

清华大学



2022-2023 学年本科教学质量报告



清华大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
二、师资与教学条件.....	2
三、教学建设与改革.....	4
四、专业培养能力.....	10
五、教学质量保障体系.....	14
六、学生学习效果.....	18
七、特色发展.....	19
八、需要解决的问题.....	21

清华大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

清华大学致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展与个性发展相结合的人才培养总目标，形成了以通识教育为基础、通专融合的本科教学体系及“厚基础、重实践、求创新”的教育特色。学校坚持完善世界一流、中国特色、清华风格的本科教育体系，明确价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的培养模式。截至 2023 年 11 月，全校共设有 21 个学院、59 个系。2022-2023 学年度设置 88 个本科专业，覆盖理学、工学、文学、艺术学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、医学等 10 个学科门类。

2022-2023 学年清华大学共有全日制在校本科生 16203 人，本科生占全日制在校学生（不包括进修生）总数的 35.27%。

2023 年，清华大学共招收录取内地学生 3500 余人，港澳台学生 90 余人。内地学生中，来自高考综合改革省份的考生（不分文理）占比 29.0%；理工类考生占比 59.7%；文史类考生占比 9.9%；艺术类考生占比 6.7%；另录取了来自全球 35 个国家和地区的国际学生 180 余人。新生共来自近全国 1200 所中学，其中，通过自强计划和国家贫困专项计划录取新生 460 余人，占比 12.9%；少数民族考生约 9.5%；男女生比例接近 2.5:1。

2023 年，是国家强基计划实施第四年，清华大学围绕“为国选材、厚植强基、拔尖领军、创新未来”的强基计划人才选拔培养定位，以书院制培养、理工双学士学位等亮眼设计，打通评价、选拔、培养和后续发展多个关键环节，获得考生和家长的高度关注和一致好评，吸引了 15000 余名优秀考生报名强基计划。经过科学、公平、公正的考核环节，最终选拔出了 898 位有志向、有兴趣、有天赋的优秀学子，圆满完成强基计划招生计划。

力促教育公平，清华大学始终坚持多措并举，积极助力乡村振兴。2023 年，来自全国 27 个省份 260 多所中学的 317 名农村学子获得了清华大学自强计划降分录取优惠认定，最终共有 167 人成功考入清华大学。其中，共有 20 名学生虽然获得了自强计划的优惠录取认定，但依然凭借自己的努力和实力达到了清华大学在当地统招批次的录取分数线。除了自强计划之外，清华大学还通过国家专项计划录取农村贫困学子。2023 年，共通过国家专项计划录取新生 294 名，连续多年超额完成国家专项招生计划，为寒门学子点亮希望之灯。

国际学生招生方面，清华大学自从实施国际招生录取改革以来，生源结构不断完善，生源质量逐步优化。2023 年，共录取来自全球 35 个国家的 180 余名新生，其中“一

带一路”国家和欧美国家数量最多。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

清华大学培育和凝聚了一批又一批高水平的专家学者。近年来，学校遵循“引进与培养并举”的方针，加强青年教师队伍建设，在国内外选聘优秀人才，师资队伍水平稳步提升。

截至 2023 年 8 月底，学校现有教师 3024 人，其中 45 岁及以下青年教师 1283 人。教师中具有正高级职务的 1329 人，具有副高级职务的 1336 人。现有中国科学院院士 20 名，中国工程院院士 14 名。

教师队伍中，正副高级职务者共 2665 人；具有研究生学历者 2987 人，占教师总数的 98.78%。

（二）本科主讲教师情况

课程教学是本科生教育的核心环节。2022-2023 学年度，学校共开设本科生课程 3513 门、7000 门次，其中课堂人数在 30 人及以内的课堂有 4581 门次，占本学年本科生总门次的 65.44%；课堂人数在 60 人及以内的课堂有 5929 门次，占 84.70%；课堂人数在 100 人以内的课堂有 6469 门次，占 92.41%。

承担本科教学的教授有 986 人，以清华具有教授职称的在职专任教师 1272 人，承担本科教学的教授比例为 77.52%。专任教授任教的本科生课程门数为 1494，占总课程门数的 42.53%，课程门次数为 2110，占开课总门次的 30.14%。

承担本科教学的具有正高级职称的教师有 1241 人，占本学年任课教师中正高级教师比例为 76.51%。正高级职称教师承担的本科课程门数为 1737，占总课程门数的 49.44%；课程门次数为 2499，占开课总门次的 35.70%。承担本科教学的具有副高级职称的教师有 1357 人，承担的本科课程门数为 2119，占总课程门数的 60.32%；课程门次数为 3780，占开课总门次的 54.00%。（注：以上统计计入所有任课教师，教师类别包含外聘人员与离职人员。）

（三）教学经费投入

学校规范经费管理，全力保障教学运行，推进教学改革和建设的顺利开展。2022 年教学日常运行支出为 27838.74 万元，本科实验经费支出为 3790.0 万元，本科实习经费支出为 864.43 万元。生均教学日常运行支出为 3437.35 元，生均本科实验经费为 2443.43 元，生均实习经费为 553.70 元。

（四）教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 482.84 万 m²，产权占地面积为 449.57 万 m²，学校总建筑面积为 362.96 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1563422.86m²，其中教室面积 127683.47m²（含智慧教室面积 90900.0m²）。实验室及实习场所面积 279369.78m²。拥有体育馆面积 64484.48m²。拥有运动场面积 231251.09m²。

按全日制在校生 43980 人计算，生均学校占地面积为 109.79（m²/生），生均建筑面积为 82.53（m²/生），生均教学行政用房面积为 35.55（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.35（m²/生），生均体育馆面积 1.47（m²/生），生均运动场面积 5.26（m²/生）。

（五）图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 7 个，图书馆总面积达到 67583.35m²，阅览室座位数 4002 个。图书馆拥有纸质图书 499.69 万册，当年新增 127566.0 册，生均纸质图书 61.7 册；拥有电子期刊 561.52 万册，学位论文 1315.39 万册，音视频 1675190.0 小时。2022 年图书流通量达到 45.72 万本册，电子资源访问量 2066015.22 万次，当年电子资源下载量 5157.35 万篇次。

（六）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 126.32 亿元，生均教学科研仪器设备值 15.60 万元，当年新增教学科研仪器设备值 153194.39 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.40%

本科教学实验仪器设备 17539.0 台（套），合计总值 4.685 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 801 台（套），总值 27657.62 万元，按本科在校生 15511 人计算，本科生均实验仪器设备值 30201.15 元。

学校有国家级实验教学示范中心 12 个，省部级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

（七）信息资源

学校大力加强校园信息化建设，提供多样化的公共信息服务和丰富的教学信息资源。截至 2023 年，清华大学校园网 IPv4 出口带宽达到 31Gbps，IPv6 出口带宽达到 30Gbps，校园网有线网络信息点数超过 8 万个，2023 年完成新土木馆、红杉学生公

寓等共 8 栋楼宇的网络覆盖，部署超过 2000 颗室内无线接入点（AP）。无线校园网全网部署室内无线网络接入点超过 1.8 万颗，覆盖楼宇 204 栋。学校建成清华大学网盘，为师生提供每人 300G 的存储和备份空间，现阶段已有 4.9 万师生开通，存储数据超过 1PB。学校为学生提供基于 GIT 的代码托管服务，已有 SRT、挑战杯和课程作业等 2.2 万个项目、1.9 万师生使用。学校开展精品共享课、慕课等课程数字资源建设 800 学时，学校重大活动、论坛讲座拍摄录制 154 场。

三、教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况及马工程重点教材统

一使用情况

清华大学教育研究院开设“习近平总书记关于教育重要论述研究”，作为教育研究院和马克思主义学院研究生必修课。此外，学校面向全体研究生，通过在覆盖全校的“形势与政策”课中开设专题，把《习近平总书记关于教育重要论述》的内容深度融合于课程之中，并通过教师的系统讲解，令学生系统掌握其内核要义。

清华大学党委对哲学社会科学教材的选用进行政治导向和质量把关，认真落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。

（二）专业建设

学校历来重视本科专业建设工作，紧密围绕学科基础和社会需要规划、设置和调整本科专业。2019年以来，学校增设土木水利与海洋工程、智能工程与创意设计、理论与应用力学、人工智能、统计学、马克思主义理论、科学史等7个本科专业。88个本科专业包括37个工科类专业、13个理科类专业、37个文科类专业和1个医学类专业。学校64个专业入选国家级一流本科专业建设点，3个专业入选北京市级一流本科专业建设点。2个专业入选北京高校重点建设一流专业。2020年起，增设双学位项目23个。

（三）课程建设

课程建设是培养方案落实的关键。2020-2021学年起，课程建设重点落实基础课程方案、梳理通识课程体系、凝练专业主修课程体系，同时加强优质课程建设。通识课程体系日益完善。目前学校共开设557门通识选修课，其中含34门通识荣誉课程。发布《清华大学美育实施方案》，成立美育委员会。设立教改项目，推动艺术与科技交叉融合类美育课程和高质量美育实践课程建设。组织实践类通识课程建设专题研讨会和2场清华大学“优质通识课程建设计划”课程建设交流会，评选第三批“优质通识课

程建设计划”。开放通识荣誉课程观摩，启动“清华通识时刻”，2023年度共直播35讲，推动通识课程高质量发展。新的公共外语课程体系顺利实施第四年，本学年英语类课程开设315门次，选课人数9.29人次；二外语种课程开设139门次，覆盖11个语种，选课人数3136人次。“大学物理”继续在环化大类、机械大类和化生大类、能源与电气类实施分层教学。未央书院2021级起、为先书院2022级起实施物理分层教学，学生自由选择。2022级4个大类及未央、为先书院近950名学生参与，教学效果持续向好。

以优质课程评选为抓手，发挥优质课程引领示范作用，持续推进课程建设和改革，从而带动本科课程整体质量的提高。清华大学现有国家级一流本科课程220门，位列高校第一。其中168门课程通过首批国家级一流本科课程认定，52门课程通过第二批国家级一流本科课程认定，第二批认定课程中，线上课程28门，线下课程19门，线上线下混合式课程3门，社会实践类1门，虚拟仿真实验项目1门。2022年，6门本科课程入选北京高校“优质本科课程”，3门课程入选北京高校“优质本科教案”。为了巩固优秀课程的建设成果，学校于2018年启动标杆课程评选，拟用5年左右的时间，评选出若干门具有引领性和示范性的优质本科生课程。五年来，共有44门课程入选清华大学标杆课程。自2019年首次实施新的精品课程评选办法以来，已有161门课程增选清华大学精品课程，234门精品课程通过复审，校级精品课程达到304门。

（四）教材建设

教材建设是高校教学基本建设的重要组成部分,是确保人才培养质量及实现培养目标的重要保障。清华大学始终把教材建设作为立德树人的重要方面，全面贯彻党的教育方针，进一步落实教材建设保障机制，加强教材建设规划，完善教材选用和管理，积极推动教材评优，持续提升教材建设的水平和成效。强化审核管理，加强全校教材编写工作信息采集，完善教材选用和管理制度，严格执行“凡编必审”“凡选必审”。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极推进哲学社会科学教材建设，召开马工程教材建设研讨会，组织开展马工程教材与已有教材对比的摸底调查，推荐国家教材委马工程学科专家。马工程重点教材对应课程覆盖率和教材使用率均为100%。2022年学校出版教材80部，设立本科教材及教学资源教学改革与研究项目52项。5项本科教材课件入选2022年度北京高校“优质本科教材课件”。学校设立“清华大学教材成就奖”，对具有重大影响或重大创新的优秀教材进行特别奖励。2022年龙驭球院士主编的《结构力学I、II》获评首届“清华大学教材成就奖”。2022年清华大学优秀教材共评选特等奖5项，一等奖9项，二等奖12项。

（五）基础课教学团队建设

基础课在本科人才培养中具有重要的地位和作用，2021年以来，学校全面推进基

基础课教学团队教学组织建设，制定《清华大学本科基础课程教学团队建设管理办法》、《教务处基础课团队建设实施方案》。自 2021 年开始积极推动基础课教学团队认定工作，截止 2023 年已完成三批基础课教学团队认定工作，包括微积分、大学物理、电路原理等在内的共计 26 个团队，基本实现了对基础课程教学组织的全覆盖。积极顺应教育教学改革趋势，大力推动基础课程改革，推进大学物理、计算机基础课、微积分等多门多类基础课的建设改革及分层分类教学，持续推进基础课定制课程探索，优化基础课与专业课衔接融合，收到良好教学效果，全面提升基础课教学质量。加强团队交流研讨，关注课程改革及学生评价等多个主题。开展基础课教学团队专题采访宣传工作，目前已对超过一半的教学团队进行宣传报道，产生积极示范作用。开展基础课和思政课优秀助教评选，持续提升课程质量。

（六）教学改革

1. 本科培养方案全面修订基本完成，专业核心课程建设深入推进

为提高本科人才培养成效，学校在 2019 年学风建设深入调研的基础上，以强基计划双学位培养方案制订为契机，启动本科培养方案修订工作。理工双学位培养方案以理工融合课程建设、教师指导下的探索实践系列课为特色，以学生课外课内学时平均投入不低于 2:1 为标准，设计基础课程和专业核心课程，降低培养要求总学分、平衡各学期的课程学分安排，增加每门课的投入，提高学生学习的获得感。双学位项目培养方案总学分要求 165-170。以强基计划专业为参照，以试点院系为引领，2020 年秋季起，学校全面启动本科培养方案修订工作，强化通专融合，落实三位一体。目前为止，全校所有本科专业培养方案修订基本完成，单学位专业培养方案总学分全部降至 155 以内，平均总学分 152 左右。2023 年秋季开始，教务处推动各院系针对新修订培养方案中的专业核心课程体系进行知识能力体系的全面梳理，并按照每院系每年重点建设至少 2 门专业核心课程的进度制定建设规划，改革课程教学模式，通过大班授课小班研讨、或小班平行课程等模式，增加师生投入和深层互动，提升课程的挑战度，切实保障修订的培养方案高质量落实。

2. 设置双学位项目，开放辅修学位并设置课程证书项目

深化学校本科专业供给侧改革，推动落实辅修和双学位人才培养项目试点工作，探索新的教育改革背景下复合型人才培养模式创新。2020 年，学校根据国务院学位办《学位授权与授予管理办法》及教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高本科教育教学质量的意见》，调整本科辅修、二学位政策，停止面向在校生的二学位招生。以强基计划为依托，结合学校本科教学改革目标，设置 22 个理工双学位培养项目和“计算机与金融”1 个工学-经济学双学位项目，加强复合型人才培养的顶层设计，进一步

推进创新性人才培养，服务于国家发展战略。已设本科主修专业面向本校全日制本科生开设辅修学位修读，2023年，共有41个专业开放辅修修读，约可接纳1700余人。面向在校本科生增设13个本科课程证书项目，形成双学位+辅修学位+课程证书项目多层次、立体化的复合型人才培养体系。2023年，300余学生完成辅修学位要求获得辅修学位。

3. 大力推进落实课程思政建设

清华大学认真贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，围绕立德树人的根本任务，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，强调各类课程和培养环节所负有的立德树人的功能和使命，积极探索在课程中有机地融入价值塑造的元素，推进各类课程与思想政治理论课同向同行。2020年成立了课程思政教学研究中心，2021年获批教育部课程思政教学研究示范中心。多措并举，不断提升教师课程思政教学能力。探索实施“学校-部处-院系-教师”四级联动机制，自2021年起，尊重教育规律与学科规律，对院系实施“一院（类）一策”的课程思政培育方案，截止2023年，共计四批32个院系单位参与了该试点项目。学校制定了一系列评奖评优办法。2021年起，学校持续开展课程思政示范课程、示范教师评选，截止2023年共计评选课程思政示范课程107门，示范教师121位，其中，三门课程荣获教育部首批课程思政示范课程、教学名师和团队称号。五门课程及教师团队获得北京市课程思政示范课程、教学名师和团队称号，积极发挥优质课程的引领示范作用。持续开展课程思政培训，统一思想，提升教师开展课程思政能力。自2021年起，在云端持续推出课程思政音频课；“清华大学本科教学”公众号推出“课程思政大家谈”“同行锦囊”三分钟音频课等专题，为教师搭建交流分享平台。截至2023年，“同行锦囊”汇编了近160篇课程思政典型案例。2022年，推出同行方阵、同行足迹等宣传栏目，形成了课程思政宣传矩阵。结合课程思政发展需要，课程思政中心与教师发展中心联手开展“课程思政1+X”系列培训，与院系联手开展下沉院系培训等。加强课程思政调查研究，开展课程思政教改项目。2021年起，《北京教育·德育》专题组稿从理科课、工科课、体育课、文科课、教研组、教学管理等多角度介绍课程思政“清华方案”。2023年，出版《同行锦囊：清华大学课程思政工作案例集》。

4. 拓展基础学科拔尖创新人才培养

作为基础学科拔尖学生培养计划的领跑者，清华大学以“学堂计划”为载体，在理科拔尖创新人才培养方面积累了丰富的经验。进入拔尖2.0时代，学校继续发挥理科拔尖创新人才培养的优势，数学、物理、化学、生物、计算机、力学6个学科进入教育部拔尖2.0基地。同时结合本校基础文科规模不大但名师荟萃、优势突出的鲜明特

色，在已有“世界文学与文化学堂班”基础上，进一步拓展文科拔尖创新学生培养，哲学、经济学 2 个学科入选教育部 2.0 基地。至此，我校共有 8 个学科入选拔尖计划 2.0 基地，学堂班增加到 9 个，在校生数超 850 人。

（六）实践教学

通过实践教学全面育人，并贯穿教育教学全过程，是清华大学在办学过程中逐渐形成的优良传统。近年来，在“三位一体”教育理念下，不断探索“通专融合”和“大类培养”本科教育教学体系，特别是在“书院”新的教学组织模式下学校进一步完善实践教育教学体系，做到知行合一、以知促行、以行求知。同时不断完善本科生创新创业教育模式和实践平台，通过实践教学增强学生的社会责任感、创新精神和解决实际问题的能力。因材施教，分层次教学，鼓励创新性、自主性和挑战性实践，培养德智体美劳全面发展接班人。

1. 实践教学总体概况

学校各专业实践教学学分占总学分比例分别为：理工医科平均 33%，文科类平均 20%，艺术类约 49%。

2. 坚持“走出去”的实习校外工作方针

2022-2023 学年度夏季学期恰逢全国范围内新冠疫情的影响已基本结束，学校因此要求各院系的实习实践严格执行“走出去”方针，实习学生全部走出校园、真正参与到各行各业的生产实践中。

本年度我校本科生共 5659 人次通过各种方式参与生产实习、认识实习和社会实践等实习课程 74 门。从实习地区分布来看，在境内实习的学生为 5392 人次，在海外及港澳台地区实习的学生有 267 人次，共涉及全国 32 个省市自治区（含港澳台地区）和 21 个国家，涉及实习单位近千个，依托 34 个校级实践教学基地开展校外实践教学活动。各院系共申请校外实习专项经费 1286.4 万元，经专家评审后建议支持经费 973.9 万元，实际下拨经费 800 万元，平均支持率 75.7%。

参与校外实习实践的低年级学生以参观学习、感受企业文化、了解企业生产运行情况和行业发展现状为主，提升学生的专业认同感和自豪感；高年级学生运用所学专业知 识，参与企事业单位或研究机构的生产、研发过程，提高综合素质和创新实践能力。总体来说，本年度各院系开展校外实践教学工作收效良好，达到了预期的实践育人成效。

为总结实践教学服务于人才培养的工作经验，促进院系间经验交流，本年度继续开展校外实习教学工作年度评优总结工作。本次年度评优总结工作中，评审专家通过各院系的夏季学期实习工作总结进行了材料评审，在 32 个有校外实习教学安排的院

系中择优选择前 16 个院系参加现场答辩展示，并最终评选出化工系等 10 个校外实习工作优秀院系。在答辩展示环节，各院系代表分享了校外实习工作的特色做法及经验，并就组织管理的重难点问题展开了深入交流。

3. 加强综合论文训练

学校自 1952 年起就将毕业设计（论文）作为必修环节列入教学计划，实行“真刀真枪做毕业设计”，1999 年开始实行综合论文训练，成为“真刀真枪做毕业设计”这一传统在新时期的继承和发展。2023 届本科生完成综合论文训练并顺利提交电子版论文的人数共计 3560 人，其中留学生 268 人。指导教师 1791 人，高级职称教师达 85.6%，其中教授 647 人，约占指导教师的 36.1%。教师指导学生比例平均为 1:1.99。同时，每年评选选题好、水平高和有深度的论文为校级优秀论文。2023 年，有 185 篇各院系推荐的论文入选校级优秀论文，29 篇论文被评为北京市普通高等学校优秀毕业设计（论文），展示了本科生的学术水平，起到了示范作用。

为进一步完善我校实践教学各项工作的质量监督机制，加强综合论文训练过程管理，严谨学风，开展调研国内高校毕业论文（设计）质量管理先进做法并形成调研报告，组织召开论文质量保障交流研讨会，就新形势下抓好综合论文训练质量做深入交流研讨。发布《清华大学强基计划学生综合论文训练教学管理办法（试行）》、《关于进一步提升综合论文训练质量的工作意见》，从加强综合论文训练组织管理，以及强化综合论文训练质量保障两个方面发力，进一步提高综合论文训练质量。本年度在教育部的整体部署下，有序完成了抽检相关工作。

持续面向全校各院系开展综合论文训练答辩抽查工作，组织校实践教学督导组专家随机抽查各院系答辩过程。在 2023 年度组织开展的综合论文训练中期质量检查和论文答辩抽查工作中。中期质量检查工作从 3 月 16 日持续到 4 月 14 日，校实践教学督导组专家现场旁听了院系中期检查过程，14 人次的督导组专家共计抽查了 14 个院系的中期检查场次。论文答辩抽查工作从 5 月 26 日持续到 6 月 13 日，督导组专家旁听答辩的同时检查学生的综合论文训练论文，70 人次的督导组专家共计抽查 35 个院系的答辩场次，检查学生论文 105 篇，实现了所有院系的全覆盖。

抽查工作结束后，教务处实践办对专家返回的评价表进行整理和分析，并以适当的形式反馈院系，对好的做法进行鼓励和倡导，对有待改进的地方提出整改意见，切实通过抽查工作进一步提升我校的综合论文训练质量和水平。

4. 提升实验教学水平，做好实验实践教学支撑工作

实验教学是实践教学体系的重要组成部分，立足实验实践类及设计类课程，通过创新型实验教学环节，促进学生深入理解专业知识，掌握基本实验技能与规范，培养严谨的科学作风。实验教学在实现科研教学资源共享，提升第一课堂挑战度，促进学

生知识、能力和素质全方位协调发展方面一直发挥着重大作用。学校在保持和规范基础性实验的同时，不断丰富和加强综合设计性实验，拓展创新研究性实验。在全校开设的实验课程中，多门课程设有综合设计性实验及研究创新性实验。

5. 积极开展课外科技活动

学校着眼于营造学科交叉和创新学术氛围，激励有兴趣和潜质的学生参与大学生研究训练（SRT）计划，通过不断完善 SRT 计划的管理模式和拓展 SRT 项目类型，使 SRT 计划成为本科生创新能力培养、全球视野提升和价值塑造的综合育人平台。2022 年新增设 SRT 创新计划专项，包括 SRT“新芽”专项、SRT“初试”专项、SRT“攻玉”专项、SRT“争锋”专项 4 类个性化 SRT 项目，满足不同层次学生培养需求。截至 2022 年底，累计立项 27400 余项，学生逾 5.2 万人次参与。近几年来，SRT 立项数量已达每年 1800 项以上，60%以上的本科生在读期间参加了一项或以上的 SRT 项目。

学校坚持以学术科技竞赛为龙头，强调通过多种形式吸引更多学生参与课外科技活动，统筹规划，积极推动学科赛事体系建设，为各类赛事发展匹配资源、创造条件，结合学科专业特点，有步骤、有重点地推进赛事建设。2022 年，我校参与或举办的学生学术科技竞赛共 141 项，其中国际竞赛 31 项、全国竞赛 49 项、省市级竞赛 9 项、校级竞赛 52 项，共有 4400 余人次本科生参与竞赛，并在各级各类学术科技竞赛中获得优异成绩。其中，获得国际竞赛奖项 218 项，获得国家级竞赛奖项 337 项，获得省部级竞赛奖项 15 项。

四、专业培养能力

（一）本科培养目标和定位

基于国家战略、社会发展需求和学校的办学使命，清华大学将人才培养目标定位于致力培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合，在未来的成长与发展中，成为服务于国家民族与人类的学术大师、兴业英才和治国人才。

2014 年，学校第 24 次教育工作讨论会提出，建立以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的本科教育体系。院系以此为依据，制定本科专业人才培养目标。机械系、化工系、环境学院、工业工程系、经管学院等院系设立人才培养顾问委员会，为专业培养目标和方案制定提供咨询。以机械工程专业培养目标为例，机械工程专业旨在培养具有未来广阔的全球视野、在世界领先的学术机构或企业成为卓越的行业专家，将会在机械工程领域及其他领域成为具有国际化视野的引领人才，将成为带动国内外技术、经济及社会创新的创业者；热爱机械工程并具有高度的社会责任感，并能

改进制造行业，推动产业的发展。学校从专业层面鼓励院系参加外部专业认证/评估，10个本科专业经过国内外专业认证，其中机械工程、环境工程、给排水科学与工程、化学工程、工业工程专业通过 ABET 专业认证。

作为研究型大学，专业设置上，我校除艺术类专业外，本科专业以宽口径为主，注重基础和创新。同时适应时代发展和社会发展对复合型创新人才需求，设置政治学经济学和哲学、智能工程与创意设计、土木水利与海洋工程专业等跨学科交叉专业。

2022年起，我校依托为先书院和秀钟书院，率先开启本科阶段交叉工程领域人才培养探索。

（二）创新创业教育

清华大学发挥校内创新创业教育平台的实践育人功能，面向本科生、研究生群体进行创新创业教育。继续推进创新创业赛事改革，以赛育人，探索创新创业教育新模式，提升创新创业教育效能。主要工作情况如下：

1. 推进创新创业赛事改革，提升参赛项目水平

2023年，开展清华大学第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛组织、市赛和国赛参赛工作，继续推行奖励、宣传、项目培育办法等创新举措，新增市赛国赛训练营、报名辅导、校赛小组赛等环节，扩大以赛育人覆盖面，提高以赛育人效能，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。校赛参赛项目67支，以本科生创意组和研究生创意组项目为主，其中“深言科技”获北京市赛冠军，“深言科技”等5支团队最终入围国赛现场赛。大赛改革措施的推进吸引了越来越多优秀师生参与比赛，“学而优则创”成为将自己的创新研究成果对接社会需求而不是发表完论文即束之高阁的一种选择，校赛本科生组、研究生组第一名的团队负责人均为清华大学特等奖学金获得者，红旅组第一名团队负责人为“钱易环境奖”获得者，大赛逐渐成为促进和展示校内专创融合育人成果的重要途径。

2. 探索创新创业教育新模式，提升创新创业教育效能

清华大学紧扣“立德树人”的根本任务，把培养新时代创新型劳动者作为清华大学创新创业教育实践基地建设重点任务，2023年创客日，启动iWorks创新人才培养计划，邀请产业界深度参与创新人才培养环节，发布清华大学国家级创新创业教育实践基地大学生创新创业胜任力研究报告及艺术与科技融合项目案例集，对学生创新创业能力培养进行深入剖析和研究，举办清华大学创新创业教育实践基地创新论坛、创新创业教育高质量发展论坛、国际创客教育论坛等系列活动，持续发挥示范引领作用。开展艺术与科技相融合的创新人才培养，将传统文化和未来世界相链接，2023年成功举办首届清华大学艺术与科技创新大赛，发布在互联网+大赛校赛中，也涌现出

了多只将中国传统文化融入数字世界的项目，其中，致力于将传统村落博物馆数字化助力乡村振兴的“HANI KIT魔方”（哈尼族魔方）项目入围第九届互联网+大赛国赛现场赛。

清华大学“互联网+”大赛金奖俱乐部积极发扬清华“传、帮、带”传统，探索“互联网+”大赛成果扩大的新模式。在清华校内，俱乐部成员以大带小协助清华创新创业教育，参与2023年“互联网+”校赛团队动员、项目遴选、赛事经验分享与一对一辅导等工作，助力我校参赛团队的水平提高，俱乐部成员引入的俱乐部双创资源支持了首届清华医工结合创新大赛的成功举办。在清华校外，积极支持兄弟高校的创新教育，2023年，俱乐部开展“清华大学互联网+金奖俱乐部走进中北共话双创”活动，推动地方高校创新创业教育高质量发展，千余名中北大学创新创业师生参加活动。同时，俱乐部成员自身也在不断健康发展，截止目前，已获批国家级专精特新“小巨人”企业1个、省级专精特新企业3个，现有13个团队中已获融资金额超亿元团队4个，成员已有福布斯中国30岁以下精英8位。2023年7月底，清航装备无人直升机驰援河北水灾受灾村落，有效解决了被困200余人的急需物资与生活保障。

（三）落实立德树人机制

学校全面落实立德树人的根本任务，坚持将价值塑造放在“三位一体”教育理念的首位，不断挖掘各类专业课程的育人功能，构建全方位育人体系，致力于培养肩负使命、追求卓越的人。

落实班主任的导学责任，明确班主任考核标准。班主任以立德树人、教书育人为根本任务，通过言传身教切实指导班级学生全面发展、健康成长。以强基计划为试点，全面落实本科生导师制，明确导师职责，加强师生交流。继续实施开放交流时间制度，校领导带头与学生面对面，进行课程答疑，探讨个人成长和学业规划，创造有温度的校园。

坚持将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。2018年，成立师德建设委员会、和党委教师工作部。2021年，成立教师工作委员会，统筹教师思政和师德师风建设工作。先后发布实施《清华大学教师职业道德规范（试行）》《清华大学教师师德失范行为处理办法》《清华大学教职工奖励规定（试行）》《清华大学关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的若干措施》等文件。2021年以来，开展师德师风建设专项行动和师德师风专项巡察。健全师德师风考评机制，压实院系党委和基层党支部责任，将政治把关和师德师风考评工作贯穿在人才引进、教师聘用、晋级晋升、年终考核、评奖评优等全过程。组织青年马克思主义者培养工程培训班，加强青年教职工思想引领。开展新教师导引计划，上好青年教师师德第一课。组织全体教职工开展师德集中学习教育，开展全覆盖的师德师风线上专题培训，组织全体教师签署师德师风

承诺书。选树杨振宁、吴良镛、王大中、钱易、赵家和、郝吉明、张钹、戴琼海、贺克斌等一大批先进教师典型，美术学院马赛获评第五届“全国中青年德艺双馨文艺工作者”，电机系康重庆等获评第十七届北京市高等学校“教学名师奖”，建筑学院张利等 10 位教师获评“2022 年北京市优秀教师”，赵慧婵、孙楠荣获“2023 年北京青年五四奖章”等，充分发挥引领示范作用。设置突出贡献奖、“良师益友”、“清韵烛光”、新百年教学成就奖，引导广大教师心怀“国之大事”，争做“四有”好老师，在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，坚定为党育人、为国育才的初心使命，努力成为学生为学、为事、为人示范的“大先生”。

（四）专业课程体系建设

持续推进自 2020 年启动的本科培养方案改革，院系层面重点从底层逻辑梳理专业相关课程体系，理工科探索科研训练、探索实践类课程体系建设，文科类专业注重经典研读和学术研讨，夯实学科基础、强化深度学习、探索本研贯通、增加教师课堂内外投入、引导学生挑战性学习。为落实专业核心课程体系改革，学校制定相应的激励政策鼓励教师教学投入。

2022-2023 学年，全校每个专业平均开设专业课程 29 门。280 余门精品课程中，专业课程比例为 67.3%；44 门标杆课程中，专业核心课程的比例 48%。

本科教改立项设立专项重点支持专业课程体系的规划，完善课程的教学内容、教学方法，教材、教材和教学团队组织，落实“三位一体”的教育理念，提高课程挑战度。截至 2023 年 11 月，学校共支持专业课程体系建设项目 34 项，支持专业核心课程建设项目 96 项。

（五）学风建设

清华大学历来高度重视学风建设，始终将优良学风作为治学之本、成才之本、立校之本，为高层次创新人才的全面发展提供良好氛围和广阔空间。加强新生入学、新教师入职的培训工作，传承优良学风传统。制定专项行动方案，组建专门工作队伍，优化院系入学教育环节。在每年新生入学期间，学校指导各院系开展校规校纪和安全教育宣讲，面向全校新生宣讲校规校纪，做好底线教育；开展院系党委书记、系主任上党课等活动，提醒新生保持优良学风，注意道德自律。完善新教师教学引导培训计划，着重考察其教书育人的素质、意愿及胜任教学工作的能力。在教师评聘中初步使用教学档案袋，发布《教研系列教师聘任标准中教育教学的基本要求》。

在日常学生教育中注意思想品德教育，针对学生出现的违反校规校纪行为，一律严肃处理，涉及党员违反校规校纪，同时移交学校纪委等有关部门处理。

以评促建，通过先进班集体评选促进集体学风建设。在本科生先进班集体评选中，

通过大力宣传入围答辩班集体学风建设情况，组织低年级班团骨干前往答辩现场学习班集体学风建设经验等方式，促进本科生集体积极营造优良学风。

五、教学质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

清华大学树立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，形成以通识教育为基础、通专融合的本科教育体系。以价值塑造为引领，强调在能力培养和知识传授的过程中实现价值塑造，体现了育人过程中价值、能力和知识之间的有机融合，清华大学“践行‘三位一体’教育理念，培养肩负使命、追求卓越的创新人才”项目获 2022 年国家级教学成果特等奖。制定发布《清华大学关于全面深化教育教学改革的若干意见》，针对本科教育明确提出“落实以学生学习与发展成效为核心的教育质量观，健全教育质量保障体系”的发展要求，强调要“尊重和激发学生的学术志趣，促进教育教学工作向以学为主转变”。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施

学校在领导重视、师资投入、资源配置等多方面，都充分体现了“以人为本”。校党委常委会、校务会议深入研究人才培养重大问题，认真部署和落实教育教学改革进程，为创建一流本科教育体系谋发展、谋未来。2022 年学校第十五次党代会报告中明确强调：“把立德树人作为根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进高层次人才培养模式创新，持续加强学生思想政治教育，全面加强体育、美育和劳动教育”。2023 年 10 月，校党委书记邱勇主持召开本科课程建设调研会，强调课程质量直接关乎人才培养质量，对推进新一轮“双一流”建设、推动学校高质量发展具有重要意义。要抓紧抓牢全面提高人才培养能力这个重点，进一步落实落细价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念，持续深化教育教学改革。要不断完善本科生培养方案和课程体系建设，直面影响和制约拔尖创新人才培养的深层次问题，聚焦学生学习成效，以标杆课程和精品课程建设全面带动课程质量提升。要扎实推进思政课改革创新，不断优化新生导引课，推动高水平基础课、通识课和实验实践课建设，切实增强课程针对性和吸引力。要着力加强教师队伍建设，为教师投入教书育人提供坚强保障，让讲好课成为教师最自豪的事。要积极吸收借鉴国外高等教育的有益经验，增进交流互访，持续提升课堂育人质量，促进学生全面成长。

自 2021 春季学期起，校党委书记、校长每学期至少给本科生讲授 4 学时思政课，领导班子其他成员每学期至少给本科生讲授 2 学时思政课。校领导始终坚持本科一线

教学，为学生讲授基础课、专业课、“写作与沟通”课等。校领导通过听课授课、实地调研、座谈研讨、举行讲座、参与学生活动等多种方式贴近师生，及时而全面地掌握全校本科人才培养状况。

（三）教学质量评估

1. 校级领导听课及教学督导

为了促进教师成长和教学能力发展，进一步提高我校教学水平和教学质量，学校要求建立院系教学督导组，开展院系督导教学评价工作，形成院系两级教学督导制，扩大了教学督导队伍及覆盖面。截至目前，共有 40 个院系成立了院系督导组，现有学校专兼职督导员 429 人。本学年内督导共听课 3099 学时，校领导听课 9 学时，中层领导干部听课 1592 学时。

2. 课堂教学评估

开展课堂教学评估是教学质量保障的重要措施。针对不同评价目标，学校继续推行专家督导重点评估、干部抽样评估、学生评教调查、教师自评与反馈、毕业生问卷调查等多维教学质量评估。

学生课堂教学质量评价。2022 秋、2023 春两学期的全校课堂教学评估工作获得广泛参与：2022-2023 学年度秋季学期，15460 名本科生在网上对所选课程的授课教师进行了评价，参评学生人数占应参评学生总数的 95.72%。参评院（系、所）54 个，评估课程 1622 门，教师 2545 人次。2022-2023 学年度春季学期，14587 名本科生在网上对所选课程的授课教师进行了评价，参评学生人数占应参评学生总数的 80.81%。参评院（系、所）55 个，评估课程 1486 门，教师 2302 人次。

应届毕业生教学质量调查。2023 年春季学期末，毕业生调查继续采取网上问卷调查的形式。调查问卷的主要内容是：请学生提出本科学习期间受益最深的教师和课程、印象最不好的教师和课程（均含实验及课程设计）、其特点和问题，以及课程以外印象最深的教学活动。36 个院（系）105 个专业（方向）的 3293 名 2023 届应届本科毕业生参加了问卷调查，参评率达到 91.32%。

院系教学督导课堂教学评价。2022-2023 学年，院系督导课程 160 门。

全校干部听课活动。开展干部听课活动是保障我校教育教学质量的一项重要措施。自 1999 年以来，学校开始组织干部深入课堂进行教风和学风检查，为教学改革和学风建设提出意见和建议，至今已经连续进行了 48 个学期。2022 年秋季学期，干部听课活动共有 281 人次参加，涉及课程 193 门、任课教师 207 位。2023 年春季学期，干部听课活动共有 382 人次参加，涉及课程 253 门、任课教师 270 位。

持续改进教学评估体系。按照我校教学质量内部控制的阶段性要求，进一步改进

课堂教学评估体系，配合课堂教学改革的需要，进一步优化多维课堂教学评估体系信息化工作。提高了课堂评估工作的效率，为教师改进教学提供了更加及时有效的反馈。自2022年秋季学期开始，学校以课堂教学评价改革为牵引，推动教育教学深化改革，形成了改革短-中-长期思路，提出了机制-制度-文化三个层面的改革举措，以课堂教学即时反馈与提升机制来提升教师课堂洞察力和教学自我观测意识，不断完善发展性课堂教学评价体系。

（四）教学质量监控

1. 推进实践教学质量监控工作

为研究建立实践教学各项工作的有效质量管理模式和监控制度，学校成立了实践教学督导组，现督导组成立多年，为更好的开展工作，于2020年4月初启动了专家组成员更新工作。拟通过实践教学指导组的重组，更充分发挥督导组的重要作用，切实推进实践教学各项工作的质量监控，促进实践教学改革、建设和内涵式发展。新一届实践教学督导组入选专家共48名，均为各院系推荐的热爱教学工作、有较高学术水平和丰富教学经验的教师。

校实践教学督导组在2021-2022年度，开展了北京市普通高等学校本科生毕业设计（论文）评优、综合论文训练论文中期抽查和答辩抽查、“大学生创新创业训练计划”项目评审、SRT创新计划专项评审、大学生研究训练（SRT）计划年度优秀项目评审等实践教学工作。

2. 本科考试试卷质量检查

每学年秋季学期，教务处采取随机抽查方式，组织专家对各教学单位的重点本科课程期末考试试卷及归档材料进行质量检查。检查专家由一线教师、部分院系一线任课教师及教务管理专家组成，依据《清华大学本科课程考核工作管理细则》，主要检查归档材料的完整性和规范性。

3. 持续提供作业查重服务

为进一步落实教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加强学习过程管理，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。2018年，清华大学首次开展作业查重服务，受到任课教师的普遍欢迎。中国教育报、人民日报、中国青年报、新华网等数百家主流媒体积极肯定了作业查重对于加强课程质量管理、鼓励学生坚持原创意识、杜绝课程作业抄袭、拷贝等学术不端行为的发生具有重要意义。2022-2023学年度，学校继续为全校教师和助教提供作业查重服务，每学期都有数百门次的本科生和研究生课程、数万篇作业申请查重服务。

（五）规范教学行为

清华大学高度重视教风学风建设，不断提高教师职业道德水准和教学水平的同时，加强教学管理的科学性、规范性和严肃性，积极传承和营造“课比天大”的教学文化传统，努力防范和最大限度地减少各类教学责任事故的发生。早在上世纪八十年代，学校制定《清华大学教师担任本科教学工作的暂行规定》（1987~1988 学年度第 2 次校长工作会议通过）中，对教师的教学行为进行了规范，至今仍发挥着积极作用。《清华大学教学责任事故处理规定》（经 1998~1999 学年度第 11 次校务会议讨论通过，2010~2011 学年度第 11 次校务会议修订），进一步严肃教学纪律、规范教学事故处理程序。按照《清华大学教学责任事故处理规定》，2022-2023 学年度共调查、认定和处理 5 起教学责任事故，有力地保证了正常的教学秩序、教学进程和教学质量。

（六）本科教学基本状态分析

建校以来，学校不断探索适应时代发展的办学思路，始终将人才培养目标与国家命运和社会需求紧密联系在一起。建校初期，学校立足于文、理、工全面协调发展，汇聚在清华园的一大批各个学科的先行者，为我国现代意义上理学、工学、人文和社会科学众多学科的奠基作出了重要贡献。中华人民共和国成立后，面对国家尽快建立现代工业体系的迫切需要，学校及时调整办学定位，确立“又红又专，全面发展”的教育思想，成为“红色工程师的摇篮”，为社会主义建设培养了一大批各行各业的领军人才和中坚力量。改革开放以来，学校不断解放思想，创新教育观念，培育时代新人。清华学子将自强不息的精神融入对创新的不懈追求之中，努力破解时代难题，服务国家发展，促进人类福祉，为建设更加美好的世界贡献热情、智慧和力量。进入新时代，清华大学开启了一场使命驱动的改革。学校坚持和加强党的全面领导，将世界一流、中国特色、清华风格统一在办学实践中。深化教育教学改革，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念，完善全员、全过程、全方位的育人体系。在深化改革创新的基础上，学校深入推进“双一流”建设，“三个九年，分三步走”总体战略目标如期实现，创建世界一流大学取得历史性跨越。

学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，牢牢抓住高质量发展这条生命线，充分发挥高等教育龙头作用，坚持把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，坚持把立德树人作为根本任务、把服务国家作为最高追求、把学科建设作为发展根基、把深化改革作为强大动力、把加强党的建设作为坚强保证，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学生学习满意度是学生对学习活动的感受和态度。针对学生学习满意度，学校建立了长期评价与短期评价相结合的反馈机制。每学期末通过期末学生评教收集学生当前学期的学习感受和体验，毕业前通过应届毕业生质量调查，对学校整体教学活动给予评价和反馈。

2022 学年，期末学生评教工作共收集到 30047 人次本科生对所学 3108 门课程及 4847 人次教师进行的评价，学习满意度指标“对未来要上这门课程的同学，我会推荐这位老师”全校平均分 88.61。

2023 应届毕业生教学质量调查共 36 个院（系）105 个专业（方向）的 3293 名本科毕业生参与。在全校范围内，被学生提名的课程总门数是 3665 门，提名总频数是 5939 次。其中，好课程提名 2324 门，占提名总门数的 63.41%；好课程提名频数 3574 次，占提名总频数的 60.18%；差课程提名 1341 门，占提名总门数的 36.59%；差课程提名频数 2365 次，占提名总频数的 39.82%。2023 届毕业生对在校期间印象最深的教学活动的投票数为 3962 次，表明我校课程以外教学活动的总体状况良好。

（二）毕业情况

2023 年，清华大学本科毕业生总数 3609 人，授予学士学位 3519 人。应届本科生毕业率为 97.5%，应届本科生学位授予率为 97.5%。2019 级本科生免试推荐研究生工作平稳顺利进行，共推荐 2186 名本科生免试推荐攻读研究生。

（三）就业情况

截至 2023 年 10 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率为 96.0%。毕业生最主要的毕业去向是升学，共有 2603 人赴国内外高校深造，占 80.8%；其中 2100 人在国内高校深造，占 65.2%，503 人赴国（境）外高校深造，占 15.6%。共有 491 人就业，占 15.2%；其中 284 人签约就业，占 8.8%，207 人灵活就业，占 6.4%。

学校始终把人才培养放在首位，始终坚持从党和国家事业发展全局高度认识和推动就业工作，鼓励毕业生“立大志、入主流、上大舞台、干大事业”，到祖国最需要的地方建功立业。学校党委发布《关于加强和改进新时代学生就业引导工作的若干意见》，与时俱进完善就业工作部署。“坚持服务党和国家的人才需求，不断优化毕业生就业分布结构”“坚持以学生为中心，不断提高毕业生就业质量”成为新时代就业工作的方向和目标。2023 年，签约就业本科毕业生赴北京以外地区就业比例达 69.4%，前往中西部、东北地区就业比例达 25.0%，毕业生就业质量继续提升，就业结构更加合

理。

针对本科生就业压力相对更大的情况，学校持续实施优化本科生就业专项“追梦行动”，加大职业辅导和就业资源供给。职业辅导方面，定期开展职业辅导进班团活动，组织咨询教师、校友导师与学生讲师进班团，覆盖 820 余人、近 40 个班团集体。连续第三年开展“清华校友导师计划（职业指导）”，聘请 180 余位重点领域校友担任学生职业咨询师，提供一对一职业咨询。开展第 18 届职业生涯教练计划，聘请近 200 位行业人士担任教练，对近千名学生开展深度辅导。为家庭经济困难毕业生每人免费订制职业正装，覆盖本科生 280 余人，帮助学生提升职业形象，强化职业自信。就业资源方面，提高面向本科生招聘会占比，双选会设置本科生专区，引入近 200 家用人单位招聘本科毕业生。在清华就业网和“清华就业”微信公众号上设置“本科生就业”专题链接，为本科生精准投放更多招聘资源。协同院系、导师、班主任等，面向 300 余名就业困难学生建立“一人一策”帮扶台账，及时采取精准帮扶措施。举办本科毕业生“求职午餐会”，定期邀请校内教师、企业嘉宾、学生骨干等嘉宾与本科毕业生进行闭门交流，精准推荐毕业生近 500 人次。

七、特色发展

清华大学以立德树人为根本任务，提出“一流的本科教育是一流大学的底色。”学校树立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，深入推进本科教育教学改革。清华的本科教育给学生打上了深刻的清华烙印，让他们在永不褪色的底色上成就绚烂的人生。

（一）深入推进思政课程、课程思政、导学思政立体融入育人全过程

2023 年，清华大学充分发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键课程作用，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，打造一批内容准确、思想深刻、形式活泼的优质思政课堂，不断提升学生对思政课的获得感，把思政课打造成学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

2022 年 9 月，清华大学率先推出“形势与政策”课程改革。校党委书记邱勇任学校思想政治理论课工作领导小组组长，高度重视、高位推动，多次参与“形势与政策”课的集体备课工作，组建由多名原始担任主讲的团队，选聘优秀青年教师担任助教，开设研讨小课，实现大师讲授与小班讨论相结合的高质量授课模式。为扩大新版“形策”课的影响，2023 年秋季学期，学校还面向全国高校逐步架设“云端克隆班”，包括对口支援的青海大学、新疆大学等 31 个省（自治区、直辖市）的 80 余所高校将组织约 40 余万名学生参加“形势与政策”克隆班学习，在摸索与尝试中推动构建清华版“大思政课”格局。

承担全校思政课程的马克思主义学院在立足建好思政课课堂，主动改革创新课程体系，改进完善教学内容和方法；立足建好思政课教师队伍，加强教师力量配备，改革评聘机制，加大对思政课教师的激励力度；立足提升思政课课堂质量，推动思政课质量评价体系改革等方面做出了一些努力并取得初步成效。

学校加强顶层设计，统筹规划部署，完善制度建设，开展四级联动机制，探索一院一策试点，引领教师围绕清华大学“三位一体”教育理念如盐在水地开展课程思政工作；推动推优评优，力争“榜样可复制”，自2021年起开展课程思政示范课程、示范教师的评选工作；针对学科和课程的不同特点，对不同类型课程的思政功能进行分类指导的模式，提升教师开展课程思政的内在动力与教学能力，不断拓展培训渠道，深化培训内容，利用“清华大学本科教学”公众号推出“同行锦囊”三分钟音频课等专题，开展“课程思政1+X”系列培训和下沉院系培训；加强课程思政的研究工作，设立“课程思政教学改革专项课题”，积极展开理论研究，积极编写研究报告和理论文章，向相关部门建言献策。

（二）心怀“国之大者”，完善教育体系和培养模式

党的二十大报告强调必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，高等教育正是三个“第一”的重要结合点。清华大学始终心怀“国之大者”，践行为党育人、为国育才的初心使命，深入推进本科教育教学改革，在书院建设中完善通专融合的本科教育体系、探索本研贯通的培养模式。学校于2023年6月5日成立“秀钟书院”。秀钟书院以促进人与自然和谐共生、造就全球绿色发展的引领者为使命，致力于培养深植人类命运共同体情怀、深入理解社会与自然的相互关系、掌握解决全球可持续发展面临的重大挑战的跨学科知识、系统思维能力强、科技创新能力突出的复合型拔尖创新人才。“基础宽厚、工管融通、多元胜任”是秀钟书院的培养特色。书院学生将掌握宽厚的数学、物理、化学、生态、人文、社会、信息与大数据、资源、能源、环境等学科的基础理论和扎实的工程学、管理学与经济学等多学科交叉融通的专业知识，具有成为科技创新领导者、绿色产业开拓者和全球治理推动者应具备的多元素质。

清华大学自2014年成立新雅书院以来，积极探索以通识教育为基础、通识教育与专业教育相融合的人才培养模式。2020年，学校成立致理、日新、未央、探微、行健五个书院，全方位落实“强基计划”的人才培养。2021年成立求真书院，旨在培养数学科学领军人才。2022年成立为先书院，进一步深化工程人才教育教学改革。秀钟书院的成立，是清华大学深入贯彻习近平生态文明思想，落实党的二十大决策部署，着眼于推动全球可持续发展做出的重要举措，也将引领中国大学可持续发展教育转型，为推动构建人类命运共同体贡献清华力量。

（三）突破常规、创新模式，不断加强高层次人才的自主培养

2023年，清华大学启动物理人才培养“攀登计划”。“攀登计划”攀登计划由诺贝尔物理学奖得主、清华大学教授杨振宁先生提出，中国科学院院士朱邦芬先生领衔，旨在培养物理学和以物理学为基础的高科技领域一流创新人才，使之成为世界科技发展的引领者开拓者。学校历来高度重视基础学科人才培养工作，物理系在传承优秀育人传统基础上，先后创办基础科学班和清华学堂物理班，在长期办学实践中积累了基础研究人才培养的宝贵经验。启动物理人才培养“攀登计划”，是深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，服务高水平科技自立自强、高质量基础学科人才培养的重要举措。面向未来，学校将坚定“中国教育是能够培养出大师来的”的自信，不断完善高水平人才培养体系，持续推动基础学科人才培养改革。坚持自由探索研究和目标导向研究“两条腿走路”，实现更多原始创新突破，全面提高人才自主培养质量，为国家源源不断培养基础学科领域未来学术领军人才。

2023年，共19位清华学生入选国家自然科学基金青年学生基础研究项目，通过基金项目支持，增强本科生的科学素养，激发科研兴趣，鼓励创新研究，并且学校为学生匹配导师和相关资源，制定因材施教培养方案，为构建高质量基础研究人才队伍提供源头活水。学校还通过第26次教育工作讨论会的行动，全面推进、夯实、丰富、拓展学校事业发展“十四五”规划纲要和《清华大学2030高层次人才培养方案》的各项任务。经过广泛调研、深入讨论，发布了《关于进一步加强和改进学生心理健康工作的意见》《关于加强和改进新时代学生就业引导工作的若干意见》《清华大学劳动教育实施方案》，推动形成了《关于本科培养方案建设的实施建议》《关于加强专业学位研究生课程体系建设的意见》《研究生指导教师岗位职责管理办法》等一系列制度性文件，为“十四五”和2030相关任务的实施明确了要求、提供了抓手，为学校进一步推动高层次人才培养和教育教学改革打好管理基础。

八、需要解决的问题

党的二十大报告明确提出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”去年学校第十五次党代会，提出要“牢记嘱托、乘势而上，努力开拓中国特色世界一流大学高质量发展新局面”。全面贯彻党的二十大精神，是学校当前和今后一段时间内的首要政治任务。面向未来，教育教学工作需要解决以下问题：

（一）进一步推进“大思政课”建设，让“爱国奉献、追求卓越”内化于心、外化于行

推进“大思政课”建设，要严格落实习近平总书记提出的“八个相统一”和“六要”要求，持续推进思政课改革创新，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，发挥好形势与政策课、思政实践课与其他各门思政课的协同作用，进一步探索统筹推进大中小学思政课一体化建设的有效联动机制。要进一步增强开新局的紧迫感，充分发挥教师积极性、主动性、创造性，完善课程体系建设，拓展课堂教学内容，持续推动思政课改革创新，切实提升铸魂育人实效。要坚持全校一盘棋，择优配齐高水平教师队伍，统筹用好各方面师资力量，健全思政课教师队伍管理评价体系，激励教师努力成为潜心育人的思政课大先生，为推动思政课建设高质量发展注入新动能。

未来要持续推进“学校-部处-院系-教师”四级联动机制，争取一院一策试点全覆盖；按照“所有课程都有育人功能，所有教师都负有育人职责”的要求，加强系统谋划部署，将课程思政纳入相关单位考核评估指标，持续提升各类课程融入课程思政的教学质量，推动落实“教学档案袋”制度与课程思政建设的衔接；充分发挥学校各类优质课程在课程思政建设中的引导作用，持续推动课程思政示范课程、示范教师的评选工作，开展课程思政培训工作；细化课程思政在具体课程中的实现方式，鼓励教师创新教学内容、教学形态、教学方法、教学手段等，主动成为学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（二）进一步推进“五育并举”“通专融合”，更大化学生成长幅度

坚持以学生成长发展为中心，遵循学生成长规律，多措并举促进学生全面发展。不断完善实践教学体系，挖掘本科培养方案内特色劳动育人模式，重视劳动育人作用；坚持“育人至上，体魄与人格并重”的传统，将体育育人贯穿人才培养全过程，发扬“无体育，不清华”的浓厚氛围；制定发布《清华大学美育实施方案》，建强各艺术类型美育课程，开设艺术与科技交叉融合的跨学科美育课程，利用校园公共空间开展日常性美育文化浸润活动，推动实现本科生全覆盖“美育五个一”。

要坚定走好新时代人才自主培养之路，沿着“三位一体，通专融合，以学为主，多样成长”的教育教学改革核心理念，以符合培养规律、适应成才特点、面向未来创新的培养方案改革为牵引，不断深化教学各环节改革，探索和实践中国特色、清华风格的人才培养模式。

（三）进一步深化教育教学改革，完善支持保障提供坚强后盾

加强在线教育创新研究，创新应用智能化技术，赋能人才培养。定期组织行业内专家与教师召开人工智能在教学中的应用研讨会，探索新的多样化的教学模式，促进“教”与“学”的成效。推动智慧教学工具的创新及应用，探索形成领域垂直模型，实现智能助教、知识图谱、交互式自主学习等教学场景的创新。扩大数字教育国际合作，创新形成全球融合式教学新形态，促进与国际学生通过在线的方式“同上一堂课”，拓宽国际视野，消弭空间壁垒。

完善多维度教育教学质量监测评估体系，深入思考如何在课堂评价中体现与落实高质量发展和中国式现代化的理念要求如何体现与落实，坚定教育自信，努力构建一套有清华风格、科学理性、师生共同参与的课堂评价体系。乘势而上、奋发有为，以深化教育评价改革作为抓手，全面提升人才自主培养能力，推动学校高质量发展，为建设教育强国、科技强国、人才强国提供全方位的支撑。