

北京大学本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目录

学校概况.....	3
一、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标.....	5
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 本科主讲教师情况.....	10
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学设施应用情况.....	13
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
(二) 课程建设.....	15
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	18
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 教学改革.....	21
四、专业培养能力.....	21
(一) 人才培养目标定位与特色.....	21
(二) 专业课程体系建设.....	22
(三) 立德树人落实机制.....	23
(四) 专任教师数量和结构.....	23
(五) 实践教学.....	24
五、质量保障体系.....	25
(一) 校领导情况.....	25
(二) 教学管理与服务.....	25
(三) 学生管理与服务.....	26
(四) 质量监控.....	26
六、学生学习效果.....	27
(一) 毕业情况.....	27
(二) 就业情况.....	27
(三) 转专业与辅修情况.....	28
七、特色发展.....	28
八、存在问题及改进计划.....	29

学校概况

北京大学创办于 1898 年，初名京师大学堂，是中国第一所国立综合性大学，也是当时中国最高教育行政机关。辛亥革命后，于 1912 年改为现名。

作为新文化运动的中心和“五四”运动的策源地，作为中国最早传播马克思主义和民主科学思想的发祥地，作为中国共产党最早的活动基地，北京大学为民族的振兴和解放、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了不可替代的贡献，在中国走向现代化的进程中起到了重要的先锋作用。爱国、进步、民主、科学的传统精神和勤奋、严谨、求实、创新的学风在这里生生不息、代代相传。

1917 年，著名教育家蔡元培出任北京大学校长，他“循思想自由原则，取兼容并包主义”，对北京大学进行了卓有成效的改革，促进了思想解放和学术繁荣。陈独秀、李大钊、毛泽东以及鲁迅、胡适等一批杰出人才都曾在北京大学任职或任教。

1937 年卢沟桥事变后，北京大学与清华大学、南开大学南迁长沙，共同组成长沙临时大学。不久，临时大学又迁到昆明，改称国立西南联合大学。抗日战争胜利后，北京大学于 1946 年 10 月在北平复学。

中华人民共和国成立后，全国高校于 1952 年进行院系调整，北京大学成为一所以文理基础教学和研究为主的综合性大学，为国家培养了大批人才。据不完全统计，北京大学的校友和教师有 400 多位两院院士，中国人文社科界有影响的人士相当多也出自北京大学。

改革开放以来，北京大学进入了一个前所未有的大发展、大建设的新时期，并成为国家“211 工程”重点建设的两所大学之一。

1998 年 5 月 4 日，北京大学百年校庆之际，国家主席江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上发表讲话，发出了“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”的号召。在国家的支持下，北京大学适时启动“创建世界一流大学计划”，从此，北京大学的历史翻开了新的一页。

2000 年 4 月 3 日，北京大学与原北京医科大学合并，组建了新的北京大学。原北京医科大学的前身是国立北京医学专门学校，创建于 1912 年 10 月 26 日。20 世纪三、四十年代，学校一度名为北平大学医学院，并于 1946 年 7 月并入北京大学。1952 年在全国高校院系调整中，北京大学医学院脱离北京大学，独立为北京医学院。1985 年更名为北京医科大学，1996 年成为国家首批“211 工程”重点支持的医科大学。两校合并进一步拓宽了北京大学的学科结构，为促进医学与人文社会科学及理科的结合，改革医学教育奠定了基础。

近年来，在“211 工程”、“985 工程”和双一流建设的支持下，北京大学

进入了一个新的历史发展阶段，在学科建设、人才培养、师资队伍建设、教学科研等各方面都取得了显著成绩，为将北大建设成为世界一流大学奠定了坚实的基础。今天的北京大学已经成为国家培养高素质、创造性人才的摇篮、科学研究的前沿和知识创新的重要基地和国际交流的重要桥梁和窗口。

北京大学地处北京市，是综合院校，举办者为中央教育部门，于 1898 年开办本科。学校有本科专业 137 个，其中 3 个为新办专业。招生批次为提前批招生、本科批招生、第一批次招生。学校全日制在校生 44294 人，折合在校生 72722 人。全校教职工 12142 人，其中专任教师 3249 人。学校共有 6 个校区，其中 5 个为本地校区。学校有国家重点实验室（含国家实验室）20 个，省部级重点实验室 71 个，院士 40 人，杰青等国家级高层次人才 557 人，省部级高层次人才 79 人。学校有党政单位 97 个，教学科研单位 95 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

北京大学实行中国共产党北京大学委员会领导下的校长负责制。学校以人才培养为中心，以师生为根本，通过教学、研究与服务，创造、保存和传播知识，传承和创新文化，推动中华民族进步，促进人类文明发展。学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。学校坚持自主创新、引领未来的方针，面向科学前沿和国家战略需求，营造和维护自由探索的环境，支持为探究真理而进行的独立多样、综合交叉的创造性研究，着力基础研究，促进应用研究，为中国及世界贡献新思想、新知识、新技术。学校坚持学术自由、大学自主、师生治学、民主管理、社会参与、依法治校，实行现代大学制度。

北京大学坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，继承爱国、进步、民主、科学的光荣传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神，崇尚真理、追求卓越，走中国特色、北大风格的世界一流大学发展道路。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 137 个，在用本科专业 120 个，其中工学专业 13 个占 10.83%、理学专业 41 个占 34.17%、文学专业 30 个占 25.00%、经济学专业 5 个占 4.17%、管理类专业 8 个占 6.67%、艺术学专业 2 个占 1.67%、医学专业 4 个占 3.33%、历史学专业 6 个占 5.00%、法学专业 9 个占 7.50%、哲学专业 3 个占 2.50%。

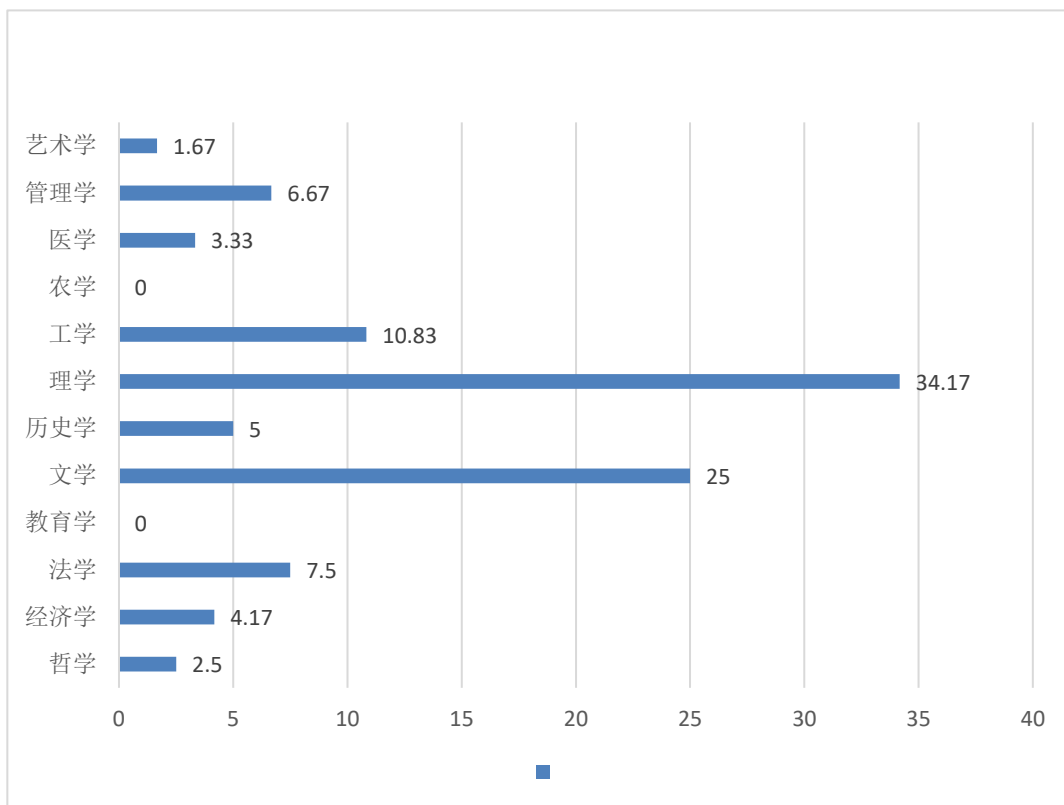


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 18104 人，全日制在校生 44294 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 38.17%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16907
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		66
硕士研究生数	全日制	9659
	非全日制	4350
博士研究生数	全日制	14874
	非全日制	585
留学生数	总数	2459
	其中：本科生数	1286
	硕士研究生数	877

	博士研究生人数	296
	授予博士学位的留学生数（人）	63
进修生数		395
网络学生数		2950

（四）本科生生源质量

2024年，学校计划招生3914人，实际录取考生3871人，实际报到3851人。实际录取率为98.90%，实际报到率为99.48%。特殊类型招生1280人，招收本省学生487人。学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份10个，文科招生省份10个。学校按照21个大类和28个专业进行招生。21个大类涵盖73个专业，占全校137个专业的53.28%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

在学校党委的领导下，北京大学始终坚持把教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓，秉持“四有”好老师的要求，以人事制度改革为抓手，不断优化队伍结构，关注前沿交叉领域，多渠道了解高层次人才发展意愿，有重点地持续追踪战略顶尖人才和青年人才。学校始终把落实立德树人核心使命的要求贯穿到选人、育人、用人各个环节，通过综合改革做好引导和激励工作，以学生发展为中心，促使广大教师将教育教学工作摆在更加突出的位置。学校现有专任教师 3249 人、外聘教师 306 人，折合教师总数为 4003.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.09:1。按折合学生数 72722 计算，生师比为 18.16。具有高级职称的专任教师 2950 人，占专任教师的比例为 90.80%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3215 人，占专任教师的比例为 98.95%。近两学年教师总数详见表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	3249	306	4003.5	18.16
上学年	3024	172	3684.5	19.09

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		3249	/	306	/
职称	正高级	1633	50.26	178	58.17
	其中教授	1212	37.30	164	53.59
	副高级	1317	40.54	41	13.40
	其中副教授	607	18.68	25	8.17
	中级	277	8.53	10	3.27
	其中讲师	211	6.49	9	2.94

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
初级	2	0.06	0	0.00	
其中助教	2	0.06	0	0.00	
未评级	20	0.62	77	25.16	
最高学位	博士	2992	92.09	260	84.97
	硕士	223	6.86	31	10.13
	学士	32	0.98	13	4.25
	无学位	2	0.06	2	0.65
年龄	35岁及以下	374	11.51	45	14.71
	36-45岁	956	29.42	55	17.97
	46-55岁	1090	33.55	34	11.11
	56岁及以上	829	25.52	172	56.21

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

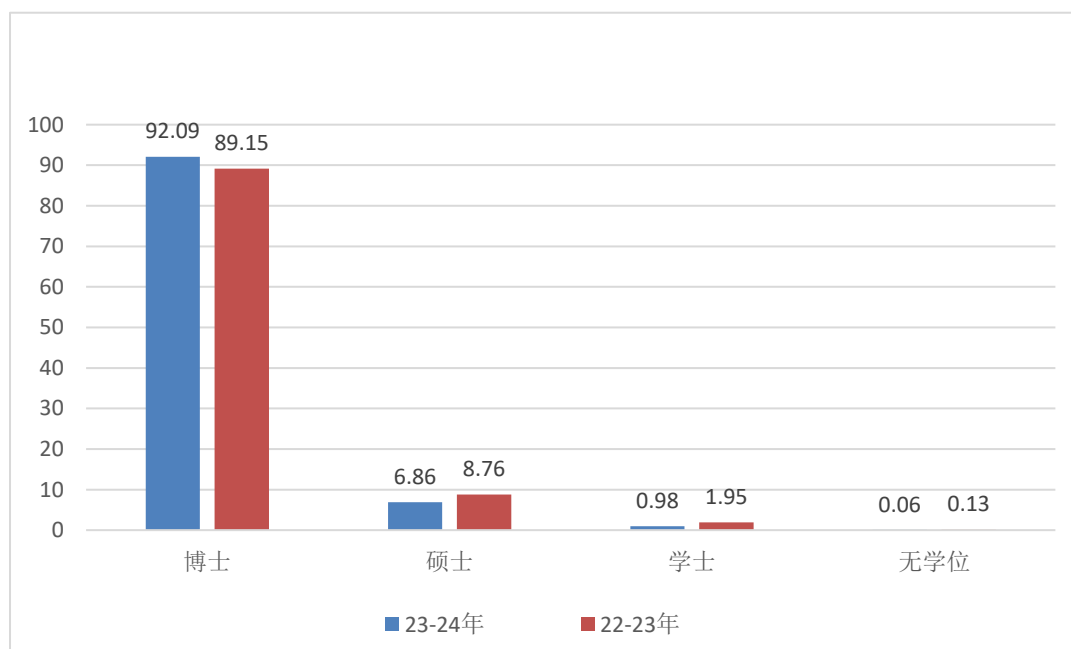


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

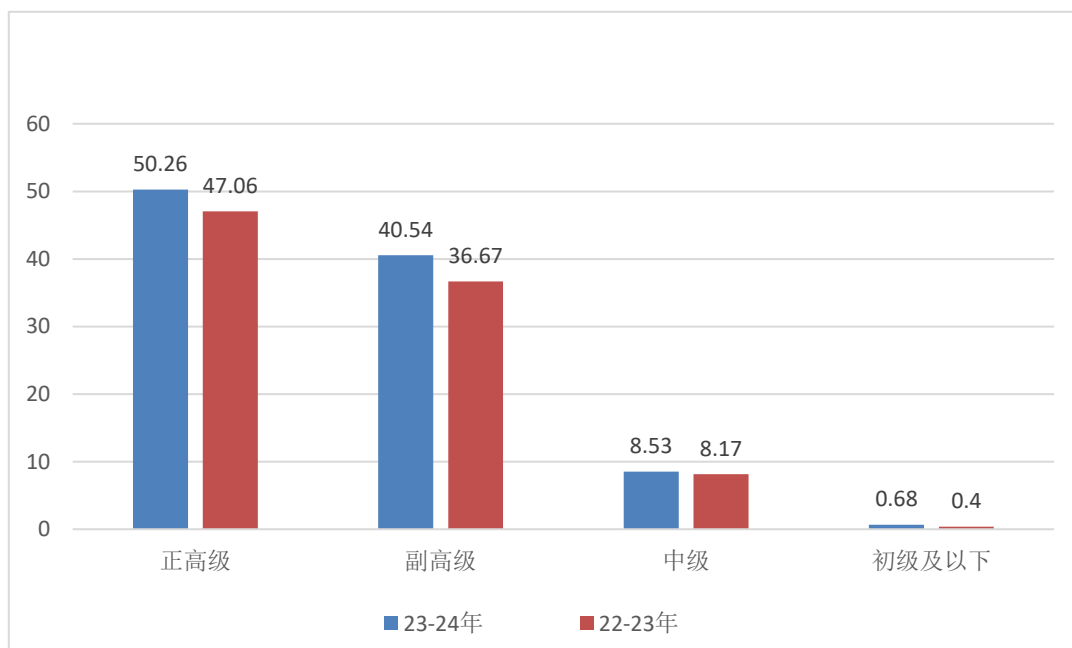


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

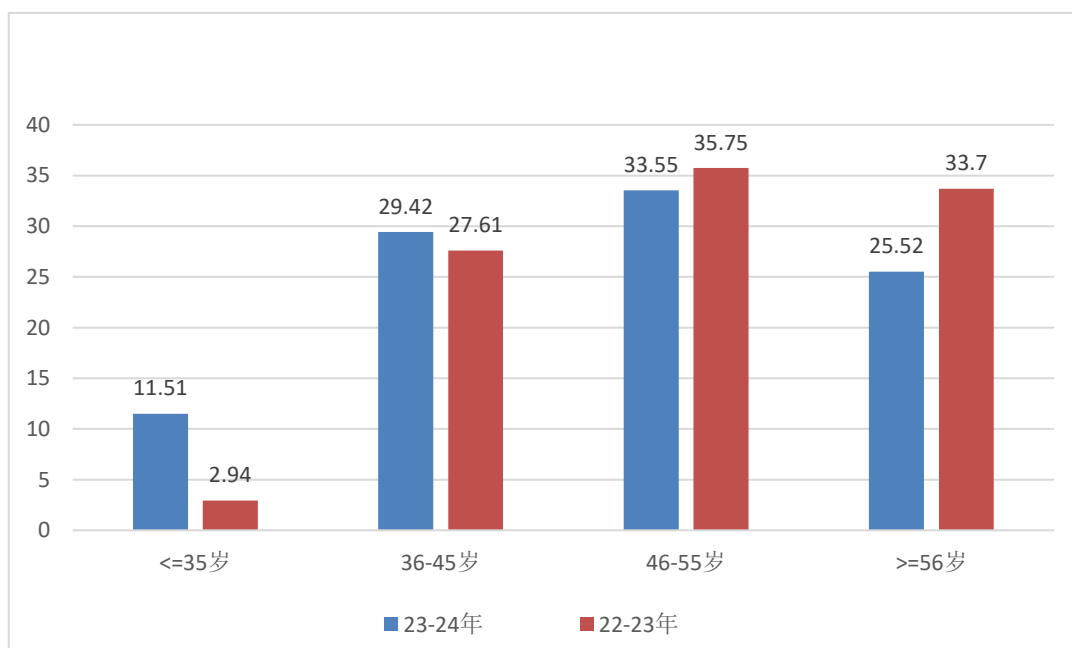


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校强调高水平教师承担本科教学，要求教师每学年需要完成 96 学时工作量或独立承担两门课程，引导教授全员参与本科生培养，将承担本科教学作为教师和院系考核的重要指标。设置“本科教育重点课程”教改项目，激励教师加大

本科教学投入、加强课程建设、深化教学改革、提高人才培养质量。本学年高级职称教师承担的课程门数为 3656, 占总课程门数的 85.82%; 课程门次数为 5290, 占开课总门次的 81.36%。正高级职称教师承担的课程门数为 2301, 占总课程门数的 54.01%; 课程门次数为 2985, 占开课总门次的 45.91%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1727, 占总课程门数的 40.54%; 课程门次数为 2256, 占开课总门次的 34.70%。副高级职称教师承担的课程门数为 1945, 占总课程门数的 45.66%; 课程门次数为 2993, 占开课总门次的 46.03%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 991, 占总课程门数的 23.26%; 课程门次数为 1704, 占开课总门次的 26.21%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 1233 人, 以我校具有教授职称教师 1738 人计, 主讲本科课程的教授比例为 70.94%。

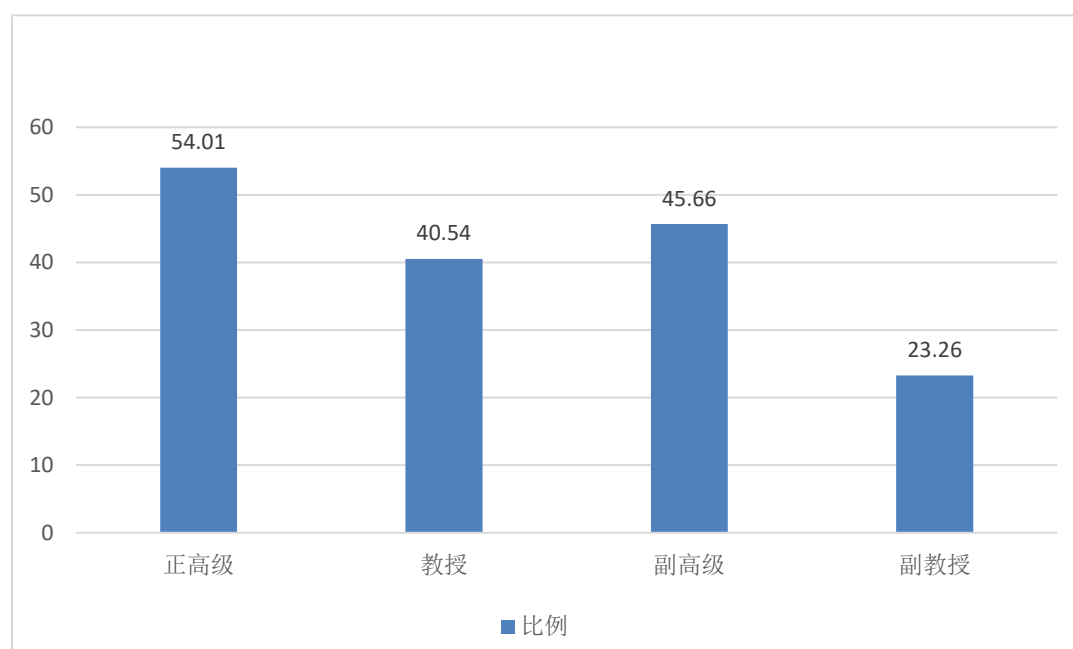


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

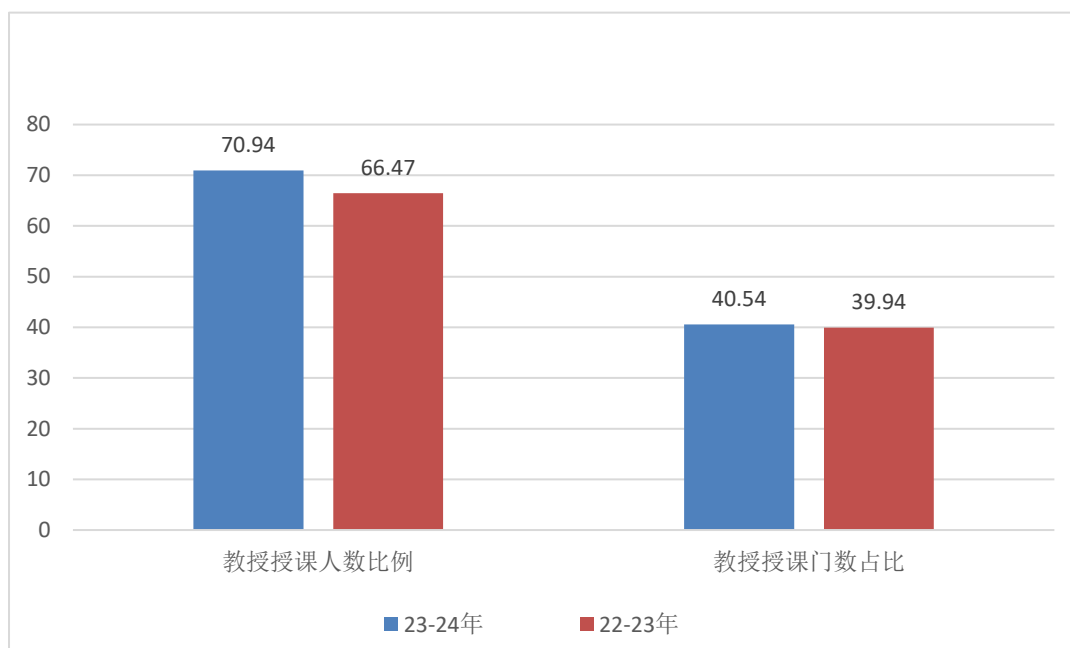


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师64人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师59人，占比为92.19%。本学年主讲本科专业核心课程的教授738人，占授课教授总人数比例的55.49%。高级职称教师承担的本科专业核心课程1129门，占所开设本科专业核心课程的比例为82.47%。

（三）教学经费投入情况

学校统筹各类资金，为本科教育教学工作开展提供财力保障，在教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、学生活动等多方面提供资金支持，促进学校教学事业发展。2023年教学日常运行支出为30834.92万元，本科实验经费支出为12714.88万元，本科实习经费支出为1631.64万元。生均教学日常运行支出为4240.11元，生均本科实验经费为7520.48元，生均实习经费为965.07元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

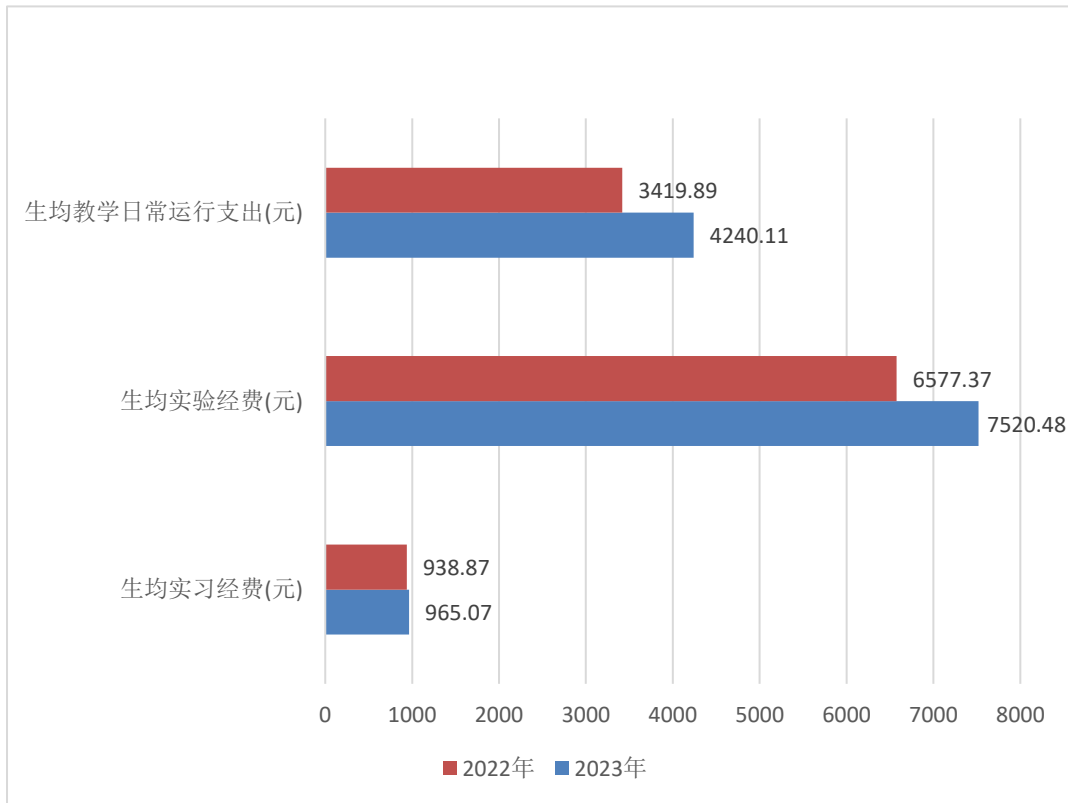


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1、教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 275.11 万 m^2 ，产权占地面积为 275.11 万 m^2 ，学校总建筑面积为 312.49 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1295140.48 m^2 ，其中教室面积 95604.0 m^2 （含智慧教室面积 5260.28 m^2 ），实验室及实习场所面积 607989.06 m^2 。拥有体育馆面积 62793.0 m^2 。拥有运动场面积 153389.0 m^2 。

按全日制在校生 44294 人算，生均学校占地面积为 62.11（ m^2 /生），生均建筑面积为 70.55（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为 29.24（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积 13.73（ m^2 /生），生均体育馆面积 1.42（ m^2 /生），生均运动场面积 3.46（ m^2 /生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2751117.87	62.11
建筑面积	3124941.94	70.55

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	1295140.48	29.24
实验、实习场所面积	607989.06	13.73
体育馆面积	62793.0	1.42
运动场面积	153389.0	3.46

2、教学科研仪器设备与教学实验室

近年来学校不断加大对教学科研仪器设备的投入，开展实验教学改革，依托学科优势建立了符合学科发展的多模式实验教学体系。设立实验教学改革专项经费，鼓励实验教师积极在实验教学中引入新知识、新技术，不断完善实验内容。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 107.18 亿元，生均教学科研仪器设备值 14.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 104771.71 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.83%。

本科教学实验仪器设备 17781 台（套），合计总值 3.081 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 488 台（套），总值 14075.34 万元，按本科在校生 16907 人计算，本科生均实验仪器设备值 18224.64 元。

学校有国家级实验教学中心 10 个，省部级实验教学中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3、图书馆及图书资源

图书馆深入夯实内涵式发展根基，高质量完成文献资源采集揭示、新书展阅、编目加工等任务，持续推进馆藏古文献的清点编目、阅览典藏、揭示组织和馆藏革命文献及其他特藏文献的发掘整理、调拨入藏、采访编目、修复保护、展览展示等工作，进一步强化了文献保障体系的建设。稳步推进可持续发展建设，通过推进未来学习中心建设、提升图书馆空间服务效能、送书上门服务提质增效、系统构建阅读服务体系、开展战略情报服务、持续开展信息素质教育、打造特色科学艺术交流服务模式 and 综合展览服务模式等工作，全面提升信息服务能力水平。加快新型数字基础设施建设，全方位构建“交融式数字图书馆”，开展数据资源增值服务，扩大馆藏数字化力度与规模，加快推进数字化转型发展，全面推进交融式数字图书馆建设。统筹推进现代化治理能力建设，系统加强用户关系建设、持续构建图书馆应急管理 and 安全管理体系、深化科研管理布局、培育捐赠文化，拓展受赠工作、规范档案管理工作以及推动建立健全创新发展及激励体系，提升高质量发展水平。切实发挥立杆引领作用，继续保持《大学图书馆学报》良好的

发展势头，组织全馆共同编撰完成《北京大学一流图书馆建设纪实》一书并策划举办“北京大学一流图书馆建设成就展”，圆满举办“纪念北京大学图书馆建馆125周年·图书馆引领的信息文化国际学术研讨会”，进一步提升图书馆的国际影响力和学术引领力。截至2024年9月，图书馆总面积达到87364.0m²，阅览室座位数6936个。图书馆拥有纸质图书871.81万册，当年新增169438册，生均纸质图书119.88册；拥有电子期刊8.31万册，学位论文435.14万册，音视频75114.9小时。2023年图书流通量达到62.68万本册，电子资源访问量12642.09万次，当年电子资源下载量6732.86万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有87个入选国家级一流专业、24个入选省级一流专业，2个专业入选北京高校“重点建设一流专业”。1个入选“卓越法治人才”计划2.0专业，1个入选“卓越新闻传播人才”计划2.0专业，19个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划2.0专业。当年学校招生的校内专业164个。

我校专业带头人总人数为137人，其中具有高级职称的137人，所占比例为100.00%，获得博士学位的133人，所占比例为97.08%。

（二）课程建设

1、思政课和课程思政建设

高度重视思政课建设，进一步提升思政课育人成效。开展多种形式调研和座谈，探索持续增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性的新路径，提升思政课质量。根据《北京大学本科思政选择性必修课程建设方案》，继续开展思政选择性必修课程建设，2023-2024学年新增3门课程。继续开展“与中国有关课程”课程建设，及时调整“与中国有关课程”的适用范围。

2、通识教育课程建设

持续加强通识教育课程建设，强化课程质量管理。2023-2024学年，新认定通识教育核心课7门，通选课15门，涵盖通识教育课程各个系列，重点建设课程如数据科学通识课与实地研学通识课。主办2024年通识教育联合暑期学校，开设通识课程9门，总选课人数达1453人。举办“北京大学通识课教师工作坊”，

促进通识课教师间交流学习。

3、美育劳育课程建设

持续推进劳课和美育课程建设，全面落实五育并举。组织全校性劳动教育课程建设交流会，研讨和交流劳动教育课程建设经验及成果，部署下一阶段重点工作。2023-2024 学年共开设劳动教育专业课程和模块课程总共 80 门次，新增劳动教育课程 16 门。

在新认定的通识教育课程中，有 4 门属于“艺术与人文”系列，同时属于美育课程。2023-2024 学年，学校共开设“艺术与人文”类通识课程 43 门，教学班 66 个，选课人次 7382 人，开设课程涵盖艺术教育多领域，包括音乐、影视、美术、舞蹈、书法、戏曲等。

4、“小班课教学”课程建设

学校于 2012 年秋季学期起启动“小班课教学”改革，推行“大班授课+小班研讨”的教学方式。2023-2024 学年，新增 2 门“小班课教学”立项，累计立项 99 门，开设大班 94 门次，小讨论班 390 门次，160 余名优秀教师参与到大班授课和小班指导当中。

5、英文课程建设

继续推进英文课程建设。2023-2024 学年，开设 ON CHINA 全英文授课课程 8 门，“全球课堂”中英文课程共享项目课程 21 门。落实《北京大学“外籍访问学者前沿性本科英文课程”建设管理办法》，为院系聘请外籍专家提供经费支持，开设外籍访问学者前沿课程 10 门。

6、知识图谱建设、在线及混合式课堂建设

推进知识图谱建设相关工作，邀请相关企业和院系教师共同研讨建设可行性及方案，调研数智化教学助手、智慧课程等建设方案，组织“知识图谱与 AI 赋能课程建设研讨会”。华文慕课升级改造后，推进教师试用 SPOC 功能配合校内混合式教学，推进平台三级等保认证工作。对接 Coursera、中国大学 MOOC 等平台，本年度新上线 13 门课程，总量超过 250 门。我校已建设有 91 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 204 门，SPOC 课程 36 门。

（三）教材建设

1、推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材

积极推进马工程重点教材统一使用工作，在《北京大学教材选用管理办法》中明确要求“哲学社会科学相关课程须使用马工程重点教材”。2022-2023 学年学校所开设的与马工程重点教材相对应课程全部使用了马工程教材。

积极支持教师参加马工程教材建设。认真组织申报第一批新时代教育部马工程重点教材，共申报 18 种教材，最终 11 种教材入选。目前我校共有 130 多位教师主持或参加马工程教材编写。

2、教材建设与管理情况

积极开展北京大学教材建设立项工作，本学年共立项支持 61 项教材，其中规划教材 34 项，立项教材 27 项。积极推进数字化教材建设，立项支持 10 项数字化教材。广大教师积极参加教材建设，2023 年，共出版本校教师作为第一主编教材 141 种。组织申报北京高校优质本科教材课件，我校 5 项教材入选，其中 1 项为重点项目。开展“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材申报推荐工作。经教师申报和学校评审，共向教育部推荐 159 种教材参评。

加大教材选用审核力度，坚持“凡选必审”，严格执行教材选用标准、程序，严把政治关、学术关、适用关，确保经过严格审核的优秀教材进课堂。每学期开展北京大学境外教材审定工作，对新增使用的境外教材进行严格审核。

加强教材研究。学校重点支持国家级和校级教材研究基地开展工作，投入专项经费，支持教材基地和教师开展教材重大理论和实践研究。在第二批国家教材建设重点研究基地遴选中，我校政治学教材研究基地和文学教材研究基地入选。组织相关学科积极申报第三批国家教材基地。2024 年对届满的两个校级教材研究与建设基地进行验收，并批准其新一周期教材基地申报。目前校级教材基地数量为 14 个。

建立以教材建设为核心的人事激励制度，促进教材队伍和高水平教材建设。制定《北京大学教材建设博雅特聘教授岗位聘任管理办法（试行）》，已完成第一批 19 名教材建设博雅特聘教授遴选和聘任工作。

（四）实践教学

1、实验教学

印发《北京大学关于进一步推进本科实践教学改革的指导意见》，以增强学生实践能力和创新精神为目标，进一步强化实践教学在人才培养中的重要作用。组织“北京大学 2024 年本科实践教学创新项目”立项，分为实践基地建设项目、实验课程创新项目、科研实践合作项目、实践教学研究项目，共立项 36 个项目。

本科生开设实验的专业课程共计 252 门，其中独立设置的专业实验课程 65 门。学校有实验技术人员 411 人，具有高级职称 168 人，所占比例为 40.88%，具有硕士及以上学位 301 人，所占比例为 73.24%。

2、本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3437 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1540 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 96.23%，学校还聘请了 50 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.12 人。进一步加强毕业论文管理工作，组织各单位完成教育部毕业论文抽检材料和导师信息的上报工作，结合新的毕业论文抽检要求进行系统升级改造；根据《北京大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》，学校组织各院系按照应届本科毕业生 3% 推荐优秀本科毕业论文候选，共评选出北京大学校级优秀本科毕业论文 100 篇，其中 34 篇获得北京市优秀本科毕业论文（设计）。

3、实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 458 个，本学年共接纳学生 59356 人次。推进教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地建设，推进 2.0 合作协议签署。推进华为-通用人工智能实验班框架合作协议签署。

4、本科生科研项目

完成本科生科研训练日常管理和改革工作。完成 2023 年立项本科生科研训练项目的中期检查和结题工作，共有 550 个项目通过中期检查，参与结题项目 473 项。完成短期本科生科研立项与结题工作，短期本科生科研共立项 102 项，参与结题项目 80 项。完成本科生科研项目立项 701 项，相比上一学年增加了 4%。完成 2022 期次本科生科研和 2022 期次短期本科生科研评优工作，经过导师推荐、院系遴选、学校统筹，2022 年立项本科生科研训练项目和 2022 年短期本科生科

研中共遴选出优秀项目 81 项。组织完成国家自然科学基金委青年学生基础研究项目的立项申请工作，19 位同学通过答辩完成立项。组织完成北京市自然科学基金委启研计划的申请工作，79 位同学通过评审并完成立项。

（五）创新创业教育

1、推进双创教育体系建设

围绕着双创人才培养相关研究课题、双创教学改革相关教学教材、系统化双创课程搭建、双创专兼职教师队伍建设、双创领军人才培养五个方面，深入开展经验总结和理论研究工作，牢牢扭住双创育人关键点，深化学校双创教育改革。为增强双创教育课程体系建设的科学性，提升双创教育改革的理论高度，2023 年 11 月学院联合主办了第五届“全国创业教育博雅论坛”，来自全国各地的双创专家学者围绕“教育强国建设背景下的创新创业教育”的主题，开展双创教育理论探讨。

在第一课堂方面，北大现已初步形成院系专创融合课程、全校双创公选课相结合，分布于 6 大学部的广泛涵盖、依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。如北京大学医学技术发展研究中心江滨教授主持建设的“医药创新导论”课程、计算机学院张铭教授和著名创业者雷鸣先生共同开办的“科技创新实践课”，学院开设的“创新创业实践与探索”等系列课程，旨在提高学生的创新规划能力和实践能力，受到同学们的一致好评。

在第二课堂方面，为了更好地培育大学生创新创业能力，发扬大学生锐意进取、敢于创新的精神，和各知名企业如真格基金、沙利文咨询等组织系列活动，由行业专家担任课程讲师带领北大学子学习行业研究，对同学们创业瞄准赛道、职业定好规划、人生找对方向起到积极作用。2024 年 1 月组织北京大学 2024 年国家级大学生创新创业训练计划立项评审，最终评选软件与微电子学院“北京麦克斯韦国际新能源有限公司——大数据综合管理决策系统”项目为国家级重点支持领域项目，“骨科 3D 打印多孔植入物光功能化表面改性技术”等其余 24 个项目为国家级一般项目，项目已经完成融资并注册公司，可落地北大科技园，由科技园提供孵化便利。依托极客实验室，打造服务于全校师生的跨学科动手实践，创新创意创造的生态平台，开展了极客蛋窝孵化器、黑科技、AI+艺术、非遗守艺人、美学生活馆、乡村振兴工作坊等数十场特色工坊，数千名学生报名参加。开展讲座项目“极客行星计划”，鼓励学生跨院系跨学科进行创意创新探索。“极客创意动手实践课”被评为 2023 年北京大学美育改革创新优秀案例。

2、各级各类创赛取得佳绩

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创的理念，按照“关键赛事一个也不能错过、重要赛事一个也不能落下、常规赛事一个也不能迟报”的标准，紧锣密鼓推进各项大赛组织。2023年，北京大学在中国国家大学生创新大赛斩夺全国总决赛4枚金牌、1枚银牌、1枚铜牌，“进化医疗——跨物种肿瘤基因治疗的开拓者”项目获得全国总决赛冠军。项目负责人齐焯作为参赛学生代表之一给习近平总书记写信，并于近日得到总书记回信。在2024年10月结束的中国国际大学生创新大赛总决赛中再次实现全方位突破，斩获2枚金牌、2枚银牌、5枚铜牌，其中2银为国际赛道首次获奖。至此，北京大学在此项赛事中总共夺得15金8银14铜。

3、营造良好校内双创生态

积极支持引导校内各类双创组织发展、各类双创活动开展，为创新创业团队提供多方位服务，落实“统筹规划建设全校创新创业生态与资源”的职能，营造校内良好双创生态。

支持各类双创活动开展。组织北京大学创业同学汇（2021届及2022届）活动，不断提升创新创业教育覆盖广度和深度，为学生和校友的创业梦想提供更多支持和帮助。开展“校企行”活动，走进象辑科技、深势科技、中石化共享服务公司以及百胜中国-黄记煌公司等，数百名在校师生报名参加。联合举办第五届前沿交叉学科研究院创新创业论坛，推动学生深化交叉学科认识、开拓创新创业视野。和公共政策研究中心联合主办“首届北京大学医药创新与产业高质量发展博雅论坛”围绕医药领域前沿问题深入探讨。

引入社会资源支持学生双创实践。设立北京大学双创孵化器，为北京大学在校师生和校友提供创新创业场所和有利条件，于上一学年举办了双创孵化器申请入驻项目评审会。2023年9月和11月，双创学院创立“创翼计划”，分别进行两期项目的发布和遴选，为支持在校生生开展创新创造实践打造更加友好、完善的平台。持续学习习近平总书记关于“青年红色筑梦之旅”的回信精神，与地方合作，建设北京大学青年红色筑梦之旅创新创业实践教育基地，目前已有浙江兰溪、青海囊谦2个实践点，暑期依托实践基地资源开展了双创主题社会实践活动。

支持校内双创相关组织发展。指导帮助北大学生创新学社开展第五届首都大学生双创大赛，在6月份顺利完赛，共吸引了全国500余个优质项目参赛。指导Mini Gap Year项目回归校内开展活动。

（六）教学改革

完成 2024 年校级本科教改立项、2022-2023 年校级本科教改结题工作，共有 155 项课题立项，立项工作新增近年来教改侧重的专项项目，如产教融合课程建设、实践教学基地建设、专业/课程知识图谱建设等。共有 134 项课题结题，组织优秀结题项目提交优秀案例并进行宣传推送。

印发《北京大学关于进一步推进本科实践教学改革的指导意见》，以增强学生实践能力和创新精神为目标，进一步强化实践教学在人才培养中的重要作用。组织各院系梳理实践教学学时学分。组织“北京大学 2024 年本科实践教学创新项目”立项，分为实践基地建设项目、实验课程创新项目、科研实践合作项目、实践教学研究项目，共立项 36 个项目。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养是大学最核心工作，北京大学在学校的章程中明确提出了总体的人才培养目标，即“培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才”。学校明确提出了“以立德树人为根本，以学生的成长为中心”作为本科教学改革的指导思想。

2016 年学校本科综合改革以来，学校遵循高等教育发展和人才成长内在规律，坚持“通识教育与专业教育相结合”的本科教育方针，2016 年、2020 年修订调整本科人才培养方案，努力构建“国际一流、中国特色、北大风格”的本科教育体系。

学校面向国家需求和学科未来发展，明确专业培养目标和培养要求，课程体系和课程体系构成充分体现对专业培养目标和培养要求的支撑作用；同时坚持通识教育与专业教育相结合，加强基础、促进交叉，注重构建多样化、开放探索式培养途径，为学生提供多样化选择空间，体现学生在教育教学过程中的主体地位，强化课程育人功能，强化学生知识体系构建和素质能力的综合培养。

2024 年修订完善培养方案。进一步明确专业培养目标，细化专业培养要求，强调要对标世界前列高校，结合中国国情，通过多种方式让用人单位、毕业生和在校生参与到专业培养目标和培养要求的讨论制定过程中，在培养目标和培养要求的内涵上达成共识；优化完善拔尖创新人才培养和高质量跨学科人才培养路径，如设立校级荣誉学位、鼓励和优化跨学科教育项目建设有序推进双学士学位复合

型人才培养项目建设；强调实践教学，重构实验实践教学体系；明确课程建设目标，推进重点课程建设，加强“基础课程”、“问题导向”课程建设，提升“通识教育课程”质量，推进“跨学科”课程建设。

充分调动院系积极性，发挥专家和院系教学指导委员会作用，建立学生反馈小组，师生共同促进改革。例如，物理学院前后召集多轮专家研讨和论证会议，相关专家包括国家教学名师、学院各学科教学负责人、各核心课程组负责人、教学委员会专家、普通物理教学中心专家等，学院通过设立本科生课程咨询学生委员会和毕业生座谈会建立了一个有效的反馈机制，让学生能够对课程设置、教学方法以及校园生活等方面提出自己的意见和建议。通过调研，对标世界一流高校培养方案分析，及多方探讨和反复推理论证，确定 2024 版培养方案修订的内容。首先明确培养目标，要适应时代发展。与会专家认为首先需要考虑到学生毕业后应具备的知识、技能和素质，并确保这些目标与社会需求、行业趋势以及学术发展相匹配。此外，在当前快速变化的时代，专家普遍认为学科应增加交叉性和包容性，以适应时代需求并满足学生多方面发展的需要。因此，学生除了需要掌握经典的物理学科基本理论、原理和实验方法，形成扎实的物理学知识体系外，学院还应鼓励学生跨学科学习，了解物理学科与其他学科的交叉点，如计算机科学、电子信息、地球科学、航空航天等，为相应领域培养和输送具有扎实数理基础的高质量复合型人才，并应更多关注物理学科领域的前沿发展，让学生了解最新的科研成果和趋势，培养他们的创新能力和研究兴趣。在此基础上，分析现有课程体系，梳理推进课程改革，确定重基础宽口径、多学科交叉的培养方案，充分体现了全面性、实践性、灵活性和个性化的特点，旨在培养出既具备深厚专业知识，又能够适应社会发展需求的高素质物理学人才。

（二）专业课程体系建设

学校继续推动院系凝练各专业核心课程。学校每年修订专业核心课程手册，组织院系根据各专业人才培养要求，梳理凝练最能反映该专业水平和人才培养基本要求的课程，完善课程信息，明确对学生基本素质和能力的培养要求。截至 2024 年 9 月，本科各专业核心课程共计 840 余门。

学校各专业平均开设课程 35.50 门，其中公共课 6.40 门，专业课 29.19 门；各专业平均总学时 3105.74，其中理论教学与实验教学学时分别为 1880.23、729.10。

加强课程管理，严格审核新开课程，及时完善、更新课程大纲，2023-2024 学年，累计新开 340 余门本科课程。加强对新生的选课指导，完成“2023 春秋学期选课手册”和“北京大学本科专业核心课程目录（2024）”等的编辑和发放。

（三）立德树人落实机制

学校发挥院系在专业建设中的作用。各院系均成立教学指导委员会，对学院人才培养和教学工作的方案、政策负有审议、监督、建议和咨询的职责；就教学管理规章制度、专业调整与设置以及教学队伍建设、师德师风建设等教学相关事项提供建议。

加强本科生班主任和导师制度建设。除课堂专业教学外，加强在课外对学生的全方位指导，包括学业发展、职业规划等实际问题，用老师的一言一行影响学生。学校党政班子、院系领导带头兼任班主任，院系也可以试行双班主任制，把教书育人、立德树人落到实处。学校正在抓紧研究政策，已制定《北京大学关于教师本科教育教学工作量核算的指导意见（试行）》，将教师担任班主任等课堂之外开展育人工作的情况纳入教育教学工作量。近年来，一些院系出台了实施了多样化的新生导师、学业导师、实践导师制度，拓展师生交流维度。目前各院系均设有本科生导师，使教师在课堂教学之外，与学生有更多的交流沟通，真正发挥“引路人”的作用。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业任教教师能够满足人才培养需求，学校采用大类招生和培养工作，很多专业课程在院系、学部乃至学校自由选择组合，更多课程和教师不局限在某个专业，开设专业课程能满足学生专业核心课和专业选修课要求。同时，学校鼓励学部、院系、研究中心等建设多层次、有特色的跨学科本科人才培养项目，包括跨学科专业、双学位、辅修、跨学科系列课程或课程模块等，为学生提供多样化的选择空间。跨学科项目的课程难度、要求和考核等与其本学科专业课程同质要求管理，以保障跨学科人才培养质量。

不同院系针对专任教师教学工作引导和要求，形成包括聘用、团队建设、教学评价、教学交流等一系列具有特色院系制度。如化学与分子工程学院引进人才时，应聘人员按要求准备一节基础课教案并进行教学试讲，教学委员会评估其教学能力，实行“一票否决”权。从源头保证学院始终有一支学术造诣深厚、热爱并善于从事本科生教学的一流师资队伍。经济学院制定《北京大学经济学院教师听课制度》，实行教师互相听课，要求全院教师每人每学期至少听课 2 次以上。全院每年教师互相听课达到 300 多门次。

（五）实践教学

强化实践育人环节。合理提高实践课程在总学分中占比，增加探究性和综合性实践项目比例，提高实践教学效果。学校专业平均总学分 141.42，其中实践教学环节平均学分 30.52，占比 21.58%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 89.33。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 13 名。其中具有正高级职称 12 名，所占比例为 92.31%，具有博士学位 13 名，所占比例为 100.00%。学校领导高度重视本科教学，通过校长办公会及专门会议多次讨论本科教学工作。学校实行教务长制度，由主管教学的副校长担任教务长，定期召开教务长办公会针对教学、学生等相关问题进行集中讨论。每学期开学和期末，学校领导都会组织相关单位到课堂、院系、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织学生和教师座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。

学校制定《北京大学校院（系）领导听课制度管理规定》，明确要求学校和院系领导每学期到课堂了解教学情况，与教师和学生进行交流。领导听课制度的建立是学校构建自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系的重要组成部分。各级领导干部深入课堂了解和掌握教学第一线情况，及时发现和解决教学中存在的问题，是强化管理育人和服务教学意识，进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量的重要措施。

（二）教学管理与服务

加强教学管理队伍建设，为学生全面发展提供有力支撑。学校校级教学管理人员 102 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 25.49%；硕士及以上学位 94 人，所占比例为 92.16%。院级教学管理人员 160 人，其中高级职称 74 人，所占比例为 46.25%；硕士及以上学位 136 人，所占比例为 85.00%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 6 项，省部级教学成果奖 14 项。

加强教学管理信息化建设，提升信息技术对教学管理服务的支持。完成北京大学教学用书数据库建设，完成教学用书选用管理系统建设，确保教材数据的准确性、一致性和完整性，为教材选用、评估与管理提供可靠依据。对新开课、成绩单、学籍异动、课表查询、暑期学校等管理模块进行优化，提升管理服务效率，推动数据共享。加强教学工作量系统设计，通过系统对接和数据导入等方式实现一键式填报功能，减轻院系、教师填报工作量；对接学习过程系统与学校教学管理系统，方便教师使用教学过程管理系统进行作业查重等相关操作；结合新的毕业论文抽检要求进行系统升级改造。

（三）学生管理与服务

按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，北京大学把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力。学生工作部牵头负责辅导员的培养、培训和考核等工作，各院（系）党委（党总支）共同做好辅导员日常管理工作，对辅导员进行直接领导和管理。通过辅导员岗前培训、赋能计划、参加上级单位轮训等方式，提升辅导员队伍的职业化专业化水平。

学校有专职学生辅导员 188 人（含 49 名选留辅导员），其中本科生辅导员 100 人（含 33 名院系选留辅导员），同时，根据院系学生总数、班级设置情况、专职辅导员配备情况以及实际工作需要设置兼职辅导员岗位，进行动态管理，目前学校已形成包括专职辅导员（含选留辅导员）、兼职辅导员在内的层次清晰、职责分明、协同配合的队伍结构。

（四）质量监控

学校注重构建高水平质量监控队伍，现有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 28.57%，具有硕士及以上学位的 6 人，所占比例为 85.71%。本学年继续深化课程评价改革，强化过程性评价，增强日常反馈工作，做好教学督导工作，引导督促教师进一步改进和提升教学。学校专兼职督导员 400 人。本学年内督导共听课 3872 学时，校领导听课 62 学时，中层领导干部听课 625 学时，本科生参与评教 127833 人次。完成 2023-2024 学年本科课程评估结果分析报告。加强信息技术的应用，依托学校教学质量状态数据和教务部教学管理数据，不断改进完善绩效考核指标体系建设，客观评价院系教学绩效，引导院系教学投入。针对重点课程进行专门听课调研，协助课程质量进行逐步提升。

学校在加强内部质量保障体系建设的同时，也接受外部质量保障体系的监督。2023 年 11 月，教育部临床医学专业认证工作委员会专家组开展了为期五天的北大医学临床医学专业第二轮认证，走访临床医学专业相关的学院、职能部门、各类基础设施场馆、临床教学医院及社区卫生服务中心，深入了解了北大医学临床医学专业办学情况。医学部领导高度重视专业认证工作，组织各级教学管理人员，认真学习专家组反馈意见，梳理临床医学专业本科教学中存在的问题，不断优化、改进临床医学教学工作。2024 年 5 月 28 日，教育部教育质量评估中心、教育部临床医学专业认证工作委员会发布《关于公布 2023 年度北京大学等 2 所高等学校临床医学专业认证结论的通知》，正式公布我校临床医学专业顺利通过认证，

有效期 6 年。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3725 人，实际毕业人数 3718 人，毕业率为 99.81%，学位授予率为 97.79%。

（二）就业情况

2023 年，秉承“让就业成为教育，让基层成为导向，让服务成为力量”的工作理念，扎实推进各项就业指导服务工作。一方面，构建有质有量、保质保量的就业市场服务体系。加强访企拓岗力度，注重校企关系维护，保质保量地为北大毕业生提供就业岗位、招聘信息等，最大程度地适配用人单位、求职学生的需求，提升招聘服务的精准度。另一方面，构建全程化、专业化、立体化的生涯发展支持体系。构建了包括职业规划课程、个体职业咨询、团体生涯辅导、求职指导活动等多种形式的生涯发展教育体系，覆盖学生从入学到毕业全过程，打造了一支兼具专业知识和实践经验的队伍，建设了一批品牌项目。与此同时，构建服务国家战略、服务培养方向的就业引导工作体系。强化重点领域就业引导，围绕“红绿蓝”三色战略，聚焦“大道之行、大民之本、大国重器、大师摇篮、大医精诚”五个重点方向，引导毕业生到国家建设需要的地方建功立业。

同时，充分挖掘相关资源，联动部队、军工企业及军事科研院所等组织丰富的实践活动，构建畅通清晰的联结渠道，引导学生到国防军工相关领域就业；每日更新国际组织实习任职信息，组织好国际组织职业发展品牌活动 IO Salon、IO Talk、IO Visit、IO Course 等系列活动；坚持“扶上马，送一程，关怀一辈子”的选调生工作理念，扎实推进中央和地方选调生招录相关工作，拓展地方人才引进方式，积极宣传人才引进典型模范，举办人才引进实践活动，满足毕业生多样化就业需求。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.81%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 84.23%。其中出国（境）留学 641 人，占 18.38%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 278 名，占全日制在校本科生数比例为 1.64%。辅修的学生 93 名，占全日制在校本科生数比例为 0.55%。双学位学生 3384 名，占全日制在校本科生数比例为 20.02%。

七、特色发展

（一）数智化教学体系建设

当前，以人工智能为代表的新数智技术正引发全球社会各领域的深刻变革。高等教育需要主动将新数智化知识、技术融入教育教学全过程，培养符合时代要求的创新型复合型数智人才。北京大学以“全面覆盖，差异培养；加强基础，促进交叉；融合创新，优化教学；与时俱进，面向未来”为基本原则，在专业建设、课程建设、人工智能赋能本科教育、质量保障与监控等多方面积极主动推动本科数值教育教学体系建设。

在专业建设方面，加强人工智能专业建设，促进全校各本科专业与人工智能交叉融合，优化专业课程设置，创新实践教学，增设相关教育项目；课程建设方面，系统构建多层次、多路径本科数智教育课程体系，加强计算机基础教育，升级计算机公共基础课，已在公共计算机基础课“计算概论 C”中加入人工智能教学内容，新开设“人工智能与计算思维”课程组，新建设两门数据科学领域通选课（“数据科学导引 B”与“数据科学导引 C”）；人工智能赋能本科教育方面，助推人工智能工具赋能本科教学，启动人工智能相关平台建设，目前已建设“北京大学文科数智化公共平台”；推动建设人工智能辅助教学平台“北大问学”并与在线教学平台“北大教学网”实现无缝对接；完善中文教育领域垂直模型“智思体”；完善助力多元化学生成长的 AI 智能助手；完善 XSCOW 平台建设；完善基于国产芯片的智算集群；启动“课程视频智能处理工具”的雏形研发。发布《高等教育 AIGC 教学应用边界指南 1.0》；质量保障与监控方面，开展人工智能教育教学专项调研。对人工智能教育教学现状、发展和规划进行系统研究分析；充实人工智能教学督导力量，完成老教授调研组对相关课程的听课交流和跟踪调研，并及时反馈调整教学。

（二）实践教学改革推进

实践教学是本科人才培养工作的重要组成部分，是提升本科人才培养质量的重要教学环节，对培养学生理论联系实际的能力，提高学生实践能力和创新精神

具有重要的作用。学校于 2024 年 4 月印发《北京大学关于进一步推进本科实践教学改革的指导意见》，制定了实践教学改革的总体指导思想、工作原则和改革目标，并明确八项改革内容，包括：更新实践教学理念、优化实践教学课程体系、深化实践教学内容改革、推进实践教学方法改革、加强实践教学类教材建设、强化实践教学平台建设、加强实践教学师资队伍建设和加强实践教学的质量保障与监管等。

目前学校建立了实验实训、实习实践、科研实践三类实践教学课程，既包含独立设课的实践课程，也包含非独立设课的实践学时（学分）。实验实训主要包括基础性实验、综合性和设计性实验、部分理论课程的上机或实践训练、习题、工程实训等；实习实践主要包括观摩体验、专业实习、社会实践、国际化实践、毕业实习等；科研实践主要包括本科生科研、学术实践、学科竞赛、学年论文、毕业论文等。在学校本科实践教学课程结构基础上，各院系结合专业特点和人才培养要求，进一步完善实践教学课程体系，合理提高实践学时（学分）占比，明确规定各类课程所含的实践学时（学分）。

自 2024 年起，学校新增“本科实践教学创新项目”立项，分为实践基地建设项目、实验课程创新项目、科研实践合作项目、实践教学研究项目，共立项 36 个项目。学校增设“实地研学通识课程”，旨在拓展传统通识课堂边界，引导学生走出校园，在实地研学中深化对历史文明、现实社会、艺术人文、自然科学的理解与感悟，将观摩体验对象与理论知识作结合，拓宽视野，培养学生主动探索发现新知、进行批判性思考、沟通协作的能力与素养。2023-2024 学年，试点建设两门实地研学通识课——“宋元泉州与世界”“行运北京：大运河与北京城”，两门课程均已顺利结课。

八、存在问题及改进计划

（一）数字化教材内容与形式有待进一步优化

自 2019 年开启第一批数字化教材建设立项工作起，学校累计立项 73 项，当前已有 30 余项成功上线发布，为教学资源数字化建设奠定了初步基础。然而目前数字化教材建设仍存在不足之处，在功能设计、教学资源建设等方面存在不足，在内容和形式上需提升和改进。拟继续加强数字化教材建设工作，推出一批高水平数字化教材。

（二）学业评价体系有待进一步完善

当前学业评价的选拔和管理功能强调较多，教育功能和发展功能突出不足，学生中存在片面追求 GPA 的倾向。拟进一步改革完善学业评价机制，为学生创造更包容的成长环境，给予学生更多试错空间。拟对世界一流大学、国内 985 高校的学业评价机制开展横向对比研究。扎实摸清当前教育教学、学生学习发展中的痛点难点问题，厘清当下学业评价机制在学生规划和成长过程中的影响性变化，针对存在问题及产生问题的原因，制定以立德树人为导向、符合北大校情和学生需求的改革方案。

（三）质量保障运行的有效度有待进一步加强

质量保障运行的有效度有待进一步加强。评价结果的反馈和应用尚需加强，各类评价结果应进一步充分地运用到教育教学、教师职称晋升等教师职业发展过程中。拟进一步细化课堂教学工作量和非课堂教学工作量考核，与人事考核工作联动促进结果的运用；进一步整合教师工作量考核、院系绩效考核、本科教学质量状态数据等系列工作，推进质量保障体系完善和数据分析运用。