

北京大学本科教学质量报告

(2022-2023 学年)



目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 人才培养目标	6
(二) 学科专业设置情况	6
(三) 在校生规模	6
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	12
1. 教学用房	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	16
1. 实验教学	16
2. 本科生毕业设计(论文)	16
3. 实习与教学实践基地	16
(五) 创新创业教育	17
1. 深入推进双创教育改革, 加快双创人才培养脚步	17
2. 统筹规划全校双创资源, 营造校内良好双创生态	18
(六) 教学改革	18
1. 积极推进本科教学改革立项工作	18
2. 推进教学改革专项建设	19
3. 教学改革和建设成果丰硕	19
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
(二) 专业课程体系建设	20
(三) 立德树人落实机制	20
(四) 专任教师数量和结构	20
(五) 实践教学	21
五、质量保障体系	21
(一) 校领导情况	21
(二) 教学管理与服务	22
(三) 学生管理与服务	22
(四) 质量监控	23
六、学生学习效果	23
(一) 毕业情况	23
(二) 就业情况	23

(三) 转专业与辅修情况	24
七、 特色发展	24
八、 存在问题及改进计划	25

学校概况

北京大学创办于 1898 年，初名京师大学堂，是中国第一所国立综合性大学，也是当时中国最高教育行政机关。辛亥革命后，于 1912 年改为现名。

作为新文化运动的中心和“五四”运动的策源地，作为中国最早传播马克思主义和民主科学思想的发祥地，作为中国共产党最早的活动基地，北京大学为民族的振兴和解放、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了不可替代的贡献，在中国走向现代化的进程中起到了重要的先锋作用。爱国、进步、民主、科学的传统精神和勤奋、严谨、求实、创新的学风在这里生生不息、代代相传。

1917 年，著名教育家蔡元培出任北京大学校长，他“循思想自由原则，取兼容并包主义”，对北京大学进行了卓有成效的改革，促进了思想解放和学术繁荣。陈独秀、李大钊、毛泽东以及鲁迅、胡适等一批杰出人才都曾在北京大学任职或任教。

1937 年卢沟桥事变后，北京大学与清华大学、南开大学南迁长沙，共同组成长沙临时大学。不久，临时大学又迁到昆明，改称国立西南联合大学。抗日战争胜利后，北京大学于 1946 年 10 月在北平复学。

中华人民共和国成立后，全国高校于 1952 年进行院系调整，北京大学成为一所以文理基础教学和研究为主的综合性大学，为国家培养了大批人才。据不完全统计，北京大学的校友和教师有 400 多位两院院士，中国人文社科界有影响的人士相当多也出自北京大学。

改革开放以来，北京大学进入了一个前所未有的大发展、大建设的新时期，并成为国家“211 工程”重点建设的两所大学之一。

1998 年 5 月 4 日，北京大学百年校庆之际，国家主席江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上发表讲话，发出了“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”的号召。在国家的支持下，北京大学适时启动“创建世界一流大学计划”，从此，北京大学的歷史翻开了新的一页。

2000 年 4 月 3 日，北京大学与原北京医科大学合并，组建了新的北京大学。原北京医科大学的前身是国立北京医学专门学校，创建于 1912 年 10 月 26 日。20 世纪三、四十年代，学校一度名为北平大学医学院，并于 1946 年 7 月并入北京大学。1952 年在全国高校院系调整中，北京大学医学院脱离北京大学，独立为北京医学院。1985 年更名为北京医科大学，1996 年成为国家首批“211 工程”重点支持的医科大学。两校合并进一步拓宽了北京大学的学科结构，为促进医学与人文社会科学及理科的结合，改革医学教育奠定了基础。

近年来，在“211 工程”、985 工程”和双一流建设的支持下，北京大学进

入了一个新的历史发展阶段，在学科建设、人才培养、师资队伍建设、教学科研等各方面都取得了显著成绩，为将北大建设成为世界一流大学奠定了坚实的基础。今天的北京大学已经成为国家培养高素质、创造性人才的摇篮、科学研究的前沿和知识创新的重要基地和国际交流的重要桥梁和窗口。

北京大学地处北京市，是综合院校，举办者为中央教育部门，于 1898 年开办本科。学校有本科专业 134 个，其中 1 个为新办专业。招生批次为提前批招生，第一批次招生。学校全日制在校生 42913 人，折合在校生 70348.3 人。全校教职工 10959 人，其中专任教师 3024 人。学校有国家重点实验室（含国家实验室）19 个，省部级重点实验室 65 个，院士 44 人，杰青等国家级高层次人才 564 人，省部级高层次人才 93 人。学校有党政单位 97 个，教学科研单位 95 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

北京大学实行中国共产党北京大学委员会领导下的校长负责制。学校以人才培养为中心，以师生为根本，通过教学、研究与服务，创造、保存和传播知识，传承和创新文化，推动中华民族进步，促进人类文明发展。学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。学校坚持自主创新、引领未来的方针，面向科学前沿和国家战略需求，营造和维护自由探索的环境，支持为探究真理而进行的独立多样、综合交叉的创造性研究，着力基础研究，促进应用研究，为中国及世界贡献新思想、新知识、新技术。学校坚持学术自由、大学自主、师生治学、民主管理、社会参与、依法治校，实行现代大学制度。

发展目标：北京大学坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，继承爱国、进步、民主、科学的光荣传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神，崇尚真理、追求卓越，走中国特色、北大风格的世界一流大学发展道路。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 134 个，本年度在用专业 123 个，其中工学专业 15 个占 12.20%、理学专业 40 个占 32.52%、文学专业 31 个占 25.20%、经济学专业 6 个占 4.88%、管理类专业 8 个占 6.50%、艺术学专业 2 个占 1.63%、医学专业 4 个占 3.25%、历史学专业 6 个占 4.88%、法学专业 9 个占 7.32%、哲学专业 3 个占 2.44%。

（三）在校生规模

2022-2023 学年学校全日制在校生总规模为 42913 人，本科在校生 18054 人，普通本科生 16762 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 39.06%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16762
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		57
硕士研究生数	全日制	9521
	非全日制	4361
博士研究生数	全日制	14026

	非全日制	489
留学生数	总数	2272
	其中：本科生数	1287
	硕士研究生数	667
	博士研究生人数	318
	授予博士学位的留学生数（人）	23
进修生数		332
网络学生数		4778

（四）本科生生源质量

2023年，北大面向全国31个省招生，学校计划招生3904人，实际录取考生3877人，实际报到3858人。实际录取率为99.3%，实际报到率为99.5%。特殊类型招生1313人，招收本省学生476人。学校按照26个大类和25个专业进行招生。26个大类涵盖83个专业，占全校134个专业的61.94%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

在学校党委的坚强领导下，北京大学坚持内涵发展主线，不断优化人才政策，在严把质量关的基础上，广聚海内外优秀人才，引进了一批国内外的杰出领军人才，培养了一批具有很好发展潜力的优秀青年人才，师资队伍建设成效显著。优先保障教师队伍建设相关资金。一方面，积极发挥保障作用，鼓励吸引优秀人才从事教育事业；另一方面，切实提高教师待遇，促进教师队伍建设取得明显成效，让广大教师安心从教、热心从教，增强教职工的幸福感和归属感。学校现有专任教师3024人、外聘教师172人，折合教师总数为3684.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.06:1。按折合学生数70348.3计算，生师比为19.09。具有高级职称的专任教师2765人，占专任教师的比例为91.44%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师2961人，占专任教师的比例为97.92%。近两学年教师总数详见表3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	3024	172	3684.5	19.09
上学年	3072	181	3798.0	18.45

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3024	/	172	/
职称	正高级	1423	47.06	73	42.44
	其中教授	1335	44.15	61	35.47
	副高级	1342	44.38	24	13.95
	其中副教授	1021	33.76	13	7.56
	中级	247	8.17	22	12.79
	其中讲师	211	6.98	20	11.63
	初级	0	0.00	6	3.49
	其中助教	0	0.00	5	2.91
	未评级	12	0.40	47	27.33
最高学位	博士	2696	89.15	113	65.70
	硕士	265	8.76	36	20.93
	学士	59	1.95	20	11.63
	无学位	4	0.13	3	1.74
年龄	35岁及以下	89	2.94	25	14.53
	36-45岁	835	27.61	42	24.42
	46-55岁	1081	35.75	22	12.79
	56岁及以上	1019	33.70	83	48.26

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

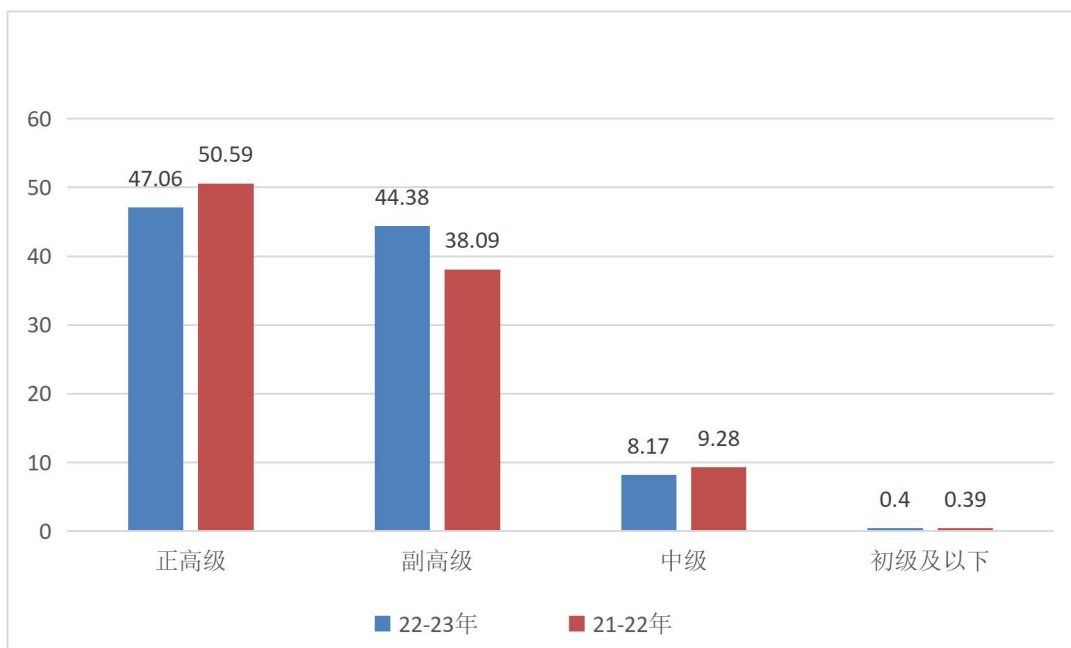


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

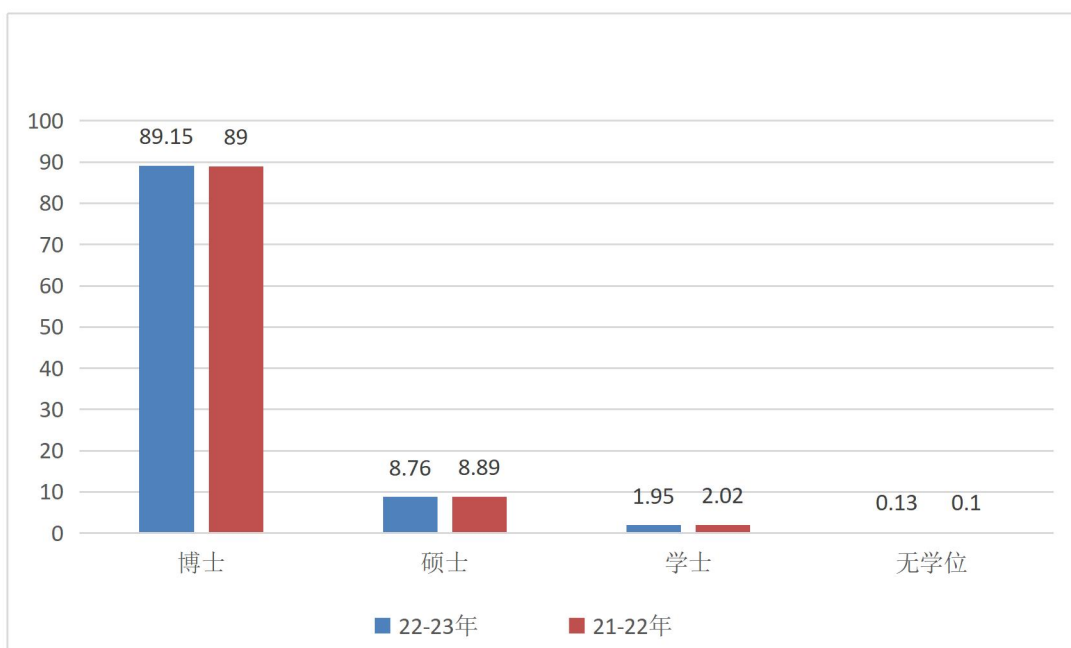


图3 近两学年专任教师学位情况 (%)

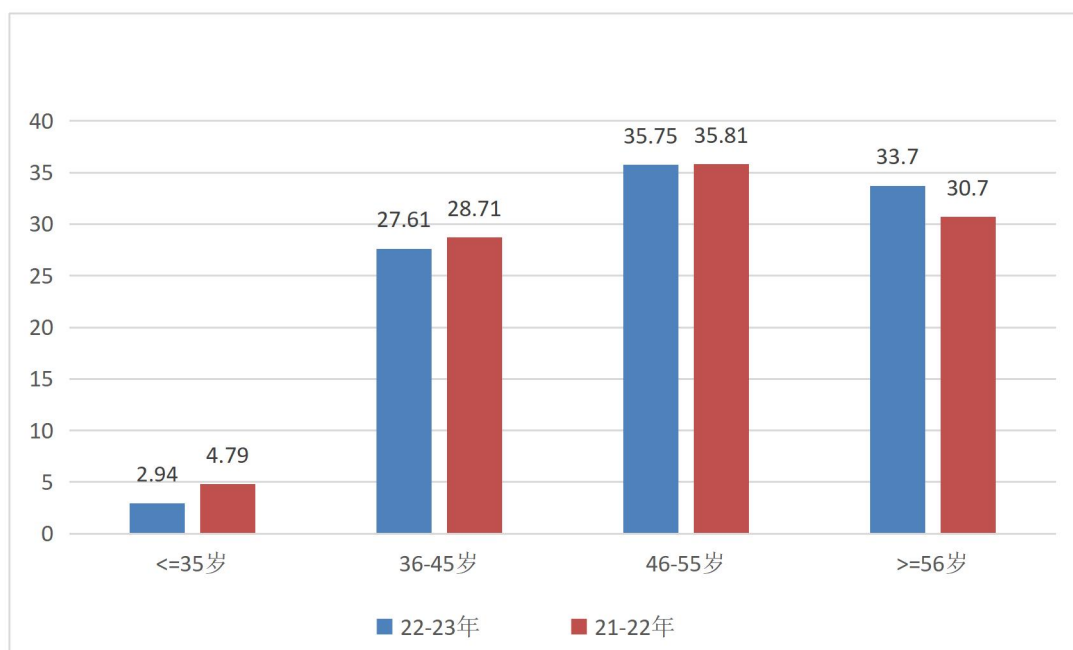


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

学校强调高水平教师承担本科教学,要求教师每学年需要完成 96 学时工作量或独立承担两门课程,引导教授全员参与本科生培养,将承担本科教学作为教师和院系考核的重要指标。设置“本科教育重点课程”教改项目,激励教师加大本科教学投入、加强课程建设、深化教学改革、提高人才培养质量。本学年高级职称教师承担的课程门数为 3457, 占总课程门数的 85.38%; 课程门次数为 5112, 占开课总门次的 79.88%。正高级职称教师承担的课程门数为 1715, 占总课程门数的 42.36%; 课程门次数为 2263, 占开课总门次的 35.36%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1617, 占总课程门数的 39.94%; 课程门次数为 2116, 占开课总门次的 33.06%。副高级职称教师承担的课程门数为 2336, 占总课程门数的 57.69%; 课程门次数为 3529, 占开课总门次的 55.14%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1592, 占总课程门数的 39.32%; 课程门次数为 2479, 占开课总门次的 38.73%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 1241 人,以我校具有教授职称教师 1867 人计,本科教学院系主讲本科课程的教授比例为 66.47%,其中本科教学院系教授上课比例 75.6%。

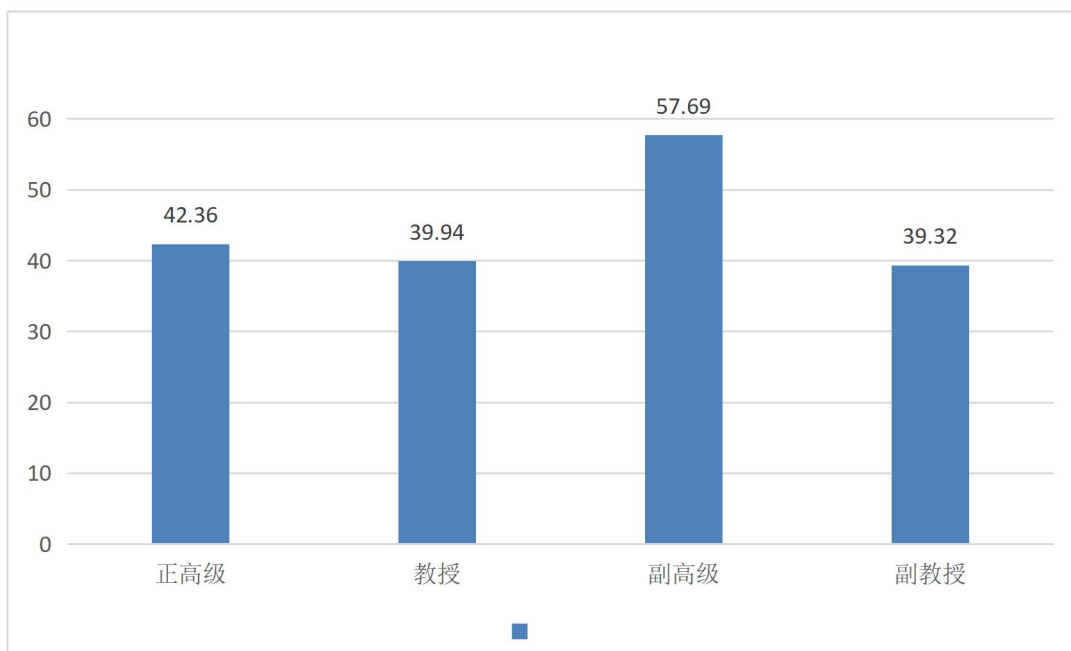


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

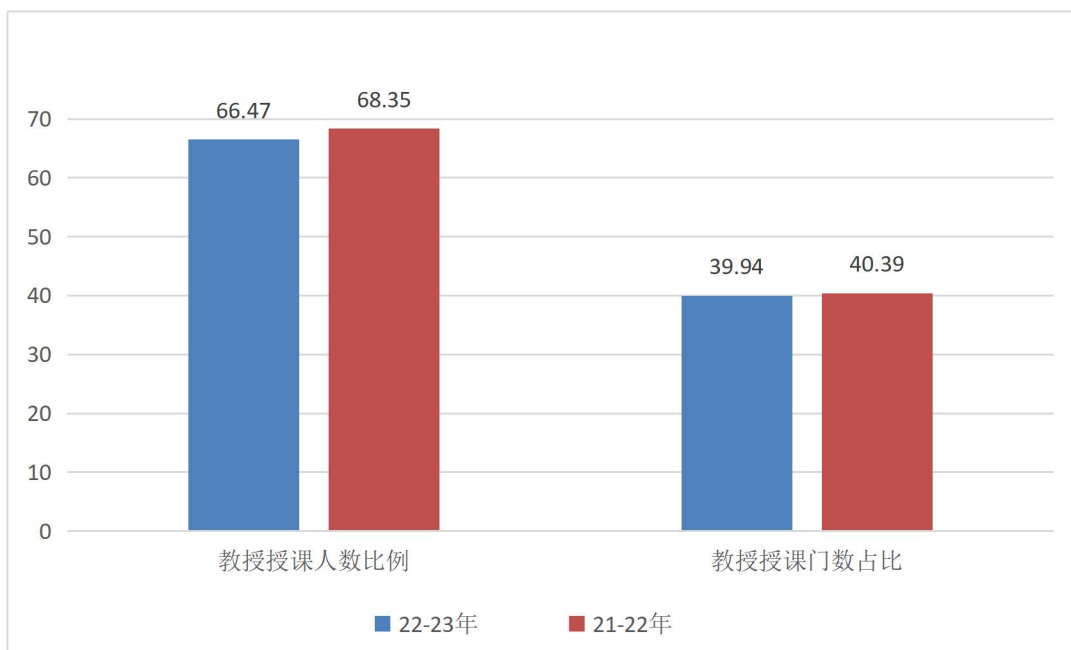


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 77 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 64 人，占比为 83.12%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 695 人，占授课教授总人数比例的 54.34%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 984 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 87.54%。

(三) 教学经费投入情况

学校统筹各类资金，为本科教育教学工作开展提供财力保障，在教学日常运

行、教学改革、专业建设、实践教学、学生活动等多方面提供资金支持，促进学校教学事业发展。2022 年教学日常运行支出为 24058.35 万元，本科实验经费支出为 11024.98 万元，本科实习经费支出为 1573.74 万元。生均教学日常运行支出为 3419.89 元，生均本科实验经费为 6577.37 元，生均实习经费为 938.87 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

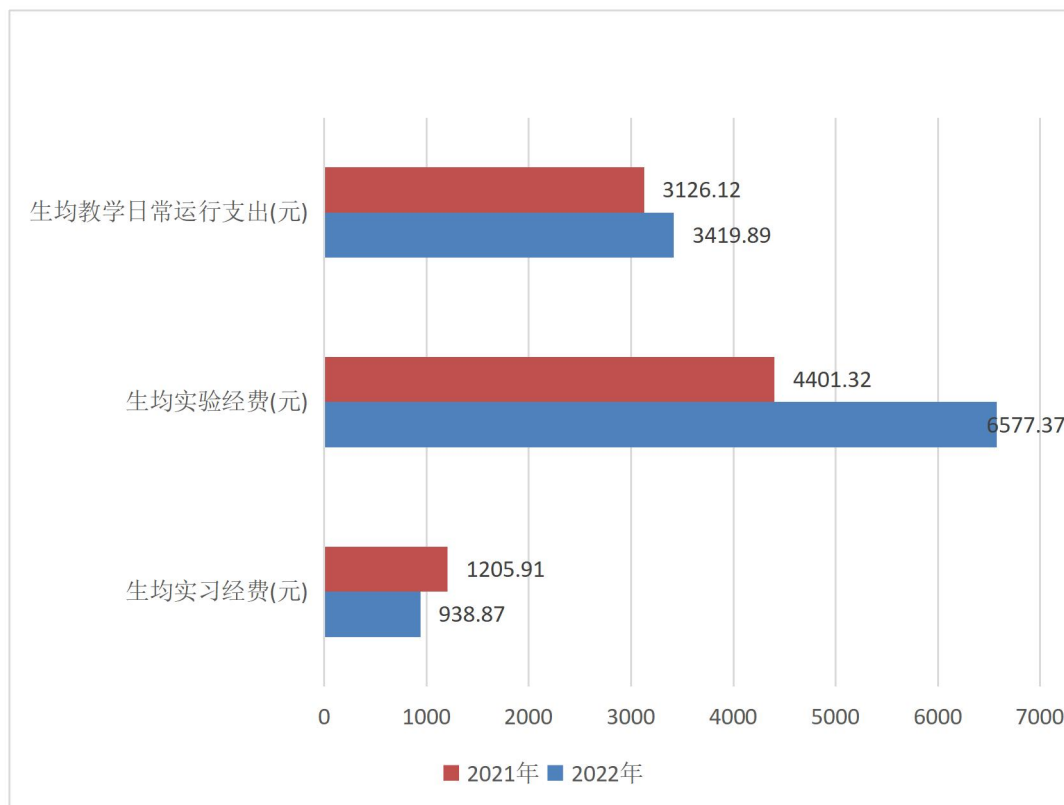


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

统筹规划，逐步完善校园公共空间，增加智慧教室占比，提升校园生活服务质量。根据 2023 年统计，学校总占地面积 275.11 万 m²，产权占地面积为 275.11 万 m²，学校总建筑面积为 304.90 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 112.743 万 m²，其中教室面积 9.5604 万 m²（含智慧教室面积 4777.53m²），实验室及实习场所面积 47.3747 万 m²。拥有体育馆面积 6.2793 万 m²。拥有运动场面积 15.3389 万 m²。按全日制在校生 42913 人算，生均学校占地面积为 64.11（m²/生），生均建筑面积为 71.05（m²/生），生均教学行政用房面积为 26.27（m²/生），生均实验、实习场所面积 11.04（m²/生），生均体育馆面积 1.46（m²/生），生均运动场面积 3.57（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	2751117.87	64.11
建筑面积	3048992.24	71.05
教学行政用房面积	1127437.0	26.27
实验、实习场所面积	473747.0	11.04
体育馆面积	62793.0	1.46
运动场面积	153389.0	3.57

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

近年来学校不断加大对教学科研仪器设备的投入，开展实验教学改革，依托学科优势建立了符合学科发展的多模式实验教学体系。设立实验教学改革专项经费，鼓励实验教师积极在实验教学中引入新知识、新技术，不断完善实验内容。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 98.05 亿元，生均教学科研仪器设备值 13.94 万元。当年新增教学科研仪器设备值 71611.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.88%。本科教学实验仪器设备 17814 台(套)，合计总值 2.727 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 410 台(套)，总值 11022.38 万元，按本科在校生 16762 人计算，本科生均实验仪器设备值 16267.01 元。学校有国家级实验教学中心 10 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆坚持固本应变，促进内涵发展，不断提升服务保障水平和资源长期保存能力，高质量完成文献资源采集与揭示任务，优化文献信息资源保障体系。加强数字技术创新应用和数据资源增值服务，继续深入推进馆藏资源数字化、专题数据库建设和数据资源的长期保存战略。全方位服务立德树人根本任务和新一轮“双一流”建设，实现与学校人才培养体系的协同互动和信息文化的高质量培育。规范有序开展外事工作，探索多渠道国际合作发展道路，积极开展对口支援工作。服务国家和区域战略发展，引领高校图书馆事业建设，积极落实上级工作任务，配合中国国家版本馆制作馆藏珍贵文献高仿品参加展览、为雄安新区大学园图书馆项目提供全方位的咨询服务以及承担全国高校图书馆事业发展重任，组织举办相关会议论坛。在服务高校和地方发展中发挥了积极的作用。截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 87364m²，阅览室座位数 6874 个。图书馆拥有纸质图书 854.86 万册，当年新增 175538 册，生均纸质图书 121.52 册；拥有电子期刊 8.67 万册，学位论文 428.20 万册，音视频 61554.72 小时。2022 年图书流通量达到 61.25 万本册，电子资源访问量 21626.47 万次，当年电

子资源下载量 7077.43 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

加强专业和教育项目建设，按照教育部通知精神，梳理核对我校本科专业库，制定北京大学学科专业设置优化改革方案。经学校教学指导委员会审议，新增生物统计学、遥感科学与技术、体育教育三个专业，组织新增本科专业“生物统计学”、“遥感科学与技术”、“体育教育”向教育部申报工作。新增生物科学（天体生物学方向）等 5 个专业方向、新增跨学科本科教育项目“国别和区域研究”。新增双学士学位复合型人才培养项目“理论与应用力学+机器人工程”。我校现有本科专业中，87 个入选国家级一流专业建设项目、24 个入选省级一流专业。1 个入选“卓越法治人才”计划 2.0 专业，1 个入选“卓越新闻传播人才”计划 2.0 专业，14 个入选基础学科拔尖学生培养计划 2.0 专业。我校本科专业（方向）带头人总人数为 135 人，其中具有高级职称的 134 人，所占比例为 99.26%，获得博士学位的 131 人，所占比例为 97.04%。

（二）课程建设

1、思政课和课程思政建设

高度重视思政课建设，进一步提升思政课育人成效。开展多种形式调研和座谈，探索持续增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性的新路径，提升思政课质量。根据《北京大学本科思政选择性必修课程建设方案》，继续开展思政选择性必修课程建设，本学年新增 10 门课程。继续开展“与中国有关课程”课程建设，及时调整“与中国有关课程”的适用范围。

2、通识课程建设

持续加强通识教育课程建设，强化课程质量管理。本学年新认定通识教育核心课 11 门，通选课 17 门。组织“通识核心课优秀作业”评定，共评定优秀作业 66 篇。主办第三届通识教育联合暑期学校，开设通识课程 9 门，总选课人数达 1188 人。

3、美育劳育课程建设

持续推进劳课和美育课程建设，全面落实五育并举。组织全校性劳动教育课程建设交流会，邀请校外专家做专题报告，研讨和交流劳动教育课程前期建设的经验及成果，部署下一阶段重点工作。建设劳动教育慕课“新时代劳动者十讲”并上线，供全校学生选课学习。本学年共开设劳动教育专业课程和模块课程总共 169 门次，新增劳动教育课程 14 门。调研美育教育课程建设情况，完成 2022-2023 学年北京大学艺术教育课程建设报告。

4、英文课程建设

继续推进英文课建设，开设 ON CHINA 课程 3 门，重点建设英文课程全部转入“全球课堂”项目。继续组织建设面向国外友好院校学生的“全球课堂”中英文课程共享项目，编印 2023 年春秋学期“全球课程”手册，开设中英文课程 24 门次；落实“北京大学‘外籍访问学者前沿性本科英文课程’建设管理办法”，为院系聘请外籍专家提供经费支持，开设 3 门外籍访问学者前沿课程。

5、推进慕课及混合式课程建设

启动“混合式课堂重构试点项目”，第一期试点院系为前期在慕课及混合式课程建设方面基础较好的信息技术学院和生命科学学院，共有 66 门本科课程参与试点建设，教师在过程中参与研讨活动，细化各课程的混合式教学大纲，进行必要的在线课程准备，在 2022 年秋季学期或 2023 年春季学期实施混合式教学。协调北大与石河子大学同步课堂项目，秋季学期环科学院“环境问题”课程进行了三次同步课，响应高教司“慕课西行”战略，促进北大优质资源共享及对口支援工作。

我校建设有 79 门国家级精品在线开放课程，新上线慕课 18 门，累计建设 MOOC 课程 198 门，SPOC 课程 49 门，选课总人数超 1700 万人次，60 多万人次拿到课程完成证书。开设在东西部课程共享联盟“智慧树网”的 20 余门课程被全国 3000 多所高校引用。

（三）教材建设

1、推进马工程重点教材统一使用和建设

积极推进马工程重点教材统一使用工作，在《北京大学教材选用管理办法》中明确要求“哲学社会科学相关课程须使用马工程重点教材”，学校图书馆设立马工程教材专架方便师生使用。2021-2022 学年学校所开设的与马工程重点教材相对应课程全部使用了马工程教材。

积极支持教师参加马工程教材建设。目前我校有 80 多位教师主持或参加马工程教材编写。我校教师开展马工程教材修订工作，将党的二十大精神有机融入工程教材。认真组织申报第一批新时代教育部马工程重点教材，11 个院系共申报 18 种教材。

2、教材建设与管理情况

积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。开展教材修改修订工作，积极推进党的二十大精神进教材，确定修改修订教材 74 项。开展课程思政教材专项建设，遴选 6 项课程思政教材。推进现代信息技术与教育教学的深度融合，开展数字化教材建设立项工作，遴选支持 12 项数字教材和 4 项配套纸质教材。广大教师积极参加教材建设，2022 年，共出版本校教师作为第一主编

教材 152 种。

加大教材选用审核力度，坚持“凡选必审”，严格执行教材选用标准、程序，严把政治关、学术关、适用关，确保经过严格审核的优秀教材进课堂。每学期开展北京大学境外教材审定工作，对新增使用的境外教材进行严格审核。

加强教材研究。学校重点支持国家级和校级教材研究基地开展工作，投入专项经费，支持教材基地和教师开展教材重大理论和实践研究。在第二批国家教材建设重点研究基地遴选中，我校政治学教材研究基地和文学教材研究基地入选。2023 年新增 7 个校级教材研究与建设基地，目前校级基地数量达 14 个。

建立以教材建设为核心的人事激励制度，制定《北京大学教材建设博雅特聘教授岗位聘任管理办法（试行）》，促进教材队伍和高水平教材建设。

（四）实践教学

1. 实验教学

围绕北京大学本科实践教学体系改革，开展院系问卷调研，召开学生和院系座谈会，形成“实践教学调研报告”，拟制定“北京大学本科实践教学改革的指导意见”，改革实践教学体系、规范实践教学相关要求，提高实践教学质量。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 282 门，其中独立设置的专业实验课程 83 门。学校有实验技术人员 421 人，具有高级职称 184 人，所占比例为 43.71%，具有硕士及以上学位 286 人，所占比例为 67.93%。

2. 本科生毕业设计（论文）

进一步加强本科毕业论文管理，本学年共提供了 3271 个选题供学生选做毕业论文（设计），共有 1401 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 95.50%，学校还聘请了 45 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 2.22 人。进一步加强毕业论文管理工作，组织各单位完成教育部毕业论文抽检材料和导师信息的上报工作，结合新的毕业论文抽检要求进行系统升级改造；根据《北京大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》，学校组织各院系按照应届本科毕业生 3% 推荐优秀本科毕业论文候选，共评选出北京大学校级优秀本科毕业论文 100 篇，其中 34 篇获得北京市优秀本科毕业论文（设计）。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 355 个，本学年共接纳学生 59525 人次。组织院系参加北京市高校实践教学推进工作推进会、完成教育部“全国大学生实习公共服务平台”数据报送，完成“涉外法治人才协同培养创新基地”申报。推动北大-华为智能基座项目运行，新签订“智能基座”产教融合协同育人基地（联接领域）合作协议，刷新已有协议合作课程，组织奖学金评选等。推动各院系教师申

报教育部产学研合作协同育人项目，本年度共申请 40 个项目，已有 26 个项目确认了协议，涉及教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件和实践基地建设等类别。

（五）创新创业教育

1. 深入推进双创教育改革，加快双创人才培养脚步

学校由创新创业学院牵头，形成“创新立足教师带动学生、创业侧重学生协助老师、创新创业需要有组织的推进”的工作理念，探索建设“认知赋能、创意实践和市场对接”的双创教育三阶赋能模式。初步形成院系专创融合课程、全校双创公选课、北京大学创业训练营实训课程相结合，分布于 6 大学部的广泛涵盖、依次递进、有机衔接的创新创业教育课程体系。学校拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 139 人，创新创业教育兼职导师 594 人。设立创新创业教育实践基地（平台）3 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 2 个。

（1）加强双创课程体系建设

在第一课堂方面，持续推进双创教育改革深化，打造了更丰富多样的双创品牌课程。扎实课程组织的各个环节，从课程前期选课指导、中期课程组织、后期课程宣传各个环节入手，努力给同学们提供既有理论高度又有实践意义的双创课程体验。

（2）设计体系化创新创业活动

在第二课堂方面，为了更好地培育大学生创新创业能力，发扬大学生锐意进取、敢于创新的精神，组织北京大学 2023 年国家级大学生创新创业训练计划立项评审，其中工学院“柔性可穿戴汗液传感器”项目为国家级重点支持领域项目。举办了“挑战 100——创业思维训练营”，由来自理学部、信息与工程科学部、人文学部、社会科学学部、经济与管理学部、医学部、跨学科类专业的学生参与，由北大创业校友担任讲师，为同学们带来了关于创业思维的精彩讲师。

（3）做好各级各类创赛组织

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创的理念，紧锣密鼓推进各项大赛组织。北京大学在第八届“互联网+”大赛中取得历史最好成绩，共有 12 个项目晋级北京赛区复赛决赛，主赛道获得 5 块金牌，十强项目总数位居首都高校首位。在全国总决赛上，北京大学 6 个项目入围，获得四金一银一铜，金奖数为历年之最，并首次在红旅赛道获得金奖。2022 年在首届“京彩大创”大赛中，北京大学包揽总决赛前三名，最终获得 1 个一等奖，4 个二等奖，8 个三等奖的优异成绩，获奖总数居首都高校前列。7 名教师被评为优秀指导教师，北京大学获得最佳组织奖。同时有 20 支创业团队获“百强创业团队”荣誉称号，13 支创业团队获北

京大学生创新创业“百粒‘金种子’项目”称号。北京大学“博雅创材”全国优秀大学生科技创新论坛暨“彤程杯”全国大学生创新创业大赛在北京大学举办。共收到来自北京大学、清华大学等全国 91 所高校共 524 名学生报名。通过专家初评，共有 119 名本科生代表到场交流，活动设置了嘉宾分享、圆桌对话、分组交流、墙报展示等多个环节，反响热烈。

2. 统筹规划全校双创资源，营造校内良好双创生态

积极支持引导校内各类双创组织发展、各类双创活动开展，提供相应的指导与帮助，落实“统筹规划建设全校创新创业生态与资源”的职能，营造校内良好双创生态。

(1) 支持引导各类双创活动开展

支持北京大学创业训练营、北京大学校友青年 CEO 俱乐部等校友组织的相关工作，合作开展双创教育工作。牵线搭桥协助创业校友相互之间开展业务合作，促进北大创业者携手共进。2023 年 7 月，创新创业学院成功举办北京大学创业同学汇（2023 届），为 2023 届校友创业者搭建了一个与往届优秀校友学习交流的平台，有利于提高创业者的创业能力和项目的竞争力。

引导北京大学学生创新学社等学生社团发展，关注学生需求，帮助解决创新创业学生遇到的实际困难与问题。指导北京大学学生创新学社开展第四届首都大学生双创大赛。

(2) 优质高效完成国家专项任务

2017 年北京大学入选第二批全国大众创业万众创新示范基地，由双创学院承担具体的建设任务。2023 年继续承担了“校企行”以及“精益创业带动就业”两个专项行动，形成了“六个一批”的工作基础，按时按质完成了上级部门要求的月调度数据统计、相关双创新闻上报、典型案例总结等日常基地运行工作。

2022 年 9 月，北大创新创业学院入选国家级双创学院建设单位。学院围绕着双创人才培养相关研究课题、双创教学改革相关教学教材、系统化双创课程搭建、双创专兼职教师队伍建设、双创领军人才培养五个方面深入开展工作，形成经验总结于 2023 年 5 月份在教育部官网刊出。

中美青年创客交流中心由中美两国元首提议成立，北大是 29 家挂牌机构之一，创新创业学院联动国际合作部推动相关工作。在今年教育部国际司主办的年度总结会上，北大获得年度特色建设示范奖，工学院 Globex 项目获得优秀工作案例奖，深势科技团队获得优秀团队奖。

(六) 教学改革

1. 积极推进本科教学改革立项工作

完成 2023 年本科教改立项、2021-2022 年本科教改结题工作，共有 153 项

课题立项，共有 119 项课题结题，加强对教改方向的引导，新增跨学科课程建设、考核方式改革、综合改革研究等专项项目。组织、推荐五个项目申报 2023 年北京高等教育“本科教学改革创新项目”并通过市教委评审获得立项。组织了北京市虚拟教研室、教育部首批虚拟教研室研究与实践项目申报工作。完成教育部“首批新文科研究与改革实践项目”12 个项目的中期评审组织工作。

2. 推进教学改革专项建设

举办“混合式课堂重构”项目教学研讨会，邀请北京大学教育学院汪琼教授和清华大学计算机科学技术系马昱春教授分享关于教学创新与混合式教学的理念和案例。参与“混合式课堂重构”试点项目的教师代表介绍了课程建设的阶段成果。相关本科教学院长从院系管理角度介绍了项目推进实施的情况。

管理开设在国内外 5 个慕课平台的北大慕课，处理课程新上线申请、课程更名、学生账号认证、收费入账等。保持华文慕课现有平台稳定运行，同步进行升级改造华文慕课新平台，目前已基本完成新平台开发和数据迁移工作，预计近期上线。

3. 教学改革和建设成果丰硕

在 2023 年国家教学成果奖评选中，北京大学作为第一完成单位的 13 项成果获得国家教学成果奖，其中本科教学成果奖 8 项，一等奖 3 项、二等奖 5 项；研究生教学成果奖 5 项，一等奖 1 项、二等奖 4 项。另外，北京大学作为其他完成单位获得国家教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项，此前北京市教学成果奖评选中北京大学共有 38 项第一完成单位成果入选；组织北京市教学系列奖励项目申报工作，北京市高等学校教学名师奖入选 5 人，北京市高等学校青年教学名师奖入选 1 人，北京高校优秀本科育人团队入选 1 个，北京高校优秀教学管理人员入选 2 人，北京高校优秀本科教学服务保障人员入选 1 人；组织完成高层次人才教学名师，霍英东教育教学奖等系列奖励的申报和遴选工作。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养是大学最核心工作，北京大学在学校的章程中明确提出了总体的人才培养目标，即“培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才”。学校明确提出了“以立德树人为根本，以学生的成长为中心”作为本科教学改革的指导思想。

2020 年春季学期以来，学校遵循高等教育发展和人才成长内在规律，坚持“通识教育与专业教育相结合”的本科教育方针，修订调整本科人才培养方案，努力构建“国际一流、中国特色、北大风格”的本科教育体系。

学校面向国家需求和学科未来发展，明确专业培养目标和培养要求，课程设

置和课程体系构成充分体现对专业培养目标和培养要求的支撑作用；同时坚持通识教育与专业教育相结合，加强基础、促进交叉，注重构建多样化、开放探索式培养途径，为学生提供多样化选择空间，体现学生在教育教学过程中的主体地位，强化课程育人功能，强化学生知识体系构建和素质能力的综合培养。

（二）专业课程体系建设

继续推动院系凝练各专业核心课程。学校每年修订专业核心课程手册，组织院系根据各专业人才培养要求，梳理凝练最能反映该专业水平和人才培养基本要求的课程，完善课程信息，明确对学生基本素质和能力的培养要求。截至 2023 年 9 月，本科各专业核心课程共计 950 余门。学校各专业平均开设课程 25.79 门，其中公共课 5.74 门，专业课 20.18 门；各专业平均总学时 2900.33，其中理论教学与实验教学学时分别为 2072.60、223.07。

加强课程管理，严格审核新开课程，及时完善、更新课程大纲，2022-2023 学年累计新开 360 余门本科课程。加强对新生的选课指导，完成“2023 春秋学期选课手册”和“北京大学本科专业核心课程手册文理卷（2023）”等的编辑和发放。

（三）立德树人落实机制

学校发挥院系在专业建设中的作用。各院系均成立教学指导委员会，对学院人才培养和教学工作的方案、政策负有审议、监督、建议和咨询的职责；就教学管理规章制度、专业调整与设置以及教学队伍建设、师德师风建设等教学相关事项提供建议。

加强本科生班主任和导师制度建设。除课堂专业教学外，加强在课外对学生的全方位指导，包括学业发展、职业规划等实际问题，用老师的一言一行影响学生。学校党政班子、院系领导带头兼任班主任，院系也可以试行双班主任制，把教书育人、立德树人落到实处。学校正在抓紧研究政策，已制定《北京大学关于教师本科教育教学工作量核算的指导意见（试行）》，将教师担任班主任等课堂之外开展育人工作的情况纳入教育教学工作量。近年来，一些院系出台了实施了多样化的新生导师、学业导师、实践导师制度，拓展师生交流维度。目前各院系均设有本科生导师，使教师在课堂教学之外，与学生有更多的交流沟通，真正发挥“引路人”的作用。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业任教教师能够满足人才培养需求，学校采用大类招生和培养工作，很多专业课程在院系、学部乃至学校自由选择组合，更多课程和教师不局限在某个专业，开设专业课程能满足学生专业核心课和专业选修课要求。同时，学校鼓

励学部、院系、研究中心等建设多层次、有特色的跨学科本科人才培养项目，包括跨学科专业、双学位、辅修、跨学科系列课程或课程模块等，为学生提供多样化的选择空间。跨学科项目的课程难度、要求和考核等与其本学科专业课程同质要求管理，以保障跨学科人才培养质量。

不同院系针对专任教师教学工作引导和要求，形成包括聘用、团队建设、教学评价、教学交流等一系列具有特色院系制度。如化学与分子工程学院引进人才时，应聘人员按要求准备一节基础课教案并进行教学试讲，教学委员会评估其教学能力，实行“一票否决”权。从源头保证学院始终有一支学术造诣深厚、热爱并善于从事本科生教学的一流师资队伍。经济学院制定《北京大学经济学院教师听课制度》，实行教师互相听课，要求全院教师每人每学期至少听课2次以上。全院每年教师互相听课达到300多门次。

（五）实践教学

强化实践育人环节。合理提高实践课程在总学分中占比，增加探究性和综合性实践项目比例，提高实践教学效果。学校专业平均总学分143.68，其中实践教学环节平均学分14.91，占比10.38%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业89.33。组织院系参加北京市高校实践教学工作推进会、完成教育部“全国大学生实习公共服务平台”数据报送，完成“涉外法治人才协同培养创新基地”申报。

鼓励学生参加本科生科研、创新创业等自主实践项目，促进学生德智体美劳全面成长。加强优秀学术人才培养。教育部拔尖计划2.0涵盖院系可以根据自身情况试点设立荣誉学士学位制度，即在学校指导原则基础上，制定明确的荣誉学位实施细则，重点建设高阶性荣誉课程，引导学生发现志趣、发挥潜力、自主探索和深度学习。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导10名。其中具有正高级职称9名，所占比例为90%，具有博士学位10名，所占比例为100%。学校领导高度重视本科教学，通过校长办公会及专门会议多次讨论本科教学工作。学校实行教务长制度，由主管教学的副校长担任教务长，定期召开教务长办公会针对教学、学生等相关问题进行集中讨论。每学期开学和期末，学校领导都会组织相关单位到课堂、院系、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织学生和教师座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。

学校制定《北京大学校院（系）领导听课制度管理规定》，明确要求学校和院系领导每学期到课堂了解教学情况，与教师和学生进行交流。领导听课制度的建立是学校构建自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系的重要组成部分。各级领导干部深入课堂了解和掌握教学第一线情况，及时发现和解决教学中存在的问题，是强化管理育人和服务教学意识，进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量的重要措施。

（二）教学管理与服务

加强教学管理队伍建设，为学生全面发展提供有力支撑。学校校级教学管理人员 60 人，其中高级职称 23 人，所占比例为 38.33%；硕士及以上学位 56 人，所占比例为 93.33%。院级教学管理人员 111 人，其中高级职称 58 人，所占比例为 52.25%；硕士及以上学位 96 人，所占比例为 86.49%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 4 项，省部级教学成果奖 8 项。

加强教学管理信息化建设，提升信息技术对教学管理服务的支持。对学籍管理、毕业审查等管理模块进行优化，推进数据共享工作等；完成“本科（跨学科）教育项目”系统建设上线，实现了学生报名、遴选、培养方案制定、证书审查及证书打印工作的信息化支持。新建“教学申报管理系统”，实现校级本科教改项目全流程管理。加强教学工作量系统设计，通过系统对接和数据导入等方式实现一键式填报功能，减轻院系、教师填报工作量；对接学习过程系统与学校教学管理系统，方便教师使用教学过程管理系统进行作业查重等相关操作；结合新的毕业论文抽检要求进行系统升级改造。

（三）学生管理与服务

按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，北京大学把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力。我校落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，推动辅导员队伍专业化职业化建设。专职辅导员可按教师职务（职称）要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务（职称）。专职辅导员专业技术职务（职称）评聘应更加注重考察工作业绩和育人实效。学生工作部牵头负责辅导员的培养、培训和考核等工作，各院（系）党委（党总支）共同做好辅导员日常管理工作，对辅导员进行直接领导和管理。通过辅导员岗前培训、赋能计划、参加上级单位轮训等方式，提升辅导员队伍的职业化专业化水平。学校有专职学生辅导员 28 人，其中本科生辅导员 26 人。学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，具有中级职称的 19 人。学生辅导员中，具有研究生学历的 25 人，具有大学本科学历的 3 人。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名。

（四）质量监控

学校注重构建高水平质量监控队伍，现有专职教学质量监控人员 20 人，具有高级职称的 14 人，所占比例为 70%，具有硕士及以上学位的 19 人，所占比例为 95.00%。本学年继续深化课程评价改革，强化过程性评价，增强日常反馈工作，做好教学督导工作，引导督促教师进一步改进和调整教学工作。学校专兼职督导员 266 人，本学年内督导共听课 3686 学时，校领导听课 27 学时，中层领导干部听课 519 学时，本科生参与评教 169913 人次。完成 2022-2023 学年本科课程评估结果分析报告。加强信息技术的应用，依托学校教学质量状态数据和教务部教学管理数据，不断改进完善绩效考核指标体系建设，客观评价院系教学绩效，引导院系教学投入。试点对部分课程开展人工智能辅助教学评价和改进工作，探索人工智能辅助教学评价的指标体系。针对重点课程进行专门听课调研，协助课程质量进行逐步提升。

学校在加强内部质量保障体系建设的同时，也接受外部质量保障体系的监督。北京大学于 2013 年通过教育部临床专业工作委员会对临床医学专业的认证，至 2023 年底。医学部梳理认证以来的临床医学专业的建设工作、发展进步，于 2022 年向工作委员会提交了进行新一轮临床医学专业认证的申请，并于 2023 年 11 月 19 日至 23 日，圆满完成了新一轮临床医学专业认证的现场考察工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 3835 人，实际毕业人数 3826 人，毕业率为 99.77%，学位授予率为 98.43%。

（二）就业情况

2023 年，秉承“让就业成为教育，让基层成为导向，让服务成为力量”的工作理念，扎实推进各项就业指导服务工作。一方面强化重点领域就业引导，围绕“红绿蓝”三色战略，聚焦“大道之行、大民之本、大国重器、大师摇篮、大医精诚”五个重点方向，引导毕业生到国家建设需要的地方建功立业。充分挖掘相关资源，联动部队、军工央企及军事科研院所等组织丰富的实践活动，构建畅通清晰的联结渠道，引导学生到国防军工相关领域就业；每日更新国际组织实习任职信息，组织好国际组织职业发展品牌活动 IO Salon、IO Talk、IO Visit、IO Course 等系列活动；坚持“扶上马，送一程，关怀一辈子”的选调生工作理念，扎实推进中央和地方选调生招录相关工作，拓展地方人才引进方式，积极宣传人才引进典型模范，举办人才引进实践活动，满足毕业生多样化就业需求。另一方面，抢抓招聘关键期，在秋招、春招等重要节点，克服困难、线上线下多形

式举行招聘会，全力为 2023 届毕业生提供就业岗位。2022 年秋季学期共举办 2 场线下双选会和 9 场大中型线上双选会，举办 250 余场宣讲会，近 1000 家用人单位参会，提供 13 万余条就业信息，就业机会超过 11 万个；积极联动校内相关单位，举办校友企业、捐赠企业、异地科研机构专场招聘会等；举办 4 场“名企 HR 面对面”活动，邀请 24 家用人单位为学生提供一对一咨询指导；推出“北大就业甄选”直播项目，中国建筑、人大附中、小米、华为等 20 余家用人单位通过直播间向毕业生推介招聘重点，累计观看量突破 10 万次。

同时，面向学生提供暖心就业服务，配合院系安排推进就业指导进院系活动，为毕业生提供各类专项就业讲座服务，提供免费面试间、化妆间、正装借用等服务；依托“心流”职业生涯发展咨询工作室，面向学生开展一对一职业咨询和团体辅导工作坊，开设大学生职业生涯规划课，满足学生个性化生涯发展需求；加强对就业困难群体的帮扶，开展“敲门行动”、启动专项求职保障计划，切实解决学生的实际困难。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.38%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 82.72%。升学 2987 人，占 78.07%，其中出国（境）留学 680 人，占 18.83%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 247 名，占全日制在校本科生数比例为 1.47%。辅修学位学生 2963 名，占全日制在校本科生数比例为 17.68%。

七、特色发展

本学年，学校深入推进基础学科拔尖人才培养相关工作，开展“拔尖计划 2.0”学生培养基地相关工作并组织参与“101 计划”相关工作，接续推进世界一流大学和一流学科建设。

（一）开展“拔尖计划 2.0”学生培养基地工作

完成 2022 年度《基础学科拔尖学生培养计划 2.0 工作进展报告》和相关数据的上报，完成拔尖在校生学习情况调查。组织各基地学生积极参加拔尖计划 2.0 第三届“提问与猜想”活动，共提交 8 个项目，5 个项目进入答辩环节，进入答辩环节项目数量全国第一。组织天文学、地理科学基地参与“线上书院”科学月活动。组织了 2023 年拔尖计划 2.0 相关专业“未名学士”的评选，最终评出 50 名“未名学士”。建立拔尖 2.0 学生数据管理系统。

（二）组织参与“101 计划”工作

成功承办 4 月 19 日基础学科系列“101 计划”全国启动会，组织两次校内“101 计划”工作交流会。作为牵头高校，深入推进数学、物理学、计算机科学、

基础医学、经济学“101计划”工作，向高教司报送各领域工作方案及两个季度工作进展，跟踪督促项目进度、推进平台建设、推进101计划虚拟教研室申报；作为参与高校，积极参与化学、生物科学、哲学“101计划”工作。根据教育部要求，我校将承接基础学科系列“101计划”全国秘书处工作。

八、存在问题及改进计划

（一）实践教学

本科实践教学有待进一步完善，例如：实践学分占比偏低，实践教学的理念有待更新，实践教学方法有待创新，特别是对实践教学促进人才培养质量提升的重要性认识不足。拟进一步加强以下工作：

1、加强实践教学制度建设，规范专业实践教学要求，合理增加实践教学课时，规范实践教学课程大纲编写要求，建立实践教学信息化管理平台，加强校、院两级对实践教学工作的组织管理，增加对教师投入实践教学的激励措施。

2、建立面向未来的实践教学体系，以学生成长为中心，根据学生的年级、特长，设立多层次、多模块的实践内容。贯彻通识教育与专业教育相结合的理念，在专业的知识和技能之外，更多把科学研究方法、科学道德、学生自主探究能力、发现问题和解决问题能力的培养等融入实践教学中。在考核评价环节，设计多种形式灵活互补的考评方式，体现学生学习成果的创造性和多样性。

3、多方筹措实践实习教学经费，建立稳定的经费来源，确保实践实习教学的顺利进行。

4、加强实习实践基地建设，通过挂牌、签署合作协议等形式保障实习基地的稳定性。

（二）学生管理

进一步完善学生管理制度，探索本科生院在育人方面的作用。

1、协调本科生院与专业学院之间的关系，整合专业培养和通识教育，教务管理和学生管理的系列功能，有效协同发挥好本科生院的作用。

2、积极引导教师参与本科生院育人工作，依托专业院系教师力量，有力支撑学生成长和发展。

3、有效加强制度和资源保障力度，支持本科生院更好发挥育人功能。

4、建立本科生院理念、文化，促进本科生院共同体的形成。

（三）质量保障

质保体系建设有待进一步加强，例如：学生评教的参与度不高；专家评价的人力资源有限，不同专家对课程评价标准不一，且不能覆盖所有课程和教学过

程；过程性评价依赖于教师和学生的高度参与，工作量大，很难覆盖到所有课程和教学的全过程。

拟结合信息技术的手段，进一步完善教学评价体系。试点人工智能辅助教学评价和改进工作，探索人工智能辅助教学评价的指标体系。加强教学管理信息化。依托学校教学质量状态数据和教务部教学管理数据，不断改进完善绩效考核指标体系建设，客观评价院系教学绩效，引导院系教学投入。