



**华东师范大学**

**2022-2023 学年本科教学质量报告**

2023 年 11 月

# 目录

一、本科教育基本情况	1
(一) 本科人才培养目标	1
(二) 专业设置	1
(三) 在校生情况	2
(四) 生源质量	3
二、教师与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 经费投入	6
(三) 教学条件	6
1. 教学用房及设备	6
2. 图书资源	6
3. 信息化支撑	7
三、教学建设与改革	7
(一) 课程建设与改革	7
(二) 教材建设	8
(三) 通识教育	9
(四) 课程思政	9
(五) 实验实践教学	10
四、专业培养能力	11
(一) 进一步完善全育人理念下专业培养方案	11
(二) 深化专业综合改革	11
(三) 推进专业认证工作	12
五、教学质量保障	13
(一) 实施全覆盖常态化监控	13
(二) 开展新一轮本科教育教学审核评估	14
(三) 健全教学约束激励机制	15
(四) 推进卓越质量文化建设	15
六、学生学习与效果	16
(一) 构建多元开放的培养体系，助力学生成长成才	16
(二) 多层次开展学业指导，满足学生学术发展需要	17
(三) 全方位推进体美劳工作，促进学生全面发展	17
(四) 搭建科创平台，提高创新实践能力	17

(五) 多措并举, 推动高水平国际化人才培养 .....	18
(六) 依托学科竞赛, 提升学生综合素养 .....	19
(七) 应届毕业生就业、创业及深造情况 .....	19
(八) 学生学习满意度及用人单位满意度 .....	20
<b>七、 特色与发展 .....</b>	<b>21</b>
(一) 追求超限育人, 创新基础学科拔尖人才培养 .....	21
(二) 加强选育衔接, 推动招生-培养-就业联动改革 .....	22
(三) 夯实基层教学组织, 筑牢教学质量根基 .....	23
<b>八、 问题与对策 .....</b>	<b>24</b>
(一) 进一步强化教学质量保障主体协同联动 .....	24
(二) 进一步深化专业内涵建设 .....	24
(三) 进一步推进“四导向”引领的卓越课程建设 .....	25
(四) 进一步发挥数智赋能作用 .....	25
<b>附件: .....</b>	<b>26</b>

华东师范大学是由国家举办、教育部主管，教育部与上海市人民政府重点共建的综合性研究型大学，成立于1951年10月16日，2006年进入国家“985工程”高校行列，2017年进入国家世界一流大学建设高校A类行列。

作为新中国成立后新组建的第一所社会主义师范大学，华东师范大学始终牢记为党育人、为国育才办学初心，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实立德树人根本任务，秉承“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”之大学理想，坚持“育人、文明、发展”三大核心使命，凝聚“唯卓越方可立足”共识，以卓越育人、卓越学术、卓越治理为主线，通过探索卓越学术融合卓越育人，构建师生共进的学术共同体、育人共同体，致力于建设成为引领育人创新的、中国特色、世界一流的综合性研究型大学。

2022-2023学年，学校以教育部新一轮本科教育教学审核评估为契机，全面深化本科教育教学综合改革，扎实推进“卓越育人”工作，进一步在全校范围内凝聚形成了“唯卓越方可立足”的质量文化。学校不断凝练培育标志性成果，共有71项教学成果荣获2022年上海市优秀教学成果奖，获奖总数、特等奖和一等奖获奖数均位居上海高校第一。共有27项成果荣获2022年国家级教学成果奖，作为第一单位荣获18项成果，获奖总数位列全国并列第四。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标

学校坚持立德树人，以促进学生自由而全面的发展为目标追求，致力于培养具备“明德乐群、基础扎实、身心健康、国际视野、反思探究、持续发展”核心素养，担当民族复兴大任、心系人类文明进步的各领域卓越人才。

### （二）专业设置

2022-2023学年，学校本科专业总数为80个<sup>1</sup>，涵盖文学、历史学、哲学、教育学、经济学、理学、工学、管理学、法学、艺术学、医学等11大学科门类。形成了优势与特色鲜明的多学科交叉渗透、文理基础学科专业与应用型学科专业协调发展的局面。新专业<sup>2</sup>2个：听力与言语康复学、马克思主义理论。

本科招生专业69个，停招国际经济与贸易、广告学、房地产开发与管理、会展经济与管理、公共关系学、环境工程、信息与计算科学、材料科学与工程、艺术教育、金融工程、光电信息科学与工程11个专业。

<sup>1</sup> 指本学年有在校生的专业（教育学、自然地理与资源环境、应用化学、经济统计学、电子科学与技术5个专业已于本学年已停招，且无在校生，不纳入统计范围）。

<sup>2</sup> 新专业指教育部或省级教育行政部门批准设置的、毕业生不满3届的专业。

学校在 14 个专业大类中实施大类招生和培养，分别为：金融学类、社会学类、教育学类、体育学类、新闻传播类、生物学类、心理学大类、统计学类、环境科学与工程类、工商管理类、公共管理类、美术大类、设计学类、音乐与舞蹈学类，覆盖 33 个专业。文史哲、社会科学跨院系大类培养。

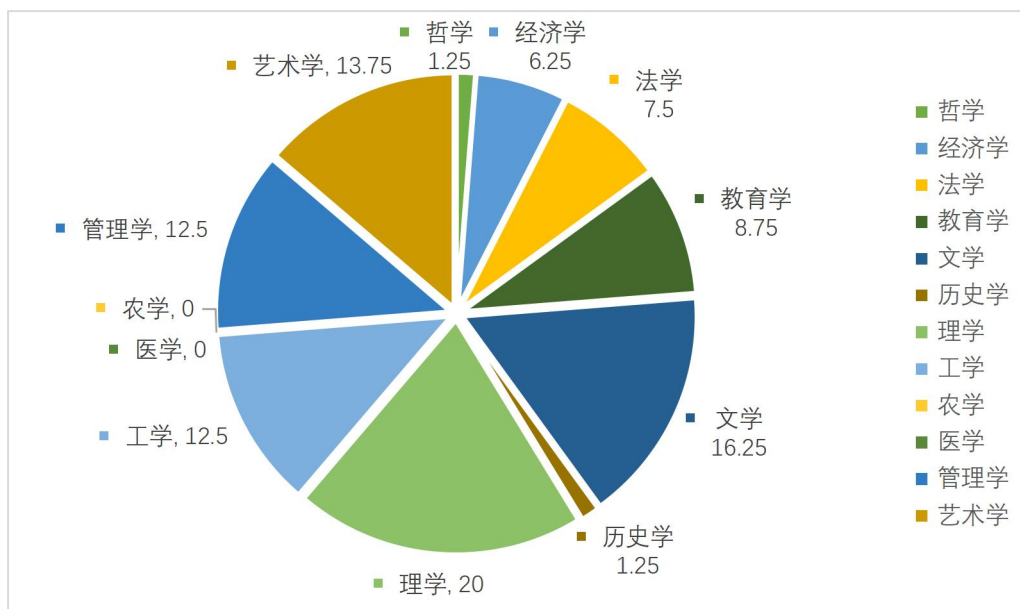


图 1.1 2022-2023 学年本科招生专业分学科大类占比图 (%)

### (三) 在校生情况

截止 2023 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总数 31729 人，其中普通本科生 15115 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 47.64%。各类在校生人数见表 1.1。

表 1.1 各类学生人数一览表

普通本科生数		15115
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		34
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	11296
	非全日制	6323
博士研究生数	全日制	3752
	非全日制	324
留学生数	总数	1726
	其中：本科生数	997
	硕士研究生数	550
	博士研究生人数	179
授予博士学位的留学生数（人）		12
普通预科生数		33

进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	1393 <sup>3</sup>
函授学生数	0
网络学生数	17021
自考学生数	114741
中职在校生数（人）	0

#### （四）生源质量

2023年，学校计划招生3716人（含港澳台生），实际录取考生3667人（含港澳台生），实际报到3632人。实际录取率为98.68%，实际报到率为97.73%。特殊类型招生数838人，招收本省学生631人。

学校面向全国31个省招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份23个。生源情况详见附件表1。

学校按照14个大类和46个专业进行招生。14个大类涵盖33个专业，占全校80个专业的41.25%。

## 二、教师与教学条件

### （一）师资队伍

截至2023年9月30日，学校共有专任教师2547人、外聘教师1218人，折合教师总数为3156人。按折合学生数54028.5计算，生师比为17.12。

近两学年教师总数详见表2.1。分专业专任教师数量情况详见附件表2。

表2.1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2547	1218	3156	17.12
上学年	2436	718	2795	17.99

专任教师中，具有高级职称的专任教师1903人，占比74.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师2476人，占比97.21%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表2.2。分专业专任教师职称、学历结构详见附件表3。

表2.2 教师队伍职称、学位、年龄结构

<sup>3</sup> 该数据包含了高等学历继续教育的学生，学校自2023年秋开始招收该类学生，故此数据较去年有较大变化。

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2547	/	1218	/
职称	正高级	972	38.16	264	21.67
	其中教授	710	27.88	87	7.14
	副高级	931	36.55	298	24.47
	其中副教授	756	29.68	100	8.21
	中级	557	21.87	221	18.14
	其中讲师	355	13.94	103	8.46
	初级	9	0.35	17	1.4
	其中助教	4	0.16	0	0
	未评级	78	3.06	418	34.32
最高学位	博士	2116	83.08	779	63.96
	硕士	360	14.13	271	22.25
	学士	55	2.16	150	12.32
	无学位	16	0.63	18	1.48
年龄	35岁及以下	377	14.8	182	14.94
	36-45岁	1048	41.15	415	34.07
	46-55岁	810	31.8	364	29.89
	56岁及以上	312	12.25	257	21.1

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2.1、图 2.2、图 2.3。

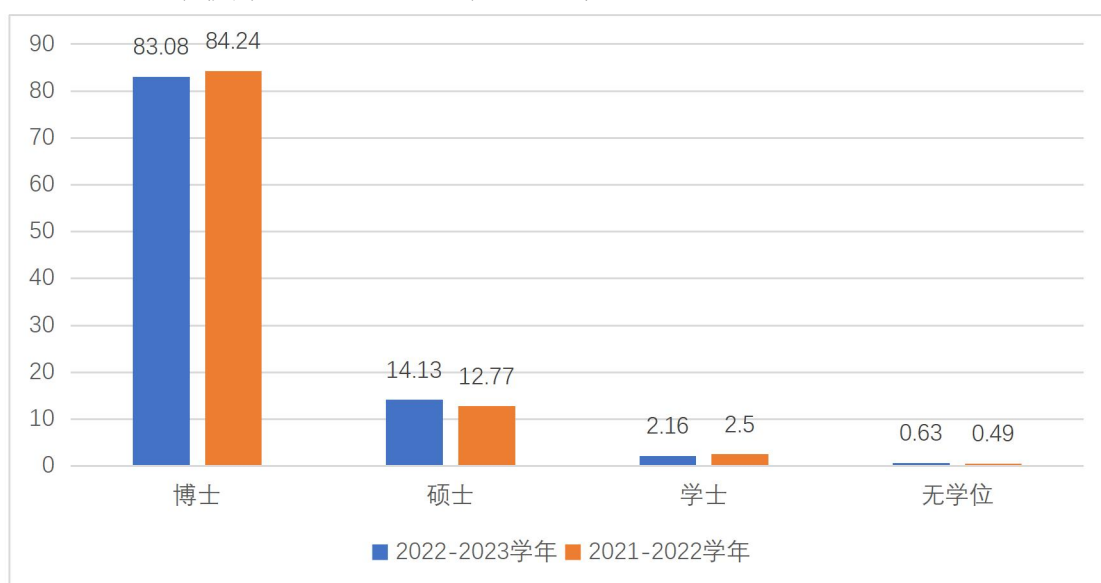


图 2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

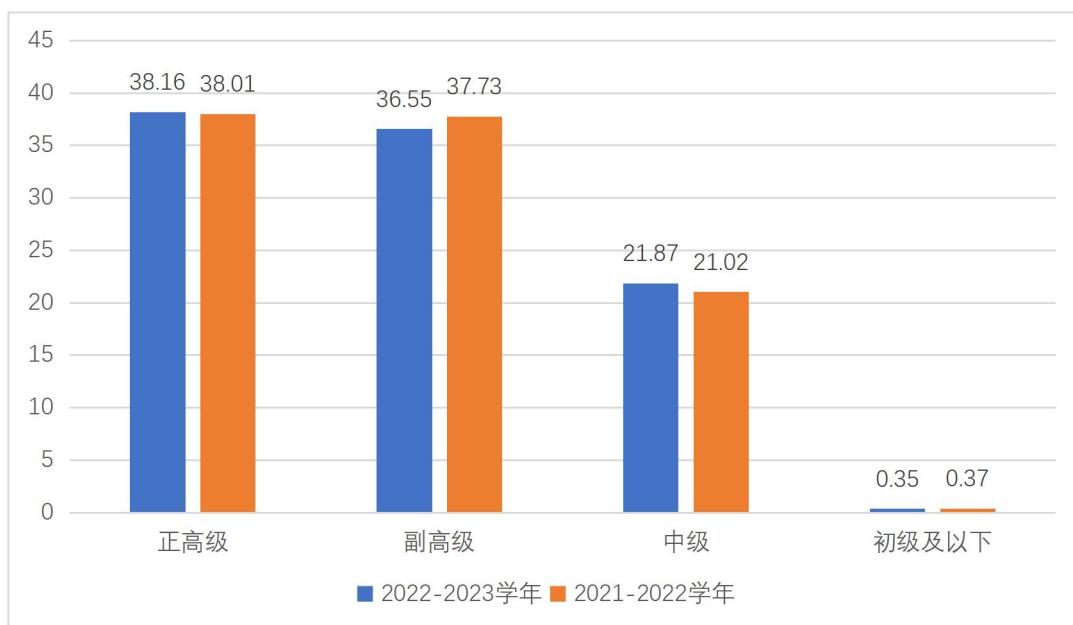


图 2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)

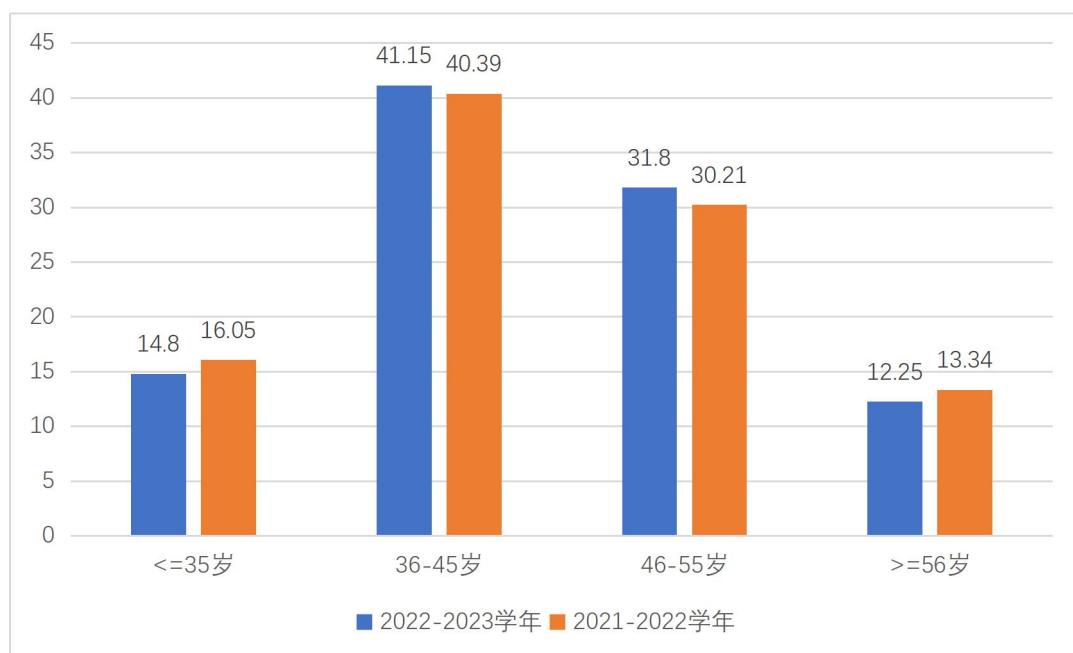


图 2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2022-2023 学年，全校开设课程总门数 3748，总门次 6930 门次，生均课程达 0.12 门次。全校新开课程总门数 282，总门次 454。主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）87.36%，比上一学年增加 2.94%。教授（不含外聘）讲授本科课程占课程总门次数的比例 22.48%，比上一学年增加 1.79%。分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。



## （二）经费投入

2022年，本科教学日常运行支出为22434.77万元<sup>4</sup>，本科专项教学经费为5983.85万元，本科实验经费支出为1475.24万元，本科实习经费支出为436.34万元。生均教学日常运行支出为4152.4元，生均本科实验经费为976.01元，生均本科实习经费为288.68元。近两年经费情况详见表2.1。

表 2.1 2021-2022 年各项教学经费情况表<sup>5</sup>

教学经费投入	2021 年	2022 年
本科教学日常运行支出总额	25643.58 万元	22434.77 万元
生均教学日常运行支出	5099.27 元/生	4152.4 元/生
本科专项教学经费总额	4887.93 万元	5983.85 万元
生均本科实验经费	1027.17 元/生	976.01 元/生 <sup>6</sup>
生均本科实习经费	60.22 元/生 <sup>7</sup>	288.68 元/生 <sup>8</sup>

## （三）教学条件

### 1. 教学用房及设备

根据2023年统计，学校教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共653873.27m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积159830.47m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积36108.23m<sup>2</sup>，运动场面积108711.89m<sup>2</sup>。生均教学行政用房面积为20.61m<sup>2</sup>，生均实验、实习场所面积5.01m<sup>2</sup>，生均实验室面积2.13m<sup>2</sup>，生均体育馆面积1.13m<sup>2</sup>，生均运动场面积3.41m<sup>2</sup>。

学校教学、科研仪器设备资产总值31.653亿元，其中当年新增值22942.87万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的7.81%。生均教学科研仪器设备值58586.03元。

### 2. 图书资源

截至2023年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到55340.37m<sup>2</sup>，

<sup>4</sup> 受当前社会经济转型阶段的影响，日常运行拨款减少，支出规模整体下降。

<sup>5</sup> 因2020年的质量报告使用《高等教育事业基层统计报表》，2021年开始，质量报告使用“国家数据平台”填报数据，故此处只展示2021、2022两年的数据。

<sup>6</sup> 受疫情影响，2022年上半年实验课全部暂停，且2022级学生人数有所增加，分母变大，生均本科实验经费较上一年有所降低。

<sup>7</sup> 受疫情影响，地方、国家拨款减少，本科实验相关费用支出减少。统计口径变化：本科实习经费支出包括教务处直接经费以及中央教改经费用于实习的部分。按照教育部最新统计口径，中央教改经费单独列出，其中用于实习的费用并未计入本科实习经费中。实际上，2021年的本科实习经费支出为313.33万元，生均本科实习经费为208.94元/生。

<sup>8</sup> 受疫情影响，2022年暑期后本科生实习逐步放开，部分延期实习课程完成补课，实习经费支出较上一年有所增加。

阅览室座位数 5127 个。图书馆拥有纸质图书 538.81 万册，当年新增 83513 册，生均纸质图书 99.73 册。图书馆还拥有电子图书 257.62 万册，电子期刊 217.2 万册，学位论文 864.99 万册，音视频 413222 小时。2022 年图书流通量达到 19.03 万本册<sup>9</sup>，电子资源访问量 5824.28 万次，当年电子资源下载量 2540.16 万篇次。

### 3. 信息化支撑

**学校优化升级混合式课程平台。**作为支撑信息技术与教育教学深度融合的基础工具，2022 年大夏学堂整合 Blackboard 在线教学平台、“超星泛雅”平台、“水杉在线”平台和“一平五端”教学能力实训平台等数字化教学环境，升级为支撑全校师生开展数字化教学的泛在学习空间，并获教育部网络学习空间应用优秀学校荣誉。**学校鼓励开展混合式教与学实践。**本年度 Blackboard 平台开设课程 2105 门次、访问量由 3.8 亿人次增至 4.57 亿人次，超星泛雅平台开设课程 795 门次，支持了教师日常的线上线下混合式教学改革。

## 三、教学建设与改革

### （一）课程建设与改革

**实施精品战略，注重优质课程建设。**本学年，新增 42 门国家级一流本科课程、24 门上海高等学校一流本科课程。校级层面，新增本科在线开放课程建设项目 5 项、全英语教学课程建设项目 3 项，劳动教育精品课程建设项目 7 项、美育通识精品课程建设项目 4 项，通识教育课程建设项目 38 门，大夏学堂优质示范课程 24 门。

**依托教研项目，激发教改活力。**本学年，校级层面立项教学改革与研究项目 40 项，主要围绕思政育人、卓越拔尖人才培养、“新工科、新文科、新师范”建设、“四导向”卓越课程体系建设、体美劳教育教学改革、双创教育改革、产教融合、高等教育教学数字化转型、教育教学评价改革等当前教育教学实践中的热点难点问题展开。

**推进信息技术与教学深度融合。**学校从 2019 年开始试点线上线下混合式教学课程，允许教师将 20-50% 的课时采取线上教学的形式，截止 2022 年，该类课程已达 95 门；继续立项建设大夏学堂优质示范课程，本学年共立项 24 门课程，经费支持 48 万元。以此引导教师将“新理念、新模式、新方法、新技术”深度应用到本科教学上来，打磨出更优质的新形态课程。学校持续推进 MOOC 建设，促进优质资源共享。本学年立项本科在线开放课程建设项目 5 项，累计支持建设 143 门 MOOC。

**积极扩大优质课程资源辐射共享。**为发挥师范大学育人使命与教育担当，学

<sup>9</sup> 受疫情影响，本年度师生进馆借还图书量较上一年度有所减少。

校将校内一流课程开放给兄弟院校师生观摩，持续将我校优质课程资源辐射推广。据统计，2022-2023 学年，学校通过教育部青年教师融合式教学进修项目开放共享《离散数学》等 14 门课程，通过智慧树“东课西行”中开放共享《纪录片创作》等 11 门课程，通过师范教育协同提质计划开放共享《大学语文》等 4 门课程。

学校通过小班化、研讨课等方式，持续推动研究性教学。近两学年班额统计情况详见表 3.1。

表 3.1 近两学年班额统计情况<sup>10</sup>

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	31.29	53.43	59.92
	上学年	34.34	59.87	59.42
31-60 人	本学年	48.52	37.58	28.27
	上学年	44.57	30.02	27.7
61-90 人	本学年	8.88	5.07	8.45
	上学年	10.08	7.13	9.12
90 人以上	本学年	11.32	3.92	3.36
	上学年	11	2.99	3.76

## （二）教材建设

**深入推进习近平思想、党的二十大精神进课程教材。**将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神作为校院两级党委理论学习中心组学习、教职工理论学习的核心内容，持续跟进学习习近平总书记最新重要讲话和文章。发挥全国重点马克思主义学院优势，率先开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，作为必修课程面向全校本科生开设。通过开展课程思政教育教学改革、精品教材建设项目、教材研究项目、教学改革研究等项目建设，推进习近平思想进教材相关研究和教材建设。学校马工程重点教材课程覆盖率达 100%。

**优化校院两级教材审查机制。**严格落实《华东师范大学教材管理办法实施细则》，优化教材选用审核备案机制、教材选用监督检查机制和教材出版审查和统计机制。开展教材选用备案工作，启动教务系统教材管理模块功能，实现教材选用电子化。开展 2023 年本科教材排查整改工作，保证各类情况整改落实到位。

**稳步推进教材建设高质量发展。**继续开展校精品教材建设专项基金、校教材出版基金等项目，资助教师和团队参与教材编写和出版，共立项 50 个项目。增设校教材研究项目，增强课程教材铸魂育人功能，共立项 16 个项目。马克思主

<sup>10</sup> 此表不统计网络授课。

义学院、哲学系、地理科学学院、经济与管理学部、政治与国际关系学院等院系共同统筹推进《习近平新时代中国特色社会主义经济思想概论》《习近平新时代中国特色社会主义外交思想和大国外交实践》《习近平生态文明思想概论》《习近平的强军思想》《习近平法治思想》等习近平新时代中国特色社会主义思想系列教材编写工作。

### （三）通识教育

**完善通识教育组织架构。**2022年11月，学校成立通识教育委员会并启动“通识教育研读文库”建设，聘请6位国内通识教育领域知名专家学者担任顾问、校内61位各学科骨干教师担任委员。

**规范课程准入和退出机制。**研制印发《华东师范大学本科通识教育课程准入和退出管理办法》，明确了课程准入、质量管理、课程退出的相关规则，通过课程的迭代和优胜劣汰，保持通识教育课程体系的活力和质量。

**持续打造优质课程资源。**2022-2023学年，新增通识教育课程建设项目38项，累计已建设“人类思维与学科史论”课程、经典阅读课程和模块课程282门。

**加强通识教育文化建设。**首次举办“本科生通识教育研读活动”和“通识课程优秀作业评比活动”，激发学生的阅读兴趣、提高通识学习的积极性。常态化组织通识教研活动，如新立项通识课程负责人研讨会、通识课程教师午餐会等，以研讨促进教学质量的提升。

### （四）课程思政

**聚焦名师金课，强化示范引领。**学校持续深化课程思政示范专业-团队-课程-研究建设链条，滚动支持12个示范专业，3个课程思政研究分中心，新立项20项课程思政示范课培育项目、14项课程思政教改研究课题，研究高效能融入的方法、选树高水平典型案例，为学校深化课程思政改革提供扎实依据。

**提升理念认识，强化教研分享。**依托教育部课程思政教学研究示范中心，围绕课程思政开展专项研修，将课程思政作为新入职员工培训必须要求。聚焦课程基本单元，组织2期课程思政金课建设工作坊，近50名学员深度参与，同时面向上海师范大学、赣南师范大学、上饶师范学院、丽江师范高等专科学校、昭通学院开放。组织系列跨学科、跨校课程思政研讨会、公开课活动、指导会二十余场，不断加深教师课程思政理解力、执行力。

**推动成果产出，强化辐射推广。**学校课程思政教改成果获得2022年上海市高等教育成果奖特等奖、国家级二等奖。39个项目获评上海市课程思政示范项目，8位老师参加首届上海市课程思政教学设计展示活动，获得特等奖1项、一等奖3项，二等奖4项。学校承办首届上海市课程思政教学设计展示活动（人文

艺术组) 赛事、2023 年上海学校课程思政建设教学展示会, 积极搭建跨校交流平台。教师受邀为教育部、上海市相关单位专题研修班开展培训, 课程思政经验辐射兄弟高校。

## (五) 实验实践教学

**推动虚拟仿真实验教学课程建设, 为传统实验教学赋能。**本学年, 继续培育建设 13 门虚拟仿真实验教学课程, 《压缩超快成像虚拟仿真实验》等 4 门获批上海市级虚拟仿真实验教学一流课程, 《数字策展虚拟仿真实验》等 2 门获批上海市级虚拟仿真实验教学重点课程。《商周古文字虚拟仿真实验》等 5 门获批第二批国家级虚拟仿真一流课程。

**建设产学研协同育人项目, 打造协同育人基地。**本学年, 41 个项目获教育部产学研协同育人项目立项, 已累计立项 171 项。深入推进教育部-华为“智能基座”产教融合协同育人基地建设, 围绕华为鲲鹏、昇腾、华为云、联接领域等最新产业技术, 启动教育部-华为“智能基座”优质示范课程建设申报工作。

**加强实验教学中心建设, 发挥示范引领作用。**为进一步规范国家级教育教学示范中心管理, 组织开展了教师教育国家级实验教学中心、心理学实验教学中心五年阶段性总结和 2018-2022 年分年度总结工作。为进一步改善本科教学实验条件, 完成涉及 12 个项目、101 台设备的教育部贴息贷款建设项目申报工作。

**加强毕业论文抽检监控, 促进论文质量提升。**依托毕业论文线上管理系统, 完成 2019 级毕业论文线上全过程管理工作。制定《华东师范大学本科毕业论文(设计)抽检实施办法(试行)》, 对 2019 级所有本科生的 3650 篇毕业论文开展论文重复率检测和两轮校级抽检。最终 3637 篇论文通过答辩, 通过率 99.64%, 共推荐校级优秀论文共计 119 篇。

**建设特色实习课程, 规范本科实习管理。**进一步规范本科实习工作流程, 修订《华东师范大学本科实习工作管理办法》。鼓励院系建成一批能长期合作并满足教学需要的实习基地, 目前全校专业实习基地 399 个, 教育实习基地 160 个。

各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况详见附件表 4。各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况详见附件表 4。

支持院系根据办学目标打造特色实习课程, 鼓励跨学科交叉合作, 使学生在行走实践中深入实现五育融合目标。目前已开设生态与环境科学学院“丈量美丽中国”、地理科学学院“全国高校地理联合野外实习”等 8 个学院的 19 门特色实习课程。

## 四、专业培养能力

### （一）进一步完善全育人理念下专业培养方案

贯彻落实华东师范大学“卓越育人纲要”“通识课程纲要”，持续推动完善全育人培养方案。学校坚持德育为先，将“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的办学理想融入人才培养的全过程；发挥公共课程在人才培养过程中的基础性作用，开启了思政、体育、计算机、英语等公共课大调研工作，完成了公共数学阶段性改革，为全面推动公共课教学改革奠定了基础；坚持“五育融合发展”，将本科生体质健康测试要求和“大学生心理健康”必修课纳入本科生培养方案，着力推进“文化、审美与诠释”与“劳动与创造”系列本科生必修课程的建设；持续提升专业课程建设质量，要求每学期更新教学大纲，加强过程性评价考核，以超越知识点的传授带领学生领略专业经典、前沿内容；将第二课堂的养成教育纳入培养方案和毕业审核，建立了教学、学工两条线“双参与”和“双咨询”机制，开发上线“学生成长电子档案”系统，对第二课堂活动实现全流程管理、全过程记录、全方位分析，逐步推动数据共享；聚焦学生个性化发展需求与优势特长，鼓励制定个性化培养方案。各专业以自由而全面发展为目标，坚持“价值引领、通专融合、五育并举”的育人理念，贯彻“以学生能力提升与素质达成为中心”的质保理念，致力于培养具备“明德乐群、基础扎实、身心健康、国际视野、反思探究、持续发展”核心素养，担当民族复兴大任、心系人类文明进步各领域卓越人才。

各专业实践环节学分占总学分的比例、选修课学分占总学分的比例详见附件表 4 和表 5。

### （二）深化专业综合改革

**推动招生-培养-就业联动改革。**根据《教育部关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》和《卓越育人纲要》的要求，学校发布《华东师范大学本科招生-培养-就业联动方案》，从常规监测、动态调整、横向联动和纵向贯通四个方面出发，不断完善招生-培养-就业联动机制。

**开展专业动态调整工作。**从招生-培养-就业的全链条开展数据采集工作，数据作为专业调整、考核指标制定、教学经费及资源投放和招生计划调整的重要依据。经专业自评、学校数据测算、专题会议研讨、专业走访调研、专业答辩评审、校教学委员会审议通过、校长办公会审议通过等环节，光电信息科学与工程、艺术教育、金融工程 3 个专业暂停招生，20 个专业限期整改。

**专业点（教学点）责任教授工作。**责任教授积极履行岗位职责，参与专业点（教学点）动态调整数据的测算和专业建设情况梳理，参与学校组织的本科教学

工作例会、教学与教学管理研讨会、卓越教学管理干部沙龙等会议。为保证责任教授认真履行岗位职责，根据相关文件规定和任期目标责任书要求，学校研制了责任教授考核方案，根据考核结果发放工作津贴。

**推动多个人才培养项目。**本学年学校持续建设 10 个教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地、5 个强基计划专业，新选拔培养 2022 级拔尖/强基学生 248 名。新增生物、化学、计算机 3 个中学生英才计划，累计共 5 个，为拔尖计划储备后备人才。持续开展新闻学+数据科学与大数据技术、翻译+历史学等 10 个双学士学位复合型人才培养项目，通过项目负责人制、联合制定培养方案、双导师制、跨学科教研机制、资源共享机制的系统改革，培养跨学科、复合型、创造性的卓越人才。

**推进“新工科、新文科”建设。**在“新工科”建设方面，追求“小而精”，抓住特色，借助信息学部这一平台，在专业、课程、教材、教学内容、技术方面寻求改革和创新，打造信息技术一流专业群，同时以学生发展为中心，适应现代科技产业革命，主办特色化示范性软件学院高峰论坛，推动集成电路学院成功获批第二批上海市级重点现代产业学院，并申报第二批教育部区域现代产业学院。此外，4 项教育部第二批“新工科”研究与实践项目顺利完成结题验收相关工作。首批教育部新文科教学与改革项目顺利通过教育部中期检查，学校依托项目加快对新文科建设经验的系统总结。

### （三）推进专业认证工作

**师范类专业认证工作。**教育技术学专业接受教育部师范类专业认证专家组认证考查，通过中教第二级认证。数学与应用数学专业接受教育部师范类专业认证二级升三级认证考察，通过中教第三级认证。至此，我校累计有 15 个师范类专业完成教育部组织的师范类专业认证工作，其中 4 个专业通过第三级认证。学校积极贯彻持续改进的认证理念，推进完善评价导向的质保体系建设，首创师范生课堂教学能力微认证体系，常规性地在专业层面对毕业生及用人单位开展第三方调研，持续推动利益相关方参与的人才培养质量调研，利用认证整改不断提高师范类专业的人才培养质量。

**工程教育专业认证工作。**软件工程专业顺利通过教育部工程教育专业认证，成为我校首个工程教育认证专业；计算机科学与技术专业按照认证标准提交了工程教育专业认证申请，已被受理，专业进入工程认证自评自建阶段。

**新文科专业认证工作。**编辑出版学专业顺利通过长三角新文科教育专业认证联盟的新文科专业认证，工商管理专业按照《新文科教育专业认证标准》开展了自评自建工作，并提交了 2023 年度新文科教育专业认证申请。

## 五、教学质量保障

### （一）实施全覆盖常态化监控

学校依托校院两级教学质量保障组织，实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

**坚持开展学期初、学期中、学期末教学检查。**学期初教学秩序检查内容包括教师到岗、学生出勤、课堂秩序、学生教材、教室卫生、多媒体设备运行情况等；学期中教风学风巡查内容包括开设课程教学大纲的修订和执行情况、教师教学基本规范执行情况、学生学习情况、实验实践教学情况、试卷和毕业论文（设计）等基础教学档案自查情况、听取师生意见建议等；学期末通过校领导、院系领导、校教学督导巡考形式检查期末考试工作。

**充分发挥校本科教学督导组作用。**本学年督导累计听课 1582 门次，从教学大纲、随堂听课、课程考核、学生访谈等方面对 58 门课程进行综合评估。其中，8 门课程评估后需整改，已提交整改报告待再次评估。2 门课程评估不通过后关停。为迎接新一轮本科教育教学审核评估，做好教学档案自查工作，共抽查试卷 20000 余份，毕业论文 8000 余份，课程大纲 1600 余份，培养方案 600 余份，对发现的 200 余条问题及时反馈并全部落实整改。

**严格考试考务工作各环节的规范管理。**强调考风考纪宣传教育，建立学校-院系-督导的多层次巡考制度，组织学生学习《华东师范大学学生违纪处分办法》。本学年处理考试违纪 19 人，从专业、年级、性别、学业成绩、违纪原因等多方面进行分析，使今后开展诚信教育更具针对性，重视因考试违纪受到处分学生的后续教育工作，督促院系进行跟踪关怀。

**从校领导做起，落实各级领导听课制度。**各级领导班子带头深入课堂教学一线。据不完全统计，本学年，校领导共深入课堂听课 92 学时，其中思政课 70 学时，学部、院系领导听课 676 学时。校领导还通过走上讲台、牵头召开或参与研讨会等形式与师生进行充分交流，如：2022 级“开学第一课”上，校党委书记梅兵以“承强国之志，做卓越青年”为主题，为入校新生讲述师大故事，解读校史校情，并亲自推动公共数学教学改革，多次参加公共数学改革研讨。校长钱旭红参与华东师范大学通识教育委员会成立暨通识教育研读文库启动仪式，亲自指导学校通识课程顶层设计。

**开展学生网上评教、毕业生评教、学生助理信息反馈。**学校每学期组织学生进行网上评教，结果已作为教师本科教学质量评定、教学奖项评审、精品课程评审等的重要参考。开展“2023 届本科毕业生问卷调查——评选你心目中最优秀的教师”活动，搜集学生对学校本科教学更全面的评价信息。成立第十六届本科教学学生助理组，由 25 位来自全校 20 个专业的学生组成，开展教学信息收集和



反馈，本学年累计提交反馈表 112 份，为优化教学与教学管理提供了宝贵建议。

## （二）开展新一轮本科教育教学审核评估

本学年，学校迎来了教育部新一轮本科教育教学审核评估，顺利完成了自评自建和线上评估阶段工作。迎评工作的扎实开展，有效推动了本科教育教学质量的提升，进一步在全校范围内凝聚形成了“唯卓越方可立足”的质量文化。

**以评促建，广泛宣传，全员参与，全流程梳理。**学校成立了由梅兵书记和钱旭红校长担任组长的审核评估领导小组，形成了审核评估领导小组—审核评估工作办公室—各院系部处专项组三级组织与工作体系。研制发布了《华东师范大学本科教育教学审核评估工作方案》，对审核评估各项准备工作进行详细部署，确保评估工作顺利推进。召开审核评估工作启动会，搭建审核评估专题网站、微信公众号专栏等，积极宣传审核评估和教育教学改革经验案例。各学部、院系组织开展对审核评估实施办法和审核要素内涵的学习和研究。研制中英文版自评报告，设计卓越育人动态二维码链接，方便延伸阅读，收集整理含规章制度、教学资料、报告清单、宣传报告等 177 项支撑材料，完成审核评估系统填报工作。

**校院两级配合联动，进一步推进教学规范化建设。**学校开展规范性制度文件修订完善工作，各部门对本单位职责相关的规范性文件开展审核评估。学部、院系全面自查近三年教学档案、开展教学管理文件修订等工作，形成教学档案自查清单、本科教育教学管理制度汇编。学校依托校本科教学督导组开展近三年教学档案抽查工作，形成教学档案检查情况表，及时将检查情况反馈院系，落实整改。

**加强评建成果交流，推动各专业凝练办学特色。**组织学部、院系系统梳理卓越育人工作举措与成效，挖掘人才培养过程中存在的问题，形成院系卓越育人工作总结、人才培养问题清单。发布“审核评估院系卓越育人巡礼”28 期，通过分享各学部、院系在专业建设和教学改革中的举措与成效、特色与优势、问题与挑战，共同推动本科教育高质量发展。

**推进管理精细化，建设本科教学数据常态化监测平台。**学校以教育部教学基本状态数据库的管理指标为依据，结合审核评估要求，融合校内教学运行、教学改革、科研活动、教学保障等相关数据，建立了以教育教学为中心、标准统一、可追溯的本科教学数据常态化监测平台，为本科教学质量监控提供了有效支撑。

**全校上下协调联动，做好线上评估工作。**学校发布《华东师范大学本科教育教学审核评估线上评估考察工作方案》《华东师范大学本科教育教学审核评估专家入校评估工作方案》，编制《审核评估知识手册》。在审核评估工作领导小组领导下，审核评估工作办公室统筹协调线上评估期间相关事宜，成立综合协调组、教学运行组、学风工作组、访谈座谈组、机动保障组、宣传舆情组、在线技术组 7 个工作组，各院系、职能部门、展示单位积极配合，全力做好本单位教育教学

情况总结、教学资料及教学空间整理、访谈座谈人员培训准备等工作，齐心协力展现学校风貌。6月3日-6月21日，专家组开展对学校为期三周的线上评估工作，共计线上听课、看课53门，调研学校相关支撑材料565份，包括专业人才培养方案38份、课程试卷332份、毕业论文（设计）172份、其他材料23份；开展了校领导座谈、教师座谈、用人单位座谈、毕业生座谈、在校学生座谈，座谈47场次；访谈人员丰富，对53人次开展线上访谈，包括校领导23人次，管理干部30人次。

### （三）健全教学约束激励机制

**组织开展教师本科教学质量评定。**实施“教师自我评价、同行评价、学生评价”三位一体的《华东师范大学教师本科教学质量评定办法》，并在职称评定和教学评奖中引入教师本科教学质量评定。本学年共207位教师参加了教师系列高级专业技术职务或转岗任职资格本科教学审核。部分教师因评定不达标而未能获得职称晋升资格，部分教师因教学质量有待提高而被暂停授课资格，需接受培训后重新上岗。质量评定办法的实施有效强化了全校教师的教学责任感与使命感，推动了质量文化的建设。

**重奖一线教师，彰显育人为本。**学校构建了由“育人贡献奖”“本科教学优秀奖”“本科教学专项奖”组成的校内教学荣誉体系。本学年，组织开展了第二届“华东师范大学育人贡献奖”评选工作，15位教师获得“本科教学优秀奖”，6位教师获得“学生心目中最优秀教师奖”。

**实施本科人才培养绩效奖励制度。**本科人才培养绩效奖励充分体现“多劳多得、优劳优得”的分配原则，由全校本科教学开课量绩效奖励和全校本科人才培养绩效考核奖励两部分组成。其中，本科人才培养绩效考核指标由本科招生、教学运行、教学建设与成果、实践教学与成果、培养成效、卓越育人重点成效等六个二级指标构成。2023年，学校本科人才培养绩效奖励总额为8489万元，与2022年相比，增加了849万元。

**实施卓越激励制度。**为全力推进“卓越育人”“卓越学术”“卓越服务”工作，切实提升学校核心竞争力，形成勇于追求卓越、敢于担当作为的氛围，学校对承担卓越指标攻坚任务和达成目标的相关单位和人员继续实施激励措施。本科教育方面，学校将国家级教学成果奖、全国教材建设奖、基础学科拔尖学生培养计划2.0基地、国家级规划教材、国家级高校教师教学竞赛最高等级奖项、全国大学生创新创业年会优秀学术论文奖等指标纳入。

### （四）推进卓越质量文化建设

**组织召开多个层面的教学研讨。**学校常态化组织教育专题会，促进交流互鉴，谋划思路举措，如“第三十届本科教学与教学管理研讨会”“通识课程教师沙龙”

“卓越教学管理干部沙龙”等。依托国家级教师教学发展示范中心常态化组织教研，举办“混合式课程建设实训营”“课程中的思政元素挖掘与教学设计系列分享会”“过程性评价案例课程研讨会”等40余场教研活动，辐射校内外教师3.5万人次；举办第四届全国高校混合式教学设计创新大赛复赛公益培训，共计1.2万人次校内外教师观看直播并参与交流互动；完成1128人次研究生助教培训。

**实施课堂教学准入制度，严把教学关。**学校为新入职教师精心设计了36个学时的技能研修课程，包括：制度与资源、教育心理、教育信息技术、课程大纲与教学设计、课程思政、通识教育、混合式教学、教学实践八个模块的课程，采取“线上”与“线下”相结合、“必修”与“选修”相结合、集中培训与专业交流相结合、讲授研讨与教学观摩相结合的形式，帮助青年教师尽快实现角色转变，提升教学能力。实施青年教师助教制度，规定青年教师必须通过助教考核才能独立开设课程，一般为不少于36学时的一门本科课程。本学年共48名新进青年教师承担了助教工作。

**以赛促建，搭建展示教师教学风采窗口。**选派教师参加第三届高校教师教学创新大赛，荣获国家级二等奖2项、三等奖1项，上海市特等奖3项和一等奖5项；选派教师参加长三角师范院校教师智慧教学大赛，荣获二等奖3项、三等奖4项。

**推进虚拟教研室建设工作。**本学年，新增校级虚拟教研室重点建设项目4项，已累计立项建设虚拟教研室35项，含1个首批重点领域虚拟教研室、6个教育部虚拟教研室建设试点。期间，教育部组建全国虚拟教研室学科协作组，我校郑祥民教授受聘担任地学组组长，我校入选教育部高校教师教学组织和教学发展体系建设相关研究项目2项，极大助力我校推进跨专业、跨校、跨地域的教研交流和虚拟教研室之间的有序协作。

## 六、学生学习与效果

### （一）构建多元开放的培养体系，助力学生成长成才

**转专业制度。**学校建立了以兴趣和基于课程修读为导向的转专业制度，要求各专业提供不低于专业学生数15%的转专业名额。本学年，共355人转专业，占全日制在校本科生数的2.54%，与上一学年基本持平。

**主辅修制度。**实施主辅修制度是复合型人才培养的重要途径。本学年，共开设法语、英语、汉语言文学、应用心理学、金融学5个辅修专业。每届本科毕业生约有10%获得辅修专业的学位。

**课程开放共享。**继续大力推进课程开放共享和学生自主选课，满足个性化学习需要。本学年，开放跨专业选修课程3575门次，修读人数5324人次。

## （二）多层次开展学业指导，满足学生学术发展需要

学校持续推进校院两级学业指导机制，由专业教师、教辅人员、朋辈、校友等组成多元化队伍，围绕“新生引导、学术提升、学业促进、卓越发展”四大方向，常态化开展学业指导工作，突出全员、全程、个性和专业特点，做到周周有活动、主题全覆盖。本学年打造“学业选择与发展”“学业规划”“科研训练”“师范生创新训练”等多个系列品牌活动，组织举办线上线下活动 88 场，开设 9 个师范生训练营，着力强化师范生实践与探究能力的培养。建设 8 个学业指导帮扶提升项目，为学生提供学习方法分享、疑难解答等学业辅导。各院系根据年级、专业的特点，以学术报告、经典阅读计划、科研训练营、导师预约等多种方式开展学业指导。

## （三）全方位推进体美劳工作，促进学生全面发展

学校积极构建“体验—认知—志趣—创造”的体美劳教育体系，加强体美劳教育工作的顶层设计，出台《关于加强新时代体美劳教育工作的实施意见》。

**开好开足优质课程，深化课程内涵建设。**本学年，开设公共体育课程 436 门次，美育通识课程 98 门次，“劳动与创造”必修课程 42 门次。成立美育课程与实践虚拟教研室和“劳动与创造”虚拟教研室，加强教学研讨，举办 3 场体美劳课程建设研讨会。

**加强体美劳实践环节，营造良好体美劳氛围。**立项建设体美劳教育教学改革研究项目 3 项、实践项目 10 项、美育和劳动教育实践基地建设项目 14 项。学校定期举办各类实践活动、艺术展演、竞赛评比等活动，着力为学生打造多彩的体美劳教育环境，营造浓厚氛围。例如我校美育品牌活动“艺术系列讲堂”、“礼赞新时代”声乐专场音乐会、园艺种植活动、16 个体育俱乐部等。在 2022 年度上海市学校美育实践魅力系列奖项评选活动中，我校音乐学院教师吴睿睿获评“魅力教师”，教育学部叶吟菲获评“魅力学生”，华东师范大学艺术系列讲堂获评“魅力活动提名奖”。我校计算机科学与技术学院李晨辉教学团队“《数据之美》美育教学案例：技术与艺术的融合”入选“全国高校美育优秀案例交流展示”活动，案例在中央广播电视总台央视频平台展播。

**做好体质测试工作，加强以评促练。**学校出台《本科生体质健康测试工作实施办法》。从 2023 级本科新生开始，体质健康测试成绩与学生评奖评优和毕业挂钩。2022 年度有效参测的 9986 人中成绩达到 60 分以上的有 8977 人，合格率为 89.9%。各专业体质测试达标率详见附件表 6。

## （四）搭建科创平台，提高创新实践能力

秉承“立足兴趣、鼓励创新、交叉联合、注重过程”的原则，深入实施大学

生创新创业训练计划，鼓励本科生早进实验室、早进课题组、早进团队。学校入选首批国家级创新创业学院建设单位，荣获“国创计划”十五周年优秀组织奖（部属高校 20 所）。

**扩大计划覆盖面。**2022-2023 学年，立项大学生创新创业培育项目 653 项，并认定国家大学生创新创业训练计划项目 111 项、上海大学生创新创业训练计划项目 329 项、校级大学生创新创业训练计划项目 220 项，资助总金额超过 424 万，资助学生超过 2300 人次。

**提升项目研究质量。**编制项目选题指南，引导学生根据国家经济社会发展和重大战略需求设立项目。连续八年举办本科生创新创业成果展与学术论坛活动，92 项优秀本科生科创项目参与交流，18 个项目荣获“最佳报告奖”，参与师生累计达 500 余人次。学生以第一作者身份参与发表高水平学术论文 50 篇，2 篇学术论文在第十六届全国大学生创新创业年会中荣获“优秀论文奖”，学生科创项目在“互联网+”“挑战杯”等高水平竞赛中屡获佳绩。

### （五）多措并举，推动高水平国际化人才培养

近年来，学校高质量推进国际化战略，深化与世界一流大学和特色院校的合作交流机制，与 300 余所知名国（境）外高校和科研机构建立合作，打造立体化交流合作平台，加强对卓越育人的支撑。

**深耕交流合作网络。**学校主动顺应“后疫情时代”全球高等教育发展大势，深化与世界高水平大学的实质性合作，丰富本科境外交流项目类型和形式。2022-2023 学年，全校开设本科境外交流项目 220 个，涵盖学期学年课程修读、寒暑期学校、双学位联合培养、科研实习等多类型，570 人次参与线上线下交流学习，其中 50%以上交流生具有全球百强名校学习经历；深化联合培养项目建设，双学位项目拓展至 21 个；与香港大学、美国康涅狄格大学合作举办“全球科技精英”“全球人文社科菁英”特色主题的暑期线下访学项目，通过学术讲座、工作坊、实地考察、大师引领等丰富教学方式，77 名拔尖学生收获了高质量沉浸式学术体验。作为亚洲博雅大学联盟、沪港大学联盟成员高校，充分发挥合作资源优势，丰富了本科生的全英文课程学习和跨文化体验。

**积极推进“在地国际化”。**学校积极探索疫情新常态下本科生境外交流学习模式，主动对接，打造了一批标志性的线上交流合作项目。2022-2023 学年，与新加坡南洋理工大学、加拿大英属哥伦比亚大学合作举办以“科研素养提升”“卓越教师培养计划海外研修”为主题的特色在线交流学习项目，为学生拓宽了不出国门的多元学习渠道，90 名本科生在科研、教学素养与能力方面提升了国际竞争力。以“在地国际化”项目与课程，为全球胜任力人才培养提供有力支撑。学校首次开设《全球胜任力（国际组织人才培养）》微专业；获批“翻译+历史”

双学士学位复合型人才培养项目并首年招生；作为教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践项目”首批基地建设高校，组织 42 名本科生修读全球治理系列课程。

**保障选派管理平稳有序。**加强制度建设，优化联合培养、境内外学分互认机制，强化学生学业指导与保障，推动学生出国（境）申报信息化平台建设，做好全链条境外交流选派管理，为学生平安交流筑牢防线，提升学生的境外交流学习效益。2022-2023 学年累计线下派出 436 人次交流生，整体运行平稳有序。继续实施本科生交流资助政策，扩大国际化人才培养受益面。

## （六）依托学科竞赛，提升学生综合素养

学校将学科竞赛作为培养学生创新意识、团队精神和实践能力的重要载体和抓手，积极组织学生参与各级各类学科竞赛，营造优良校风学风。

**完善制度建设与政策支持。**修订《本科生学科竞赛管理办法》《本科生学科竞赛与创新成果奖励办法》，健全师生激励机制，将指导竞赛工作量纳入绩效。发布 2023 年重要学科竞赛目录，支持院系组织参加高水平 A 类竞赛。通过推动竞赛前导课程建设、邀请组委会专家进校指导、召开重点学科竞赛专题研讨会、增加部分竞赛校内选拔赛等多种形式不断提升竞赛质量。

**加强重点竞赛培育，竞赛成果丰硕。**2022-2023 学年，我校在国家级重点学科竞赛中取得丰硕成果，主要包括：第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获银奖 1 项、铜奖 7 项；第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛获得 1 金 3 银 2 铜，蝉联“优胜杯”；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛首次获得特等奖；全国大学生信息安全竞赛首次获得全国一等奖；中国大学生物理学术竞赛（简称 CUPT）蝉联特等奖（总分第二，全国仅 3 项）；上海市大学生电子设计竞赛斩获“TI 杯”（上海唯一，最高奖）；全国大学生 GIS 应用技能大赛获特等奖（连续第三年）；全国大学生市场调查与分析大赛中荣获全国一等奖 2 项、三等奖 10 项，获奖数量位列上海高校第一；全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛”二等奖 1 项、三等奖 6 项（第十四届三等奖 2 项）、同时我校首次荣获“优秀组织奖”；“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛全国一等奖、上海特等奖；中国计算机设计大赛获一等奖 4 项、二等奖 2 项，三等奖 3 项；全国大学生数学建模竞赛获一等奖 3 项、二等奖 4 项。

## （七）应届毕业生就业、创业及深造情况

2023 年共有本科毕业生 3464 人，实际毕业人数 3456 人，毕业率为 99.77%，学位授予率为 100%。分专业本科生毕业率和学位授予率详见附件表 7 和表 8。

学校通过课上教学、课下活动等着力点创新生涯辅导模式。本学年推出生涯就业类线上线下课程 10 门；开展一对一职业咨询，提供专业职业测评，本学年

提供了 300 多人次的一对一职业咨询和近 3000 名在校生职业测评；推进全学段生涯指导计划，依托“求职启航月”“就业服务月”品牌，开展生涯启蒙、中学校长沙龙、企业参访、公考训练营、就业政策解读、简历修改和面试模拟、模拟求职大赛、最美证件照等系列活动，本学年累计近 600 场。

2022-2023 学年举办线上、线下各类招聘和宣讲活动 478 场，其中专场宣讲招聘 456 场，大型招聘会 22 场，发布招聘信息 4682 条，提供优质就业岗位 70 万余个，为毕业生提供了充分的就业选择。借助就业信息网、微信公众号、企业微信，精准推送就业信息超 70 万人次。

截至 2023 年 10 月 31 日，2023 届全日制本科毕业去向落实率为 96.40%（含港澳台生），高于上海市高校及本市学术研究型高校平均水平。除去公费师范生，2023 届本科生境内升学率为 39.04%，境外留学率为 12.23%，合计 51.37%的毕业生选择继续升学。签订协议及合同形式就业的毕业生中，进入教育行业 1053 人，占本科毕业生总数的 30.07%，为国内教育行业输送了优秀师资。我校积极引导毕业生服务西部，451 人选择到西部地区建功立业；积极引导毕业生服务基层，18 人招录为选调生。各专业具体情况详见附件表 9。

### （八）学生学习满意度及用人单位满意度

**学生学习满意度调查。**本学年，全校本科生网上评教参评教师课程 7506 门次，平均得分 4.785（满分 5 分），较上一学年提高 0.011 分。评教结果 4.5 分以上占 93.29%，4.0 分以上占 99.26%，学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度。

表 6.1 2022-2023 学年学生评教结果一览表

测评分	[5.0-4.5]	<4.5-4.0]	<4.0-3.5]	<3.5
占比	93.29%	5.97%	0.61%	0.13%

在 2023 届本科毕业生满意度调查中，90%的毕业生对学校本科教学质量表示满意，整体满意度较高。其中选择“很满意”和“满意”的分别占 42.48%和 47.52%，8.99%的学生选择“一般”，仅 1.01%的学生选择“不满意”。与 2022 届相比，2023 届本科毕业生对本科教学满意度提高了 3.23%。另外，该届毕业生中 87.05%对在校期间的学习与收获表示满意，整体满意度也较高。其中选择“很满意”和“满意”的分别占 41.93%和 45.12%，11.87%的学生选择“一般”，仅 1.07%的学生选择“不满意”，与 2022 届相比，2023 届本科毕业生对自己在在校期间学习与收获满意度基本持平。

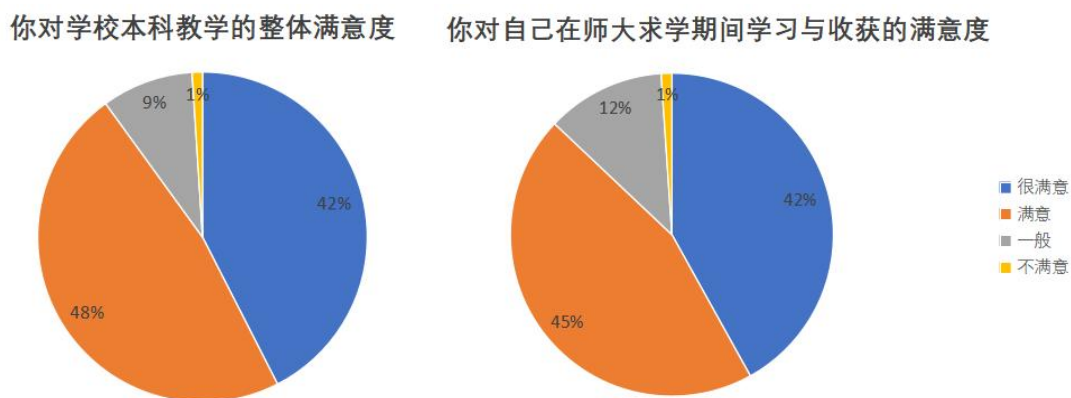


图 6.1 2023 届本科毕业生满意度调查结果

**用人单位满意度。**我校针对来校招聘的用人单位展开毕业生就业质量追踪调查，多渠道、全方位获取用人单位对我校毕业生就业质量的反馈信息。调查结果显示，用人单位对我校毕业生的整体工作能力持普遍肯定态度。其中，专业知识掌握、执行能力、问题解决能力、学习能力、工作主动性、敬业精神等是我校毕业生比较突出的优势。

根据对各省重点中学、教育实习基地的调研，我校公费师范生普遍受到好评，不仅学科专业知识和教师技能扎实，还有很强的教学研究能力，善于与学生沟通，大多数都成为各学校年轻教师中的骨干力量，有的已经担任教务处主任、年级组长、学科组长、实验班班主任等重要工作。据初步统计，入职五年的毕业生，普遍获得过市级及以上的教学竞赛奖励，部分优秀校友在省级教学比赛中获得一等奖等佳绩。

## 七、特色与发展

### （一）追求超限育人，创新基础学科拔尖人才培养

华东师范大学深入学习党的二十大报告精神，将每个人“自由而全面的发展”作为根本追求，超越离散的知识点和单一的思维模式或体系，全面提高基础学科人才自主培养质量。

**超越常规和学段的限制，创新体制机制。**一是打造人才培养特区。成立了由校长担任院长的卓越学院，以“聚焦、交叉、颠覆、进步”为策略，超常规培养拔尖创新人才。依托教育部虚拟教研室组建心理学、地理学人才培养联盟，推动优质培养资源互通共享。二是创新多元选拔与评价。开展“基础能力+思维能力+综合评价”三位一体的拔尖人才动态选拔机制，灵活出入管理模式，为偏才、怪才提供个性化发展通道。三是探索长周期培养机制。实施中学生英才计划，为拔尖计划 2.0 储备优质生源，获评 2022 年“英才计划”优秀实施高校。实行 3+1+X



的本研衔接培养模式，形成本研衔接的立交跨越联动培养方案，拔尖学生超 90% 前往国内外顶尖高校继续深造。

**超越学科和专业的限制，强化思维训练。**一是深挖专业内含的育人价值。发挥教育部课程思政教学研究示范中心优势，引导学生将构建中国自主知识体系、解决关键核心技术“卡脖子”难题作为人生航标。二是夯实思维导向的通识教育。全面升级少而精、博而通，以思维训练为特色的“金字塔型”超学科通识课程体系，以“人类思维与学科史论课程群”为塔尖，重点培养学生形象思维和逻辑思维，激发批判性思维和创造性思维。三是构建交叉融合的课程体系。在筑基阶段，打造文史哲大类平台课、数理公共基础课程，夯实学科基础。在融通阶段，发挥学校基础研究深厚、学科交叉融合的优势，设立“幸福之花”先导基金和共享交叉基金，并转化为优质课程资源，打造跨学科课程群。

**超越理论和知识点的限制，推动能力提升。**一是升级高挑战度、留白式培养方案。压缩核心课程体系，以“完全学分制，导师制，灵活选课”充分留白，推动制定个性化培养方案。打造荣誉课程，推动全英文教学、项目式学习等改革，以高挑战度激发学生学习的内驱力。二是打造进阶式科研训练体系。常态化举办“卓越讲坛”活动，推动拔尖师生交流互鉴。启动“未来领军英才卓越学术计划项目”，随时支持有奇思妙想的学生开展学术研究。近 3 年，拔尖学生斩获“互联网+”金奖、拔尖计划 2.0“提问与猜想”特等奖等重要奖项 400 余项。三是深化产学研融合。聘请院士、长江学者等高水平人才担任拔尖班导师或开设课程，重点实验室完全开放，与中科院自然科学史研究所等科研机构，华为等头部企业签订合作协议，产学研联合培养拔尖学生。

## （二）加强选育衔接，推动招生-培养-就业联动改革

学校贯彻落实教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》和《卓越育人纲要》的要求，由教务处牵头研制了《华东师范大学本科招生-培养-就业联动纲要》，从常规监测、动态调整、横向联动和纵向贯通四个方面着手，打通选才、育才、就业的人才培养全程，使选人目标与育人目标高度一致，提升人才培养质量。

**通过常规监测，实现育人数据实时互通。**学校构建了本科教学数据常态化监测平台，打通了教务处、招生办公室、学生职业发展中心的底层数据，为招生规模设置、专业动态调整提供关键性的决策依据。

**坚持动态调整，优化专业结构布局。**从招生-培养-就业的全链条开展数据采集工作，数据作为专业调整、考核指标制定、教学经费及资源投放和招生计划调整的重要依据。学校于 2019、2022 年开展了两轮本科专业动态调整工作，共有 16 个专业暂停招生。

**多部门协同，建立招生-培养-就业联席会制度。**每学期定期召开招生-培养-就业联动工作联席会、招生专业论证会以及培养方案修订会。

**纵向贯通，实现高质量招生、培养与就业。**通过分析人才培养、就业数据，对招生专业的结构、分省投放招生计划专业结构等进行深入调整，促进生源质量不断提升。截止 2023 年 10 月 31 日，2023 届全日制本科就业率为 96.40%（含港澳台生），高于上海市高校及本市学术研究型高校平均水平。

### **（三）夯实基层教学组织，筑牢教学质量根基**

学校不断完善和规范基层教学组织建设与管理，发挥基层教学组织在立德树人、提高教学质量和人才培养的核心作用。目前，我校拥有各类基层教学组织近 400 个，已覆盖学校全体专任教师（含实验指导教师）和教学管理教师，5 个国家级教学团队、2 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个教育部课程思政教学研究示范中心、4 个教育部课程思政教学团队。

**发挥基层教学组织立德树人的作用。**以教研室为单位，制定卓越人才培养的全时空育人方案，将课程思政作为课程建设的重要标准，梳理、整合、设计学科方向专业课程并建设各学科方向板块课程群。依托教研室的优质资源为本科生搭建高水平的科研与创新训练平台。例如，化学与分子工程学院教研室主任为每一届大一本科生专设“走进学科组系列讲座”，并实施“本科生学业辅导员制度”“本科生蹲组科研训练计划”等。

**积极营造重教重学氛围。**我校教研文化的内涵是“探究、合作、分享、励志”，通过完善教研室建设、启动教育教学改革建设项目、开展青年教师教学比赛、实施青年助教制度、依托国家级教师教学发展中心开展系列教学研讨活动等一系列举措，营造特色教研文化。例如马克思主义学院在教学改革和教研文化建设上积极探索，提出了“回到原点、回到教研、回到问题、回到自信”的建设目标，坚持教研室集体备课制度，精心打磨每一份教案。

**注重产学研一体化建设和发展。**学校支持组建校企、校地、校校联合的育人组织，打造校内外结合的教学组织。例如教育康复学系建立了实践教学委员会，共同探讨建立临床、科研、创新创业、主题演讲于一体的实践指导要求，聘请 110 名优秀的校外榜样性实践导师，实现一人一导师、导师组互补的全时空育人模式。

**选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，创新组织形态。**教学名师、杰青、优青等一批科研教学并重岗位的优秀人才积极参与本科教学，潜心教育，在建设跨学科、跨院系的教学团队中发挥了重要作用。中文、历史、哲学三个专业联合探索大类培养模式，新建了一批面向文史哲大一学生的大类课程，并成立文史哲虚拟教研室，做好跨地区、跨校教研交流，促进文史哲深度融合的教学经验与专

业发展经验对中西部高校产生辐射作用。

## 八、问题与对策

### （一）进一步强化教学质量保障主体协同联动

目前学校建立了质量保障主体联动机制，但还存在质量保障主体之间联合发力有待增强；院系质量保障主体意识和执行力有待提升；本科教学督导队伍建设有待进一步完善；对用人单位、毕业生、校友的调查和跟踪有待持续深入，指标体系设计有待进一步优化等问题。

对此，学校制定了以下几方面措施：（1）通过推进卓越育人工作，梳理思路、凝聚共识，明确各质量主体在人才培养中的责任、权利和义务，进一步健全招生-培养-就业联动机制，通过横向联动和纵向贯通，强化各部门之间的协同联动；（2）强化质量问责意识，明确院系在质量管理体系中的第一责任主体，并在考核评价、业绩分配等方面挂钩，鼓励探索个性化的质量保障体系建设；（3）加强校院两级教学督导队伍建设，及时反馈持续改进，充分发挥督导的专业指导与问责作用；（4）加强对毕业生和用人单位的跟踪调查，对照质量保障五个度的情况优化指标体系，强化社会服务和社会责任意识。

### （二）进一步深化专业内涵建设

专业是人才培养的基本单位，专业建设是全面提升人才培养能力的重要基石。目前，学校打破学科专业壁垒，不断深化“四新”建设，强化招生-培养-就业联动，常态化开展专业优化、调整、升级、融合和新建工作，取得了一定成绩。面对新形势和新要求，还存在招生-培养-就业联动育人数据实时互通与反馈平台有待进一步完善，学科专业布局需进一步优化；学科专业质保机制需进一步完善等问题。

对此，学校制定了以下几方面措施：（1）进一步完善招生-培养-就业联动育人数据监测，加强对数据的分析和反馈，帮助专业实现画像和问诊；（2）学科专业大幅度调整。从学校总体宏观布局出发，加强学科专业发展规划，优化招生学科专业结构与计划配置；（3）推进一流学科专业建设，完善学科专业质保机制。通过设置新专业、实施双学位、微专业等项目，进一步加强专业内涵建设；（4）落实落细全育人培养方案。互联互通一、二课堂培养数据。第一课堂、养成教育精准互补、有效支撑；（5）推动本研贯通和交叉融合的“一生一案”定制培养方案。探索本研一体的长周期培养机制，加大“一生一案”政策宣传和执行力度；（6）深度参与教育部“101计划”。对标对表建设一批高质量核心课程，推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设；（7）启动“3+1+2”强师计划。推动本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化卓

越中学教师培养模式改革。

### （三）进一步推进“四导向”引领的卓越课程建设

课程是人才培养的核心要素，课程教学质量直接影响着人才培养质量。近年来，学校深入实施精品课程战略，建设“金课”，淘汰“水课”，通过各项举措提升本科教学质量，取得了一定成效，但仍存在高水平课程建设有待深入；高层次人才对教育教学的支撑引领作用有待进一步加强；教师教学质量评价体系有待进一步完善等问题。

对此，学校制定了以下几方面措施：（1）加强“四导向”引领的卓越课程体系执行能力。提升教授上课率，加强高水平课程、教材建设，形成“两性一度”的课堂及核查制度；（2）推动公共基础课程教学改革。加强思政课、公共数学、公共英语、公共计算机、公共体育、大学物理等课程建设，加强过程性评价，推动考教分离、探索免修免考机制、丰富课程资源；（3）深化教育评价改革推动。以“学生能力提升与素质达成”为中心，基于挑战性、进阶性、研究型的考试评价改革，构建更为科学合理的教师教学质量评价体系。

### （四）进一步发挥数智赋能作用

近年来，学校大力开展线上线下混合式课程、在线开放课程建设，推动信息技术与教育教学融合，取得了一定成效，但现有数字化应用与个性化服务还不够全面和成熟，学生数字素养还需进一步提升等问题。

对此，学校制定了以下几方面措施：（1）建设数据驱动的教育信息化基础设施。以“大夏学堂”“水杉在线”作为基础，与图书馆、信息化治理办公室、教室建设与管理办公室、学工部等部门联动，融合智慧图书馆建设、智慧教室建设、学生成长档案建设等，打造集信息服务、学习支持、教学支持为一体的智慧学习空间；（2）各部门联动推进教育数字化转型，提升教师利用新技术进行教学创新的能力。加快推进“智能+”行动，依托华东师大上海智能教育研究院、数据科学与工程学院、计算机科学与技术学院、软件工程学院等教学与科研机构，全面提升师生信息素养，改革教育教学模式，快速实现教育数字化转型；（3）推动高校教育教学评价数字化转型。整合与聚融课程教学、学习行为、教学管理等多源全过程数据，构建高校教育教学多维综合评价模式，探索数据驱动的智能学习与智慧教学体系，为教育教学评审评估与教育决策提供依据。

附件：

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	说明
北京市	本科批招生	不分文理	20	527	650.35	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
天津市	本科批招生	不分文理	22	563	662.59	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
河北省	本科批招生	历史	20	495	637	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
河北省	本科批招生	物理	30	492	647.6	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
河北省	提前批招生	历史	4	495	621.75	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,国家专项计划,公费师范生
河北省	提前批招生	物理	5	492	624	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,国家专项计划,公费师范生
山西省	第一批次招生	理科	24	480	613.08	无
山西省	第一批次招生	文科	13	490	583.46	无
山西省	提前批招生	理科	11	480	620.36	公费师范生
山西省	提前批招生	文科	8	490	591.63	公费师范生
内蒙古自治区	提前批招生	理科	4	434	592.75	国家专项计划,公费师范生
内蒙古自治区	提前批招生	文科	5	468	550.2	国家专项计划,公费师范生
内蒙古自治区	提前批招生	理科	10	434	629.1	公费师范生
内蒙古自治区	提前批招生	文科	7	468	574	公费师范生
内蒙古自治区	提前批招生	理科	7	385	554.33	最低控制线为蒙授文理科最低录取控制线,蒙授文理科,公费师范生
内蒙古自治区	提前批招生	文科	3	449	604.71	最低控制线为蒙授文理科最低录取控制线,蒙授文理科,公费师范生
辽宁省	本科批招生	历史	24	495	627.58	最低控制线为特殊类型招生控制分数线

						生控制分数线
辽宁省	本科批招生	物理	47	494	657.49	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
吉林省	第一批次招生	理科	44	463	606.91	无
吉林省	第一批次招生	文科	28	485	567.14	无
吉林省	提前批招生	理科	6	463	611.17	公费师范生
黑龙江省	第一批次招生	理科	19	408	612.53	无
黑龙江省	第一批次招生	文科	24	430	562.79	无
上海市	本科批招生	不分文理	209	504	575.24	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,不含综合评价批次
上海市	提前批招生	不分文理	139	504	572.18	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,公费师范生
江苏省	本科批招生	历史	59	527	631.93	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
江苏省	本科批招生	物理	118	512	654.86	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
浙江省	本科批招生	不分文理	131	594	669.12	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
浙江省	提前批招生	不分文理	32	594	677.53	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,公费师范生
安徽省	第一批次招生	理科	58	482	648.79	无
安徽省	第一批次招生	文科	39	495	620.15	无
安徽省	第一批次招生	理科	14	482	637.64	国家专项计划,公费师范生
安徽省	第一批次招生	文科	11	495	605.73	国家专项计划,公费师范生
安徽省	提前批招生	理科	12	482	654.17	公费师范生
安徽省	提前批招生	文科	10	495	624.8	公费师范生
福建省	本科批招生	历史	27	531	624.78	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
福建省	本科批招生	物理	45	518	651.31	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
福建省	提前批招生	历史	10	531	642.2	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,公费师范生
福建省	提前批招生	物理	19	518	659.21	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,公费师范生

江西省	第一批次招生	理科	51	518	635.06	无
江西省	第一批次招生	文科	29	533	621.83	无
江西省	第一批次招生	理科	9	518	610.33	国家专项计划
江西省	第一批次招生	文科	9	533	611.22	国家专项计划
江西省	提前批招生	理科	15	518	637.67	公费师范生
江西省	提前批招生	文科	7	533	627.57	公费师范生
山东省	本科批招生	不分文理	84	520	649.79	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
山东省	提前批招生	不分文理	24	520	656.08	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,公费师范生
河南省	第一批次招生	理科	67	514	634.61	无
河南省	第一批次招生	文科	30	547	638.73	无
河南省	第一批次招生	理科	19	514	630.63	国家专项计划
河南省	第一批次招生	文科	11	547	635	国家专项计划
河南省	提前批招生	理科	15	514	633.33	公费师范生
河南省	提前批招生	文科	9	547	641.33	公费师范生
湖北省	本科批招生	历史	9	527	624.44	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
湖北省	本科批招生	物理	14	525	646.57	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
湖北省	提前批招生	物理	8	525	661.25	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,公费师范生
湖南省	本科批招生	历史	14	482	627.29	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
湖南省	本科批招生	物理	27	477	641.93	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
湖南省	提前批招生	历史	7	482	620.86	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,国家专项计划,公费师范生
湖南省	提前批招生	物理	7	477	640	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,国家专项计划,公费师范生
广东省	本科批招生	历史	21	540	632.05	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
广东省	本科批招生	物理	33	539	645.88	最低控制线为特殊类型招生控制分数线

						生控制分数线
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	19	475	618.05	无
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	17	528	633.18	无
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	6	475	597.67	国家专项计划,公费师范生
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	6	528	597.33	国家专项计划,公费师范生
广西壮族自治区	提前批招生	理科	9	475	637.56	公费师范生
广西壮族自治区	提前批招生	文科	6	528	633.17	公费师范生
海南省	本科批招生	不分文理	13	569	751	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
海南省	提前批招生	不分文理	3	569	780	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,公费师范生
重庆市	本科批招生	历史	27	480	617.74	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
重庆市	本科批招生	物理	44	468	638.89	最低控制线为特殊类型招生控制分数线
重庆市	提前批招生	历史	9	480	619.22	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,国家专项计划,公费师范生
重庆市	提前批招生	物理	12	468	638	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,国家专项计划,公费师范生
重庆市	提前批招生	历史	8	480	634.13	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,公费师范生
重庆市	提前批招生	物理	10	468	647.7	最低控制线为特殊类型招生控制分数线,公费师范生
四川省	第一批次招生	理科	84	520	649.14	无
四川省	第一批次招生	文科	47	527	609.96	无
四川省	第一批次招生	理科	14	520	636.5	国家专项计划,公费师范生
四川省	第一批次招生	文科	10	527	604.4	国家专项计划,公费师范生



	生					
四川省	提前批招生	理科	9	520	660.44	公费师范生
四川省	提前批招生	文科	8	527	615	公费师范生
贵州省	第一批次招生	理科	37	459	606.46	无
贵州省	第一批次招生	文科	16	545	640.88	无
贵州省	提前批招生	理科	12	459	622.25	国家专项计划,公费师范生
贵州省	提前批招生	文科	7	545	636.29	国家专项计划,公费师范生
贵州省	提前批招生	理科	10	459	645.9	公费师范生
贵州省	提前批招生	文科	7	545	647.29	公费师范生
云南省	第一批次招生	理科	23	485	626.39	无
云南省	第一批次招生	文科	14	530	625.57	无
云南省	第一批次招生	理科	12	485	632.67	国家专项计划,公费师范生
云南省	第一批次招生	文科	7	530	625	国家专项计划,公费师范生
云南省	提前批招生	理科	9	485	657	公费师范生
云南省	提前批招生	文科	7	530	640	公费师范生
西藏自治区	提前批招生	理科	4	400	529.5	公费师范生,汉族
西藏自治区	提前批招生	理科	4	300	473.5	公费师范生,少数民族
陕西省	第一批次招生	理科	14	443	606.79	无
陕西省	第一批次招生	文科	7	489	626.86	无
陕西省	第一批次招生	理科	5	443	615.6	国家专项计划,公费师范生
陕西省	第一批次招生	文科	6	489	602.83	国家专项计划,公费师范生
陕西省	提前批招生	理科	4	443	640.5	公费师范生
陕西省	提前批招生	文科	4	489	630.75	公费师范生
甘肃省	第一批次招生	理科	11	433	584.09	国家专项计划,公费师范生
甘肃省	第一批次招生	文科	8	488	585.13	国家专项计划,公费师范生
甘肃省	提前批招生	理科	9	433	599.22	公费师范生
甘肃省	提前批招生	文科	8	488	598.13	公费师范生
青海省	第一批次招生	理科	2	381	503	国家专项计划,公费师范生

青海省	提前批招生	理科	5	381	568.2	公费师范生
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	4	397	555	国家专项计划,公费师范生
宁夏回族自治区	提前批招生	理科	6	397	589.5	公费师范生
宁夏回族自治区	提前批招生	文科	4	488	613.25	公费师范生
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	26	396	578.54	无
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	17	458	573.35	无
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	4	396	459.5	国家专项计划

表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比
10101	哲学	45	3.51
20101	经济学	29	4.97
020301K	金融学	16	18.56
20302	金融工程	6	1.5
20303	保险学	12	3.42
20401	国际经济与贸易	0	--
030101K	法学	43	5.84
30201	政治学与行政学	65	3.32
30301	社会学	26	4.23
30302	社会工作	15	4.27
30503	思想政治教育	22	11.55
030504T	马克思主义理论	11	7.27
40104	教育技术学	36	5
40105	艺术教育	14	1.07
40106	学前教育	99	2.36
40108	特殊教育	23	5.78
040110TK	教育康复学	13	1.23
40201	体育教育	35	11.77
040202K	运动训练	18	10.28
40203	社会体育指导与管理	9	6.89
50101	汉语言文学	101	8.38
50102	汉语言	33	9.39
50103	汉语国际教育	33	12.06
50201	英语	63	10.9
50202	俄语	7	5.14
50203	德语	11	6.64
50204	法语	14	8
50205	西班牙语	4	11
50207	日语	11	11.73
50261	翻译	11	8.18
50301	新闻学	23	6.87
50303	广告学	0	--
50305	编辑出版学	12	7.5
60101	历史学	71	6.89
70101	数学与应用数学	84	11.63
70102	信息与计算科学	0	--
70201	物理学	126	6.71
70301	化学	113	6.08
70501	地理科学	59	7.24
70503	人文地理与城乡规划	35	3.26

70504	地理信息科学	22	5.32
71001	生物科学	79	6.16
71002	生物技术	28	0.86
71004	生态学	35	2.09
71101	心理学	32	4.31
71102	应用心理学	34	4.44
71201	统计学	28	11.79
80401	材料科学与工程	13	0.54
80703	通信工程	49	4.43
80704	微电子科学与工程	28	6.14
80705	光电信息科学与工程	10	8
080714T	电子信息科学与技术	27	6.22
80901	计算机科学与技术	75	6.47
80902	软件工程	86	8.86
080910T	数据科学与大数据技术	33	7.76
82502	环境工程	0	--
82503	环境科学	30	1.43
82504	环境生态工程	11	3.64
101008T	听力与言语康复学	7	9.57
120102	信息管理与信息系统	13	6.85
120104	房地产开发与管理	0	--
120201K	工商管理	71	4.11
120203K	会计学	8	9.75
120206	人力资源管理	9	11.67
120401	公共事业管理	32	1.34
120402	行政管理	17	3.53
120409T	公共关系学	0	--
120901K	旅游管理	8	11.13
120903	会展经济与管理	0	--
130201	音乐表演	23	3.65
130202	音乐学	12	7.92
130305	广播电视编导	9	11.56
130309	播音与主持艺术	6	17.5
130401	美术学	11	7.55
130402	绘画	13	4.77
130403	雕塑	9	5.56
130502	视觉传达设计	13	13.77
130503	环境设计	8	10.13
130504	产品设计	7	5.29
130506	公共艺术	12	8.25

注：国际经济与贸易、广告学、房地产开发与管理、会展经济与管理、公共关系学、环境工程、信息与计算科学、材料科学与工程、艺术教育、金融工程、光电信息科学与工程为停招专业。

表3 分专业专任教师职称结构、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
10101	哲学	45	22	86.36	12	8	43	2	0
20101	经济学	29	7	100	7	14	26	3	0
020301K	金融学	16	4	100	7	5	16	0	0
20302	金融工程	6	1	100	4	1	6	0	0
20303	保险学	12	5	100	6	1	12	0	0
20401	国际经济与贸易	0	0	--	0	0	0	0	0
030101K	法学	43	15	93.33	17	10	37	6	0
30201	政治学与行政学	65	18	100	30	11	56	8	1
30301	社会学	26	8	75	5	10	25	1	0
30302	社会工作	15	6	83.33	5	3	14	1	0
30503	思想政治教育	22	6	100	7	7	15	4	3
030504T	马克思主义理论	11	2	100	5	4	11	0	0
40104	教育技术学	36	6	66.67	13	10	31	4	1
40105	艺术教育	14	1	100	3	10	5	7	2
40106	学前教育	99	21	85.71	37	20	90	8	1
40108	特殊教育	23	10	90	11	2	18	5	0
040110TK	教育康复学	13	4	100	3	4	12	1	0
40201	体育教育	35	12	100	12	9	17	14	4
040202K	运动训练	18	3	100	11	4	6	8	4
40203	社会体育指导与管理	9	6	100	1	2	9	0	0
50101	汉语言文学	101	43	95.35	27	25	95	6	0
50102	汉语言	33	2	100	15	16	23	9	1
50103	汉语国际教育	33	7	100	14	12	29	4	0
50201	英语	63	14	92.86	19	27	36	25	2
50202	俄语	7	2	100	3	2	4	3	0
50203	德语	11	0	--	2	9	6	5	0
50204	法语	14	2	100	4	8	13	1	0

50205	西班牙语	4	0	--	0	4	2	2	0
50207	日语	11	1	100	5	4	9	2	0
50261	翻译	11	2	100	4	5	9	2	0
50301	新闻学	23	4	100	12	6	17	3	3
50303	广告学	0	0	--	0	0	0	0	0
50305	编辑出版学	12	3	100	6	2	12	0	0
60101	历史学	71	23	86.96	29	15	64	4	3
70101	数学与应用数学	84	43	97.67	22	13	77	6	1
70102	信息与计算科学	0	0	--	0	0	0	0	0
70201	物理学	126	38	97.37	33	17	118	6	2
70301	化学	113	54	96.3	26	8	103	8	2
70501	地理科学	59	17	100	17	6	56	3	0
70503	人文地理与城乡规划	35	15	100	11	2	35	0	0
70504	地理信息科学	22	10	90	8	1	20	2	0
71001	生物科学	79	22	100	11	14	71	8	0
71002	生物技术	28	12	91.67	8	1	28	0	0
71004	生态学	35	15	100	5	4	35	0	0
71101	心理学	32	6	100	9	8	31	1	0
71102	应用心理学	34	12	91.67	11	7	30	3	1
71201	统计学	28	10	100	8	8	28	0	0
80401	材料科学与工程	13	7	85.71	2	2	12	1	0
80703	通信工程	49	9	77.78	19	6	41	7	1
80704	微电子科学与工程	28	13	100	6	6	26	2	0
80705	光电信息科学与工程	10	5	100	2	0	10	0	0
080714T	电子信息科学与技术	27	8	100	8	1	25	2	0
80901	计算机科学与技术	75	15	73.33	28	15	60	10	5
80902	软件工程	86	39	94.87	28	10	81	4	1
080910T	数据科学与大数据	33	11	90.91	6	7	25	7	1

	技术								
82502	环境工程	0	0	--	0	0	0	0	0
82503	环境科学	30	12	100	7	4	28	2	0
82504	环境生态工程	11	1	100	2	0	11	0	0
101008T	听力与言语康复学	7	1	100	5	1	7	0	0
120102	信息管理与信息系统	13	5	80	6	2	11	2	0
120104	房地产开发与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	71	13	84.62	28	29	65	5	1
120203K	会计学	8	1	100	6	1	8	0	0
120206	人力资源管理	9	4	100	4	1	9	0	0
120401	公共事业管理	32	4	100	22	5	28	4	0
120402	行政管理	17	3	100	10	4	17	0	0
120409T	公共关系学	0	0	--	0	0	0	0	0
120901K	旅游管理	8	3	100	3	2	8	0	0
120903	会展经济与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
130201	音乐表演	23	4	100	8	10	7	12	4
130202	音乐学	12	4	100	2	6	10	0	2
130305	广播电视编导	9	3	100	4	2	8	0	1
130309	播音与主持艺术	6	0	--	5	1	3	3	0
130401	美术学	11	1	100	3	6	6	4	1
130402	绘画	13	5	100	5	3	5	5	3
130403	雕塑	9	1	100	3	5	2	5	2
130502	视觉传达设计	13	0	--	4	8	0	11	2
130503	环境设计	8	0	--	3	5	3	5	0
130504	产品设计	7	0	--	2	5	2	5	0
130506	公共艺术	12	1	100	0	11	0	9	3

注：国际经济与贸易、广告学、房地产开发与管理、会展经济与管理、公共关系学、环境工程、信息与计算科学、材料科学与工程、艺术教育、金融工程、光电信息科学与工程为停招专业。

表4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
10101	哲学	14	16	0	20.27	0	9	22
20101	经济学	13	21	0	22.97	0	3	14
020301 K	金融学	9	26	0	21.88	1	1	14
20302	金融工程	11	30	0	28.08	1	6	45
20303	保险学	11	22	0	22.76	1	6	48
20401	国际经济与贸易	11	10	0	14	0	0	9
030101 K	法学	16	24.5	0	24.7	0	23	171
30201	政治学与行政学	12.5	26.5	0	24.38	0	5	21
30301	社会学	11	19	0	19.74	0	8	77
30302	社会工作	17	25	0	27.45	0	43	49
30503	思想政治教育	16	16	0	22.07	1	55	69
030504 T	马克思主义理论	12	19	0	21.38	0	0	9
40104	教育技术学	18.67	31.67	0	30.08	0	20	57
40105	艺术教育	18	26	0	28.21	0	10	72
40106	学前教育	20	16	0	23.08	0	37	353
40108	特殊教育	16	23	0	25	0	16	85
040110 TK	教育康复学	20	12	0	20.51	0	16	59
40201	体育教育	15	54	0	45.7	1	51	88
040202 K	运动训练	16	53	0	47.26	0	10	30
40203	社会体育指导与管理	16	54	0	45.75	0	0	9
50101	汉语言文学	13.5	20	0	22.04	0	72	90
50102	汉语言	8	5	0	9.42	0	1	9
50103	汉语国际教育	15	19	0	22.82	0	8	61
50201	英语	14.5	19.5	0	22.37	1	72	88
50202	俄语	12	18	0	19.87	0	0	9
50203	德语	12	27	0	26	0	0	9



50204	法语	12	27	0	25.83	0	0	9
50205	西班牙语	12	26	0	25	0	0	9
50207	日语	12	28	0	26.49	0	2	10
50261	翻译	11.5	30	0	25.23	0	2	16
50301	新闻学	20.5	31.5	0	32.6	1	2	12
50303	广告学	17	21	0	26.03	0	0	9
50305	编辑出版学	19	23	0	28.77	0	1	14
60101	历史学	14.5	17	0	21.36	1	51	71
70101	数学与应用 数学	12.5	28.5	0	27.8	0	71	111
70102	信息与计算 科学	10	26	0	23.68	0	4	12
70201	物理学	14.5	22.5	0	25	2	67	317
70301	化学	16	34.5	0	33.44	2	69	108
70501	地理科学	16	29	0	29.9	1	67	428
70503	人文地理与 城乡规划	16	21	0	24.5	1	8	377
70504	地理信息科 学	16	25	0	26.97	0	11	208
71001	生物科学	15.5	41.5	0	36.77	1	65	88
71002	生物技术	10	47	0	36.77	1	13	21
71004	生态学	13	34	0	31.76	1	9	185
71101	心理学	12.5	36.5	0	30.91	0	10	42
71102	应用心理学	12	33	0	31.03	0	8	42
71201	统计学	9.5	29.5	0	24.76	1	6	48
80401	材料科学与 工程	9.5	28.5	0	24.84	1	0	9
80703	通信工程	7	39.5	1	28.53	1	5	24
80704	微电子科学 与工程	9	34	0	28.67	1	5	24
80705	光电信息科 学与工程	13	21	6	21.94	1	4	9
080714 T	电子信息科 学与技术	9	32	0	26.28	2	4	9
80901	计算机科学 与技术	16	34	0	33.33	0	5	9
80902	软件工程	11	36	0	30.72	1	20	37
080910 T	数据科学与 大数据技术	14	29	0	29.25	1	0	9
82502	环境工程	25	21	0	30.07	0	23	195
82503	环境科学	13	32	0	30.41	1	23	206
82504	环境生态工 程	8	36	0	28.95	1	28	205

101008 T	听力与言语 康复学	26	21	0	30.13	0	14	29
120102	信息管理与 信息系统	11	23	0	22.82	0	0	9
120104	房地产开发 与管理	16	10	0	17.11	0	0	9
120201 K	工商管理	16	21	0	24.42	1	0	9
120203 K	会计学	14	17	0	20.81	0	0	9
120206	人力资源管 理	13	19.5	2	20.38	0	8	15
120401	公共事业管 理	18	18	0	24.32	0	0	9
120402	行政管理	14	22	2	24.49	0	8	15
120409 T	公共关系学	12	23.5	0	24.48	0	0	9
120901 K	旅游管理	14	17	0	20.26	0	0	9
120903	会展经济与 管理	14	11	0	16.45	0	0	9
130201	音乐表演	5	41	0	31.72	1	0	9
130202	音乐学	11	48	0	38.31	1	14	14
130305	广播电视编 导	23	24	0	32.19	0	2	13
130309	播音与主持 艺术	17	32	0	33.56	0	5	20
130401	美术学	14	47	1	40.13	1	16	80
130402	绘画	16	53	3	45.39	0	14	149
130403	雕塑	16	49	2	42.76	0	13	139
130502	视觉传达设 计	29	57	0	56.21	0	1	41
130503	环境设计	27	54	0	52.94	0	2	73
130504	产品设计	31	49	0	52.29	0	2	85
130506	公共艺术	29	50	0	51.63	0	3	111
全校校 均	/	14.63	28.5 5	0.2	28.27	0.73	4	45

注：根据“上海市高校教育质量监测”平台数据计算规则，校级实习基地实习人员会均摊至各专业，故表格中会出现实习实训基地为0，但仍有当年接收学生数的情况。

表5 各专业培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
10101	哲学	3204	83.71	16.29	66.29	17.98	148	80.41	19.59
20101	经济学	3276	80.22	19.78	62.64	23.08	148	75.68	24.32
020301 K	金融学	3510	82.82	17.18	64.1	26.67	160	79.06	20.94
20302	金融工程	3366	82.35	17.65	56.15	32.09	146	77.4	22.6
20303	保险学	3204	85.39	14.61	62.92	24.72	145	82.07	17.93
20401	国际经济与贸易	3078	81.29	18.71	75.44	11.7	150	78.67	21.33
030101 K	法学	3681	86.31	13.69	60.39	23.96	164	82.93	17.07
30201	政治学与行政学	3582	85.93	14.07	60.8	26.63	160	82.5	17.5
30301	社会学	3276	70.33	29.67	67.03	20.88	152	64.47	35.53
30302	社会工作	3510	76.92	23.08	56.92	25.64	153	70.59	29.41
30503	思想政治教育	3186	87.57	12.43	63.84	18.08	145	84.83	15.17
030504 T	马克思主义理论	3168	85.23	14.77	64.77	21.59	145	82.07	17.93
40104	教育技术学	3918	78.1	21.9	53.75	29.1	167.33	71.51	28.49
40105	艺术教育	3600	76	24	56	26	156	69.23	30.77
40106	学前教育	3456	80.21	19.79	62.5	16.67	156	75.64	24.36
40108	特殊教育	3510	83.08	16.92	60	23.59	156	78.85	21.15
040110 TK	教育康复学	3384	78.19	21.81	65.96	12.77	156	73.72	26.28
40201	体育教育	3960	84.55	15.45	37.27	49.09	151	77.48	22.52
040202 K	运动训练	3870	84.65	15.35	35.81	49.3	146	77.4	22.6
40203	社会体育指导与管理	4014	88.79	11.21	37.22	48.43	153	83.66	16.34
50101	汉语言文学	3339	85.18	14.82	63.88	21.56	152	81.91	18.09
50102	汉语言	2718	89.4	10.6	82.78	6.62	138	88.41	11.59
50103	汉语国际教育	3294	87.98	12.02	62.84	20.77	149	85.23	14.77

50201	英语	3348	81.72	18.28	63.44	20.97	152	77.63	22.37
50202	俄语	3258	82.32	17.68	66.85	19.89	151	78.81	21.19
50203	德语	3402	82.01	17.99	58.73	28.57	150	77.33	22.67
50204	法语	3420	83.16	16.84	58.95	28.42	151	78.81	21.19
50205	西班牙语	3420	85.26	14.74	60	27.37	152	81.58	18.42
50207	日语	3438	83.25	16.75	58.12	29.32	151	78.81	21.19
50261	翻译	3708	85.19	14.81	59.71	29.13	164.5	81.46	18.54
50301	新闻学	3807	90.07	9.93	50.83	29.79	159.5	86.83	13.17
50303	广告学	3312	88.04	11.96	58.7	22.83	146	84.93	15.07
50305	编辑出版学	3384	87.23	12.77	55.32	24.47	146	83.56	16.44
60101	历史学	3222	77.65	22.35	64.8	18.99	147.5	72.88	27.12
70101	数学与应用数学	3393	81.43	18.57	56.5	30.24	147.5	78.64	21.36
70102	信息与计算科学	3384	71.28	28.72	61.7	27.66	152	70.39	29.61
70201	物理学	3330	84.46	15.54	60	24.32	148	82.94	17.06
70301	化学	3627	89.08	10.92	49.88	34.24	151	85.43	14.57
70501	地理科学	3519	89.26	10.74	53.96	29.67	150.5	86.05	13.95
70503	人文地理与城乡规划	3384	80.85	19.15	60.64	22.34	151	76.16	23.84
70504	地理信息科学	3474	87.56	12.44	57.51	25.91	152	84.21	15.79
71001	生物科学	3816	88.44	11.56	46.23	39.15	155	84.19	15.81
71002	生物技术	3816	86.56	13.44	46.23	44.34	155	81.61	18.39
71004	生态学	3510	88.46	11.54	51.79	34.87	148	84.8	15.2
71101	心理学	3735	84.1	15.9	52.77	35.18	158.5	78.55	21.45
71102	应用心理学	3420	83.16	16.84	52.63	34.74	145	77.93	22.07
71201	统计学	3537	78.5	21.5	60.31	30.03	157.5	73.17	26.83
80401	材料科学与工程	3438	88.48	11.52	60.21	29.84	153	85.62	14.38
80703	通信工程	3789	89.55	10.45	54.87	37.53	163	86.5	13.5
80704	微电子科学与工程	3474	92.23	7.77	55.44	35.23	150	90	10
80705	光电信息科学与工程	3510	85.64	14.36	58.97	31.79	155	81.94	18.06
080714 T	电子信息科学与技术	3546	85.28	14.72	58.38	32.49	156	81.41	18.59
80901	计算机科	3600	86	14	50	34	150	81.33	18.67

	学与技术								
80902	软件工程	3600	83.5	16.5	53	36	153	78.43	21.57
080910 T	数据科学与大数据技术	3420	85.26	14.74	54.74	30.53	147	80.95	19.05
82502	环境工程	3582	90.45	9.55	53.77	21.11	153	87.58	12.42
82503	环境科学	3474	90.67	9.33	53.37	33.16	148	87.84	12.16
82504	环境生态工程	3528	86.99	13.01	55.1	36.73	152	83.22	16.78
101008 T	听力与言语康复学	3654	89.66	10.34	53.69	20.69	156	86.54	13.46
120102	信息管理与信息系统	3294	85.25	14.75	62.84	25.14	149	81.88	18.12
120104	房地产开发与管理	3204	83.15	16.85	70.79	11.24	152	80.26	19.74
120201 K	工商管理	3393	85.94	14.06	60.74	22.28	151.5	82.51	17.49
120203 K	会计学	3240	83.89	16.11	65.56	18.89	149	80.54	19.46
120206	人力资源管理	3492	82.99	17.01	64.43	20.1	159.5	79.31	20.69
120401	公共事业管理	3312	77.17	22.83	60.87	19.57	148	71.62	28.38
120402	行政管理	3330	80.54	19.46	58.92	23.78	147	75.51	24.49
120409 T	公共关系学	3249	82.27	17.73	60.66	26.04	145	77.93	22.07
120901 K	旅游管理	3312	76.63	23.37	66.3	18.48	153	71.9	28.1
120903	会展经济与管理	3186	71.75	28.25	71.75	12.43	152	67.11	32.89
130201	音乐表演	3438	89.53	10.47	51.83	42.93	145	86.21	13.79
130202	音乐学	3834	92.49	7.51	44.6	45.07	154	89.61	10.39
130305	广播电视编导	3474	86.53	13.47	51.3	24.87	146	82.19	17.81
130309	播音与主持艺术	3510	86.67	13.33	49.74	32.82	146	82.19	17.81
130401	美术学	3852	90.65	9.35	42.06	43.93	152	86.84	13.16
130402	绘画	4032	90.63	9.38	35.71	47.32	152	86.18	13.82
130403	雕塑	3942	89.5	10.5	38.81	44.75	152	84.87	15.13
130502	视觉传达设计	4302	90.79	9.21	28.03	47.7	153	85.62	14.38
130503	环境设计	4212	90.6	9.4	30.77	46.15	153	85.62	14.38

130504	产品设计	4194	90.56	9.44	31.33	42.06	153	85.62	14.38
130506	公共艺术	4176	90.52	9.48	31.9	43.1	153	85.62	14.38
全校校 均	/	3530.25	84.74	15.26	55.77	29.22	152.7 5	80.54	19.46

表6 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
010101	哲学	112	104	92.86
020101	经济学	95	79	83.16
020301K	金融学	192	173	90.1
020302	金融工程	29	26	89.66
030101K	法学	164	149	90.85
030201	政治学与行政学	137	122	89.05
030301	社会学	112	95	84.82
030302	社会工作	47	45	95.74
030503	思想政治教育	220	207	94.09
030504T	马克思主义理论	113	109	96.46
040104	教育技术学	128	113	88.28
040105	艺术教育	1	0	0
040106	学前教育	408	372	91.18
040108	特殊教育	15	9	60
040110TK	教育康复学	144	134	93.06
050101	汉语言文学	529	484	91.49
050103	汉语国际教育	148	132	89.19
050201	英语	708	654	92.37
050301	新闻学	148	139	93.92
050303	广告学	1	1	100
050305	编辑出版学	207	189	91.3
060101	历史学	295	257	87.12
070101	数学与应用数学	655	597	91.15
070102	信息与计算科学	3	3	100
070201	物理学	539	479	88.87
070301	化学	421	380	90.26
070501	地理科学	302	280	92.72
070503	人文地理与城乡规划	86	78	90.7
070504	地理信息科学	46	41	89.13
071001	生物科学	283	265	93.64
071002	生物技术	22	18	81.82
071004	生态学	55	48	87.27
071101	心理学	118	107	90.68
071102	应用心理学	81	66	81.48
071201	统计学	161	145	90.06
080401	材料科学与工程	5	5	100
080703	通信工程	93	76	81.72
080704	微电子科学与工程	148	131	88.51
080705	光电信息科学与工程	126	108	85.71
080714T	电子信息科学与技术	60	55	91.67

080901	计算机科学与技术	335	274	81.79
080902	软件工程	495	412	83.23
080910T	数据科学与大数据技术	177	156	88.14
082503	环境科学	14	13	92.86
082504	环境生态工程	42	36	85.71
120102	信息管理与信息系统	68	61	89.71
120201K	工商管理	84	77	91.67
120203K	会计学	51	46	90.2
120206	人力资源管理	128	114	89.06
120402	行政管理	42	40	95.24
120901K	旅游管理	36	29	80.56
130201	音乐表演	93	78	83.87
130202	音乐学	39	36	92.31
130309	播音与主持艺术	2	2	100
130401	美术学	39	31	79.49
130402	绘画	37	32	86.49
130403	雕塑	34	29	85.29
130502	视觉传达设计	98	84	85.71
130503	环境设计	53	49	92.45
130504	产品设计	17	17	100
130506	公共艺术	173	161	93.06
全校整体	/	9786	8799	89.91



表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
10101	哲学	30	30	100
20101	经济学	65	65	100
020301K	金融学	58	58	100
20302	金融工程	33	32	96.97
20303	保险学	24	24	100
20401	国际经济与贸易	24	24	100
030101K	法学	72	72	100
30201	政治学与行政学	33	33	100
30301	社会学	27	27	100
30302	社会工作	21	21	100
30503	思想政治教育	61	61	100
40104	教育技术学	21	21	100
40105	艺术教育	17	17	100
40106	学前教育	75	75	100
40108	特殊教育	46	46	100
040110TK	教育康复学	17	17	100
40201	体育教育	97	97	100
040202K	运动训练	42	42	100
40203	社会体育指导与管理	16	16	100
50101	汉语言文学	73	73	100
50101	汉语言文学	93	93	100
50103	汉语国际教育	57	57	100
50201	英语	42	42	100
50201	英语	83	83	100
50202	俄语	7	7	100
50203	德语	21	21	100
50204	法语	27	27	100
50205	西班牙语	11	11	100
50207	日语	29	29	100
50261	翻译	23	23	100
50301	新闻学	30	30	100
50303	广告学	26	26	100
50305	编辑出版学	24	23	95.83
60101	历史学	36	36	100
60101	历史学	59	59	100
70101	数学与应用数学	61	61	100
70101	数学与应用数学	109	109	100
70102	信息与计算科学	15	15	100
70201	物理学	57	57	100
70201	物理学	104	104	100

70301	化学	58	58	100
70301	化学	104	104	100
70501	地理科学	38	38	100
70501	地理科学	62	62	100
70503	人文地理与城乡规划	27	26	96.3
70504	地理信息科学	31	31	100
71001	生物科学	31	31	100
71001	生物科学	88	88	100
71002	生物技术	14	14	100
71004	生态学	14	14	100
71101	心理学	31	31	100
71102	应用心理学	67	67	100
71201	统计学	88	88	100
80401	材料科学与工程	11	11	100
80703	通信工程	51	51	100
80704	微电子科学与工程	38	38	100
80705	光电信息科学与工程	21	21	100
080714T	电子信息科学与技术	34	34	100
80901	计算机科学与技术	118	115	97.46
80902	软件工程	164	163	99.39
080910T	数据科学与大数据技术	43	43	100
82502	环境工程	13	13	100
82503	环境科学	15	15	100
82504	环境生态工程	10	10	100
120102	信息管理与信息系统	25	25	100
120104	房地产开发与管理	8	8	100
120201K	工商管理	20	20	100
120201K	工商管理	25	25	100
120203K	会计学	23	23	100
120206	人力资源管理	25	25	100
120401	公共事业管理	50	50	100
120402	行政管理	21	21	100
120409T	公共关系学	17	17	100
120901K	旅游管理	19	19	100
120903	会展经济与管理	9	9	100
130201	音乐表演	29	29	100
130202	音乐学	22	22	100
130305	广播电视编导	26	26	100
130309	播音与主持艺术	22	22	100
130401	美术学	21	21	100
130402	绘画	20	20	100
130403	雕塑	17	17	100

130502	视觉传达设计	52	51	98.08
130503	环境设计	26	26	100
130504	产品设计	15	15	100
130506	公共艺术	35	35	100
全校整体	/	3464	3456	99.77

表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
10101	哲学	30	30	100
20101	经济学	65	65	100
020301K	金融学	58	58	100
20302	金融工程	32	32	100
20303	保险学	24	24	100
20401	国际经济与贸易	24	24	100
030101K	法学	72	72	100
30201	政治学与行政学	33	33	100
30301	社会学	27	27	100
30302	社会工作	21	21	100
30503	思想政治教育	61	61	100
40104	教育技术学	21	21	100
40105	艺术教育	17	17	100
40106	学前教育	75	75	100
40108	特殊教育	46	46	100
040110TK	教育康复学	17	17	100
40201	体育教育	97	97	100
040202K	运动训练	42	42	100
40203	社会体育指导与管理	16	16	100
50101	汉语言文学	166	166	100
50103	汉语国际教育	57	57	100
50201	英语	125	125	100
50202	俄语	7	7	100
50203	德语	21	21	100
50204	法语	27	27	100
50205	西班牙语	11	11	100
50207	日语	29	29	100
50261	翻译	23	23	100
50301	新闻学	30	30	100
50303	广告学	26	26	100
50305	编辑出版学	23	23	100
60101	历史学	95	95	100
70101	数学与应用数学	170	170	100
70102	信息与计算科学	15	15	100
70201	物理学	161	161	100
70301	化学	162	162	100
70501	地理科学	100	100	100
70503	人文地理与城乡规划	26	26	100
70504	地理信息科学	31	31	100
71001	生物科学	119	119	100

71002	生物技术	14	14	100
71004	生态学	14	14	100
71101	心理学	31	31	100
71102	应用心理学	67	67	100
71201	统计学	88	88	100
80401	材料科学与工程	11	11	100
80703	通信工程	51	51	100
80704	微电子科学与工程	38	38	100
80705	光电信息科学与工程	21	21	100
080714T	电子信息科学与技术	34	34	100
80901	计算机科学与技术	115	115	100
80902	软件工程	163	163	100
080910T	数据科学与大数据技术	43	43	100
82502	环境工程	13	13	100
82503	环境科学	15	15	100
82504	环境生态工程	10	10	100
120102	信息管理与信息系统	25	25	100
120104	房地产开发与管理	8	8	100
120201K	工商管理	45	45	100
120203K	会计学	23	23	100
120206	人力资源管理	25	25	100
120401	公共事业管理	50	50	100
120402	行政管理	21	21	100
120409T	公共关系学	17	17	100
120901K	旅游管理	19	19	100
120903	会展经济与管理	9	9	100
130201	音乐表演	29	29	100
130202	音乐学	22	22	100
130305	广播电视编导	26	26	100
130309	播音与主持艺术	22	22	100
130401	美术学	21	21	100
130402	绘画	20	20	100
130403	雕塑	17	17	100
130502	视觉传达设计	51	51	100
130503	环境设计	26	26	100
130504	产品设计	15	15	100
130506	公共艺术	35	35	100
全校整体	/	3456	3456	100

表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
10101	哲学	30	24	80
20101	经济学	65	63	96.92
020301K	金融学	58	58	100
20302	金融工程	32	31	96.88
20303	保险学	24	24	100
20401	国际经济与贸易	24	22	91.67
030101K	法学	72	64	88.89
30201	政治学与行政学	33	30	90.91
30301	社会学	27	27	100
30302	社会工作	21	21	100
30503	思想政治教育	61	60	98.36
40104	教育技术学	21	20	95.24
40105	艺术教育	17	17	100
40106	学前教育	75	75	100
40108	特殊教育	46	46	100
040110TK	教育康复学	17	16	94.12
40201	体育教育	97	97	100
040202K	运动训练	42	42	100
40203	社会体育指导与管理	16	16	100
50101	汉语言文学	166	159	95.78
50103	汉语国际教育	57	56	98.25
50201	英语	125	119	95.2
50202	俄语	7	7	100
50203	德语	21	19	90.48
50204	法语	27	25	92.59
50205	西班牙语	11	10	90.91
50207	日语	29	26	89.66
50261	翻译	23	21	91.3
50301	新闻学	30	28	93.33
50303	广告学	26	26	100
50305	编辑出版学	23	23	100
60101	历史学	95	89	93.68
70101	数学与应用数学	170	168	98.82
70102	信息与计算科学	15	15	100
70201	物理学	161	158	98.14
70301	化学	162	160	98.77
70501	地理科学	100	95	95
70503	人文地理与城乡规划	26	24	92.31
70504	地理信息科学	31	28	90.32

71001	生物科学	119	118	99.16
71002	生物技术	14	14	100
71004	生态学	14	12	85.71
71101	心理学	31	31	100
71102	应用心理学	67	66	98.51
71201	统计学	88	88	100
80401	材料科学与工程	11	11	100
80703	通信工程	51	50	98.04
80704	微电子科学与工程	38	37	97.37
80705	光电信息科学与工程	21	21	100
080714T	电子信息科学与技术	34	31	91.18
80901	计算机科学与技术	115	113	98.26
80902	软件工程	163	161	98.77
080910T	数据科学与大数据技术	43	42	97.67
82502	环境工程	13	13	100
82503	环境科学	15	14	93.33
82504	环境生态工程	10	9	90
120102	信息管理与信息系统	25	23	92
120104	房地产开发与管理	8	8	100
120201K	工商管理	45	42	93.33
120203K	会计学	23	23	100
120206	人力资源管理	25	25	100
120401	公共事业管理	50	49	98
120402	行政管理	21	20	95.24
120409T	公共关系学	17	15	88.24
120901K	旅游管理	19	18	94.74
120903	会展经济与管理	9	9	100
130201	音乐表演	29	29	100
130202	音乐学	22	22	100
130305	广播电视编导	26	25	96.15
130309	播音与主持艺术	22	22	100
130401	美术学	21	21	100
130402	绘画	20	17	85
130403	雕塑	17	15	88.24
130502	视觉传达设计	51	51	100
130503	环境设计	26	26	100
130504	产品设计	15	15	100
130506	公共艺术	35	35	100
全校整体	/	3456	3350	96.93

注：此表统计应届本科毕业生截止到 2023 年 8 月 31 日前的初次毕业、就业情况。