



南京大學  
NANJING UNIVERSITY



# 南京大學2022-2023學年 本科教學質量報告



2023年12月

# 南京大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

## 目 录

<b>1 本科教育基本情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 本科人才培养目标及服务面向.....	1
1.2 本科专业设置情况.....	1
1.3 全日制在校学生情况及本科生所在比例.....	1
1.4 本科生源质量情况.....	1
<b>2 师资与教学条件</b> .....	<b>2</b>
2.1 师资队伍数量及结构情况.....	2
2.2 本科生主讲教师情况.....	2
2.3 教学经费投入情况.....	2
2.4 教学基础条件.....	2
<b>3 教学建设与改革</b> .....	<b>3</b>
3.1 立德树人落实机制.....	3
3.2 专业建设.....	3
3.3 课程建设.....	4
3.4 教材建设.....	5
3.5 创新创业教育改革.....	5
3.6 实践教学体系建设.....	6
3.7 毕业论文与毕业设计管理.....	6
3.8 教学成果奖.....	7
<b>4 质量保障体系建设</b> .....	<b>7</b>
4.1 人才培养中心地位落实情况.....	7
4.2 本科教学日常监控.....	7
4.3 本科教育评价改革.....	8
4.4 育人队伍建设.....	8
4.5 学生学业支持、学风管理.....	9
<b>5 学生学习效果</b> .....	<b>9</b>
5.1 学生学习满意度.....	9
5.2 应届本科生毕业情况.....	9
5.3 应届本科毕业生就业情况.....	9
<b>6 特色发展</b> .....	<b>11</b>
6.1 全面开启鼓楼校区“寻根性办学”.....	11
6.2 深入推进“双高协同”育人工作.....	11
<b>7 需要解决的问题</b> .....	<b>12</b>
7.1 科学研究与本科教学融通还需要进一步深入.....	12
7.2 长周期培养工作需要加强.....	12

2022-2023 学年，南京大学本科教育战线深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记给南京大学留学归国青年学者的重要回信精神，紧紧围绕立德树人根本任务，全面落实“奋进行动”实施方案，全力打造具有中国特色、南大特质、时代特点的一流本科教育，提高拔尖创新人才自主培养质量，培养担当民族复兴大任的时代新人。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 本科人才培养目标及服务面向

南京大学新时代本科人才培养的总目标是培养肩负时代使命、具备全球视野、推动科技创新、引领社会发展的未来各行各业拔尖领军人才和优秀创新创业人才。培育学生强烈的家国情怀与社会责任感，培养学生广博的知识技能与卓越的专业素养，发展学生批判性思维与问题解决能力、探究精神与创新创造能力、合作精神与领导能力、有效沟通的能力以及全球素养。

### 1.2 本科专业设置情况

学校现有 92 个本科专业，10 个第二学士学位专业，涉及哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学等学科门类。现有一级学科国家重点学科 8 个，二级学科国家重点学科 13 个，“双一流”建设学科 16 个，国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 14 个，基础学科招生改革试点专业（强基计划）8 个，国家级一流本科专业建设点 64 个，省级一流本科专业建设点 8 个，双学士学位复合型人才培养项目 2 个。

### 1.3 全日制在校学生情况及本科生所在比例

2022-2023 学年，南京大学全日制在校学生总数为 38893 人，其中，在校本科生 14668 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 37.71%。本科外国留学生中的学历生 681 人，本科外国留学生占全部本科生总人数的比例为 4.64%。

本科生中赴国外攻读学位 352 人，赴国外交流 370 人；有 3 个月以上境外学习经历的学生 219 人，占本科生总人数的比例为 1.49%。

### 1.4 本科生源质量情况

南京大学本科招生工作坚持“为党育人，为国育才”的初心使命，聚焦新高考改革的社会需求和人才培养体系构建的生源需要，切实回应人民群众对更加公平和更高质量教育的期望。

聚焦新高考、强基计划、综合评价等改革重点，继续推进“中学生英才计划”，实施“0 年级计划”强化与重点中学的协同育人，推动大学优质教育资源向中学延伸、共享。强基计划继续采用“南复交”试点，即在高考出分前组织校内测试。考生报考趋于理性，选拔效能提升，高校选拔体现自主，学科认同得到加强。综合评价增加基础学科专业，探索分类考核，提高各学科选拔精准度。一批有志向、有兴趣、有天赋的优秀学生进入

基础学科学习。

2023 年，学校整体生源质量继续稳中有升，为学校“双一流”建设奠定了优质生源基础，符合学校学科发展与人才培养的需要。2023 年我校实际录取 3975 人，较去年增加 61 人，计划完成率 98.70%，其中港澳台学生 96 人，男女比例为 1.86:1。各省份文理科录取分数线高校排位均值与去年相当，高于近五年均值。通过综合评价招生专业和招培政策调整及各招生类型统筹，有效服务学科发展和人才培养工作。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍数量及结构情况

2022-2023 学年，南京大学共有专任教师 2259 人<sup>1</sup>，本科生与专任教师的比例为 6.49:1。专任教师中具有正高级职称、副高级职称的教师分别为 1231 人、808 人，各占专任教师总数的 54.49%、35.77%；具有博士学位的教师 2104 人，占专任教师总数的 93.14%；45 岁以下 979 人，占专任教师总数的 43.34%；具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师 1467 人，占专任教师总数的 64.94%。主讲本科课程的教授占教授总人数的比例为 90.50%。

### 2.2 本科生主讲教师情况

2022-2023 学年，全校共计开设本科生课程 3079 门（不含毕业论文、实习等），其中 2424 门课程为专业课，学校开设课程中，选修课门次占比为 38.66%。全校专业课共计 3014 个教学班，30 人及以下教学班为 1712 个，占 56.80%。教授讲授本科课程占总门数的 54.14%、总门次数的 33.34%。

我校教师队伍建设取得丰硕成果，新增国家高层次人才特殊支持计划教学名师 1 人、霍英东教育基金会高等院校教育教学奖获得者 1 人、江苏省教学名师 2 人，在第六届全国高校青年教师教学竞赛中获得全国一等奖 2 项，在第三届全国高校教师教学创新大赛中获得二等奖 1 项。7 个虚拟教研室入选教育部虚拟教研室建设试点，3 个基层教学组织入选省级优秀基层教学组织。

### 2.3 教学经费投入情况

2022 年，学校用于教学改革与建设的专项经费 12135.17 万元，本科教学日常运行支出 13729.55 万元，本科生均教学日常运行支出 9360.21 元，生均实践教学经费 1022.24 元。

### 2.4 教学基础条件

学校总占地面积 1923465.31 平方米，总建筑面积 1922504.00 平方米。教学行政用

<sup>1</sup> 按照《高等教育事业基层统计报表》（简称《高基表》）统计口径进行统计。

房面积 964900.35 平方米，生均教学行政用房面积 24.81 平方米，其中生均实验室面积 3.42 平方米。馆藏图书 674.1433 万册，电子图书 779.0484 万册，电子期刊 402.8565 万册。生均纸质图书 105.26 册。学校固定资产总值 1433225.64 万元，当年度新增教学科研仪器设备值 37862.80 万元，生均教学科研仪器设备值 9.18 万元。

学校现有国家实验室（筹）1 个，国家重点实验室 5 个，全国重点实验室 3 个，国家工程技术研究中心 1 个，国家科技资源共享服务平台 1 个，国家应用数学中心 1 个，国家野外科学观测研究站 1 个，国家级 2011 协同创新中心 2 个，教育部人文社会科学重点研究基地 4 个，教育部哲学社会科学实验室（培育）1 个，国家高端智库建设培育单位 1 个，各类省部级科研平台 80 余个。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 立德树人落实机制

全面落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，坚持为党育人、为国育才，将立德树人融入人才培养各环节，加快构建全员、全过程、全方位的育人良好生态。

强化价值引领，积极研究制定我校推进“时代新人铸魂工程”的具体落实办法，将推进“时代新人铸魂工程”纳入校“三全育人”工作委员会的首要职能，明确界定各职能部门、各单位的育人责任，以“十大”育人体系为基础，以“大思政课”建设工程推进行动、课程思政高质量建设行动、“大先生”培育提升行动、校园文化提能增效行动、健康心态和积极心理品质培育行动、“小我融入大我”社会实践育人行动、思政工作传统优势同信息技术融合行动、高校基层党组织高质量引领行动、“一站式”学生社区综合治理创新行动等九大行动为抓手，推动构建全员全过程全方位育人格局，取得一定的工作成效，积极回应如何加快建设教育强国这一核心课题。创新优化“一站式”学生社区综合管理模式，以“三室一厅”专项工作为牵引，推动学校及院系党政领导、专业教师、学工干部、管理人员等各支育人队伍下沉“三室一厅”（即寝室、教室、实验室、餐厅），形成践行“一线规则”、坚持“一条主线”、打造“一体品牌”、建好“一站空间”、深化“一网通办”的“五个一”建设模式，总结出一批社区讲堂、社区团队、书香社区等典型案例和典型经验。

#### 3.2 专业建设

##### 3.2.1 一流专业建设

瞄准国际科技前沿、未来技术和关键领域，探索构建专业建设与产业发展联动机制，软件工程、环境工程、微电子科学与工程、自动化等专业入选江苏省产教融合型品牌专业建设点；地质工程、光电信息科学与工程、建筑学入选省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业；环境学院获批江苏省重点产业学院，环境学院环境类卓越工程师实践教育基

地获批 2023 年省级产教融合重点基地。

### 3.2.2 交叉复合人才培养

加强顶层设计，出台《南京大学关于进一步加强本科交叉复合人才培养工作的意见》《南京大学关于进一步加强科教融合协同育人工作的意见》。集聚我校地球科学与工程学院和天文与空间科学学院的资源和优势，新增行星科学专业，为国家深空探测战略培养交叉复合型人才。瞄准未来领军人才培养，探索启动南京大学卓越人才培育荣誉计划之“未来拔尖创新人才”等。

## 3.3 课程建设

### 3.3.1 思政课程

学校深入贯彻落实党的二十大精神，全面落实习近平总书记给我校留学归国青年学者的回信精神，聚力南京大学“奋进行动”，围绕加快建设“第一个南大”，始终坚持立德树人，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，注重加强以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为核心的思政课“金课”课程群建设，全力推进思政课教学改革，重点发挥课堂主渠道作用，组织开发高质量课件、讲义，建设教学案例库、问题库、素材库、在线示范课程库，进一步完善我校思政课程的课程目标、课程体系、课程内容、教材体系，不断提升教学质量，努力实现习近平新时代中国特色社会主义思想及时进课堂、进学生头脑的教务任务和目标。

学校切实落实教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。以全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为契机，设立习近平总书记关于教育重要论述的教学专题，专门聘请专家、名师讲好相关内容；在面向所有本科生开设的《形势与政策》课中，结合新时代以来教育发展的巨变和成绩开设专题进行讲授，使学生能够深刻理解和把握习近平总书记关于教育重要论述的重大理论意义。

### 3.3.2 课程思政

持续深化课程思政改革，将知识传授、思维启迪、价值引领融为一体，推动各类课程与思政课同向同行。一是持续建设课程思政优质教学资源库，优秀案例上线新华思政平台，进一步扩大课程思政案例、教学团队及名师在全国范围的影响力。二是联合西藏民族大学，共同组织课程思政专题培训，70 余位西藏民族大学相关院系教师参加。

### 3.3.3 科学之光

学校推动高水平学者投身本科人才培养，启动实施“科学之光”育人项目。一是开设 25 门“科学之光”系列通识课，12 位两院院士、33 位长江、27 位杰青等近 200 位高水平教师参与授课。二是开设 43 门“科学之光”青年学者系列研讨课，以留学归国青年学者为主的优秀青年教师为学生开设小班研讨课。通过“科学之光”系列课程，将南京大学的学科优势、科研优势、师资优势转化为人才培养优势，促进通专融合、科教融合，

实现高水平科研成果与本科教学内容的紧密结合，从而激发学生的科学兴趣，培育学生的科学思维和科学精神，增强学生国争光的责任感、使命感。

### 3.4 教材建设

南京大学始终坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，把牢政治方向，努力将习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教材建设的重要论述体现在教材工作的各个环节。

组织召开南京大学新时代本科教材工作会议，系统总结我校本科教材工作经验，不断加强和改进新时代新征程背景下我校本科教材建设工作，着力打造培根铸魂、启智增慧、适应时代要求、具有南大风格的一流本科教材。组织开展 2023 年南京大学“本科一流教材建设提升计划”项目，鼓励广大院系、教师积极投身教材工作，培育出更多一流教材，不断提高我校教材建设质量。

### 3.5 创新创业教育改革

学校持续推进创新创业课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”教学体系建设。

#### 3.5.1 创新创业课程讲堂

以激发学生创新意识、塑造学生创新思维、锻炼学生创新创业能力为目标，面向全体学生开设一批创新创业课程。2022-2023 学年累计面向全校学生开设校级创新创业课程 110 门次，开设创新创业慕课 4 门，累计覆盖学生超 1 万人次。

2022 年南京大学与国内外相关领域的创业者、投资者、政府、企业等携手，分享最新行业发展动态、全方位拓展学生视野，举办南大系创业家、文化创享系列、科技前沿系列等创新创业讲堂共计 741 场，营造了良好的校园双创文化氛围。

#### 3.5.2 创新创业训练计划

2022 年南京大学大学生创新创业训练计划共计立项 540 项，其中创新训练项目 429 项、创业训练项目 111 项。2022 年，在第十四届全国大学生创新创业年会中，我校推荐的两篇学术论文《光子数和位置同时分辨的超导单光子探测器》和《技术人员流动视角下的知识转移影响因素分析》获得“最佳论文奖”，指导老师张蜡宝教授、闵超副教授和刘帆副教授获得“优秀指导教师奖”；改革成果展示项目《面向无人驾驶车路协同的车载通信系统》获得“最佳创意项目奖”和“我最喜爱的项目奖”，指导老师周海波教授获得“优秀指导教师奖”；创业推介项目《校导帮——大数据 AI 驱动的中高端人才寻访与引进》获得“最佳创业项目奖”，指导老师汤扬获得“优秀指导教师奖”。《“校导帮”技能寻访——打造第一知识流通服务平台》在第十五届全国大学生创新创业年会中获得“最佳创业项目奖项”。

### 3.5.3 学科竞赛

学校统筹支持 27 个院系单位开展学科竞赛工作，积极开展指导培训，组织学生认真备赛，安全、有序、稳妥做好 2022 年学科竞赛工作。2022 年全校本科生参与各级各类学科竞赛和创新创业赛事，获国际和国家级奖项 302 项、省部级奖项 104 项，获奖学生达 1008 人次。在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中，我校参赛团队共获得金奖 6 项、银奖 1 项和铜奖 3 项，刷新了我校在此项赛事中的金奖和奖牌数量两项记录。此外，由我校推荐的国际项目获金奖 1 项、银奖 2 项。“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛取得新突破，特等奖数量位居全国高校第二。“蓝鲸筑梦”项目获全国金奖，实现了我校在中国青年志愿服务项目大赛中金奖零的突破。

### 3.5.4 成果孵化

遴选了一批优秀创业项目入驻大学生创业园孵化，通过组织创客集市、路演、推介会、创业者沙龙、专题培训等形式，全方位支持学生创业成果的孵化。南京大学大学生创业园作为孵化的重要载体，从创业苗圃到创业加速器全链条的创业孵化载体，目前包含鼓楼校区、仙林校区、宝华创业园以及青创孵化园园区，众创空间（苗圃）、大学生创业园（孵化器）等已启用 8850 平米，被认定为全国大学生创业示范园、江苏省大学生创新创业示范基地、江苏省大学生创业示范基地-江苏省大学生创业园、南京市优秀大学生创业园等，并作为“中美青年创客交流中心”的重要载体，从 2017 年建设以来连续 5 年获评优秀。截至 2022 年，在园孵化企业 53 个，其中科技类企业占比超 60%。学生创业项目累计总获投融资 3.303 亿元。截至 2022 年，大创园累计孵化学生创业企业 161 家，带动就业实习人数总计近 710 人，支持项目累计带动大学生就创业人数 3516 人。

## 3.6 实践教学体系建设

在实践教学改革方面，立项 73 项 2023 年南京大学“本科实验教学质量提升计划”项目，配合 2021 版本科人才培养方案实施，以建设一流本科实验课程为目标，立足创新人才培养需求和教学实验室建设基础，完善实验教学体系的架构，推进实验教学课程改革和质量提升。

在实习实训方面，明确教学计划内的校外实习实训课程的审批流程，保障实习实训安全有序开展。制定并发布《南京大学本科生实习（实训）课程考核办法》，进一步完善过程性考核与结果性考核有机结合的实习实训考评制度。

## 3.7 毕业论文与毕业设计管理

本科毕业设计（论文）是南京大学本科人才培养的重要一环。本科生院不断探索推进毕业论文管理模式革新，建设规范、高效的全过程综合管理模式。同时，以提升本科人才培养质量为核心，以新一轮本科教育教学审核评估为契机，规范管理模式、培育优秀论文、探索抽检机制、加强学术诚信教育等措施等方面全方位加强毕业论文管理，不断提升毕业论文质量，保障高水平拔尖创新人才培养。2022 年江苏省普通高校本专科优

秀毕业设计（论文）评选中，我校共获优秀毕业设计（论文）一等奖 4 项、二等奖 5 项、三等奖 8 项和优秀毕业设计（论文）团队奖 3 项。

### 3.8 教学成果奖

2022 年，我校获得江苏省教学成果奖特等奖 5 项、一等奖 9 项、二等奖 8 项。2023 年，我校作为第一完成单位，获得高等教育（本科）国家级教学成果奖一等奖 3 项、二等奖 8 项，成绩位居全国前列。

## 4 质量保障体系建设

### 4.1 人才培养中心地位落实情况

学校高度重视人才培养工作，在《南京大学“奋进行动”实施方案》中明确提出要“构建人才培养新体系，更好培养本科拔尖创新人才”。学校党政各类重要会议也都把落实立德树人根本任务，推动人才培养高质量提升作为重要议题。在 2022 年，学校党委聚焦立德树人，开展“熔炉工程”专项巡视，检验“熔炉工程”建设成效，完善“三全育人”“五育并举”育人模式，营造大学工、大思政、大教育的育人格局，为学生提供更好的成长生态、更优的教育资源、更强的服务支撑。

此外，学校还高度重视对立德树人先进典型和榜样的宣传表彰，利用教师节大会等契机，表彰各级各类师德先进个人、师德先进团体、优秀教学奖、优秀教学团队、教师教学竞赛奖及教创赛获奖者等。

### 4.2 本科教学日常监控

加强对教师教学行为的规范性要求。编印和宣讲《本科教学教师手册》，开学前发布《本科教学工作方案》，提前明确每学期教学运行的准备工作，包括各年级学生的教学安排、在线教学指南、日常教学管理、教学质量保障等内容。

组织优质课程观摩活动，在国家级一流本科课程、学校“百”层次优质课程建设项目中，遴选优质课程向全校开放观摩，发挥优质课程示范效应。

持续开展学生课堂教学质量评价。2022-2023 学年，本科生参与评教 332708 人次，评估教师 9164 人次。2023 年春季学期首次开展课程助教评估，评估助教 787 人次。重点关注评教中连续得分较低的课程，每学期末向院系及相关教师反馈改进建议。学生评教结果应用于各类教师教学相关奖励、项目评审等工作中。

组织领导干部及督导听课活动。组织校领导、机关部处和院系领导干部开展广泛性听课，全面检查教风学风；组织纪检干部对思政课程进行专项听课，确保思政课教学质量；组织学校、院系教学督导针对末位课程进行跟踪听课，帮助任课教师优化教学内容和教学方法。建设网上听课评价系统，实现“课表查询-听课任务发布-推荐课程-评价录入-结果查询”全流程管理，提高课堂评估工作的效率。

### 4.3 本科教育评价改革

稳步开展教师教学评估工作。完善教学工作评估的评价标准和专家听课的评价指标和专家听课模式，完成 2022 年度全校高级职称申报人员本科教学工作评估。

积极推进学生综合评价体系改革。正式启用“敦行成绩单”，同步开放自助打印功能，通过全面记录、评价学生本科期间参与各类第二课堂育人项目情况，进一步发挥“德”的正面引导功能，强化教育的隐性育人功能，促进学生德智体美劳全面发展。发布《南京大学“五育项目”实施方案》，启用五育项目管理系统，累计立项超 400 项（不包括志愿服务、勤工助学等），参与学生 9 万余人次。

### 4.4 育人队伍建设

#### 4.4.1 推进教师教育教学能力提升

完善教师教学培训体系。每学期组织全校新进教师教学能力提升专题培训，2023 年全校共计 102 位教师获得培训证书；深入推进教师教学创新，实施全校首期混合式教学研训营项目；聚焦“提升师生数字素养 推动教学数字化转型”，组织师生系列座谈会，启动 2023 年度教师数字化教学研究与实践项目共计 37 项；聚焦“四新”建设及拔尖创新人才培养需求，实施“教师跨学科教学研究与实践项目”，全校首批立项 34 个。

深化“国家-省-校”三级教师教学竞赛体系建设。出台《南京大学教师教学竞赛实施办法》，以赛促教，提升广大教师教学水平。

#### 4.4.2 加强本科育人队伍建设

进一步推进辅导员队伍高质量发展，全面提升政治素养和业务水平，打造辅导员工作特色品牌。一是完善制度体系，正式发布并推动《南京大学关于新时代推进辅导员队伍高质量发展的实施意见（修订版）》《辅导员队伍高质量发展行动方案》等文件走实走深，落实辅导员队伍建设“一三五”计划，推进“凤栖”等九大行动，加强全方位全链条管理和保障。二是优化培养体系，举办“学习贯彻党的二十大精神，奋力推进卓越育人队伍建设”“铸魂育人服务国家战略”辅导员专题培训班，赴徐州徐工集团、王杰部队、淮海战役烈士纪念馆等地开展现场教学，走访调研西安 4 所国防军工企业和 2 所行业院校，全面提升辅导员思想认识与素质能力。与国家首批“大思政课”实践教学基地雨花台烈士纪念馆联合开展“用红色资源铸魂育人”专题培训，带领辅导员体验红色资源沉浸式学习。举行辅导员暖心行动之辅导员午餐会，在共进午餐和咖啡闲谈的轻松氛围里，学工部负责同志与辅导员代表话成长、促交流，加强人文关怀，增强辅导员队伍的凝聚力、向心力。三是健全考核制度，初步制定辅导员年终考核制度，增加学生满意度测评模块，对辅导员队伍进行全员工作测评，压实工作责任，务求工作实效。组织辅导员参加第十三届江苏省“高校辅导员年度人物”评选，1 名辅导员获评 2023 年江苏省“最美高校辅导员”称号。

## 4.5 学生学业支持、学风管理

一是营造优良班风学风。紧紧围绕立德树人的根本任务，以坚持培育和践行社会主义核心价值观作为指导思想，在具有一定工作基础的全校班级中创建了 24 个适应新形势、具有推广价值的示范点班级，鼓励各班级学生积极探索、努力创新、不断规范。2023 年 3 月，对相关班级的优良班风创建工作进行督促检查，评选出 11 个中期考评优秀示范点班级，并推举 21 个示范点班级成功申报 2023 年度“江苏省先进班集体”称号，通过以点带面、典型引路，推动各院系班级营造积极进取、勤于钻研、勇于创新、团结文明的班风学风。二是校院联动，提升学业指导工作的覆盖面和针对性。进一步扩大学生“讲师团”的规模和覆盖面。在总结“菁菁南数”数学讲师团的运行经验基础上，与计算机科学与技术系、人工智能学院、外国语学院合作，新开设 C 语言、Python 语言、学位英语等公共课程的学生“讲师团”项目，面向全校开展“预约制”公共课团体辅导及答疑咨询，仅一学期就开展辅学活动达 53 场次，时长达 130 余小时，覆盖超 1000 人次。三是提高学工队伍开展学业指导工作的能力水平，组织开展学业支持专题辅导员工作坊，编写《学业支持项目案例集》并面向全校辅导员印发，深化学工干部对学生学业困难成因的认知，组织各院系交流学业支持方面的先进经验，引导院系积极动员多元力量参与学生学业支持工作。四是“一生一策”做好学业预警学生的帮扶工作。联合院系深度梳理学业预警学生信息，分析学业困难形成原因，“一生一策”制定帮扶措施，帮助学生尽可能满足学业要求。探索基于大数据的学生学业状况评估及预测模型，力争对学业困难学生做到早发现、早识别、早诊断。

## 5 学生学习效果

### 5.1 学生学习满意度

学校开展学生成长与发展等调查，了解本科生学习经历和感受，分析学生真实发展状况，提升育人举措，努力为学生提供更优质的资源、更好的服务支撑、更优化的成长生态与环境。2023 年 6 月，学校面向 2019 级本科毕业生开展抽样问卷调查，共面向 658 名学生问卷调查，设置学生学习满意度题项，满分 5 分。调查结果平均值为 4.2。

### 5.2 应届本科生毕业情况

根据国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》，以及《江苏省学士学位授权与授予管理办法》要求，完善学士学位管理的相关规章制度，制定了《南京大学学士学位授予管理办法》，建立严格的学士学位授予质量保障机制，进一步严格学业标准，完善学生学业要求，严把出口关，2023 届本科生毕业率 93.54%，学位授予率 93.07%。

### 5.3 应届本科毕业生就业情况

截止 2023 年 8 月 31 日，毕业生升学深造率为 66.83%，有就业意愿的毕业生去向

落实率为 94.20%。其中，在东部地区就业 457 人，占 84.94%；在中部地区就业 27 人，占 5.02%；在西部地区就业 54 人，占 10.04%。毕业生中在江苏省、广东省、上海市、北京市和浙江省就业的最多，分别达到 216 人(40.15%)、83 人(15.43%)、70 人(13.01%)、36 人(6.69%) 和 35 人(6.51%)。毕业生在江浙沪、广东、北京五地就业的学生人数占总体的 81.78%。

从就业行业分布来看，2023 届本科毕业生分布较多的行业为信息传输、软件和信息技术服务业，制造业，公共管理、社会保障和社会组织，教育，租赁和商务服务业，分别为 122 人(22.68%)、96 人(17.84%)、57 人(10.59%)、44 人(8.18%)和 43 人(7.99%)。

表 2023 届本科毕业生就业行业分布一览表

单位行业	人 数	占 比
信息传输、软件和信息技术服务业	122	22.68%
制造业	96	17.84%
公共管理、社会保障和社会组织	57	10.59%
教 育	44	8.18%
租赁和商务服务业	43	7.99%
金融业	42	7.81%
科学研究和技术服务业	30	5.58%
文化、体育和娱乐业	19	3.53%
批发和零售业	17	3.16%
建筑业	15	2.79%
居民服务、修理和其他服务业	11	2.04%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	10	1.86%
交通运输、仓储和邮政业	7	1.30%
水利、环境和公共设施管理业	7	1.30%
卫生和社会工作	6	1.12%
采矿业	4	0.74%
农、林、牧、渔业	3	0.56%
房地产业	2	0.37%
军 队	2	0.37%

住宿和餐饮业	1	0.19%
合计	538	100.00%

学校组织的毕业生和用人单位调查结果显示：本科毕业生对目前工作的满意度为 93.42%，本科毕业生对单位（岗位）发展前景满意度为 88.89%，本科毕业生任课教师总体满意度为 97.49%；用人单位对近三年内所招聘的南京大学毕业生各项能力均给出了非常高的评价，在众多能力指标中，我校毕业生的思想政治觉悟与表现、专业知识、专业技能水平和知识技能适应时代程度最为突出。学校毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，用人单位对我校毕业生工作表现总体满意度为 100%。

## 6 特色发展

### 6.1 全面开启鼓楼校区“寻根性办学”

在成立南京大学新生学院和七大书院、全面推进育教融合的基础上，自 2022 级本科起，正式启用承载南大悠久历史的鼓楼校区作为大一新生迈入大学生活的“始发站”。2022 年 9 月，继 1992 年之后时隔 30 年，鼓楼校区迎来首批 3907 名本科新生。在地方政府和校内各部门的通力协作下，迎新工作克服了诸多困难和挑战，制定并落实了“九个一”温馨报到举措，探索建设新生先修营、家长课堂、新生集体生日会等新生适应新载体，动员了近 6000 名迎新志愿者，实现了“学生满意、家长放心、社会称道”的工作目标。

为了稳步推进鼓楼校区“寻根性办学”，学校进一步优化新生导师工作支持机制，探索创设新生育教新载体——新生学业支持与发展中心，通过积极整合校内外育人资源，推动建设一批育人新项目：创设新生“南雍下午茶”，与高研院联合开展“新生午餐会”，与文旅厅、鼓楼区合作打造首届新生专属节日“新新节”，成功举办了纪念顾毓琇先生诞辰 120 周年展览、纪念诗会等，引领新生走进百廿名校殿堂，帮助扣好“第一粒扣子”。

### 6.2 深入推进“双高协同”育人工作

培养肩负时代使命、具备全球视野、推动科技创新、引领社会发展的拔尖创新人才是党和国家赋予南京大学的重要使命。从教育规律来看，拔尖创新人才的成长有赖于基础教育阶段和高等教育阶段的有效融通，基础教育要为学生的创新素质筑牢基础，高等教育要为学生的志趣、信念、习惯及思维等方面创新核心素养进行塑型升华，两个阶段缺一不可并需一以贯之。为此，南京大学在“办中国最好的本科教育”的基础上，积极推动本科教育向前衔接，深入实施高校、高中“双高协同”育人计划，为拔尖创新人才的成长提供更好的教育支撑。

一是深入实施“少年英才 0 年级计划”，依托南京大学办学特色和学科优势，结合

项目合作中学的个性化需要，围绕新型课程共建这一核心，将大学的优质教育资源“下沉”至高中，帮助学有余力的优秀高中生提前接触学科知识和科研训练，从而实现拔尖创新人才的早发现、早培养。目前，南京大学已在全国高校中率先实现与中学的“学分互认”。二是共同打造人才培养“特区”，探索拔尖创新人才“培源计划”，在基础教育实力雄厚地区的重点中学设立“培源校”，并统筹南京大学附属系列学校建设，逐步形成高校与高中协同培养拔尖创新人才的新机制。目前已有南京大学附属金陵中学、南京大学附属姜堰中学和南京大学附属丹阳中学三所校地共建正式签约校。三是持续开展“中学生英才计划”，依托中国科协、教育部共同主办的这一基础学科拔尖创新后备人才培养计划，南京大学遴选培养全省优秀高中生，通过为期一年的科研训练，帮助他们发掘科学研究兴趣、树立科研报国志向。2022年“中学生英才计划”十周年之际，南京大学培养工作获央视新闻报道。

## 7 需要解决的问题

### 7.1 科学研究与本科教学融通还需要进一步深入

科教融汇是拔尖创新人才培养新体系构建的重要内容之一。目前，虽然学校已经出台了相关文件，对科教融合进行了顶层设计，但还需要落地落实，系统推进，把研究型大学的优势充分发挥出来。

### 7.2 长周期培养工作需要加强

长周期培养是拔尖创新人才培养未来发展的必然趋势之一。当前，学校主要依托教育部“强基计划”等试点转段衔接培养，如何更加紧密地加强部门协同，在课程、导师、学制乃至培养方案等方面进行一体化考虑，是今后需要加紧着力的地方。



誠樸雄偉  
勵學敦行