



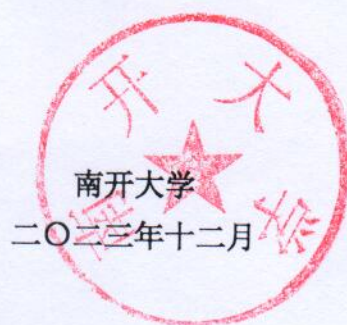
## 说明

本报告是根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022—2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）基本要求编制，报告中的数据基础为高等教育质量监测国家数据平台 2023 年监测数据，核心数据的统计时间与平台中监测数据填报时间要求一致。



南开大学  
Nankai University

# 2022—2023学年本科教学质量报告





## 目 录

|                    |           |
|--------------------|-----------|
| <b>一、本科教育基本情况</b>  | <b>1</b>  |
| (一) 人才培养目标及服务面向    | 1         |
| (二) 本科专业设置情况       | 1         |
| (三) 全日制在校学生情况      | 2         |
| (四) 本科生生源质量情况      | 2         |
| <b>二、师资与教学条件</b>   | <b>2</b>  |
| (一) 师资队伍           | 2         |
| (二) 本科主讲教师情况       | 3         |
| (三) 教学条件           | 3         |
| <b>三、教学建设与改革</b>   | <b>5</b>  |
| (一) 专业建设           | 5         |
| (二) 课程建设           | 6         |
| (三) 教材建设           | 7         |
| (四) 教育教学改革         | 7         |
| (五) 创新创业教育         | 8         |
| (六) 劳动教育           | 9         |
| (七) 实践教学           | 9         |
| (八) 毕业论文(设计)       | 10        |
| <b>四、专业培养能力</b>    | <b>10</b> |
| (一) 立德树人落实机制       | 10        |
| (二) 推动本科专业优化布局     | 11        |
| (三) 升级高质量特色化人才培养体系 | 11        |
| <b>五、质量保障体系建设</b>  | <b>12</b> |
| (一) 人才培养中心地位落实情况   | 12        |
| (二) 教学管理与服务        | 12        |
| (三) 学业指导体系         | 13        |
| (四) 教学质量监控体系       | 13        |
| <b>六、学生学习效果</b>    | <b>14</b> |
| (一) 本科生毕业情况        | 14        |
| (二) 本科生就业情况        | 14        |
| (三) 转专业与辅修情况       | 14        |



|                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| (四) 创新创业能力培育 .....               | 15        |
| (五) 审美和人文素养提升 .....              | 15        |
| <b>七、特色发展 .....</b>              | <b>16</b> |
| (一) 汇聚名师，建设“名师引领”系列通识课 .....     | 16        |
| (二) 本研衔接，探索实践拔尖学生贯通式培养 .....     | 16        |
| (三) 实践育人，深耕“师生四同”上好“大思政课” .....  | 17        |
| (四) 乡村工作站，打造助推乡村振兴“新引擎” .....    | 18        |
| <b>八、本科教育教学工作的努力方向 .....</b>     | <b>18</b> |
| (一) 推动“南开卓越公能人才培养体系 3.0”建设 ..... | 18        |
| (二) 完善拔尖创新人才培养模式 .....           | 19        |
| (三) 推动“十四五”规划精品教材建设行动计划 .....    | 19        |
| (四) 全面打造智慧教学环境 .....             | 19        |
| <b>附录与附表 .....</b>               | <b>20</b> |
| 南开大学 2022—2023 学年本科专业设置 .....    | 20        |



## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

#### 1. 办学定位

南开大学是教育部直属重点综合性大学，是敬爱的周恩来总理的母校。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记视察南开大学重要讲话和重要回信勉励指示精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉承“允公允能日新月异”的校训，弘扬“爱国、敬业、创新、乐群”的传统和“文以治国、理以强国、商以富国”的理念，以“知中国，服务中国”为宗旨，作育英才，繁荣学术，强国兴邦，传承文明，不断推进内涵式高质量发展，努力建设“南开品格、中国特色、世界一流”大学。

#### 2. 人才培养目标及服务面向

学校贯彻国家的教育方针，坚定为党育人、为国育才的政治自觉，厚植中国特色社会主义标杆大学的追求与内涵，赓续百年南开“爱国、敬业、创新、乐群”的光荣传统与文化自信，肩负“爱国奋斗、公能日新”的使命担当，坚持以本为本、教学为先，在实施“南开大学素质教育实施纲要（1.0版）”和“南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2.0版）”的基础上，构建“南开卓越公能人才培养体系 3.0”，着力培育公能兼备、全面发展、自觉堪当强国建设、民族复兴伟业的时代新人。

学校以立德树人为根本任务，坚持内涵发展、特色发展、与时俱进，提高人才培养质量，提升科学研究水平，增强服务社会能力，推进文化传承创新。秉承“知中国，服务中国”的优良传统，立足“四个服务”职责使命，聚焦“一带一路”、京津冀协同发展、雄安新区建设等国家和区域发展战略，积极发挥学科、人才和技术优势，努力为国家和社会地方经济社会发展服务。

### （二）本科专业设置情况

学校现有专业学院 28 个，本科专业 96 个，2023 年招生专业 88 个，另有第二学士学位专业 1 个。本科专业覆盖哲学、法学、经济学、文学、历史学、工学、理学、医学、管理学、艺术学等 10 个学科门类。南开大学 2022—2023 学年本科专业设置详见附表。现有国家级一流本科专业建设点 56 个，省级一流本科专业建设点 29 个，占比 88.54%。



### （三）全日制在校学生情况

2022-2023 学年，学校有普通本科生 16902 人，硕士研究生 12232 人（全日制 9564 人），博士研究生 5943 人（全日制 5914 人），留学生 926 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 51.19%。

### （四）本科生生源质量情况

2023 年学校实际录取考生 4224 人，其中普通高考录取 4097 人（其中强基计划录取 153 人），港澳台侨等不占招生计划类型录取 67 人，第二学士学位录取 60 人。面向贫困地区的国家专项计划及高校专项计划共计招生 359 人，为促进国家教育均衡贡献了南开力量。

2023 年，南开大学继续坚持“全员参与、以点带面，内促改革、外树形象”的总体工作方针，本科招生工作体系建设走深走实，“学院牵头、部处结对”协同包省负责制进入新阶段。学校推出了《南开大学 2023 年本科生源质量提升方案》，集全校之力，从思想观念到政策制度、从队伍建设到工作保障，上下联动、多措并举地推动和改进本科招生工作，从源头上提升本科生源质量，为南开新百年发展积蓄动力、增添活力。本科招生持续推行“适度大类科学投放、保证志愿一省一策、增强流动多元发展”的政策，以学生为中心，尽全力满足每一位考生的靠前专业志愿。在所有录取省份，南开大学采取“一省一策”，在统筹全校各专业招生计划的同时，实施动态调整，努力让考生考入南开即能进入较为满意的专业（类）。2023 年本科招生前三专业志愿满足率高达 99%，再创历史新高，其中第一专业志愿满足率达 81%，前二专业志愿满足率为 96%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校坚持人才立校、人才兴校、人才强校，持续推进实施人才强校战略，人才师资队伍建设水平不断提升。截至 2023 年 8 月，学校共有专任教师 2537 人，外聘教师 274 人。专任教师中，具有正高级职称的专任教师 975 人，占专任教师的比例为 38.43%；具有副高级职称的专任教师 986 人，占专任教师的比例为 38.86%；具有博士学位的专任教师 2243 人，占专任教师的比例为 88.41%。

学校党委高度重视师德师风建设，始终将师德师风建设摆在教师队伍建设的首要



位置，突出师德“第一标准”，压紧压实主体责任，推动师德审查全覆盖。修订人事聘用合同，加强试用期和聘用期考察，对不合格教师及时解除聘用合同，定期召开师德警示教育会，强化问题导向防微杜渐，做好日常监督和预警。坚持师德教育常态化，注重师德日常涵育，定期开展师德专题教育、师德集中学习等活动，将师德教育作为教师培训的重要内容，引导教师深化思想认识，自觉提升思想政治素养，着力培育新时代高质量教师队伍。凝练南开特色师德师风，以南开“大先生”为人为事为学的风范教育引导南开教师自觉涵养高尚师德。

## （二）本科主讲教师情况

学校高度重视引进人才特别是高端人才引领教学、承担本科生课程，助力提高学校教学水平、创新能力和人才培养质量。学校在与引进人才、我校“百青计划”入选者签订的聘任合同或培养协议中，均要求人才承担本科教学任务，而且要积极探索教学改革，积极参加教学改革的各项活动。学校严格教育教学工作量考核，建立健全教学工作量评价标准，把教授为本科生上课作为基本制度，明确教授、副教授等各类教师承担本科生课程、研究生课程的教学课时要求。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2646 门（不含毕业论文、实习等），占课程总门数的 75.13%。教授职称教师 752 人参与本科生授课，承担的课程门数为 1160 门，占课程总门数的 32.94%。副教授职称教师 714 人参与本科生授课，承担的课程门数为 1486，占总课程门数的 42.19%。教授为本科生授课比率为 87.24%。

## （三）教学条件

### 1. 教学经费投入

2022 年学校教学日常运行支出总额为 15727.72 万元，本科专项教学经费 9273.35 万元，生均教学日常运行支出为 3147.56 元（以折合各类学生总数计算），生均本科实验经费为 1224.62 元。

### 2. 教学用房

南开大学现有八里台校区、津南校区、泰达校区三个校区，总占地 443.12 万平方米，总建筑面积为 196.28 万平方米。学校现有教学行政用房面积 81.36 万平方米，其中，教室面积 14.07 万平方米，实验室及实习场所 30.27 万平方米，体育馆 5.59 万平方米，运动场 28.93 万平方米。按全日制在校生 32380 人计算，生均教学行政用房 24.64 平方米，生均实验室面积 1.89 平方米，生均体育馆面积 1.73 平方米，生均运动



场面积 8.93 平方米。

### 3. 教学科研仪器设备条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 25.99 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.2 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1.96 亿元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.5%。本科教学实验仪器设备 18982 台（套），合计总值 2.56 亿元。

学校有国家级实验教学中心 5 个，省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 14 个。

### 4. 图书资源

南开大学图书馆以为教学、科研服务为宗旨，围绕学校总体发展目标，加速构建全校文献资源共建共享体系。现有四座馆舍，八里台校区的文中馆、逸夫馆、经济学分馆与津南校区的中心馆，总建筑面积 7.16 万平方米，体现以读者为中心，突出功能性、实用性，实行“借、藏、阅、检、研、咨”一体的大开间全开放的管理和服务模式。拥有阅览室座位 5576 个，开辟单人研读间 52 间，多人研讨室 34 间。拥有纸质图书 355.75 万册，生均图书 87.7 册。电子期刊 289.74 万册，电子图书 230.42 万册，学位论文 1101.5148 万册，音视频 344140 小时。2022 年图书流通量达到 13.13 万册，电子资源访问量 2812.46 万次，当年电子资源下载量 1818.92 万篇次。

以丰富的文献资源和贴心的读者服务，让学生感受在南开大学图书馆读书是一件幸福的事。将文献资源、空间资源的利用与读者服务深度融合，举办多次新书市集，让学生“来了就能选，选中就能借”；推出芸台购服务，学生可体验线上购物式选书服务；组织师生参加北京国际图书博览会，深入物理学院举办外文原版书展，使新书以最快、最便捷的方式与读者见面。全面提高馆际互借原文传递补贴额度，让学生可以更充分共享校外文献资源；更新馆内标识、馆藏分布栏、“南开书语”温馨提示标语等，便利学生，营造图书馆文明书香氛围；推出沉浸式学习新体验——静音阅览室，为学生们打造深度静音阅览空间；推出“南图达人”阅览室，为借书数量多、学习时间长的“读书达人”提供专属学习空间。

### 5. 校园网络与信息化服务

2023 年全校无线网络接入点达到近 18000 个，信号质量和接入体验得到有效提升；完成云服务平台和基于 vMware 的虚拟主机集群升级，目前总计交付弹性云服务器 330 台，虚拟主机 621 台；依托正版软件服务平台，继续向师生提供操作系统、基础办公软件和 adobe、Chemoffice、Matlab 等专业正版软件服务。





以数据双循环为核心的结构化数据治理体系更加完善，数据全生命周期管理进一步完善，探索数据资产化运营，已形成全校数据资产三级编目体系。通过数据开放平台为全校提供标准化的数据服务，为师生教学、科研、办公、校园学习生活提供服务，数据应用覆盖 26 个二级部门，运行数据总量超过 1600GB。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 一流本科专业建设

现有国家级一流本科专业建设点 56 个，省级一流本科专业建设点 29 个。坚持需求导向，优化专业布局，根据教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，制定《南开大学本科专业质量提升与优化调整方案》，基于本科专业质量建设总体目标和建设要求，做强主干专业，打造特色优势专业，淘汰不适应社会需求变化的专业，促进不同专业课程之间的有机融合，引领带动专业结构调整优化和内涵提升为目的，采取分类施策、逐步推进的策略，加强学科专业存量调整，进一步完善准入和退出机制，优化本科专业布局。用 3 年的时间，将本科专业总体规模将控制在 80 个左右。坚持质量优先，加强专业内涵式建设，本学年“计算机科学与技术”“软件工程”“信息安全”“智能科学与技术”等 4 个专业通过中国工程教育专业认证。

#### 2. 基础学科拔尖人才培养

南开大学基础学科拔尖创新人才培养（简称伯苓班），包括“拔尖计划”和“强基计划”，其中“拔尖计划”涵盖数学、物理学、化学、生物科学、经济学、历史学、中国语言文学、哲学 8 个基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，“强基计划”涵盖数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、文学、历史学、哲学 7 个强基计划专业，南开大学伯苓班旨在培养具有家国情怀、全球视野、追求学术理想、勇攀科学高峰的基础学科及学科交叉领域未来领军人才，推动科学文化发展的优秀拔尖人才。

学校统一部署，强化顶层设计，制定并实施《南开大学贯彻落实国家基础学科拔尖人才培养战略行动实施方案》，持续做实“三制三化”制度，在拔尖学生的培养中强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、提升综合素养、促进交叉融合和深化国际合作。



## （二）课程建设

### 1. 思政课程与课程思政

课程建设是学校推动一流本科建设的重中之重。学校出台《南开大学高质量推进“大思政课”建设 全面推动“三进”工作实施方案》等系列文件，五维并举构建“大思政”育人新格局，扎实推进南开特色“大思政课”高质量发展。扎实推进“1+N+X”思政课程体系建设，按照“金课”标准建设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，并以其为核心推动习近平新时代中国特色社会主义思想有效融入各门专业课，建设“习近平经济思想”“习近平生态文明思想”“习近平外交思想”等大思政课，持续推动思政课程与课程思政深度协同。

全面加强专职思政课教师队伍建设，构建领导带头讲思政课长效机制，优化兼职思政课师资队伍体系，促进思政课教师与其他育人力量有机融合。以师生“同学同研同讲同行”为主要抓手，将思政小课堂与社会大课堂有机衔接，推动“大思政课”建设。打造“三爱教育”主题思政课重点实验室，把“爱国三问”作为学生入学和毕业时的必答题，有机融入“大思政课”建设。与京津冀部分高校和纪念馆联合成立京津冀馆校融合“大思政课”建设联盟。坚持开展 12 年苏区实践“大思政课”，获共青团中央“社会实践优秀品牌项目”。牵头发起高校“大思政课”实践教学协作共同体，与瑞金中央根据地纪念馆共同研发大中小学一体化实践教学课程。利用好各高端平台，面向全国开展课程研讨和集体备课活动数百场。对口帮扶甘肃省庄浪县“大思政课”建设，取得新成绩。开发“新时代生态之路”“新时代的天津足迹”“马克思主义在南开”等虚拟仿真实验室，提供“大思政课”虚拟实践教学资源，持续助力“大思政课”高质量发展。

持续推动课程思政建设，扩大优秀典型的辐射度，落实“课课有思政”。2022 年秋季学期，评选南开大学课程思政优秀典型课程 10 门，已累计评选校级课程思政优秀典型 50 门。开展课程思政与一流课程建设教改立项 53 项。开展 2022 年秋季学期课程思政公开课展示活动，展示课程 103 门次。开展南开大学首批流专业课程思政案例库建设试点评选工作，13 个专业入选。

### 2. 通识教育课程

本科通识选修课程是学校通识教育的重要组成部分，它注重实现跨专业知识交叉融通，培育学生广阔的认知视野。目前全校本科通识选修课分为六大模块，分别为“公能素质和服务中国”“艺术审美与文化思辨”“精神与健康生活”“社会发展与国家治理”“工程素养与未来科技”“世界文明与国际视野”模块。本学年，学校开设本科生通识课程 2462 门次，其中通识必修课 1437 门次，通识选修课 1025 门次。



“名师引领”精品通识课建设取得成效，本学年共开设“名师引领”通识课 11 门次。“名师引领”精品通识课是由两院院士、业界大咖主讲的高水平通识课，让学生领略学科最前沿的动态，名师大家在课堂上传递家国情怀，激发南开学子的责任感使命感和学习热情，实现知识与思想的“双丰收”。

### （三）教材建设

学校始终坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，确保正确的政治方向，紧密结合高等教育改革和学科专业发展的新形势，进一步深化教材建设与管理改革，加强教材建设规划，规范教材选用管理，坚持教材工作把方向、守阵地、出精品、强队伍、抓保障，全面提升教材编写和选用质量，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用。

严格落实教材“凡编必审”“凡选必审”，严把教材准入关，各学院成立教材审核工作组，覆盖全部学院、教学部，成员 350 余人，为教材编写出版、选用使用审核工作提供专家保障。2022-2023 学年本科课程选用教材 2585 部，审核通过 2585 部；我校教师主编教材拟出版 30 部，审核通过 30 部。

积极参与新时代马工程重点教材建设工作，严格落实《南开大学贯彻落实〈新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案〉的实施方案》，全面提升马工程重点教材使用率，2022-2023 学年我校马工程重点教材对应课程覆盖率和使用率已达 100%。

实施南开大学“十四五”规划精品教材行动计划，深入推进党的二十大精神进教材工作，围绕专业核心课，积极推动优势学科、新兴学科、交叉学科、基础学科、四新专业相关学科教材编写，推动教学改革立项等课程建设成果向教材成果转化。

### （四）教育教学改革

7 月 24 日，教育部发布关于批准 2022 年国家级教学成果奖获奖项目的决定。南开大学以第一完成单位获奖项目总数共计 12 项，其中高等教育（本科）国家级教学成果奖 7 项。学校获批 2023 年天津市级教学改革研究项目立项 50 项，其中重点项目 13 项，一般项目 37 项。项目涵盖高校本科教育教学改革研究、专业建设与人才培养模式改革、课程建设与教学模式改革、课程思政建设、实践教学改革、教育信息化建设等多个方面。

2023 年南开大学校级教育教学改革立项课题 115 项，其中学业指导和智慧书院建设项目 12 项，“四新”专业建设项目 7 项，“四能”提升探索与实践项目 8 项，创新创业教育改革与实践项目 8 项，大类培养项目 5 项，课程思政与一流课程建设项目 53 项，全英文专业核心课课程群建设项目 3 项，通识选修课建设项目 7 项，虚拟教研室项



目 7 项，院级特色化质量体系建设项目 5 项。

2023 年南开大学校级本科实验教学改革立项课题 36 项，包括自制实验教学仪器设备项目 12 项，交叉学科课程改革项目 6 项，“四新”专业课程改革项目 9 项，开放实验项目 7 项，实验教学示范中心建设运行项目 2 项。

## （五）创新创业教育

南开大学深入贯彻落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的决策部署，着力推动创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程。

### 1. 创新创业学院

2022 年，南开大学创新创业学院获批成为全国首批 100 所高校创新创业学院建设单位之一。创新创业学院聚焦创新创业学术研究、课程教材开发、创业实践辅导等核心工作，将课程思政与创新创业人才教育结合，促进专创融合，推进企业家精神与科学家精神有机结合，形成交叉、开放、共享、共创的育人理念。2022 年 9 月以来，举办创新创业学术研究工作坊，开展线上讲座 24 场，受众超过 2 万人。

### 2. 南开大学本科生创新科研计划

南开大学本科生创新科研计划以本科学生创新能力培养为中心，注重学生自主研究性学习和教师对学生的个性化培养，依托创新教育、创新实践、创新交流和科技服务平台，多模块互动，提升学生的创新意识、创造能力和创业精神。2023 年，南开大学共立项本科生创新科研计划项目 699 项，其中国家级大学生创新创业项目 122 项，天津市大学生创新创业项目 246 项，南开大学本科生创新科研“百项工程”项目 331 项，参与学生超过 2800 人。学校对所有国创、市创项目全额资助，资助两类项目额度共计 192 万元，总资助额度达 263.35 万元。2023 年我校创新创业训练结题项目组共撰写学术论文 787 篇，其中发表论文 61 篇，其中发表 SCI、EI、CSSCI 等核心期刊 41 篇；申请专利 60 项，获得专利授权 21 项；申请软件著作权 27 项，研发实物 25 件。经前期推荐、教育部专家遴选，有 5 项国创项目入选第十六届全国大学生创新创业年会。

### 3. 创新创业课程

学校立足中国特定的社会经济发展现状和时代变革趋势，遵循创新创业活动的基本规律，构建从专业必修、专业选修、通识选修多层面全覆盖，从基础类课程、进阶类课程到项目制课程的多层次延伸，与课程思政、人文素养、师生四同多维度融合的创新创业教育课程体系。目前，已开设的各级各类创新创业类课程近 200 门次，其中创业课程超过 60 门次。经校内遴选，推荐《创业与创新管理》《大学生创业基础》



《服务学习：南开大学校园旅游》《VR 体验与全景视频创作》4 门课程参与 2023 年天津市高校就业创业金课评选。

## （六）劳动教育

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述及《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，落实《南开大学劳动教育实施方案》，继续完善劳动教育课程体系，已开设劳动教育相关课程 123 门，其中服务学习系列课程 46 门，已签约校外服务学习社会实践基地 48 个，近 2000 名学生通过服务学习课程的社会实践环节，在深入基层、服务社会中增强劳动意识，提升社会责任感。《服务学习：数字媒体和社会》入选天津市劳动教育示范课程，《服务学习：公益与社会》入选天津市劳动教育优秀课程，获天津市劳动教育教学研究中心教学研究项目立项重点项目 1 项，一般项目 1 项。

校内已在学校图书馆、后勤服务处、膳食服务中心设立三个劳动教育基地，供学生在校内开展劳动实践。劳动体验田工作是校内基地特色实践活动，体验田由学生生活指导中心和后勤服务处联合打造，在春种秋收季节供各学院组织学生进行耕种劳动，种植当季作物，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，并切身参与劳动。开展“五育勤相融，劳动最光荣”劳动教育主题活动，吸引了 15 个学院、单位的近 900 余人次师生参加。

2023 年南开大学暑期实践鼓励南开师生在“同学、同研、同讲、同行”中体会国情民情。南开学子在农村中通过下农田帮生产、走访农户调研农业等方式进行劳动，在实践中接受劳动教育。暑期社会实践将“德智体美劳”五育贯穿于实践全过程，重视劳育导向，鼓励南开师生前往农村开展实践，积极劳动，将自身专业知识与实践相结合，运用于帮助生产开展中，切实服务农业农村发展。本年度各学院积极响应开展劳动教育的号召，累计开展劳动教育志愿服务 30 余次、社区志愿服务 30 余次。其中经济学院搭建青年学子服务中国式现代化平台，和河西区挂甲寺街道团工委共同举行“志愿服务基地”签约授牌暨“功崇唯志、业广为勤”劳动月主题系列活动，面向合作社区开展 6 项志愿服务项目，累计开展服务 200 余次，累计参与超 1200 人次，志愿服务时长超 2000 小时，累积受益群众超 1500 人次。

## （七）实践教学

学校校内实验、实训场所 381 个，国家级实验教学示范中心 5 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级实验教学示范中心 9 个。针对实践教学环节薄弱问题，学校积极完善实践教学体系，修订各专业教学计划，科学设置与规范各门课程的实践教学环节，提升实践教学比重。2022-2023 年学校本科专业培养方案中的实践教学学分占比达标率为 98.23%（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）。



## （八）毕业论文（设计）

毕业论文(设计)是实现人才培养目标、检验学生学习成果的重要教学环节。学校先后出台《南开大学本科生毕业论文(设计)管理规定》《南开大学本科生毕业论文(设计)抽检办法(试行)》等文件,进一步完善管理机制,积极推广在线管理系统规范全过程管理,健全多层次的考评体系,引导学生养成实事求是的科学精神和严谨认真的治学态度,提高学生科研能力和科学素养,不断提高我校本科生毕业论文(设计)质量。

2023 年学校全面推进毕业论文(设计)管理系统的使用,对全时段的数据进行监测,保障规范过程管理的严格落实,推动毕业论文(设计)管理工作智能化、网络化和信息化。毕业论文(设计)“查重”检测比例 100%,对答辩委员会成员在评阅期间认为有疑义的论文和申报参加校级优秀论文评审的论文进行再次“查重”检测。2023 年 5-6 月,我校督导专家组对两个校区的 2023 届毕业论文(设计)答辩工作进行巡视督导,专家组共巡视答辩 25 场。2023 年,我校共有 130 篇 2023 届本科毕业论文(设计)荣获“南开大学 2023 年度校级本科优秀毕业论文(设计)”,其中拟推荐 6 篇为天津市普通高等学校优秀本科毕业论文(设计)。学校探索抽检机制,组织本科校级督导组开展本科毕业论文(设计)抽检工作,重点对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力以及学术规范等进行考察,覆盖所有学院专业。

## 四、专业培养能力

### （一）立德树人落实机制

南开大学牢牢抓住立德树人根本任务,把爱国主义教育贯穿人才培养的始终。学校遵循高等教育发展规律和人才成长规律,坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念,根据本科专业类教学质量国家标准和新一轮本科教育教学审核评估实施方案的新理念、新要求、新标准,凝练彰显专业特色,持续完善课程体系,促进科教结合协同育人,深化双创教育,坚持五育并举,培养高素质创新人才。

学校印发《中共南开大学委员会关于全面提升思想政治工作质量构建“三全育人”体系的实施方案》《南开大学加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》《南开大学关于加强美育工作的实施方案》《南开大学劳动教育实施方案》等系列文件,着力推动构建三全育人、五育融通的育人体系,促进每个学生的全面发展与成长成才。

发挥班导师育人合力,推动“三全育人”落实落地。制定《南开大学加强本科生班导师队伍建设实施办法》,全面实施 30 人班的班导师制,实现了本科生与班导师 30:1 全覆盖。推进师德师风建设,建设具有爱国奋斗情怀的教师队伍。发布实施《南



开大学关于进一步加强教师思想政治和师德师风建设的实施细则》《南开大学关于开展师德专题教育的实施方案》《南开大学教职工处分暂行规定》，健全师德师风考评和师德失范行为处理机制，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，激发教师教书育人的责任感使命感。

## （二）推动本科专业优化布局

南开大学学科门类齐全，教研实力较为雄厚。学校现有一级学科 41 个，其中一级学科博士学位授权点 32 个，一级学科硕士学位授权点 9 个；博士专业学位授权点 5 个，硕士专业学位授权点 26 个。有国家“双一流”建设学科 6 个，一级学科国家重点学科 6 个（覆盖 35 个二级学科），二级学科国家重点学科 9 个，一级学科天津市重点学科 32 个。依托学科建设基础，学校着力推动与社会需求相适应、与学校发展目标相契合的本科专业体系。

根据教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，已制定《南开大学本科专业质量提升与优化调整方案》，采取分类施策、逐步推进的策略，加强学科专业存量调整，优化本科专业布局，用 3 年的时间，将本科专业总体规模将控制在 80 个左右；按照“增一减一”的基本原则进行新专业增设，稳定专业规模，严格控制专业总数；开展本科专业动态监测与评估，进一步完善准入和退出机制。

## （三）升级高质量特色化人才培养体系

持续完善基础学科拔尖创新人才培养模式和特色培养项目，包括基础学科拔尖学生培养基地（伯苓班）、定制双学位班项目（双学位班）和特色班人才培养项目（特色班）。其中“伯苓班”是南开大学实施教育部“基础学科拔尖计划 2.0”与“强基计划”的具体培养单位，设立了数学、物理学、化学、生物科学、经济学、历史学、文学、哲学等 8 个班；经管法班（经济、管理、法学复合型人才培养试验班）、PPE（哲学-政治学-经济学）实验班、FAS 项目班（非通用语专业与人文社科专业复合型国际化人才培养项目）和信息安全-法学双学位试点班 4 个定制双学位班，旨在培养国家社会发展急需的复合型、创新型人才；计算机科学卓越班、人工智能特色班、电子信息类特色班、“数字金融”特色班、“数字经济”精英人才特色班、新能源特色班、新材料双一流特色班等 14 个校级特色班，主动面向国家战略需求和适应经济社会发展需要，发挥优势学科引领作用，建设新工科与新文科人才培养平台。

伯苓班、双学位班、特色班与专业平行班之间设有双向流动机制，为拔尖创新特色人才进一步脱颖而出创造条件。特色人才培养平台实施入校“零门槛”的二次选拔机制，切实为学生提供全方位的发展资源和多样化的选择。2023 级南开大学新生中共有 2608 人报名参加校内二次选拔，占全体新生（不包括保送生和强基生）比例为



68.7%，其中 787 人被“二次选拔”项目录取，其中实现跨学院录取 449 人。

## 五、质量保障体系建设

### （一）人才培养中心地位落实情况

一流的教育教学是学校事业发展的“生命线”。南开大学围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，扎实落实立德树人根本任务。围绕教育教学、政策引导教育教学、人才服务教育教学、科研促进教育教学，进一步巩固了本科教学优先地位。

2022—2023 学年，学校有 38 次校党委常委会议、22 次校长办公会议具体研究了本科教学相关工作，议题包括本科招生、培养方案修订、思想政治理论课改革创新、高质量推进“大思政课”建设、一流专业建设、专业认证、教材建设、师资队伍建设、教育评价改革、全国重点实验室建设、优质均衡的基本公共教育服务体系构建、主题教育精神传达、作风学风建设等。校领导听课制度一直是南开大学的传统，重点关注思政课程改革情况和教学效果，本学年平均每人听课督导思想政治理论课 4 门次以上，并积极带头讲授思政课。校领导联系学院和基层，检查教学情况，开展师生座谈和实地调研，畅通校长信箱，及时解决存在的问题。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 15.79%；硕士及以上学位 16 人，所占比例为 84.21%。院级教学管理人员 148 人，其中高级职称 49 人，所占比例为 33.11%；硕士及以上学位 131 人，所占比例为 88.51%。

加强规章制度建设，规范教学管理、提升服务能力。制定、修订了《南开大学进一步加强思政课建设实施办法》《南开大学特色班建设工作指导意见》《南开大学关于加强基层教学组织建设的实施意见》《南开大学教材管理办法》《南开大学学士学位授权与授予工作细则（试行）》等相关制度文件。“南开大学教务部”公众号关注人数达到 32897 人，2023 年共发布 94 篇推送。处理飞书意见簿 156 条意见，涉及转专业、毕业、选课、助教、考试、课程、实践、评教等多个方面。

全面构建学分制教学管理服务体系，陆续完成本科生选课、转专业、学分认定、辅修等制度优化升级，开放高度灵活的政策满足本科生在学期间多元化专业选择与调整，以高效匹配和使用教育资源，为学生个性化培养、多元化发展开辟了新路径。





### （三）学业指导体系

建立“学校—学院—班级”密切协同、有效衔接的三级学业指导体系，组建 2022—2023 学年南开大学本科生学习事务委员会暨学务研究会。通过学生团队，将专业教师与学生以“面对面”的方式相桥接，强化从专业角度为学生释疑解惑，主动引导学生“学涯”“生涯”规划，精准化服务不同学生的个性需求，给予学生全方位的指导和人文关怀。现有校内专任教师与校外专家学者、行业大咖等 62 位常驻嘉宾，开展形式多样的活动，如师生畅聊、电影共赏、共读好书、写作指导、校史讲解等。目前已形成 23 个具有专任教师鲜明个人特色的品牌活动，如关注个人成长的“相约川勇”、教练式深度对话的“绍萍有约”“大咖云集”的文学院师生座谈“文学妙悟”。2022—2023 年，共开展 142 次主题广泛、形式多样的师生交流活动，学生参与 5215 人次。同时，我校建立由优秀高年级本科生、研究生组成的多层次、多元化助教体系，开设学生呼声较高的文理科高数、公共英语、考研数学、考研英语、python、计算机办公软件等辅导，开展“学习习惯养成系列”“技能提升系列”“知识串讲系列”“期末备考系列”等多种类型的特色活动，每学期受益 3000 余人次。

此外，我校积极开展与清华大学、上海理工大学等国内兄弟高校的交流互动，开拓发展视野、激活发展动力。

2022—2023 学年，学务会牢记服务学生学业成长、优化教育教学管理的初心和使命，经过广泛实地调研，精准解决学生需求“痛点”，取得切实成效，受到校内外广泛关注，获评南开大学 2022—2023 年度服务同学品牌项目。

### （四）教学质量监控体系

聚焦课堂教学质量，整合优化教学评价体系。学校于 2017 年出台《南开大学强化本科课程质量多维督导评价的指导意见》，建立起了包括督导专家、校院领导、管理干部、学生共同参与，覆盖各学院和各个教学环节的全面、立体、多维的教学质量评价体系，形成了对课程教学质量全方位、全过程、持续改进的闭环质量监控机制。

为加强督导队伍建设，规范本科教学督导工作，出台《南开大学本科教学督导工作管理办法》。学校本科教学督导队伍分为校、院（教学部）两级，督导组根据工作需要分为若干小组开展工作，本科教学质量监督评价中心作为本科教学督导组的秘书处，负责拟定督导组工作计划，协调督导组工作安排。校级督导组重点对外籍教师、学生评教分数较低课程开展督导，院级督导组在参照校级督导组重点工作的基础上，深入课堂听课，了解教师课堂教学和学生课堂表现状况，积极与授课教师交流并反馈意见。

开展教学质量评价，实施教学质量动态监测，完善评价、反馈、改进的质量保障



闭环，加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设。2022-2023 学年，校、院两级督导听课 2808 门次。开展学生学期中评教 2 轮次，学生期末评教 2 轮次。2022-2023 学年期末学生评教平均分 94.04 分。校领导、校院两级督导、学生等评价结果点对点反馈至任课教师 and 教学单位，作为教师 and 教学单位改进提升的参考。

## 六、学生学习效果

### （一）本科生毕业情况

学校根据国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》要求，建立严格的学士学位授予标准，落实《南开大学学士学位授权与授予工作细则（试行）》。2023 年，南开大学本科应届毕业生总数 4039 人（含第二学士学位学生、港澳台学生、留学生），实际毕业人数 3969 人。应届本科生毕业率为 98.27%，应届本科生学位授予率为 99.32%。

### （二）本科生就业情况

2023 年，学校深入贯彻落实党的二十大精神，认真学习习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示，高度重视毕业生就业工作，坚持以就业育人为导向，不断强化就业指导服务体系，多措并举促进毕业生高质量充分就业。2023 年，我校本科生应征入伍事迹获天津日报报道，5 项案例入选市级高校毕业生就业观教育工作典型案例集。

截至 2023 年底，我校本科生毕业去向落实率为 93.60%，其中境内升学率 46.65%、境外升学率 11.18%。根据 QS 发布的世界大学排名，2023 届毕业生中有 384 人赴世界排名前 100 名的境外高校深造，占有出国出境毕业生的 76.65%。调查数据显示，98.85% 的用人单位对我校毕业生质量表示“非常满意”或“比较满意”，并对我校毕业生的道德修养、心理素质、身体素质、性格特点等方面给予了较高评价。在学校党委统一领导和各学院积极努力下，2023 届毕业生整体毕业去向落实率保持稳定，就业质量显著提高。

### （三）转专业与辅修情况

为适应社会对人才需求情况的发展变化，深化本科教育教学改革，学校制定了《南开大学本科生转专业管理办法》，支持学生进行理性专业选择，调动了学生的学习主动性、积极性和创造性。积极推动复合型人才培养，制定了《南开大学本科生辅修管理办法》并开放大量本科专业的辅修名额，充分满足学生跨学科跨专业学习需求。



本学年，转专业学生 274 名，占全日制在校本科生数比例为 1.62%。辅修的学生 943 名，占全日制在校本科生数比例为 5.58%。

#### （四）创新创业能力培育

学校在推动创新创业教育过程中，在搭建创新创业实践平台、营造创新创业氛围、推动以赛促创三个方面持续发力。依托众创空间，先后聘请了 287 名创新创业导师，构建了专兼结合、内外互补导师队伍，近五年已经为 200 多个团队、1500 多名学生创业者提供了一站式服务，入驻初创公司年均财务流水总额突破 1 亿元。营造创新创业氛围，开展创新创业系列讲座、主题沙龙、科技创新开放日、创新科研技能培训、创新创业宣讲会等创新创业活动，引导学生将理论与实践相结合，通过课程学习、实践调研、实训模拟多种形式，不断提升学生的创业创新思维水平与实践能力，每年参与学生超过 8000 人次。推动以赛促创，联合相关部门连续五年举办“校长杯”创新创业大赛，第五届“校长杯”参赛的创新创业项目 372 个，参赛学生超过 1600 人，是学校挖掘培育优质创新创业项目、培养创新创业人才、提升学生综合素质的重要载体，在“互联网+”“挑战杯”等国家级顶级学生创新创业赛事中累计获得 69 项国家级奖项，其中最高奖 8 项。

#### （五）审美和人文素养提升

学校贯彻落实“大美育”理念，进一步强化美育育人功能。以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容，以师生共同体构建为抓手，以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点构建的美育实践教育体系。依托教育部“京剧”“中国书画”中华优秀传统文化传承基地，把中华优秀传统文化教育作为学校美育培根铸魂的基础，通过课堂教学、校园文化、实践活动、展演展览等育人环节，激发学生审美意识和创新力。

着力打造“青年活力周末”活动品牌，开展“佳音·春荟”民乐专场、足尖上的优雅——领略芭蕾艺术之美、“漫步·春天”中外名曲音乐会等高雅艺术进校园系列活动，为学生开启艺术的专业视角。同时充分发挥学生社团活力，打造社团文化节、国乐相声协会精品相声专场、冰火舞蹈团专场演出、“游龙戏凤”校园京昆曲艺汇演等文艺活动，让学生同时拥有感受艺术的氛围和表达艺术的舞台。此外，学校延续校园荧光夜跑、校园十大歌手、梨园春荟等经典美育活动，进一步提升品牌活动在学生中的感染力、影响力。

由南开大学师生自编自演的话剧《杨石先》，入选教育部“高校原创文化精品推广行动计划”，获评中国科协“最美科学大师——最受网友喜爱舞台剧”荣誉称号。由南开学子原创的话剧剧本《迦陵诗话》正式开始排演，为叶嘉莹先生百岁华诞献礼。



《爱国三问》《张伯苓》两部话剧入选“海河戏剧节”，美育教育氛围随着南开话剧传统更显浓郁。

## 七、特色发展

### （一）汇聚名师，建设“名师引领”系列通识课

南开大学“名师引领”通识选修课由校内各学科院士、讲席教授担任课程首席专家，邀请国内外学术影响力大、热爱教学的顶级学术名家参与课程讲授，聘请校内外相关学科领域高水平学科带头人或骨干教师组成课程教学团队，旨在打造一批在全国范围内具有示范引领、彰显南开特色、深受广大学生喜爱的通识课程。按照科学规划、逐步推进的原则，拟在数学、物理、化学、公共卫生与健康、生物、医学、生态文明、人工智能、文学、历史、哲学、经济与管理等十几个领域开设课程，每门课程由 10 位左右名家名师主讲。从 2021 年春季学期至 2023 年秋季学期（含），共 14 门名师课开课，累计 31 门次。

“医药前沿与挑战”课程着眼全球生物医药前沿趋势，为学生们讲授医药领域的创新观点和前沿技术、生物医药发展机遇与挑战以及临床医学未来趋势，以拓宽学生们的学术视野、启发创新思维，助力学生们成长成才，服务健康中国战略。“互联网时代的新闻素养与传播策略”课程围绕新闻传播史论、媒体转型升级、讲好中国故事、国际战略传播、传播技术伦理等热点问题为本科生带来视角多元、思想深刻、把脉前沿的精彩讲座并与师生进行了学术交流和对话，对于学生提升政治素养、专业素养、科技素养、数据素养，培养新时代需要的新闻素养起到了引领作用。

### （二）本研衔接，探索实践拔尖学生贯通式培养

南开大学作为天津市首批试点高校，自 2020 年起开展强基计划，即基础学科招生改革试点，探索多维度考核评价模式，选拔一批有志向、有兴趣、有天赋的青年学生进行专门培养，为国家重大战略领域输送后备人才。

学校优先保障优秀强基生免试攻读研究生资格，从学校政策、学科体系和培养内容上为长周期人才培养提供有效支撑。为保障强基生本研衔接转段工作和贯通式培养的顺利开展，南开大学加强顶层设计，出台《南开大学强基计划学生管理办法》、《南开大学 2020 级强基计划学生本研衔接转段工作指导意见》和《南开大学 2024 年强基生转段接收为研究生实施办法》，强基生实行本-硕-博或本-博衔接培养。本着公平、公正、公开原则，在科学评价、程序透明基础上，首批 145 名强基计划学生通过转段考核，成功进入南开大学相关硕士或博士专业继续培养，其中转段攻读直博生学生人



数 81 人（占比 55.9%）、转段攻读硕士生人数 64 人（占比 44.1%）。完成转段的强基生于大学四年级开启本研衔接贯通式培养，包括提前修读研究生阶段课程，在学术导师指导下开展学术课题的研究和探索。培养单位和导师为强基生的研究和学习提供条件资源保障，例如，数学科学学院专门设立“省身班奖学金国际交流奖”，支持优秀强基生在大学四年级赴世界一流高校进行交流学习，人均支持奖学金约 9 万元。

强基生转段研究生接收单位有 14 个，除了强基计划所在的 6 个培养单位（学院），还有 8 个相近学科单位和跨学科单位。强基生转段研究生专业不仅是强基计划所在学院范围内专业，也可以结合国家重大战略需求，探索在高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域进行学科交叉培养。学校强基生转段研究生专业共有 28 个，包括电子科学与技术、计算机科学与技术、人工智能、网络空间安全、运筹学与控制论、光学、理论物理、凝聚态物理、物理学、化学、数学、统计学、生物化学与分子生物学、微生物学、细胞生物学、世界史、中国史、哲学、马克思主义基本原理等，共有 75 个研究方向。

### （三）实践育人，深耕“师生四同”上好“大思政课”

南开大学“师生四同”社会实践旨在落实立德树人根本任务，全面贯彻“三全育人”教育理念，通过实践育人推动人才培养、学科建设与服务国家战略的紧密融合，带领广大南开学子上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大青春力量。学校将“师生四同”社会实践作为推进德智体美劳“五育融合”的重要载体，发扬“知中国，服务中国”的南开优良传统，践行习近平总书记“志存高远、脚踏实地”的殷殷嘱托。

2023 年社会实践活动主题为“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”。寒假，4200 余名南开学子在寒假返乡期间开展了大学生“返乡乡”“做红色文化歌颂者”“做传统美德传承者”“做生态环境保护者”“做五育融合实践者”五个专项实践活动。暑期，近 600 支实践团队、4400 余名南开师生以实地走访为主要形式，奔赴全国 33 个省市自治区，开展“走凝心铸魂思想育人之路”赓续爱国爱党的南开血脉，“走中国式现代化建设之路”贡献推进现代化建设的南开力量、“走京津冀协同发展之路”汇聚促进区域发展的南开动能、“走人类命运共同体建设之路”传递中国自信自强的南开声音等四个专项，深入推进“同学、同研、同讲、同行”的师生四同实践育人模式。

为提升“师生四同”项目的实际贡献度，2023 年学校首次启动了“莲子计划”实践课题，部分团队在完成实践任务的同时承担了课题调查和研究工作，累计有 16 个课题共 48 支社会实践队分赴全国各地开展了实践活动。在第十八届“挑战杯”全国大学



生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中，电子信息与光学工程学院“挺近深蓝，兴海强国”项目获二等奖，马克思主义学院“青莲紫爱上苏区红”项目、“‘做美绿水青山，做大金山银山’我国乡村旅游产业的发展共富路径——以浙江安吉县为例”项目及文学院“诗画绍兴——追寻诗路上的红色印记”项目获三等奖。

#### （四）乡村工作站，打造助推乡村振兴“新引擎”

为落实党的二十大战略部署，贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，南开大学秉承“知中国，服务中国”传统，聚焦中国式现代化发展时代命题，面向全国布局建设“中国式现代化乡村工作站”（简称“工作站”）。工作站主要定位于深入乡村一线，广泛宣传习近平总书记关于乡村振兴和农业农村现代化的战略思想；总结凝练中国特色乡村文化，协助规划实施人文乡村计划，开展“中华诗词润乡土”活动；助力完善乡村产业发展规划，立足高校多学科优势，促进现代农业发展；支撑乡村数字化建设，带动提升农业采购、种植、销售和物流现代化水平；同时，作为南开大学中国式现代化发展研究院开展智库研究的常态化观测点，协助指导乡村用好用足国家惠农政策，并通过多样本分析，动态提出政策优化建议。目前，已建成 80 余个工作站，遍布在全国 23 个省区市，预计 3 年内依托工作站开展实践的师生将超 10000 人次，切实成为高校助推乡村振兴“新引擎”。

## 八、本科教育教学工作的努力方向

### （一）推动“南开卓越公能人才培养体系 3.0”建设

南开大学坚定为党育人、为国育才的政治自觉，赓续百年南开“爱国、敬业、创新、乐群”的文化传统，坚持以本为本、教学为先，在实施“南开大学素质教育实施纲要（1.0版）”和“南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2.0版）”的基础上，构建“南开卓越公能人才培养体系 3.0”。该体系的核心思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，将南开“爱国主义之魂”贯穿本科人才培养全方位全过程，以支撑学生成长成才、全面发展为目标，着力打造“三维融通、五育并举”的贯通式人才培养模式，致力于培育公能兼备、全面发展、自觉堪当强国建设、民族复兴伟业的时代新人。学校将以“南开卓越公能人才培养体系 3.0”为牵引，进一步巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，不断深化本科教育教学各环节改革，提升人才自主培养质量。



## （二）完善拔尖创新人才培养模式

创新基础学科拔尖人才培养模式。实施《南开大学贯彻落实国家基础学科拔尖人才培养战略行动实施方案》，一体化推进 8 个基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地和 7 个“强基计划”专业。强化战略科学家人才培养导向，打造本研衔接的课程体系和科研训练模式，建立本硕博贯通的学术通道和实践通道，建设一批覆盖各学段的进阶式拔尖人才培养项目。

完善伯苓学院+专业学院“双院制”运作模式，强化伯苓学院在通识教育、学科交叉、本研贯通、教改研发、督导评价等层面的牵引作用。适当压缩现有专业课程数量，增设选修课程模块，规定学生最低修习标准，推行跨学科微专业试点，充分释放学生创新研究潜能，为实现学生个性化培养提供支持。

## （三）推动“十四五”规划精品教材建设行动计划

深入推动《南开大学“十四五”规划精品教材建设行动计划实施方案》落地实施，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极推动党的二十大精神进教材。加强马工程重点教材建设和国家教材基地建设，鼓励支持我校专家积极参与教育部或部委规划教材的建设工作，高质量完成重点教材的编写任务。紧密结合新时代高等教育改革形势和学科专业发展前沿，围绕各专业领域开设的课程，以名家名师领衔为核心打造 120 部左右南开精品教材，建设一批新领域、新内容、新形态教材。完善教材建设评奖评优的激励机制，设立校级优秀教材奖，评选校级优秀教材编写团队，加强教材成果的认定，提高教师参与教材编写工作的积极性，增强学院对教材建设的重视程度。

## （四）全面打造智慧教学环境

建设新型智能化教学环境，以提升教学效果为目标，采用国内先进的视听技术和设计理念，选配国内知名一线品牌，构建具备智能感知、智能控制、智能管理、互动反馈、跨域拓展、环境条件监测与调节、分析决策等功能的智慧教学环境，促进我校教育教学数字化转型，主要围绕信息化教学平台、集成控制平台、教学资源平台、教学质量管理平台、智慧教室等内容展开建设。其中智慧教师建设主要用于理论讲授型课程，可开展线下教学，线上、线下混合式教学，并能实现常态化录播、远程直播、远程互动等课堂教学。



## 附录与附表

### 南开大学 2022—2023 学年本科专业设置

| 序号 | 专业名称    | 专业代码    | 专业类名称    | 授予学位门类 |
|----|---------|---------|----------|--------|
| 1  | 哲学      | 010101  | 哲学类      | 哲学     |
| 2  | 逻辑学     | 010102  | 哲学类      | 哲学     |
| 3  | 经济学     | 020101  | 经济学类     | 经济学    |
| 4  | 商务经济学   | 020105T | 经济学类     | 经济学    |
| 5  | 数字经济    | 020109T | 经济学类     | 经济学    |
| 6  | 财政学     | 020201K | 财政学类     | 经济学    |
| 7  | 金融学     | 020301K | 金融学类     | 经济学    |
| 8  | 金融工程    | 020302  | 金融学类     | 经济学    |
| 9  | 保险学     | 020303  | 金融学类     | 经济学    |
| 10 | 投资学     | 020304  | 金融学类     | 经济学    |
| 11 | 精算学     | 020308T | 金融学类     | 理学     |
| 12 | 金融科技    | 020310T | 金融学类     | 经济学    |
| 13 | 国际经济与贸易 | 020401  | 经济与贸易类   | 经济学    |
| 14 | 法学      | 030101K | 法学类      | 法学     |
| 15 | 政治学与行政学 | 030201  | 政治学类     | 法学     |
| 16 | 国际政治    | 030202  | 政治学类     | 法学     |
| 17 | 社会学     | 030301  | 社会学类     | 法学     |
| 18 | 社会工作    | 030302  | 社会学类     | 法学     |
| 19 | 思想政治教育  | 030503  | 马克思主义理论类 | 法学     |
| 20 | 马克思主义理论 | 030504T | 马克思主义理论类 | 法学     |
| 21 | 汉语言文学   | 050101  | 中国语言文学类  | 文学     |
| 22 | 汉语言     | 050102  | 中国语言文学类  | 文学     |
| 23 | 汉语国际教育  | 050103  | 中国语言文学类  | 文学     |
| 24 | 英语      | 050201  | 外国语言文学类  | 文学     |
| 25 | 俄语      | 050202  | 外国语言文学类  | 文学     |





|    |          |         |         |     |
|----|----------|---------|---------|-----|
| 26 | 德语       | 050203  | 外国语言文学类 | 文学  |
| 27 | 法语       | 050204  | 外国语言文学类 | 文学  |
| 28 | 西班牙语     | 050205  | 外国语言文学类 | 文学  |
| 29 | 阿拉伯语     | 050206  | 外国语言文学类 | 文学  |
| 30 | 日语       | 050207  | 外国语言文学类 | 文学  |
| 31 | 葡萄牙语     | 050232  | 外国语言文学类 | 文学  |
| 32 | 意大利语     | 050238  | 外国语言文学类 | 文学  |
| 33 | 翻译       | 050261  | 外国语言文学类 | 文学  |
| 34 | 新闻学      | 050301  | 新闻传播学类  | 文学  |
| 35 | 广播电视学    | 050302  | 新闻传播学类  | 文学  |
| 36 | 编辑出版学    | 050305  | 新闻传播学类  | 文学  |
| 37 | 网络与新媒体   | 050306T | 新闻传播学类  | 文学  |
| 38 | 历史学      | 060101  | 历史学类    | 历史学 |
| 39 | 世界史      | 060102  | 历史学类    | 历史学 |
| 40 | 文物与博物馆学  | 060104  | 历史学类    | 历史学 |
| 41 | 数学与应用数学  | 070101  | 数学类     | 理学  |
| 42 | 信息与计算科学  | 070102  | 数学类     | 理学  |
| 43 | 物理学      | 070201  | 物理学类    | 理学  |
| 44 | 应用物理学    | 070202  | 物理学类    | 理学  |
| 45 | 化学       | 070301  | 化学类     | 理学  |
| 46 | 应用化学     | 070302  | 化学类     | 理学  |
| 47 | 化学生物学    | 070303T | 化学类     | 理学  |
| 48 | 分子科学与工程  | 070304T | 化学类     | 理学  |
| 49 | 生物科学     | 071001  | 生物科学类   | 理学  |
| 50 | 生物技术     | 071002  | 生物科学类   | 理学  |
| 51 | 应用心理学    | 071102  | 心理学类    | 理学  |
| 52 | 统计学      | 071201  | 统计学类    | 理学  |
| 53 | 材料物理     | 080402  | 材料类     | 工学  |
| 54 | 材料化学     | 080403  | 材料类     | 工学  |
| 55 | 新能源科学与工程 | 080503T | 能源动力类   | 工学  |



|    |            |          |          |     |
|----|------------|----------|----------|-----|
| 56 | 电子科学与技术    | 080702   | 电子信息类    | 工学  |
| 57 | 通信工程       | 080703   | 电子信息类    | 工学  |
| 58 | 微电子科学与工程   | 080704   | 电子信息类    | 工学  |
| 59 | 光电信息科学与工程  | 080705   | 电子信息类    | 工学  |
| 60 | 电子信息科学与技术  | 080714T  | 电子信息类    | 工学  |
| 61 | 自动化        | 080801   | 自动化类     | 工学  |
| 62 | 计算机科学与技术   | 080901   | 计算机类     | 工学  |
| 63 | 软件工程       | 080902   | 计算机类     | 工学  |
| 64 | 信息安全       | 080904K  | 计算机类     | 工学  |
| 65 | 物联网工程      | 080905   | 计算机类     | 工学  |
| 66 | 智能科学与技术    | 080907T  | 计算机类     | 工学  |
| 67 | 数据科学与大数据技术 | 080910T  | 计算机类     | 理学  |
| 68 | 密码科学与技术    | 080918TK | 计算机类     | 工学  |
| 69 | 资源循环科学与工程  | 081303T  | 化工与制药类   | 工学  |
| 70 | 环境工程       | 082502   | 环境科学与工程类 | 工学  |
| 71 | 环境科学       | 082503   | 环境科学与工程类 | 理学  |
| 72 | 环境生态工程     | 082504   | 环境科学与工程类 | 工学  |
| 73 | 临床医学       | 100201K  | 临床医学类    | 医学  |
| 74 | 眼视光医学      | 100204TK | 临床医学类    | 医学  |
| 75 | 口腔医学       | 100301K  | 口腔医学类    | 医学  |
| 76 | 药学         | 100701   | 药学类      | 理学  |
| 77 | 药物化学       | 100706T  | 药学类      | 理学  |
| 78 | 智能医学工程     | 101011T  | 医学技术类    | 工学  |
| 79 | 信息管理与信息系统  | 120102   | 管理科学与工程类 | 管理学 |
| 80 | 工商管理       | 120201K  | 工商管理类    | 管理学 |
| 81 | 市场营销       | 120202   | 工商管理类    | 管理学 |
| 82 | 会计学        | 120203K  | 工商管理类    | 管理学 |
| 83 | 财务管理       | 120204   | 工商管理类    | 管理学 |
| 84 | 人力资源管理     | 120206   | 工商管理类    | 管理学 |
| 85 | 行政管理       | 120402   | 公共管理类    | 管理学 |



|    |         |         |            |     |
|----|---------|---------|------------|-----|
| 86 | 城市管理    | 120405  | 公共管理类      | 管理学 |
| 87 | 图书馆学    | 120501  | 图书情报与档案管理类 | 管理学 |
| 88 | 档案学     | 120502  | 图书情报与档案管理类 | 管理学 |
| 89 | 物流管理    | 120601  | 物流管理与工程类   | 管理学 |
| 90 | 工业工程    | 120701  | 工业工程类      | 管理学 |
| 91 | 电子商务    | 120801  | 电子商务类      | 管理学 |
| 92 | 旅游管理    | 120901K | 旅游管理类      | 管理学 |
| 93 | 会展经济与管理 | 120903  | 旅游管理类      | 管理学 |
| 94 | 绘画      | 130402  | 美术学类       | 艺术学 |
| 95 | 视觉传达设计  | 130502  | 设计学类       | 艺术学 |
| 96 | 环境设计    | 130503  | 设计学类       | 艺术学 |