



南京大學
NANJING UNIVERSITY



南京大学本科教学质量报告

2023-2024 学年



CHAPTER 1 本科教育基本情况

本科人才培养目标及服务面向.....	01
本科专业设置情况.....	01
全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	01
本科学源质量情况.....	01

CHAPTER 2 师资与教学条件

师资队伍数量及结构情况.....	02
本科生主讲教师情况.....	02
教学经费投入情况.....	03
教学基础条件.....	04

CHAPTER 3 教学建设与改革

立德树人落实机制.....	03
专业建设.....	04
课程建设.....	04
教材建设.....	05
创新创业教育.....	06
实践教学体系建设.....	06
学风管理与学业支持.....	06

CHAPTER 4 质量保障体系建设

人才培养中心地位落实情况.....	07
教学质量保障体系建设.....	07
本科教学日常监控.....	07
接受本科教育教学审核评估情况.....	08

CHAPTER 5 学生学习效果

学生学习满意度.....	08
应届本科生毕业情况.....	08
毕业生就业情况.....	08

CHAPTER 6 特色发展

以 AI 通识课程体系建设为核心推动教育教学 体系改革.....	09
-------------------------------------	----

CHAPTER 7 需要解决的问题

新工科人才培养有待进一步加强.....	10
---------------------	----

2023-2024 学年，南京大学本科教育战线以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神以及习近平总书记给南京大学留学归国青年学者的重要回信精神，围绕立德树人根本任务，以“奋进行动”实施方案为牵引，着力提高人才自主培养质量，造就拔尖创新人才。

1. 本科教育基本情况

1.1 本科人才培养目标及服务面向

南京大学新时代本科人才培养的总目标是培养肩负时代使命、具备全球视野、推动科技创新、引领社会发展的未来各行各业拔尖领军人才和优秀创新创业人才。培育学生强烈的家国情怀与社会责任感，培养学生广博的知识技能与卓越的专业素养，发展学生批判性思维与问题解决能力、探究精神与创新创造能力、合作精神与领导能力、有效沟通的能力以及全球素养。

1.2 本科专业设置情况

学校现有 92 个本科专业，涉及哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学等学科门类。现有“双一流”建设学科 16 个，国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 14 个，基础学科招生改革试点专业（强基计划）8 个，国家级一流本科专业建设点 64 个，省级一流本科专业建设点 51 个，双学士学位复合型人才培养项目 4 个。

1.3 全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年，南京大学全日制在校学生总数为 40666 人，其中，在校本科生 15343 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 37.73%。本科外国留学生 584 人，占全部本科生总人数的比例为 3.81%。本科毕业生中赴国外攻读学位 469 人，本科生中赴国外交流 269 人。

1.4 本科生源质量情况

2024 年，南京大学在全国招生形势喜人。实际录取 4038 人，较去年增加 63 人，男女生比例为 1.932: 1。在江苏省内，各专业组的投档位次相较于去年对应的专业组，均

有提升。特殊类型招生（强基计划及江苏省综合评价）报名人数持续增长，招生工作对拔尖创新人才培养的支撑度进一步提升。

布局方面，紧密围绕国家战略人才和急需紧缺人才培养需求，积极对接苏州校区新工科发展，积极扩大苏州校区的招生规模。同时，围绕交叉复合人才培养，2024 年新增 2 个双学士学位复合型人才培养项目。

此外，在推进大中衔接与双高合作方面，学校不断深化拔尖人才贯通培养机制，实施少年英才“零年级计划”，并与基础教育阶段紧密对接，率先在全国高校中实现与中学的“学分互认”。2024 年，学校成功举办拔尖创新人才培养研讨会暨双高合作高质量发展论坛，与全国 79 所重点中学携手推进“零年级计划”合作，构建中学与大学无缝衔接的培养体系。

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍数量及结构情况

2023-2024 学年，南京大学共有专任教师 2420 人。专任教师中具有正高级职称、副高级职称的教师分别为 1236 人、867 人，各占专任教师总数的 51.07%、35.83%；具有博士学位的专任教师 2290 人，占专任教师总数的 94.63%；45 岁以下 1055 人，占专任教师总数的 43.60%。外籍专任教师 41 人，占专任教师总数的 1.69%。具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 1624 人，占专任教师总数的 67.11%。本科生与专任教师的比例为 6.34: 1。

2.2 本科生主讲教师情况

2023-2024 学年，全校共计开设本科生课程 3267 门，其中 2587 门课程为专业课。学校开设课程中，选修课门次占比为 36.88%。全校专业课共计 3280 个教学班，30 人及以下教学班为 1800 个，占 54.88%。教授讲授本科课程占总门次数的 31.92%，主讲本科课程的教授占教授总人数的比例（不含讲座）为 88.12%。

师资队伍建设取得新突破。2024 年新增国家高层次人才特殊支持计划教学名师 2 人，全校在 2024 年江苏省高校微课教学比赛中获得一等奖 2 人、二等奖 6 人、三等奖 2 人，4 人入围第六届全国高校混合式教学设计创新大赛全国复赛。思政育人队伍方面，1 人获得江苏省 2024 年“最美高校辅导员”称号，1 个辅导员工作室获得首批江苏省“高校辅导员名师工作室”立项建设。

2.3 教学经费投入情况

2023 年，学校用于本科教学改革与建设的专项经费 12805.35 万元，生均教学日常运行支出 2987.95 元，生均本科实验经费 679.57 元，生均本科实习经费 179.48 元。

2.4 教学基础条件

学校总占地面积 1923465.31 平方米，总建筑面积 1974923.51 平方米。教学行政用房面积 1007368.35 平方米，生均教学行政用房 24.77 平方米，其中生均实验室面积 3.25 平方米。馆藏图书 684.7969 万册，电子图书 781.31 万册，电子期刊 418.92 万册，生均图书 103.10 册。固定资产总值 1484928.51 万元，当年新增教学科研仪器设备值 42723.19 万元，生均教学科研仪器设备值 9.16 万元。

学校现有全国/国家重点实验室 9 个，国家工程技术研究中心 1 个，国家科技资源共享服务平台 1 个，国家应用数学中心 1 个，国家野外科学观测研究站 1 个，国家级 2011 协同创新中心 2 个，教育部前沿科学中心 1 个，教育部人文社会科学重点研究基地 6 个（含 2 个教育部等部委联合认定基地），教育部哲学社会科学实验室（培育）1 个，国家高端智库建设培育单位 1 个，国家级实验教学示范中心 8 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 3 个。

3. 教学建设与改革

3.1 立德树人落实机制

学校党委高度重视人才培养工作，坚持为党育人、为国育才，将立德树人融入人才培养各环节，加快构建全员、全过程、全方位的育人良好生态。

围绕“奋进行动”人才培养定位，学校将“时代新人铸魂工程”和“熔炉工程”有机融合提升，制定《南京大学推进落实“时代新人铸魂工程”行动方案》，以“十大行动”37 项任务为抓手，构建南大育人五大品牌，强化育人合力，统筹育人资源，提升育人实效。通过建设一批具有引领带动作用的平台基地，打造一批精品项目，引领广大领导干部、教师与学生紧密结合、充分互动，解决好“育教融合”大课题。

3.2 专业建设

3.2.1 一流专业建设

加强顶层设计，研究起草《南京大学本科专业设置调整优化改革实施方案》，完成本科专业设置情况摸排。优化专业布局，获批行星科学、大气科学（中外合作办学）专业，组织行星科学、工业工程专业完成学士学位授予审核申报工作。全校 64 个专业入选国家级一流本科专业建设点，14 个基地入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，8 个专业入选教育部基础学科招生改革试点（“强基计划”）。

3.2.2 交叉复合人才培养

学校积极推动学科、专业、课程等交叉融合，构建多层次、跨学科交叉复合培养模式，引导学生敢于“破界”，开展更有价值和战略性的创新。在计算机金融实验班、德语法学双学士学位项目建设取得成效的基础上，面向国家重大发展战略和经济社会未来发展需求，集中优势学科、优质资源，逐步形成 4 个双学士学位项目、7 个校级实验班的交叉复合人才培养总体格局。

3.3 课程建设

3.3.1 思政课程

学校深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实习近平总书记给我校留学归国青年学子的重要回信精神，聚力南京大学“奋进行动”，围绕加快建设“第一个南大”，始终坚持立德树人，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，注重加强以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为核心的思政课“金课”课程群建设，全力推进思政课教学改革，重点发挥课堂主渠道作用，组织开发高质量课件、讲义，建设教学案例库、问题库、素材库、在线示范课程库，进一步完善我校思政课程的课程目标、课程体系、课程内容、教材体系，不断提升教学质量，努力实现习近平新时代中国特色社会主义思想及时进课堂、进学生头脑的教务任务和目标。

学校切实落实教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。以全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为契机，设立习近平总书记关于教育重要论述的教学专题，专门聘请专家、名师讲好相关内容；在面向所有本科生开设的《形势与政策》课中，结合新时代以来教育发

展的巨变和成绩开设专题进行讲授，使学生能够深刻理解和把握习近平总书记关于教育重要论述的重大理论意义。

3.3.2 课程思政

持续深化课程思政改革，将知识传授、思维启迪、价值引领融为一体，推动各类课程与思政课同向同行。举办“高校一流课程与课程思政高质量建设专题研修班”，来自16所高校百余名教师参加培训，进一步扩大课程思政案例、教学团队及名师在全国范围的影响力。

3.3.3 通识课程

紧扣“通识教育与专业教育相融通”的人才培养理念，立足悦读经典计划、“科学之光”育人项目、美育核心课等已有通识教育精品项目，持续深化通识课程改革。研究制定《南京大学通识课堂规模优化行动方案》，强化通识课程育人功能。持续推动美育核心课程建设，抓住汉字这一中华优秀传统文化载体，启动“大美汉字”美育通识课，《大学生美育讲堂（上篇）（下篇）》慕课累计选修人数超13000人次，《戏剧影视艺术概论》课程入选2023年江苏省高校美育精品课程（专业艺术类）。围绕人工智能素养培养这一时代主题，举全校之力，打造“1+X+Y”人工智能通识核心课程体系。

3.4 教材建设

南京大学始终把教材建设作为贯彻新时代党的教育方针、落实立德树人根本任务的基础性工作，扎实推进教材工作高质量发展。学校坚持党委对教材工作负总责，持续完善“党委领导、部门协同、校院两级联动”的教材工作体制机制和教材管理制度。持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，统筹推进教材工作，强化教材育人成效，打造培根铸魂、启智增慧、富有南京大学特色的一流本科教材体系。

规范教材选用管理，强化“马工程”重点教材统一使用工作，落实相关课程全部使用马工程重点教材。推进重点教材建设，积极推进我校牵头的5部马工程重点教材的修订工作，4个项目入选第一批新时代教育部马工程重点教材，1个团队入选战略性新兴产业领域“十四五”高等教育教材体系建设项目，参与计算机、物理学、数学等“101计划”工作组，积极承担核心教材建设任务。加强教材培育激励，启动“本科一流教材建设提升计划”，立项《管理学（第五版）》等18部教材；继续设立本科教材奖教金，2023年，沈坤荣、丁南庆等6位教师获得南京大学教材建设奖。

3.5 创新创业教育

2023-2024 学年，学校立足“五四三”创新创业教育体系，持续深化创新创业教育改革。一是完善创新创业课程体系，结合“五育并举”教育理念，多维度推动创新创业课程建设内涵式发展，新立项双创课程 5 门。二是大学生参与创新训练项目数量进一步提升，正式立项共计 569 项，其中国家级 195 项，省级 195 项，校级 179 项，参与学生人数 1900 余人；面向苏州校区首届本科生制定《南京大学大学生创新训练项目工作方案（南京校区+苏州校区）》；获第十六届全国大学生创新创业年会“优秀学术论文奖”“最佳创意项目奖”各 1 项。三是组织全校学科竞赛等级认定工作，共认定各类学科竞赛 216 项，包括 A 类赛事 102 项，B 类赛事 73 项，C 类赛事 44 项；本年度全校本科生参与各级各类学科竞赛和创新创业竞赛赛事 387 个，获省部级以上奖项 1495 项，其中国际级 105 项、国家级 1061 项、省部级 329 项，获奖学生达 1625 人次；首次主办面向本科生的学科竞赛——“南京大学-华为”未来技术竞赛。

3.6 实践教学体系建设

全面强化实践教学管理。推进实施《南京大学实习（实训）课程要求和考核办法》，进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的实习实训考评制度；发布实践类课程存档要求，进一步规范实践教学课程考核文档建设与存档工作；持续跟进项目制课程开展情况，指导院系做好项目制课程管理考核以及系统内项目信息提交工作。

稳步提升实践教学质量。立项具有学科专业特色的实践项目 24 个，获评江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目 4 项，其中特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项。成功举办第二届“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频全国现场交流活动，参与高校及作品数量再创新高，获得学习强国、交汇点新闻、中国教育新闻网等多家主流媒体报道。

3.7 学风管理与学业支持

一是强化本科毕业设计（论文）管理。修订《南京大学关于本科毕业论文（设计）工作的若干规定》，根据新要求新变化对于论文条例做出更新与调整；启用新版本科毕业论文管理系统和完成作业查重系统，切实强化论文写作过程管理和规范管理；完成校内毕业论文抽检及专项检查工作，组织评选本科生优秀毕业论文（设计），在 2023 年江苏省普通高校本专科优秀毕业设计（论文）评选中我校共获优秀毕业设计（论文）一等奖 7 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项和优秀毕业设计（论文）团队奖 3 项。

二是提升学业指导工作水平。进一步扩大学生“讲师团”的规模和覆盖面，新开设

C 语言、Python 语言、学位英语等公共课程学生“讲师团”项目，开展辅学活动达 130 余场次，时长达 300 余小时，覆盖超 4000 人；提高学工队伍开展学业指导工作的能力水平，组织开展学业支持专题辅导员工作坊，引导院系积极动员多元力量参与学生学业支持工作；坚持做准、做细学业筛查、预警和提醒工作，共筛查出三级以上预警 340 余人次。

4. 质量保障体系建设

4.1 人才培养中心地位落实情况

南京大学素有重视本科人才培养的优良传统，全校上下形成了重视本科人才培养质量、珍视本科教育品牌的自觉意识，人才培养中心地位不断得到巩固。学校以“办中国最好的本科教育”为目标，党委常委会、校长办公会将本科教育教会议题作为重要内容，不断深化本科教育教学改革，推动人才自主培养质量持续提高。

近年来，学校把本科教育教学质量作为深化教师评价制度改革的重点之一，通过提高本科教学评估在各类人事评聘中的占比，进一步巩固人才培养中心地位。此外，学校还高度重视对立德树人先进典型和榜样的宣传表彰，利用教师节大会等契机，表彰各级各类师德先进个人、师德先进团体、优秀教学奖、优秀教学团队、教师教学竞赛奖及教创赛获奖者等。

4.2 教学质量保障体系建设

加强校院两级教学督导队伍建设，常态化监控本科课堂教学质量。聘任 28 位专家成立新一届本科教学督导组，全面参与听课查课、院系评估、教学档案检查等工作。启动本科课堂教学质量专项行动，聚焦课堂主战场，严抓课堂质量。持续开展学生课堂教学质量评价，重点关注评教中连续得分较低的课程，反馈改进建议，安排督导针对性听课帮扶。

4.3 本科教学日常监控

2023-2024 学年，学校以迎接教育部本科教育教学审核评估为契机，全面摸排、盘点本科教育教学整体情况。聚焦课堂主战场，以随堂听课、公开课等方式，深入了解课堂教学质量，开放优质本科课程公开观摩 105 门次，校院两级领导、教学督导、同行专家累计听课 1532 门次，开展三校区日常课堂教学秩序检查 6591 门次。组织各专业梳理

培养方案、课程清单、教学大纲、试卷档案等，累计梳理课程 4628 门，整理试卷档案 4919 门次。组织院系教学档案抽查，检查 35 个院系和教学单位近两年课程试卷及归档材料，共抽查试卷 960 门次，形成课程考核档案检查情况表，督促院系落实整改。

4.4 接受本科教育教学审核评估情况

2024 年 4 月 23 日-5 月 30 日，教育部教育质量评估中心组织以北京大学原校长林建华为组长的 15 位境内外专家成立评估专家组，对南京大学开展第一类本科教育教学审核评估。评估期间，专家组累计听课 53 门，走访 23 个院系、13 个部处，开展线上线下访谈座谈 42 场次，调阅 31 个专业培养方案、48 门课程 396 份考试试卷、180 份毕业论文以及 19 份其他支撑材料，考察了仙林、鼓楼、苏州三校区，对我校本科教育教学情况进行全面评估。专家组认为，通过持续推进“以学生发展为中心”的改革，全校师生对教育教学改革形成了高度共识，形成了独特的南大教学文化，取得了显著成就。

5. 学生学习效果

5.1 学生学习满意度

2024 年 4 月，学校以审核评估契机，面向全体本科在校生开展“在校生学习体验调查”，全面了解学生在学业投入、教学体验方面的情况。调研报告显示，学生对学校的总体满意度为 91%，对教学的总体满意度为 92%。

5.2 应届本科生毕业情况

根据国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》，以及《江苏省学士学位授权与授予管理办法》要求，完善学士学位管理的相关规章制度，落实《南京大学学士学位授予管理办法》，建立严格的学士学位授予质量保障机制，进一步严格学业标准，完善学生学业要求，严把出口关，2024 届本科生毕业率 93.92%，学位授予率 93.60%。

5.3 毕业生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届本科毕业生去向落实率继续保持高位稳健，其中，本科毕业生升学深造率为 70.64%。从境内升学院校流向层次来看，96.42%的境内升学本科生流向“双一流”建设高校继续深造；从境外留学高校层次来看，62.89%的境

外深造本科生被 QS 排名前 50 的高校录取，75.67%的境外深造本科生被 QS 排名前 100 的高校录取。毕业生中在江苏省、上海市、北京市、广东省和浙江省就业的最多，分别达到 40.13%、10.28%、9.95%、6.04%和 5.38%。毕业生在江浙沪、广东、北京五地就业的学生人数占就业总数的 71.78%。

从就业行业分布来看，2024 届本科毕业生分布较多的行业为信息传输、软件和信息技术服务业，制造业，公共管理、社会保障和社会组织，教育，科学研究和技术服务业，分别为 17.82%、17.62%、9.70%、9.70%和 9.31%。

学校组织的用人单位调查结果显示：学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，98.54%的受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。受访不同属性用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意的占比均处于 93%以上，其中“信息传输、软件和信息技术服务业”和“金融业”领域单位对毕业生的满意度评价达到了 100%。对于目前工作需求而言，用人单位对学校毕业生职业能力水平评价位居前五的分别为逻辑思辨和创新能力、信息获取与使用能力、自主学习与自我管理能力、信息技术应用能力和团队合作能力。用人单位认为我校毕业生在未来工作中具有获得较大成绩的可能性，其中反馈“发展潜力大”“发展潜力较大”的占比为 98.54%。

6. 特色发展

6.1 以 AI 通识课程体系建设为核心推动教育教学体系改革

紧扣人工智能技术发展趋势和学生发展的内在规律，2024 年初，南京大学启动人工智能通识核心课建设工作，构建“1+X+Y”三层次核心课程体系，即 1 门必修的人工智能通识核心课+X 门人工智能素养课+Y 门各学科与人工智能深度融合的前沿拓展课。其中，人工智能通识核心课由谭铁牛书记领衔，以问题引导的方式，系统介绍人工智能的方法、应用、拓展等内容，同时充分发挥南京大学文理综合特点，邀请人文背景的专家从新的视角展示人工智能技术对人类社会的影响和价值，给学生以更为全面和平衡的人工智能认知。2024 年秋季学期课程正式开课。

下一步，学校将以人工智能通识核心课程体系建设为抓手，进一步充实支撑数字素养培养的优质教育教学资源，由点及面推进数字化赋能教学，引领本科课程全面升级，更好地满足智能时代各专业学生对人工智能技术学习的需求和对人工智能技术的拓展应用，通专融合全面提升拔尖人才的人工智能素养，尽快为党和国家培养一大批面向智能时代的各行各业智能化生产者、应用者、实践者和引领者，更好支撑新质生产力发展，服务中国式现代化建设。

7. 需要解决的问题

7.1 新工科人才培养有待进一步加强

学校响应国家大力推动新工科建设的号召，积极探索理工融合、富有特色的新工科建设模式。然而，对照新一轮科技革命与产业变革需要，当前的新工科人才培养还有待进一步加强，具体表现在：新工科整体布局有待进一步完善，现有教学形式与学习方式和新工科人才培养目标还不够匹配，产教融合的新工科协同育人机制、实践平台建设相对薄弱，培养链与创新链、产业链的衔接不够紧密。

誠樸雄偉
勵學敦行

