

中国矿业大学(北京)

2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

学校简介	1
1. 办学方向与本科地位	2
1.1 坚持立德树人根本任务	2
1.2 增强课程铸魂育人作用	2
1.3 强化本科教学中心地位	3
2. 人才培养过程	4
2.1 深化人才培养模式改革	4
2.2 推进专业建设内涵式发展	5
2.3 优化立体式实践教学体系	7
2.4 不断提升课堂教学质量	8
2.5 全方位强化创新创业教育	10
3. 教学资源与利用	11
3.1 提升教学设施条件	11
3.2 加大教学资源建设	12
4. 教师队伍	12
4.1 推进师德师风建设	12
4.2 提升教师教学能力	13
4.3 保障教师教学投入	14
4.4 促进教师教学发展	15
5. 学生发展	16
5.1 加强学生理想信念教育	16
5.2 提升学生综合能力素质	17
5.3 持续拓展学生国际视野	19
5.4 构建学生指导服务体系	19
6. 质量保障	21
6.1 加强教学质量保障体系建设	21
6.2 建立教学质量持续改进机制	22

6.3 强化教师教学过程质量管理	23
7. 教学成效	24
7.1 达成度与适应度	24
7.2 用人单位和毕业生满意度	26
8. 本科教育教学特色发展	26
9. 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	28
2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据	29

2022-2023 学年本科教学质量报告

学校简介

中国矿业大学（北京）是教育部直属的全国重点高校、国家“211工程”、“985优势学科创新平台项目”、“双一流”建设高校，是全国首批产业技术创新战略联盟高校，是教育部与原国家安全生产监督管理局共建高校。1960年和1978年，先后两次被确定为全国重点高校，为全国首批具有博士和硕士授予权的高校之一，现有学院路和沙河两个校区。

学校目前本科招生专业35个，其中1个为新办专业。现有国家级和北京市级一流本科专业建设点29个，占学校本科招生专业的83%。北京高校重点建设一流专业2个，8个专业通过工程教育专业认证。有18个一级学科博士点，33个一级学科硕士点，19个硕士专业学位授权点，16个博士后科研流动站；有1个一级学科国家重点学科，8个二级学科国家重点学科，1个国家重点培育学科；矿业工程、安全科学与工程2个学科为国家“双一流”建设学科，城市工程地球物理、城市地下空间工程2个学科入选北京高校高精尖学科建设名单。在最新学科评估中，共5个学科被评为A类，其中矿业工程、安全科学与工程等2个学科被评为A+类，测绘科学与技术、地质资源与地质工程、土木工程等3个学科被评为A-类。8个学科进入ESI排名前1%，其中工程学学科和地球科学学科进入ESI排名前1%。依托优质学科和科研资源，不断丰富、提升教学资源。拥有1个国家级实验教学示范中心（煤炭安全开采与地质保障实验教学中心），2个国家级工程实践教育中心。

学校建设了完备的高水平科技创新平台，拥有2个国家重点实验室，1个国家工程技术研究中心，2个教育部工程研究中心，3个应急管理部重点实验室，2个北京市重点实验室；拥有我国首家以能源与安全为特色的国家级大学科技园“中关村能源与安全科技园”和“中国矿业大学留学人员创业园”，与应急管理部、教育部共建应急管理部国家安全科学与工程研究院，与北京市共建能源安全产业技术研究院。与国内12所高水平行业特色型大学联合发起成立“北京高科大学联盟”，连续获批“高等学校学科创新引智计划”学科创新引智基地6个。与来自11个国家的高校共同发起成立“一带一路”矿业高校联盟，与84所世界著名高校和科研院所签订了校际合作协议，与百余所国外知名大学和科研院所的相关学科开展了学术交流。

学校全面贯彻党的教育方针，扎根中国大地办中国特色社会主义大学，立足

行业，服务首都，紧紧围绕立德树人根本任务，以构建能源工业精英教育教学体系为长远目标，全面建设研究型本科教育和开放式研究生教育，深化人才培养模式改革和创新创业教育改革，全面提高人才培养质量，努力培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质创新型人才，积极推进“双一流”建设，使学校整体办学水平实现新的跨越发展，努力把学校建成世界一流能源科技大学。

1.办学方向与本科地位

1.1 坚持立德树人根本任务

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人中心环节，深入推进全员、全程、全方位育人，实现价值引领、知识传授与能力培养有机融合，促进通识教育、专业教育与创新创业教育相互协调，着力培养有理想、有本领、有担当的时代新人。贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政[2020]1号）精神，扎实推进“三全育人”工作，着力完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、院系主动作为、全体师生员工共同参与的工作机制，推动构建全员全过程全方位育人格局。

1.2 增强课程铸魂育人作用

1.2.1 加强思政课程建设

加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建设。依托学科平台和学校特色，进一步加强思政课特色教学体系建设，以构建通识教育基础的宽口径个性化专业培养知识体系为指向，以学生可持续发展和个性化需求实现为重要抓手，创新“5+1+X”思政课教学体系，形成特色课程群之间教学合力。坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程各方面，以马克思主义青年读书会为载体，定期组织师生认真研读马克思主义经典篇目，始终用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。制定《中国矿业大学（北京）校领导带头讲思想政治理论课实施规范》，校领导带头讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，形成了“各级督导（学校领导、学校督导、学院领导、教研室主任等听课）——有效落实——意见反馈——课程优化”的质量保障行动框架。坚持夯实课堂教学“主渠道”、搭建实践教学“大平台”、拓展思政育人“同心圆”，教育部“一线采风”栏目以《中国矿业大学（北京）积极推进“大思政课”建设》为题报道了学校“大思

政课”建设举措，北京卫视以《深化“大思政课”综合改革 培育时代新人》为题展示了学校“大思政课”育人成效。

注重引进具有相关专业背景和丰富教学经验的思政教师，同时鼓励教师参加各种培训和学术交流活动，提高教师的专业素养和教学水平。着力配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。注重教师队伍的培训和成长，通过参加教育部、北京市组织的在中央党校、中国人民大学等集体学习，形成国家级、省部级和校级三级配合的集体备课机制。挖掘整合校外教学资源，推动思政课教学改革创新，举办“马克思主义大讲堂”系列活动，实现思政课程与学校特色同心聚力。

1.2.2 深化课程思政改革

深入贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面落实《中国矿业大学（北京）课程思政建设实施方案》，积极推进学校课程思政教学研究中心建设，召开全校课程思政建设工作会，全面推动课程思政改革再深化、再落实。进一步将党的创新理论融入各类课程、教材，建设能源工业课程思政特色素材库和案例库，打造“能源开发概论”“科研导论（采矿工程）”“油气地球化学”“自然地理与地质学”“岩石力学与矿山压力”等体现能源特色的课程思政示范课。截至目前，学校2门获评国家级课程思政示范课，8门获评北京市级课程思政示范课，54门获评校级课程思政示范课。

积极拓展育人平台，深入挖掘校史文化资源，积极推进校史多功能厅和矿业文明中心建设；建立国家级科学家精神教育基地，大力弘扬能源领域老一辈科学家爱国求实、创新拼搏、团结奉献精神。持续开展“至善大学堂”“明理讲堂”等活动，邀请两院院士、“全国高校黄大年式教师团队”负责人等能源领域高层次人才进校举办讲座，教育引导广大学生勇担能源强国建设重任。

以评选国家级和北京市课程思政示范项目为契机，持续加大课程思政改革力度，设立课程思政教学研究中心专项项目，聚焦课程思政教学实践和理论研究中的前瞻性问题，整合学校思政课程和课程思政研究资源，对课程思政教学改革理论、模式、内容、方法、创新等进行专题研究，推动专业教育与思政教育紧密融合。2023年立项课程思政示范课程建设项目22项，专业思政优秀团队建设项目6项。

1.3 强化本科教学中心地位

坚持人才培养为本、本科教育是根，不断巩固和强化本科教育在人才培养中的核心地位。全面巩固人才培养中心地位，主动对接经济社会发展和能源革命需求，把强化办学定位、优化专业结构作为本科教育改革最核心、最紧迫的任务，

将资源配置和工作重点集中到强化育人环节质量、提升人才培养能力上来，加快“三制三化”（书院制、导师制、学分制，个性化、国际化、精英化）改革步伐，强化科教融合、产学研协同、国际合作，用新理念、新知识、新技术改造课程，促进现代信息技术与教育教学的深度融合。学校领导精力、师资力量、经费投入、资源保障、工作评价等优先向本科教育教学配置，并形成制度体系。

全面推进领导干部听课制度化、常态化。学校党政领导每学期听课不少于4学时，其中至少听1次思政课。学校党政主要负责人每学期至少讲授思政课4学时，其他校领导每学期至少讲授思政课2学时。学院党政领导、系（教研室）主任、专业负责人每学期听课不少于4次。长期坚持教学院长“四个一”工作制度，即每周一次检查课堂教学，每两周一次教学例会，每月听一次课，每学期一次全面教学工作检查。

2.人才培养过程

2.1 深化人才培养模式改革

2.1.1 构建高质量人才培养体系

围绕建设世界一流能源科技大学目标，聚焦加快培养能源领域急需紧缺人才，不断强化组织领导，汇聚优势资源，将创新人才培养纳入学校“十四五”规划，科学谋划、统筹部署、系统推进。出台关于加快建设一流本科教育的实施意见，推动能源领域相关学院、专业围绕人才培养、科学研究等方面大胆创新、先试先行，进一步激发能源领域创新人才培养活力。持续深化书院制改革，成立福中书院，并设“明德、至善、好学、力行”四个书院，积极探索构建书院、学院“双院协同”，书院、导师、专业“三育合一”，德智体美劳“五育并举”的拔尖创新人才培养模式。

为全面落实《中国矿业大学(北京)关于加快建设一流本科教育的实施意见》，加快推动本科教育内涵式发展，努力建设一流本科教育，构建了聚焦八个维度的本科教学改革体系。第一，各专业全面依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育专业认证通用标准》要求，细化设置培养目标和毕业要求，优化课程设置支持毕业要求的达成；第二，优化课程体系，突出通专融合，精简毕业学分，强化通识教育，拓宽学科基础，凝练专业核心，构建“平台+模块”式课程体系，推行模块化课程设置；第三，深化教学改革，落实学生中心，尊重学生个性，强化自主学习，实行分层分类设置课程，增加选修课程资源，为学生个性发展提供有力条件；第五，注重课程前沿与挑战度，强化信息与教学融合，推动教学方法改革，开设专业荣誉课程、人工智能资源、大数据资源和线上线下混合式示范课程，实现信息技术与课堂教学深度融合；第六，拓宽国际视野，

提高国际化交流能力，设立国际化课程组和暑期国际学分，开展双一流本科拔尖人才培养国际班选拔工作，赴奥地利雷奥本矿业大学、德国弗莱贝格工业大学、葡萄牙里斯本大学理工学院、澳大利亚卧龙岗大学、英国阿尔斯特大学、爱尔兰国立科克大学等学校进行一个学期的交流学习；第七，强化理论教学、实践教学与创新创业教学有机融合，优化创新创业教学模块，深化专业教育与创新创业教育衔接，将创新创业教育贯穿本科教学全过程；第八，面向拔尖创新人才培养，组建“本一硕一博”贯通式培养班。统筹考虑和设计本科与研究生阶段的课程与教学体系，实行“3+1+N”的培养模式。建立本研分段衔接的培养模式和管理机制，促进本研课程资源共享、教学实验平台共建、管理系统互通共用，为拔尖学生深耕专业研究营造良好环境。

2.1.2 实施人才个性化和分类培养

整合通识和专业选修课，建立模块化选修课程组，增加选修课资源。新增专业教育选修课程组 75 个，学生至少选修一个课程组，学生可自主参加大学生学科竞赛、发表学术论文、科技创新与发明、社会调查、学术交流活动、研究性实验项目等，按学校创新选修学分认定办法获得相应创新选修学分。

强化通识类课程资源建设，构建“平台+实体+模块”的通识课程体系，形成了“三平台、两实体、一模块”的课程资源供课模式。超星尔雅、智慧树和融优学堂等在线课程平台主要提供国家一流课程资源。学校充分利用首都各类优质教学资源，持续加大学生个性化培养力度，依托学院路共同体和沙河高教园区高校共建资源，学生可根据培养需求，自主选修北京航空航天大学、北京师范大学、中国农业大学、北京邮电大学、中央财经大学、外交学院、北京科技大学、等二十余所高校的通识类课程，实现“课程互选、学分互认”，每学年累计选课量达 4000 余人次，大幅提升了学生对通识类课程的获得感和满意度。校内专门设置通识类选修模块，由各学院开设覆盖培养方案各大专题的通识教育选修课。

2.2 推进专业建设内涵式发展

2.2.1 服务国家战略，构建合理专业布局

强化专业特色建设，推动学科交叉融合。学校瞄准国家能源领域重大战略需求，秉持“优化、调整、充实、提高”的原则，不断完善学科建设成效评价和支持机制，优化能源领域学科专业布局。将优质资源向服务国家重大战略需求、实现关键技术突破、取得突出建设成果的相关学科专业倾斜，重点布局煤炭清洁高效开发利用、智能矿山、智慧应急等学科领域。持续强化以采矿工程、安全科学与工程、测绘工程、资源勘查工程、矿物加工工程等为核心的特色专业建设，能源领域主体专业全部入选国家级一流本科专业建设点。大力推动学科交叉融合，

打造智能开采、安全保障、洁净利用、矿山环境保护与修复和流态化采矿等 5 个深度融合、开放共享的交叉学科平台，促进相关学科跨专业、信息化、智能化、低碳化融合发展，加快培育交叉研究创新团队。围绕创新采矿方法和开采工艺，充分利用人工智能、大数据、云计算、物联网等新手段新技术，开设智能采矿工程专业。面向国家“3060”双碳目标和能源绿色开发与低碳利用，以碳中和为重点建设碳储科学与工程专业，努力培养具有碳捕集、碳封存、碳利用等多学科背景的复合型创新人才。

优化专业结构调整，加快专业升级改造。学校坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，对标《本科专业类教学质量国家标准》，综合招生与就业、学科平台支撑、办学状况评价等，完善专业设置准入标准、预警体系与退出机制。主动适应新一轮科技革命和产业革命，加大传统专业升级改造力度，结合社会发展新需求和学科交叉融合新趋势，面向新技术、新产业、新业态、新模式，积极拓展专业方向和课程资源，依托采矿、土木、计算机等优势学科，增设智能采矿、碳储科学与工程、新能源科学与工程、人工智能、智能建造、智能制造等新兴专业。学校现有国家级和北京市级一流本科专业占本科招生专业总数的 83%，北京市重点建设一流专业 2 个，教育部新工科研究与改革实践项目 7 项，教育部新文科研究与改革实践项目 3 项。专业办学认可度高，在 2023 届本科毕业生教学情况调研中，97% 的学生认为所学专业适应社会需求。

2.2.2 着眼社会需求，实施书院管理模式

探索构建基于五育并举的书院式人才培养模式改革，成立沙河校区福中书院，建设明德、至善、好学、力行四个书院。瞄准创新型人才培养的目标，以促进学生全面发展为根本，打造书院模块化教学、导师项目化育人、专业宽口径教育“三育合一”的教育教学新体系，构建价值塑造、知识传授、能力培养深度融合的书院式育人新格局，营造全方位沉浸式的人文育人新环境。全方位推进“五协同”育人理念实施，构建知识理解与创新能力协同教学、学生导师与德育导师协同育人、课堂教学与科研平台协同教育、专业知识与思想素质协同增进、学校课堂与社会学习协同教育的育人范式，强化德育引领、智育培养、体育筑基、美育涵养和劳育实践，增强学生的社会责任感和历史使命感，促进理论学习与实践育人有机结合，推动科学研究与学生创新思维训练、创新能力培养深度融合，逐步形成“学习交叉知识、掌握学习方法、懂得与人相处、培养成长能力”的新型师生关系。整合优势资源，推进课程教学、社会实践和校园文化建设深度融合，建立突出学科文化和价值理念的特色书院，各书院结合自身特征建设各具特色的书院文化，形成“一院一品”，开展丰富多彩的学术和文化交流活动，形成“浸润、熏陶、养成、感染”的师生共同体校园文化和人文环境；打造集思想教育、

学业辅导、人际交往、素质提升、文化建设于一体的学生综合素质发展空间，实现显性与隐性教育有机融合。

2.3 优化立体式实践教学体系

2.3.1 全方位搭建实践创新育人平台

打造“科技矿场”创新培养的实践育人新平台。学校面向国家科技创新和经济社会发展需求，积极搭建多层次多方位、校内外协同联动、具有矿大特色的创新实践育人平台“科技矿场”。平台依托行业优秀企业和京津冀优质教育资源，积极链接区域、行业、企业发展需求，大力推进共建联动机制，联合相关能源领域企事业单位，共建碳储科学与工程、新能源科学与工程、智能制造工程等实践基地。围绕煤炭绿色开发、碳捕集利用与封存、煤炭地下气化等领域前沿理论与关键技术，努力构建人才培养、科技创新、社会服务有机结合的实践育人新模式。建设了一批富有学校学科特色、服务本科教学的特色实验项目，实现国家重点实验室等高水平科研实验室面向本科生全面开放，学校能源主体专业学生80%以上的研究型毕业论文为参与国家级科研平台相关任务时完成。建立能源与安全科技人才培养基地和创新研发中心，推动形成以矿业工程、安全科学与工程2个“双一流”建设学科为牵引，以煤炭精细勘探与智能开发全国重点实验室、隧道工程灾变防控与智能建养全国重点实验室、国家煤矿水害防治工程技术研究中心、铟锡资源高效利用国家工程实验室4个国家级平台为支撑，多所研究院为依托的“2+4+N”科研平台建设模式。发起成立“一带一路”矿业高校联盟，建立国际联合实验室，积极开展学术交流和科研合作，努力打造具有能源特色的国际科研合作网络。建设“能源科创中心”“大学生智造创新中心”等平台，为学生开展科研创新、工程训练等提供有力支持。

构建“产学研”深度融合的协同育人新路径。按照优势互补、互惠互利的原则，与全国数百家企事业单位建立密切的“产学研”合作关系，为本科生实践与创新能力培养提供重要保障。鼓励支持学生赴山西、内蒙古、陕西、新疆等地能源资源开采和矿山安全生产一线开展科研和实践，把论文写在祖国的大地上。与相关行业协会合作建立全国煤炭行业新工科教育创新中心，充分发挥协会平台优势和学校人才优势，积极探索煤炭行业新工科教育的新理念、新标准、新模式、新方法，“面向煤矿智能化的人工智能人才培养体系探索与实践”“能源矿业类高校煤炭洁净利用相关专业多学科交叉复合改造升级探索与实践”等项目入选教育部新工科研究与实践项目。依托国家安全科学与工程研究院、地下空间5G技术创新应用联合实验室等平台，建设“研试测检用”产业链创新研发中心，汇聚国内外相关科研院所、高等学校、行业企业优质教育资源，推动教育链、创新链、

产业链深度融合，不断增强协同育人合力，为能源强国建设提供坚实人才保障和智力支持。

目前学校共有 231 个校外实习基地，其中国家级工程实践教育中心 2 个，北京市级校外人才培养基地 7 个；有国家级实验教学示范中心 1 个，北京市实验教学示范中心 3 个，北京市示范性校内创新实践基地 1 个。学校充分利用基地优势条件，组织开展认识实习、生产实习、毕业实习等实践教学任务，为学生提供解决复杂工程问题的机会，锻炼综合能力。

2.3.2 深化实践教学改革

强化实践教学内涵式建设，持续深化实践教学改革，加强实践教学规范管理。组织开展好培养方案中设立的实验课、各类实习、课程设计、专业综合设计、毕业设计（论文）等实践教学环节，加大本科实验室、实验教学中心、校外实习基地等实践教学条件建设力度，提高实践教学水平。完善实践教学安全教育管理，修订安全教育管理文件，细化实习实训安全教育和管理工作的。做好大学生实习数据报送工作，实行数据常态化报送，以报促管，强化实习工作过程管理。

继续加大实践教学条件建设力度。专项建设本科实践教学条件，重点支持学校新工科实验室建设、公共教学实验室建设、教学实验室安全环保设施建设等，保障了实验教学的正常开展，有利推进了学校一流专业建设。组织国家级实验教学示范中心按教育部要求做好阶段性总结工作。2023 年，获评北京高校优秀本科实验室 1 个，北京高校优秀本科实验教学指导教师 1 名。

2.3.3 加强毕业设计（论文）管理

以提高毕业设计（论文）质量为目的，继续优化毕业设计选题和指导教师队伍结构，继续推进以工程实践和科研课题为重要来源的毕业设计选题工作。2023 届毕业设计（论文）选题来自指导教师工程实践和科研课题的占 80%。鼓励高水平教师参与毕业设计（论文）指导工作，指导教师中 78.7%具有高级职称。鼓励企业或行业专家参与毕业设计（论文）工作，共有 241 名校外专家参与 2023 届毕业设计（论文）的指导和考核。评选校级优秀毕业设计（论文）97 项，荣获北京市本科优秀毕业设计（论文）18 项。

强化毕业设计（论文）质量监控，严格选题、开题、评阅、答辩等环节的过程管理。根据《中国矿业大学（北京）本科生毕业设计（论文）盲审办法（试行）》，继续组织开展毕业设计（论文）盲审工作，实施二次答辩制度。2022 年经教育部抽检的毕业设计（论文）全部通过，顺利完成 2023 年毕业设计（论文）原文信息报送工作。

2.4 不断提升课堂教学质量

2.4.1 持续深化课堂教学改革

高度重视课堂教学改革，积极构建精英本科生培养体系。按照“纵向贯通、横向交融、能力导向”的培养理念，不断拓宽学科基础课程、凝练专业核心课程、鼓励跨学科交叉课程，完善学科前沿课程群和全英文国际化课程群，开设突出挑战性、创新性专业课程，进一步优化能源领域专业课程体系。

构建以“厚基础、宽知识”为标准、“通专融合”为核心的课程建设改革。在低年级开设学科导论课，培养学生对学院和学科特色、理念的理解，使新生了解学科内涵与前沿，具备多学科视角，为学生自主选择提供保障。每个大类（专业）设置1-2门学科导论课，每门计1学分，学生至少选择学习2学分的课程，鼓励以新生研讨课形式开设。面向未来能源革命和“双碳”目标，开发特色专业课程，将“开发矿业”精神、中国近现代矿业文明史等元素融入教学内容，建设《大国能源与现代文明》等课程，由院士、校长领衔主讲，邀请国内外能源学科相关领域院士、杰青、长江学者等知名学者，多学科领域专家共同参与授课，将能源科学与人文科学相结合，将学生自身发展与国家、行业命运紧紧相连，全面宣传我国能源科技发展，弘扬学校百年办学精神，引导学生坚定“能源报国”的理想信念。

探索以启发式、问题式、案例式、项目式为主要教学范式的课堂教学改革。强化自主学习、课堂研讨、小组探索等方式，每专业至少建设1门具有高挑战度的专业荣誉课程。国家级一流专业至少建设3门线上线下混合式教学的示范课程，其他专业至少建设2门。利用国际教育资源，拓宽学生国际化视野，国家级一流专业须设置1个国际化课程组，学生至少修完2学分；其它专业自设或积极引进成熟的国际化课程。

2.4.2 加强教材选用建设管理

学校建立健全教材管理机构和工作制度，坚持“凡选必审”、“凡编必审”，确保教材的政治性和科学性。每学期召开学校教材委员会审议会议，评审学校教材选用情况，严格教材选用质量管理，加强优秀教材选用，优先选用国家和省部级规划教材及获得省部级以上奖励的优秀精品教材，马工程教材100%选用，严把政治关和学术关。落实教材审核及选用标准，严格按照学校操作规程选用教材，定期监测教材选用质量，发现问题，及时整改。动态完善学校优质教材库建设，确保入库教材质量。

学校积极布局国家战略性新兴领域教材体系建设和“双一流”学科特色教材建设。围绕“双一流”学科，建设一批具有能源与安全特色领域的经典教材、支撑专业课程建设的精品教材、体现学科交叉融合和新兴学科特点的特色教材，打造经典性、原创性和创新性教材。学校1个教材团队入选国家战略性新兴领域-

未来产业（碳中和）“十四五”高等教育教材体系，4项教材获评北京高等教育本科优质教材课件，其中1项为重点项目。

2.5 全方位强化创新创业教育

2.5.1 实施“三自+三早”科教融汇育人模式

面向全体本科生，设置“创新教学环节”，打造“未来+”创新工场、众创空间等学生创新平台，把实习实训、学科竞赛等融入教育教学环节，通过研究式、项目式、团队合作式学习，强化智能制造、逆向工程、机器人技术和电子技术等训练项目，帮助学生不断提升创新思维和解决实际工程问题的能力。开展“未来+”大学生创新中心开放课题（创意类）项目工作，实现项目驱动，激发创新活力，营造浓厚的校园创新氛围。加强与北京高校合作，开展北京高校大学生创新创业训练校际合作计划项目，实现学科交叉和优势互补。开展校企合作，首次启动了龙软科技基金大学生创新创业项目，进一步激发了师生投身创新创业热情。

以项目驱动创新，以项目带动自主学习，推行以“自主学科实验、自主课题实验、自主科研实验”和“早进实验室、早进课题组、早进团队”的“三自+三早”为主要内容的“三自三早”科研育人模式，促进教学与科研形成有效互动，鼓励教师依托科研成果开设选修课程和探索性实验项目，强化实践教学工程和科研背景；鼓励学生围绕学术问题进行自主学习、实践，鼓励知名教授和研究人员走进本科生课堂，引领学生探索研究，指导学生科技创新，促进教学与科研形成有效互动。推动教学科研团队间的有机融合、教学科研平台间的相互支撑，促进本研课程资源共享、教学实验平台共建、管理系统互通共用，为拔尖学生深耕专业研究营造良好环境。2023年，我校面向2021级全部本科生共立项463项，项目来源于教师科研课题比例占40.8%，其中纵向课题比例达25.7%；涉及指导教师505人次，其中副教授及以上职称指导教师比例达68.9%。

学生在学科竞赛获奖、发表学术论文等方面取得丰硕成果，人才培养质量得到进一步提升。组织完成对2023届毕业生创新教学选修学分的认定工作，共有1809人次获得创新教学选修2465.5学分，涉及大学生学科竞赛、学术研究及论文发表、科技创新与发明、毕业设计（论文）结合科研等创新选修项目。

2.5.2 优化服务保障，推动以赛促创

学校营造浓厚的科技创新与学术交流环境，学生课外科技创新活动的覆盖面不断增大，取得了良好效果。2022-2023学年度组织大学生参加全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛、全国大学生化工设计竞赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生物理实验竞赛等各级各类学科竞赛41项，1529人次获奖798项，平均每6名本科生就有1人获奖。其中获全国大学生物理实验竞赛一等奖4项、全

国大学生智能汽车竞赛一等奖 4 项、全国大学生化工设计竞赛一等奖 1 项、全国软件和信息技术专业人才大赛一等奖 1 项、全国大学生测绘实践技能竞赛特等奖 1 项、全国大学生金相技能大赛一等奖 1 项、全国周培源大学生力学竞赛一等奖 1 项等。

2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛中获得一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 9 项，专项赛道获得一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 5 项，学校再度捧得首都“挑战杯”竞赛“优胜杯”。第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛中 4 个项目获一等奖，16 个项目获二等奖，23 个项目获三等奖，我校入围北京市赛项目和获奖项目数量均创新高，学校获评“优秀组织奖”。

3.教学资源与利用

3.1 提升教学设施条件

3.1.1 坚持教学优先投入

坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，不断完善预算拨款制度，充分利用国家专项资金和学校自筹资金，建立了保障教学经费投入的长效机制。自 2007 年起，每年设立本科教育专项资金，专门用于支持专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设、实验室建设、教学名师培育、大学生创新训练项目等一系列本科教育项目。2022 年学校进一步加大本科教学投入，学校生均教学科研仪器设备值 3.43 万元，当年新增教学科研仪器设备值 4598.58 万元，生均教学行政用房面积 11.72 平米，生均实验室面积 5.98 平米，生均本科教学日常运行支出 3116.93 元，生均本科实验经费 1208.47 元。

3.1.2 加强图书资源建设

图书馆启动了智慧门户建设，对门户网站进行了全面更新改版，做到馆藏纸电一体检索和学科资源导航等多途径查找资源，适应当前智慧门户发展趋势。持续优化文献资源采购方式，科学合理使用经费。针对已订购的电子数据库的年平均使用量以及点击成本等指标进行分析，重点订购师生需求强烈、质量高的电子数据库，淘汰师生使用量少、成本高的电子数据库，切实满足师生教学科研需求；在完成每年既定纸质图书采书量和期刊订购基础上，结合我校特色以及学校一流学科发展和建设需要，重点采购矿业类特色图书，建立了学校特色书库；通过统计期刊使用率、查阅期刊影响因子、征求学院意见等多种方式，配合学院相关专业认证，开展征订高质量和高使用率中外文纸质期刊。图书馆订购中文纸质图书，中外文期刊，CNKI、万方数据、Web of Science、Elsevier、Engineering Village 等多种类型中外文数据库，切实保证全校师生教学科研。学校图书馆是 BALIS、

CALIS、DRAA，以及高科大学联盟图书馆的成员馆，与清华大学、中国人民大学、北京航空航天大学、北京理工大学、中国农业大学等 80 余所高校开展原文传递等服务，为校内读者提供文献服务。

3.2 加大教学资源建设

3.2.1 打造一流专业与课程体系

依托具体专业（类）开展人才培养模式改革理论和实践研究，以现代教学理念为引领，优化教学内容，创新教学模式，全面提升课程教学质量，建设培育各类“金课”。学校继续开展本科教育教学改革与研究项目立项工作，支持人才培养模式创新研究与实践、高质量精品课程建设与应用、课程思政教学研究中心研究专项、人才培养前瞻性研究专项、体育美育劳育教学改革专项、思想政治理论课教学改革专项等项目建设。2023 年，获评国家级一流本科课程 6 门，获批北京市教改创新项目 5 项，其中葛世荣校长主持的“五育并举的书院式人才培养模式改革与实践研究”获批重大项目；获评北京高校优质本科课程 4 门，获评北京高校优质本科教案 3 项。有序推进两校区智慧教室建设，逐步形成集基础型、研讨型、大讲堂等多类型构成的智慧教室体系，赋能课堂教学质量革命。

3.2.2 推进高水平教材编写工作

积极落实教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队项目申报工作，1 个项目获批。顺应新一轮科技革命与产业变革对碳中和战略人才需求，立足于学校矿业工程“双一流”学科与“碳储科学与工程”、“智能建造”、“新能源科学与工程”、“智能采矿工程”等新工科专业，以绿色低碳城市和智慧生态矿区两个与未来碳中和发展密切相关的重点领域，集合学校相关领域优势教学和科研资源，编写碳中和基础、碳中和技术、碳中和矿山、碳中和建筑等适应碳中和重点领域未来发展的高水平特色教材，强力支撑碳中和领域的高等教育专业教材体系建设，提升碳中和创新人才自主培养质量。

4.教师队伍

4.1 推进师德师风建设

4.1.1 完善师德师风工作机制

学校高度重视教师思想政治和师德师风建设工作，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，强化顶层设计，健全工作机制，多措并举，推动教师思政和师德师风建设常态化、长效化、规范化，确保师德建设各项任务落地落实。

2023 年 5 月-6 月，根据教育部指示精神，学校组织广大教师学习黄大年同

志的先进事迹，深入挖掘黄大年同志丰富的精神内涵和精神实质，为实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础。在前期已有“本科教学团队建设计划”和“科研创新团队建设计划”的工作基础上，围绕学校“双一流”建设，开展“黄大年式教师团队”创建活动。“安全科学与工程教师团队”成功入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”。

4.1.2 加强师德师风教育

加强新入校教职工师德师风岗前教育。举行新教工入职宣誓仪式，签署师德承诺书，激发职业荣誉感，增强使命感和归属感；发放《习近平总书记教育重要论述讲义》《如何成为卓越的大学教师》《师魂——教师大计，师德为本》等书籍；邀请专家学者作职业理想、学术道德、教书育人经验等方面的专题报告，引导新教工树立以立德树人为根本，以能源兴邦为己任的职业初心。

强化教职工师德师风日常培训。组织教师开展系统化常态化政治理论学习；将《新时代高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等师德规范列入各类教育培训的必修内容；全面落实研究生导师立德树人职责，加强导师师德建设，提升育人能力，逐渐构建常态化、制度化的研究生导师培训机制；开通教师发展中心在线平台，开展师德师风专项网络培训，实现线上线下培训协调联动。

2023年6月至7月，按照教育部统一部署，在全校范围内组织开展师德集中学习教育活动，9月至10月开展2023年师德师风建设月系列活动。通过一系列的学习和实践活动，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯通学习习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，落实师德师风第一标准，落实新时代教师职业行为十项准则和研究生导师指导行为准则，加强新形势下师德师风建设，筑牢广大教师为党育人、为国育才初心使命。集中学习教育和师德师风建设月活动成效显著，全校形成广大教师争做“四有”好老师，当好“四个引路人”的良好氛围，呈现立师德、正师风、铸师魂，风清气正的育人环境。

4.2 提升教师教学能力

4.2.1 加强教师队伍建设

2022-2023学年，学校以培养或引进学科领军人才为队伍建设核心目标，不断加大高层次人才培养和引进力度。现有教职工1047人。专任教师中，有正高级职称235人，副高级职称309人；具有博士学位的教师比例达87%以上，98%具有硕士及以上学位；89%为“双一流”建设高校毕业，63%为45岁以下中青年教师。

学校现有教育部“创新团队发展计划”4个，“全国高校黄大年式教师团队”

2 个，中国科学院院士 1 名，中国工程院院士 3 名，俄罗斯工程院外籍院士 2 名，阿根廷国家工程院院士 1 名，国际欧亚科学院院士 1 名，先后有 5 人获聘国家 973 项目首席科学家，7 人被评为国家有突出贡献的中青年专家，12 人获聘“长江学者奖励计划”特聘教授，5 人获聘“长江学者奖励计划”青年学者，9 人获国家杰出青年科学基金，3 人获国家优秀青年科学基金，1 人入选国家“万人计划”教学名师，3 人入选国家“万人计划”科技创新领军人才，10 人入选国家“万人计划”青年拔尖人才，12 人入选“新世纪百千万人才工程”国家级人选，43 人被列入教育部跨世纪、新世纪优秀人才支持计划，2 人被评为“全国优秀教师”，6 人荣获教育部“高校青年教师奖”，1 人被评为“北京市人民教师”，8 人被评为“北京市优秀教师”，24 人被评为“北京市高等学校教学名师”，4 人被评为“北京市高等学校青年教学名师”，1 人获全国五一劳动奖章，8 人获中国青年科技奖，1 人获中国青年科学家奖，8 人获孙越崎能源大奖，27 人获孙越崎青年科技奖。多人荣获国际国内重要人才奖项及协会、基金资助奖项。

4.2.2 培育高层次人才

2022-2023 学年，学校 1 个国家自然科学基金创新研究群体项目获得立项、安全科学与工程教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”、2 人入选“长江学者奖励计划”特聘教授，1 人入选“长江学者奖励计划”青年学者，3 人入选国家“万人计划”青年拔尖人才，2 人荣获全国创新争先奖状，1 人荣获中国青年科技奖，2 人入选“北京市科技新星计划交叉学科”、2 人入选“青年人才托举工程”，4 人入选 2023-2025 年度青年人才托举工程，4 人入选北京市管理（服务）育人先锋，2 人入选北京市教书育人先锋，3 人入选北京市高等学校教学名师奖。

4.3 保障教师教学投入

4.3.1 推进教师分类评价体系建设

坚持推进教师分类评价体系建设，激励教师根据自身特点发挥主动性、能动性和创造性，引导教师队伍内涵式发展。在职称评审中针对“教学为主型”“教学科研型”“科研为主型”不同类型教师工作特点，强化教学科研相关业绩。针对“教学为主型”高级职称业绩要求，取消发表科研论文的要求，增加“获得校级以上教学名师（青年名师）称号、校级以上教学基本功大赛或教学技能比赛奖项、承担省部级以上一流课程建设或省部级以上规划（精品）教材”等教学业绩可选条件。学校年度考核工作中明确要求，同等条件下评优工作应向教学、特别是本科教学工作量大、教学质量高、教学效果好的专任教师倾斜，向在学科建设、专业建设、实验室建设、人才队伍建设、“三全”育人等方面实际贡献突出的教

职工倾斜。

4.3.2 落实教授上讲台要求

学校充分发挥职称评审指挥棒作用，在人才评价中重点考察学术影响力、行业贡献力、人才培养力等对科学技术、人才培养、服务学校和社会的实质性贡献。根据《中国矿业大学（北京）专业技术职务任职资格评审办法（试行）》文件精神，严格落实教授、副教授上讲台要求。按照《“长江学者奖励计划”管理办法》等各层次人才管理办法，切实加强人才称号获得者的岗位管理。要求特聘教授“以扎实学识和前沿研究支撑高水平教学，开设学科前沿课程，每学年至少高质量地讲授一门本科生课程，主持课程体系建设和教材编写，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，在人才培养工作中发挥表率作用。”要求青年学者“每学年至少讲授一门本科生课程，积极参与教材编写和课程体系建设，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，在人才培养工作中发挥骨干作用。”定期对聘期内长江学者的到岗履职情况进行核查，引导并督促其立足岗位持续发挥作用。

4.4 促进教师教学发展

4.4.1 加强教师教学培训

组织开展多种形式的教师培训、教学沙龙等活动，提升教师业务水平，促进教师全面发展。开展教师培训研修活动，进一步提高教师综合素质及业务能力。如组织新教工参加座谈会、入职宣誓仪式暨学校政策制度解读会、师德师风专题报告会、业务能力提升培训、校情校史、安全、心理教育等专题报告会以及新教工团队文化建设活动、岗前培训总结会等校内系列岗前培训，组织各类如思想政治、师德师风、信息技术、教学技能、科研能力提升等方面的教师培训研修活动，使教职工提升综合素质和业务能力。为新教工编制发放《新入校教职工师德师风建设感言集》及《如何成为卓越的大学教师》《深入学习习近平关于教育的重要论述》《师魂—教师大计，师德为本》《辅导员深度辅导的谈心谈话技术》等书籍。为全校教师开通超星在线课程学习平台，平台涵盖师德师风、教学能力提升、示范课、教育技术应用、职业生涯规划等培训模块。依托国家智慧教育平台在全校范围内开展 2023 年寒假、暑期教师研修活动，参与教师占全校教师总数的 80% 以上。

实施“双走出去”战略，促进教师全面发展。为提高教师教学科研能力，拓宽视野，加强校际之间沟通，大力支持教师前往国内外高水平大学访学交流。为锤炼青年教师工作作风，提升其实践能力和科研创新能力，学校鼓励教师前往企业基层进行挂职锻炼学习。

4.4.2 推进基层教学组织建设

学校依托课程或课程组教学，对照学校基层教学组织达标建设基本要求，在组织机制、队伍建设、教学规范、教学改革等方面开展建设。2023年，学校获批北京高校虚拟教研室建设项目1项，教育部虚拟教研室建设试点3个。常态化开展示范课教学观摩活动，为充分发挥教学名师、优质课程的示范引领作用，促进教师之间的教学经验交流、教学能力提升，每学期均组织学校教学名师和国家一流课程、课程思政示范课等课程主讲教师，面向青年教师组织开展示范课教学观摩、教学设计辅导、在线教学经验分享等活动。

4.2.3 培育本科教学名师

学校实施“名师培育计划”，为选拔一批师德高尚、教学水平高、创新意识强、发展潜力大、教学科研成果显著、在教学领域具有较高声望，积极推进教育教学改革的带头人，予以重点培养。开展2023年“龙软科技教师贡献奖”评选工作，表彰长期在教学一线从事教学工作、注重教学改革实践、教学水平突出、教学效果优良的优秀教师，共评出“龙软科技教师贡献奖”获奖者7人，其中“突出贡献奖”2人，“优秀青年教师奖”5人。2023年，获评北京市教学名师1名，评选校级教学名师4名，校级青年教学名师5名。获得第三届北京高校教师教学创新大赛三等奖1名，优秀奖3名。

5. 学生发展

5.1 加强学生理想信念教育

积极开展学生理想信念教育，明确“以理想信念教育为核心，以爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、行为规范教育、安全教育、诚信教育等为着力点”的工作思路。组织学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题升旗仪式、迎国庆升国旗仪式等系列活动，开展主题宣讲、重温入团誓词、合唱《没有共产党就没有新中国》等，做好学生爱国教育；通过组织全体本科生参加“宪法卫士”2023年行动计划的线上宪法学习，“新生引航”工程系列活动等，做好学生行为规划教育；通过在新生入学、奖助学金发放、毕业季、考试季等重要时间节点，开展防诈骗、防网贷、诚信教育等工作，做好安全教育和诚信教育；通过在“一站式”学生社区设立党建主题墙、我的政治生日合影墙等，将“一站式”学生社区打造成为基层党组织建设的坚实阵地，做好社会主义核心价值观教育；通过开展“榜样的力量”先进集体先进个人事迹系列宣传、“逐梦·丁11”优秀毕业生宣传、“聚青春伟力 铸‘矿’世菁英”年度评优优秀事迹宣传等，做好优良学风教育。为扎实推进“时代新人铸魂工程”，教育引导大学生学思用贯通、知信行统一，学校积极开展红色“1+1”党支部共建活动，荣获北京市高校优秀组织奖，一个学生党支部在2023年2月北京市教工委举办的2022年北京高校红色“1+1”示

范活动评选中，获奖二等奖。

组织团学系统深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把习近平总书记重要讲话作为根本遵循，从政治上、理论上、实践上充分认识到开展主题教育对于推动全党更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更加自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的重大意义。学习习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神、习近平总书记给中国农业大学科技小院的学生回信精神、学习中国共产主义青年团第十九次全国代表大会精神等，形成学习体会，开展广泛交流与研讨，引导团学组织学懂弄通，结合实际工作，不断加强理论素养。紧密结合共青团工作和团员青年实际，运用学校、北京市及周边红色教育资源和党性教育基地，“青年大学习”网上主题团课开展学习，教育引导广大团员青年了解党的光辉历史、感悟党的初心使命、领会党的创新理论、体认党的精神谱系、传承党的红色基因，坚定不移跟党走中国特色社会主义道路，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量。

5.2 提升学生综合能力素质

5.2.1 加强体育教学改革

强化体育工作，促进学生身心发展。学校出台《中国矿业大学（北京）关于全面加强和改进新时代大学生体育工作的实施意见》，为适应本科教学的新形势新要求新变化，深入推进体育教育教学改革，切实保障体育教学质量。以创新体育课程教学模式，完善全过程教学体系，夯实一体化、多层次体育课程建设，持续提升学生运动技能与身体素质，创新全过程、个性化考核评价模式，发挥体育筑基作用。强化课外群体活动特色，打造一院一品、一校多品体育赛事，搭建“勤练、常赛”平台，鼓励同学们走出寝室、走出网络、走向操场。推进体育代表队质量建设，发挥体育骨干示范作用，优化体育俱乐部班的优秀学生进入学校运动代表队选拔制度，夯实体育课程的多层级教学模式，为体育运动代表队输送人才。学校积极承办首都高等学校第一届体育运动大会足球、排球、毽球、网球、体育教师思政演讲比赛等赛事，同时作为第一届全国学生（青年）运动会北京代表团毽球项目牵头单位，联合首都各高校体育部，选拔集训队员，组织日常训练，积极备战青运会。本学年共派出 35 支队伍参加首都高校运动会比赛，在田径、健美操、网球等比赛中均取得优异成绩。

5.2.2 深化美育教学改革

优化美育教育，提高学生审美能力。学校出台《中国矿业大学（北京）加强新时代美育工作实施细则》，深入推进美育教育教学改革，完善公共艺术课程体

系，深化美育课程体系建设，以提升学生审美和人文素养为核心，充分运用现代化信息技术手段，探索构建网络化、数字化、智能化、线上线下相结合的课程教学模式，依托学院路共同体、沙河高教联盟、在线开放课程平台等跨平台跨区域开展公共艺术课程教学，推进美育协同育人模式，促进学校美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与专业教学、社会实践和创新创业教育相协同，充分挖掘不同学科所蕴涵的丰富美育资源，发挥学校建筑学等学科优势，拓展教育内容和形式，设计多样性的美育课程，不断提升学生审美情趣与人文素养，逐步形成了具有学校特色的多样化、高质量美育体系。挖掘校外优质资源，充分借助首都丰富的资源优势促进我校学生美育教育，加入国家大剧院“圆梦计划”、举办纳雅大讲堂名家讲座、福中艺苑等活动。打造校园文化精品活动，开展校园十佳歌手大赛、微电影大赛、社团嘉年华、游园会、绿茵音乐会、逐梦五四荧光夜跑音乐会、春日联谊晚会、毕业晚会、毕业嘉年华、辩论赛、艺术团专场演出等一系列特色品牌活动，锻炼学生能力，激发校园活力。

5.2.3 强化劳动教育改革

深化劳动教育，培养学生劳动价值观。学校出台《中国矿业大学（北京）加强新时代劳动教育工作实施方案》，构建以日常生活劳动、专业生产劳动和公益服务性劳动为主，理论与实践、校内与校外相结合，体现时代特征、具有矿大特色的劳动教育模式。完善劳动教育通识课程体系，将劳动教育纳入本科人才培养方案，设置 2 学分、32 学时的劳动通识教育必修课，强化马克思主义劳动观教育，普及通用劳动科学知识，引导学生树立正确的劳动意识。深入开展专业生产劳动实践，整合校内资源，拓展校外渠道，结合本科生的认识实习、生产实习、毕业实习等专业实习教学活动，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解。推进劳动实践制度化、常态化，注重劳育实效，实现知行合一，促进学生形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

5.2.4 提升社会实践成效

举办“青春礼赞二十大 社团奋进新征程”2023 年社团嘉年华活动，全校学生社团以及北京航空航天大学等兄弟高校学生社团代表参加了活动，展示了我校学子风采，加强了校际学生社团的交流学习。开展“青春建功新时代，砥砺奋进新征程”2023 年大学生暑期社会实践活动，将社会实践与社会观察、调查研究、志愿服务、专业学习、创新创业有机结合，加强指导，优化组织实施。全校共立项实践团队 550 支，4233 名学生在全国各地开展暑期社会实践，打造新时代社会实践育人新范式，教育引导广大师生在社会实践中厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干、激发挺膺担当。

完善志愿服务体系，弘扬时代雷锋精神。举办 2023 年“学习贯彻二十大·志

愿点亮新征程”学雷锋主题教育系列活动，学校相关活动被北京广播电视台《北京您早》节目报道宣传。开展 2022-2023 学年度志愿服务考核评优工作，评选出 2023 年星级志愿者 438 人、优秀志愿服务征文 15 篇、优秀团日活动 9 个、优秀志愿服务项目 4 个、优秀志愿服务团队 3 个。继续做好西部计划志愿者和研究生支教团相关工作，2023 年选拔我校 2 名毕业生赴内蒙古、云南、8 名支教团成员赴广西都安职教中心开展西部计划志愿服务。我校多个大学生宣讲团入选 2023 年全国大学生井冈山精神志愿宣讲团、“防治结核 志愿有我”志愿宣讲团、“两弹一星”精神志愿宣讲团、“七彩假期”志愿服务示范团队。

5.3 持续拓展学生国际视野

主动服务国家对外开放战略。积极推动与国际知名高校间的国际交流与合作，拓展与“一带一路”沿线国家的科研文化交流，与法国图卢兹第一大学、英国伦敦玛丽女王大学、澳大利亚昆士兰大学、伊迪斯科文大学、俄罗斯圣彼得堡矿业大学、土耳其比伦特埃杰维特大学、乌兹别克斯坦纳沃伊矿业技术大学新签合作协议；与美国密歇根迪尔本大学、爱尔兰都柏林城市大学、英国东安格利亚大学、弗莱贝格工业大学、奥地利雷奥本矿业大学、德国弗莱贝格工业大学、葡萄牙里斯本大学理工学院、澳大利亚卧龙岗大学、英国阿尔斯特大学、爱尔兰国立科克大学开展学生交流项目，为推动学校的高质量国际化和高水平对外开放奠定坚实基础。

加强留学生教学管理。通过北京市来华留学生奖学金和一带一路奖学金为优秀来华留学生提供资助；组建来华留学生辅导员工作群，配备学习帮扶志愿者，配合学院加强留学生教学管理，提高教育培养质量；组织丰富的留学生文化体验活动，包括参观中国非物质文化遗产馆、赴鄂尔多斯实地调研、参加北京市来华留学生校园定向邀请赛等，增进留学生知华友华情怀，促进跨文化交流。

鼓励学生跨文化学习交流。积极申请上级部门支持，获批国家留学基金委 2023 年“国际组织后备人才培养项目”资助项目，鼓励学生赴国（境）外高校交流学习和参加国际会议。学校设立赴外交流奖助学金资助计划，组建“双一流”本科拔尖创新人才培养国际班，遴选学生赴英国、德国、奥地利等知名高校进行一学期的课程学习。

5.4 构建学生指导服务体系

5.4.1 加强就业指导体系建设

充分发挥就业联络人在院内就业政策培训、就业问题研讨、企业招聘、离校未就业毕业生指导服务等方面的积极作用。举办毕业班辅导员就业工作培训交流

会，帮助年轻辅导员快速提升就业指导能力，提升团队就业服务水平。学校先后 2022 年度就业创业工作总结研讨会，召开 2023 届毕业生就业工作推进会，印发《关于促进 2023 届毕业生就业创业工作的实施方案》，制定年度就业目标，研究制定了拓展就业渠道和岗位的系列工作举措。不断优化学校就业一体化精准平台建设，启用遗失补办就业材料、三方协议提前盖章、违约、改派、缓派等就业手续的线上办理，持续推进就业手续“线上办”，切实为学生办实事、解难事。

打造北京高校就业指导名师工作室“‘茗心’工作室”，开展集个体咨询、团体辅导、教学实践为一体的校级就业指导活动，每年为全校学生提供专业化、规范化的咨询与指导服务，具备全球职业生涯规划师（GCDF）、国家二级心理咨询师、高校生涯课程导师（TTT）、高校就业指导师（TTT2）、中国继续工程教育协会创新创业导师等资质证书。

5.4.2 提升就业指导工作质量

充分发挥校园招聘主渠道作用，线下线上举办各类大型双选会、中型招聘会、宣讲会，学生参与人数累计 3 万人次。加强校地校企调研合作与交流，先后走访调研北京外企人力资源服务有限公司、中国建筑土木建设有限公司、中建三局第三公司等，与南昌市红谷滩区、沈阳市皇姑区、唐山市人社局、郑州市人社局、潍坊市人社局以及四川绵阳市人才集团开展座谈交流，建立人才合作关系。积极举办“校企开放日”活动，组织学生赴京东集团、京东方科技集团等开展企业开放日暨座谈活动，组织学生参加“民企专场双选会”、“就业促进周”活动，与瓮福集团、淮河能源集团、中建交通建设集团、帕克国际、中芯国际、等企业建立了学校新的就业实习岗位资源。

学校重点面向未就业群体开展了“毕业生春招求职训练营”，包括求职方向和求职准备团辅、名企简历技巧团辅、面试技巧团辅。创新就业指导模式，按照学科门类进行划分，开展了理工科、商科、建筑土木类、文科等专场春招求职技巧指导。集中组织举办线下简历指导活动，开展了就业指导讲座，参加北京地区高校“备战秋招”宏志助航就业能力培训班，“国际组织实习预备营”项目，“名校进名企”项目，“全球人工智能训练营”项目等活动。

5.4.2 增强精准资助育人成效

建立“奖、贷、勤、助、补、偿、役、育”全方位资助体系，将“百分百”资助覆盖与“一对一”助力礼包相结合，对学生进行“精准资助”，实现从“基本保障型”向“发展引导型”的资助模式转型，形成“扶困一扶智一扶志”三扶资助模式，构建了“思想政治育人、诚信教育育人、励志成才育人、精英培养育人、感恩情怀育人”的“五育”育人工作体系。《人民日报》、中国学生资助微信公众号等媒体多次报道和展示了学校资助工作的成效。学校为家庭经济困难本

科生发放资助金，资助覆盖率达 100%。

5.4.3 建立以服务为导向的“一站式”学生社区

调动学生“自我教育、自我管理、自我服务”的积极性，增强学生对“一站式”学生社区的认同感和参与感。打造了一支由学生党员、学生干部、退役士兵等组建的学生自我管理队伍，全面参与社区工作，助力社区自我管理机制有效运行，让社区建设持续不断地发挥育人作用。

5.4.4 完善学生心理健康指导

学校心理健康教育与咨询中心建设有咨询接待室、个体心理咨询室、团体辅导室、学院二级心理辅导站等，开通 24 小时心理热线电话及服务 QQ，全天候满足学生咨询需求，为学生心理健康保驾护航。

6.质量保障

6.1 加强教学质量保障体系建设

6.1.1 健全教学质量管理体系

以教学质量标准为基础，突出教师和学生质量保障双主体作用，构建学校、学院、系（教研室）三级质量保障体制，完善教学过程常态监控、教学质量评价评估、教学信息采集分析、教学管理持续改进四项机制，发挥教学工作组织领导、师资队伍、教学经费、教学条件、质量文化多方联动作用，提高人才培养质量，实现全员、全过程的全面质量管理，形成教学质量监控保障制度化、规范化、长效化机制，营造良好质量文化氛围。

健全教学质量标准体系。优化人才培养目标定位，建立具有学校特色的人才培养标准，加强学校人才培养总体目标的研究与宣传。细化专业人才培养质量标准、专业培养目标以及各课程、教学环节的教学目标和要求，确定各专业人才培养规格和质量要求。构建教学质量与教学管理相互呼应、相互协调的质量标准体系，加强教师教学质量标准建设，完善课堂教学、实验教学、实习教学、课程设计、毕业设计（论文）、大学生创新训练项目等主要教学环节质量标准。

6.1.2 强化教育教学顶层设计

深化落实教学工作领导决策机制，校党委会、校长办公会定期审议教学工作重要事项；坚持校级领导班子成员带班制度，定期召开全校教学工作会议，研究制定保障和提高教学质量的重大政策和措施。不断加强和改进校院两级教学管理体制，明确教学管理职责和目标；完善质量保障协调机制，加强职能部门间的协调配合，围绕教学质量形成工作合力；强化学院质量保障主体地位，加强系、教研室等基层教学组织建设，开展教学质量监控，落实各项教学管理制度。充分发挥专家组织的教学咨询与指导作用，建设教学咨询专家库，加强对本科教学工

作的指导、检查和监督。

落实课堂教学听课制度。校领导、教务处和学工处领导经常深入课堂了解教学情况，学院认真组织本院同行间听课和交流，鼓励教师参加校际的观摩交流活动，多方汲取教学经验，不断提高教学质量。本学年学校及学院所有领导均参加本科教学听课。将同行听课纳入教师教学工作要求，实现教师听课全覆盖。自主研发听课平台，实现听课现场随堂传送、听课评价实时填报、听课意见随时反馈。

6.2 建立教学质量持续改进机制

6.2.1 全流程的教学质量管理体系

完善质量信息反馈制度，对教学检查、教学督导、教学评价等渠道获取的教学质量信息及时进行交流反馈。完善教学工作持续改进机制，坚持应用“计划-执行-检查-改进”循环的工作方法，对教学质量监控中发现的问题持续监控、跟踪督导、及时调整。完善教学工作激励制度，突出教学质量导向，引导广大教师重视教学工作；以教学绩效贡献为基础，完善优秀教学质量奖、优秀教学成果奖等教学评优制度；完善学院和教师考核评价机制，突出教学工作的重要地位。

6.2.2 多维度的教学质量评价方式

进一步完善教师自评、学生评教、学院考评相结合，涵盖教师工作态度、教学情况、教学成果等考核内容，综合定性与定量评价的教师教学质量评价体系。推进课堂教学、毕业设计（论文）、本科生导师制质量评价的全员覆盖，学院依据教师教学质量标准，改革完善教学质量评价工作方案，并组织实施。明确教师职称晋升、年度考核等环节教学质量与业绩要求，坚持在教学评优中学生评教和同行评教结果的刚性要求，坚持教学质量“一票否决制”，强化教师质量意识。

定期开展本科教学工作总结会。不断丰富工作总结内容，完善评价指标体系，将本科教学工作总结作为推动学校教学改革，提升人才培养质量的重要途径。自2003年起，每年底召开教学工作总结会，并根据学校发展的实际情况，不断充实教学工作总结会的内涵，逐步形成了学校领导、学院领导及相关职能处室领导和督导组参加，覆盖课堂教学、实践教学、创新教学各方面，注重教学经验总结和交流的年度教学年会制度。

6.2.3 立体化的学生评教反馈制度

综合采用现场评教、网络评教、手机评教等多种模式相结合的学评教制度，坚持评优课程学生现场评教，提高可信度。优化评教结果对教师教学质量评价的参考作用。在完善学生座谈会、专题问卷调查等形式的基础上，实施学生教学信息员制度，认真听取、采集学生对教学、管理、服务等方面的意见、建议。充分发挥学院在提高教学质量中的主导作用，科学、合理、有效地利用学生评教结果，

使学生评教成为提高教学质量的有力推手。利用学评教平台，实现评教结果实时反馈，教师改进实时体现的闭环模式。

开展大学生学习与发展追踪调查。依托清华大学项目组开展大学生学习与发展追踪调查，以学生学习投入为抓手，关注学习过程，多层次、多角度了解学生的“知、情、意、行”，全面考察学生的在校发展与成长经历，从学生的角度了解大学里的“教”与“学”，通过分析从生源输入、学习过程、到就业出口的全口径数据，全面研究本科生的学习心理和行为状态，实现对学校教育质量的动态监控，为学校本科教育教学改革提供依据。

6.3 强化教师教学过程质量管理

6.3.1 教学过程常态化监控

教学检查是保证教学正常运行、提高教学质量的有效手段，包含日常教学检查及定期专项教学检查。在学期过程中通过学校、学院等层面针对教学计划执行、教师上课、学生出勤、课堂情况等方面开展常规检查工作，确保教学运行正常有序。针对学期和教学过程重点时段，关键环节开展专项检查。每学期开学前检查任课教师备课情况、课堂教学设施状况及实验设备情况等；开学初，组织校-院-系三级联检巡视工作，检查教师教学状态及学生学习状态；中期开展全校范围的期中教学检查，对本科教学秩序、课堂教学、学生学风、实践教学及教学管理状况等进行检查和整改；期末通过加强监考和巡考工作，严抓考风、考纪。

6.3.2 教学督导多角度覆盖

完善本科教学督导制度，不断规范督导组的工作内容和工作方式，构建以问题为导向的精准督导机制，建立以随机督导、跟踪督导、专题督导为主要形式的督导模式，建设更为灵活有效的沟通和信息反馈处理机制，保证同行督导全覆盖、课程质量评优督导全覆盖、新入职教师跟踪督导全覆盖。2022-2023 学年，校院两级督导组参与新开课试讲工作；对学校 2023 届本科生答辩工作的组织管理、答辩情况以及毕业设计（论文）结合科研进行了认真的检查监督，为进一步完善本科生毕业设计（论文）答辩工作提供了详实资料；参与“大学生创新训练项目”结题考核答辩现场的督导工作，提出了客观、中肯的评价意见，高质量发挥对本科教学质量监督、指导的积极作用。院级督导组深入课堂教学、实践教学、创新创业教学等环节，通过现场听课，参加新入职教师开课试讲等工作，对本学院整体教学质量开展督查和指导工作，本学年学院同行督导听课覆盖全部理论课程。

6.3.3 教学质量信息科学化利用

完善本科教学基本状态数据年度采集制度，建立校院两级教学工作基本状态数据库，强化教学质量常态监测。完善在校生生教学质量跟踪调查与分析制度，开

展生源质量分析、学业状况调查分析、课程总结与考试分析等，试点开展毕业要求达成度评价。完善学生毕业前质量反馈与毕业后质量跟踪调查制度。健全学院教学质量分析制度。坚持教学质量信息公开发布制度。

7. 教学成效

7.1 达成度与适应度

7.1.1 在校生情况

截止 2023 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校普通本科学生数 8774 人，本科生占全日制在校生总数的 52.62%。

表 1 本科分科类在校生人数

序号	学科门类	在校本科生人数
1	工学	6475
2	理学	662
3	法学	144
4	文学	173
5	管理学	1118
6	建筑学	202
总计		8774

7.1.2 学校生源情况

为进一步提高生源质量，学校积极创新招生宣传模式，凝练学校、学院、专业人才培养特色和亮点，更新宣传内容，增加吸引力。落实《本科招生宣传工作方案》，采取“分省到院”的招生宣传形式，发挥全校力量，加强与媒体、高中的联系，组织学院领导、教授、专家，参加北京广播台、中国教育在线、央广网、高考宝、360 等媒体的招生宣传活动，共组织线上招生宣讲 39 场，累计观看量 14.6 万次。组织教师建立与高中的直接联系，依据 2018 届毕业生读研情况，向优质生源高中发放喜报 78 份，在高中引起较好的反响，取得了良好的宣传效果。建设优质生源基地 6 个，联合北邮、华电、石大等高校针对帮扶地区，召开高校专项宣讲活动，获得广泛关注。

近年来随着新高考改革持续深入推进，学校教育教学改革不断深化，人才培养质量稳步提升，招生宣传工作多措并举，第一学校志愿率保持在较高水平，优秀新生数量逐年增加，有 2182 人达到学校优秀新生标准，占新生总数的 96%（见图 1）。优秀新生标准是高考成绩高出所在省、市、自治区划定的一本线原始分

40 分及以上，且以第一志愿报考学校的新生。

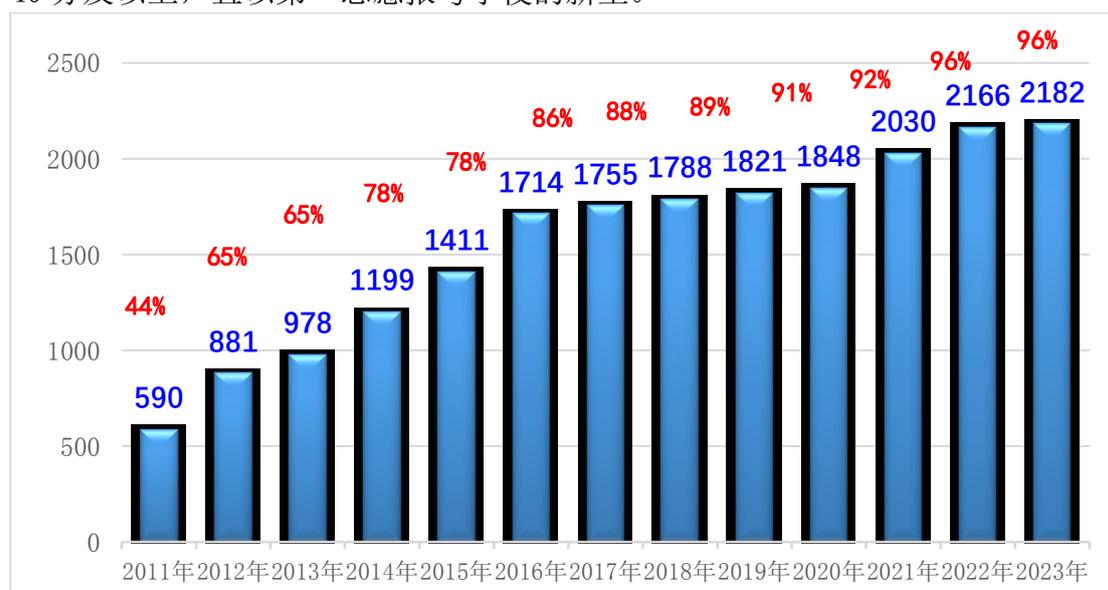


图 1 2011 年-2023 年优秀新生数量

2023 年学校在 6 个专业大类和 20 个专业招生，在 33 个省、自治区、直辖市、特别行政区共招收本科生 2383 人，其中普通本科 2273 名、第二学士学位本科 110 人。普通本科包括普通统招 2090 人、国家专项 110 人、高校专项 41 人、新疆内高班 22 人、港澳台 6 人、民族专项 3 人。与 2022 年相比，20 个省份的录取最低分位次提升。

2023 年，学校在 30 个省份招收普通批次本科，其中有 13 个综合改革省份，17 个非改革省份。13 个综合改革省份包括 5 个不分文理科的“3+3”模式综合改革省份和 8 个“3+1+2”模式综合改革省份，8 个“3+1+2”模式综合改革省份限选物理的，按理工类统计；限选历史的，按文史类统计。

(1) 不分文理科的 5 个“3+3”综合改革省份。北京、山东、海南等 3 个省份录取最低分超出一本线（自主招生线）60 分以上。

(2) 其余 25 个省份。理工类录取最低分超出一本线（自主招生线）80 分以上的有 10 个省份，分别为：河北、江苏、湖南、重庆、山西、黑龙江、安徽、四川、贵州、陕西等；超出一本线（自主招生线）50 分以上的有 23 个省份，分别为：河北、辽宁、江苏、福建、湖南、湖北、广东、重庆、山西、内蒙古、黑龙江、安徽、江西、河南、广西、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等；文史类超出一本线（自主招生线）50 分以上的有 8 个省份，分别为：河北、江苏、湖南、湖北、安徽、江西、河南、陕西等。

7.1.3 毕业生质量

2023 届本科应届毕业生毕业率 97.41%，学位授予率 97.41%，深造率（攻读研究生，含出国深造）为 55.95%。

2023 年，学校继续以调查问卷的形式，分别对用人单位和毕业生进行了就业状况及满意度调查，形成《中国矿业大学（北京）2023 届毕业生就业状况跟踪调查报告》和《中国矿业大学（北京）2023 届毕业生就业状况调查统计报告》。调查问卷的结果经汇总整理、深入剖析，清晰地反映出受访单位对学校毕业生的总体满意度处于较高水平。对于总体满意度较高的结论主要体现在：超过 98.7% 的受访单位对学校毕业生感到不同程度的满意；针对毕业生职业能力，受访单位认为学校毕业生比较有优势的职业素养和能力依次为：专业知识技能（25.11%），敬业精神和职业素质（23.24%），对企业忠诚、团队归属感（22.12%），团队精神和协作能力（15.27%）等。

毕业生调查问卷结果显示，学校毕业生对目前已落实工作总体满意度达到 97% 以上。在选择工作时，最看重的前五项因素为福利待遇好、工作单位在大城市、工作稳定、专业对口、经济收入高；从所学专业与落实工作的相关度上看，77.4% 的毕业生认为所学专业与落实工作“很相关”或“相关”。

7.2 用人单位和毕业生满意度

7.2.1 用人单位满意度调查

近年来，学校毕业生遍布全国各地，在多个重要行业就业创业，人才培养质量得到社会和单位的普遍认可。学校重视用人单位对毕业生的满意度、人才需求及毕业生就业状况等方面情况，通过线上调查，实地走访及来校招聘企业，面对面地与企业开展交流座谈，听取用人单位对学校毕业生的评价，用人单位普遍评价学校毕业生踏实、务实、肯干，受到一致良好的评价。同时数据显示，98.7% 的受访单位认为学校毕业生适应很快，2023 年调研结果显示，受访单位认为学校毕业生比较有优势的职业素养和能力依次为：专业知识技能，敬业精神和职业素质，对企业忠诚、团队归属感，团队精神和协作能力，沟通能力和亲和力，组织能力，执行能力和创新能力，综合满意度达到 99%。

7.2.2 毕业生教学满意度调查

学校面向 2023 届本科毕业生开展毕业生本科教学情况调查，继续集中收集毕业生离校前对学校本科教学质量的反馈，以促进本科教学质量持续改进。调查问卷通过学校本科教学信息平台，以网络在线调查形式进行。2023 届本科毕业生教学情况调研结果显示，95% 的学生对整体教学质量认可度在“较好”以上，其中 67% 学生的认可度为“很好”；96% 的学生认为所学专业适应社会需求，很适应的超过了一半；99% 的学生对专业教师开展专业指导和课后学习指导是“满意”的，其中“很满意”的接近三分之二。

8. 本科教育教学特色发展

(1) “五育并举”协同化育人，打造书院育人“新引擎”

学校 2023 年在沙河校区成立福中书院，全面推进“五育并举”协同化育人模式改革，全力打造融合“马克思主义大讲堂”殿堂化育人、本科生导师全程化育人、书院特色课程融合化育人、“科技矿场”平台化育人、书院学院协同化育人的书院制人才培养新模式，探索构建汇聚体育教学特色化、美育教学品牌化、劳育教学生活化的教育教学新体系。福中书院全方位推进“五协同”育人理念的实施，构建知识理解与创新能力协同教学、学生导师与德育导师协同育人、课堂教学与科研平台协同教育、专业知识与思想素质协同增进、学校课堂与社会学习协同教育的育人范式，强化德育引领、智育培养、体育筑基、美育涵养和劳育实践，增强学生的社会责任感和历史使命感，使学校人才培育更有温度、人才质量更有精度、人生指引更有高度、立德树人更有效度，培养出一批堪当民族复兴重任的时代新人。

(2) 本科生导师全程化育人，构建导师育人“全链条”

学校自 2011 年实施本科生全程导师制，构建“3+3”立体化育人体系，以本科生全程导师制为纽带，打造了“导师主导、班主任和辅导员辅助、研究生协助、高年级本科生参与”的指导体系，针对学生品德修养、学业发展、创新创业等开展个性化指导。构建了项目导向与任务驱动的指导模式，聚焦“立德树人、指导规划、指导学习、指导研究、促进发展”核心要求，坚持善思导学、以研促教、教学相长，根据不同阶段学习任务明确指导主题，融合项目参与、专业阅读、科技写作、创新创业、毕业设计（论文）等，以实体化任务增强育人实效。形成了具有“精英化教育理念、全程化教育引领、个性化人文关怀、梯队化科研创新”的指导特色，有效增强了教师的责任感、学生的归属感和高校的使命感。

(3) “科技矿场”平台化育人，开辟实践育人“快车道”

学校充分发挥学科特色和科研优势，以全面实施本科生全程导师制为抓手，以大学生创新训练全覆盖为依托，以产教融合、科教融汇为途径，打造矿大创新实践育人平台“科技矿场”。依托行业优秀企业和京津冀优质教育资源共建校外人才培养基地，形成“国家级工程实践教育中心、北京市级校外人才培养基地、校级实习实践基地”三级实践育人大平台，实现教育链、创新链、人才链的深度融合。实践育人大平台实施“课程学习、项目训练、平台打造、成果培育”全流程育人，构建“体验、训练、超越”相融合的训练模式，打造梯队化、定制化、多样化项目式学习模式。构建校内外协同联动的“实践育人共同体”，把思政教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等中，创办形式多样的“行走课堂”，引导学生在学习中实践探究，在科研中学习实践，培养学生勇于探索的创新精神，提升学生善于解决复杂工程问题的实践能力。

9.存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学校积极响应教育数字化赋能本科教育教学改革，构建了融智慧课堂、智慧资源、智慧教室于一体的在线教学云平台“路矿云学堂”，实现了师生课表信息实时同步、学生选课信息自动对接、线上虚拟仿真实践资源全校共享、学校领导和督导全时段巡课查课，确保了理论课程教学全覆盖、实践教学不断线、质量监控全方位，保障了师生有序高质量开展在线教学活动。然而，由于办学空间和资源限制，学校开展数字化教学的智慧教室空间有待拓宽，数字化服务教学的精准度有待提升；部分教师对依托在线教学云平台开展教学还处于探索阶段，在有效运用数字化技术提升教学质量方面需要进一步加强。

（1）夯实支撑保障，赋能教学改革。一是加强智慧环境建设力度。加大智慧教学场地建设，推进建设覆盖全校的“互联互通、直录直播、时时共享”智慧教学环境，构建具有多元化、智能化、交互式的智慧教学场景，强力支撑学校本科教学改革。二是增强智慧教学精准度。全面推进本科教学数据共享互联，打通数据壁垒，以业务为驱动，以数据为支撑，实现集选课、教学、考核、认定于一体的全流程数字化教学管理模式，为课堂教学提供全程式、定制化的辅助管理。

（2）加强教师培训，提升数字素养。一是多举措提升教学技能。以提升教师数字化教学能力为目标，健全教师教学培训体系，完善教师发展培训制度，构建智能化师资培训平台，开展系列专题培训，切实提升教师运用信息技术改进教学的能力。二是多层次推进督导管理。将在线教学纳入本科日常教学管理，坚持与线下课程同管理、同要求，实施“校院两级联动督导、线上线下协同督导”的在线教学评价机制，持续提升在线课程的教学质量。

附件：

2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 52.56%。

2. 教师数量及结构

全校专任教师数 877 人，具有高级职称的专任教师所占比例为 69.00%。

3. 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单
43	35	智能制造工程

5. 生均教学科研仪器设备值 3.43 万元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 4598.58 万元

7. 生均图书 84.40 册

8. 电子图书 3493688 册

9. 生均教学行政用房 11.72 平方米，生均实验室面积 5.98 平方米

10. 生均本科教学日常运行支出 3116.93 元

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）3745.80 万元

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）1208.47 元

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）201.52 元

14. 全校开设课程总门数 1224 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按专业）

专业代码	专业名称	实践教学学分占比（%）
081501	采矿工程	37.29
081507T	智能采矿工程	35.6
080503T	新能源科学与工程	35.95
120701	工业工程	35.96
082901	安全工程	37.74
082902T	应急技术与管理	30.03
083102K	消防工程	34.12
070801	地球物理学	37.92

专业代码	专业名称	实践教学学分占比 (%)
081201	测绘工程	35.77
081202	遥感科学与技术	36.92
081401	地质工程	38.19
081403	资源勘查工程	38.99
081301	化学工程与工艺	34.32
081503	矿物加工工程	36.97
081508TK	碳储科学与工程	26.96
082502	环境工程	34.68
080201	机械工程	36.16
080803T	机器人工程	37.57
080401	材料科学与工程	35.77
080601	电气工程及其自动化	37.22
080706	信息工程	35.98
080717T	人工智能	33.14
080901	计算机科学与技术	37.02
080213T	智能制造工程	38
120108T	大数据管理与应用	35.06
120201K	工商管理	30.73
120203K	会计学	29.25
080102	工程力学	35.16
081001	土木工程	32.86
081005T	城市地下空间工程	32.29
081008T	智能建造	32.43
082801	建筑学	25.83
070101	数学与应用数学	29.33
070102	信息与计算科学	30.75
030101K	法学	32.16
050201	英语	27.39
120402	行政管理	30.25

16. 选修课学分占总学分比例（按专业）

专业代码	专业名称	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081501	采矿工程	82.22	17.78
081507T	智能采矿工程	82.52	17.48
080503T	新能源科学与工程	82.67	17.33
120701	工业工程	80.32	19.68
082901	安全工程	81.27	18.73
082902T	应急技术与管理	76.61	23.39
083102K	消防工程	82	18
070801	地球物理学	80.93	19.07
081201	测绘工程	82.35	17.65
081202	遥感科学与技术	83.73	16.27
081401	地质工程	84.26	15.74
081403	资源勘查工程	83.9	16.1
081301	化学工程与工艺	83.96	16.04
081503	矿物加工工程	83.64	16.36
081508TK	碳储科学与工程	85.58	14.42
082502	环境工程	85.62	14.38
080201	机械工程	82.92	17.08
080803T	机器人工程	83.97	16.03
080401	材料科学与工程	81.31	18.69
080601	电气工程及其自动化	83.05	16.95
080706	信息工程	80.79	19.21
080717T	人工智能	82.07	17.93
080901	计算机科学与技术	85.37	14.63
080213T	智能制造工程	83.6	16.4
120108T	大数据管理与应用	81.47	18.53
120201K	工商管理	81.22	18.78
120203K	会计学	81.12	18.88
080102	工程力学	80.51	19.49
081001	土木工程	82.53	17.47
081005T	城市地下空间工程	83.82	16.18
081008T	智能建造	82.41	17.59

专业代码	专业名称	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082801	建筑学	87.48	12.52
070101	数学与应用数学	82.19	17.81
070102	信息与计算科学	81.31	18.69
030101K	法学	83.49	16.51
050201	英语	82.5	17.5
120402	行政管理	80.71	19.29

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例 92.50%。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 32.92%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地情况。

专业代码	专业名称	实习实训基地数量
081501	采矿工程	40
081507T	智能采矿工程	19
080503T	新能源科学与工程	4
120701	工业工程	1
082901	安全工程	22
082902T	应急技术与管理	1
083102K	消防工程	8
070801	地球物理学	5
081201	测绘工程	10
081202	遥感科学与技术	5
081401	地质工程	15
081403	资源勘查工程	6
081301	化学工程与工艺	8
081503	矿物加工工程	5
081508TK	碳储科学与工程	1
082502	环境工程	6
080201	机械工程	3
080803T	机器人工程	1
080401	材料科学与工程	8
080601	电气工程及其自动化	4

专业代码	专业名称	实习实训基地数量
080706	信息工程	2
080717T	人工智能	3
080901	计算机科学与技术	5
080213T	智能制造工程	3
120108T	大数据管理与应用	3
120201K	工商管理	2
120203K	会计学	5
080102	工程力学	30
081001	土木工程	39
081005T	城市地下空间工程	38
081008T	智能建造	2
082801	建筑学	32
070101	数学与应用数学	11
070102	信息与计算科学	13
030101K	法学	8
050201	英语	1
120402	行政管理	10

20. 应届本科生毕业率 97.41%。

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.41%。

23. 体质测试达标率 88.62%。

24. 学生学习满意度

学校面向 2023 届本科毕业生开展了毕业生本科教学情况调查，继续集中收集毕业生离校前对学校本科教学质量的反馈，以促进本科教学质量持续改进。调查问卷通过学校本科教学信息平台，以网络在线调查形式进行。2023 届本科毕业生教学情况调研结果显示，95%的学生对整体教学质量认可度在“较好”以上，其中 67%学生的认可度为“很好”；96%的学生认为所学专业适应社会需求，很适应的达 51%；90%的学生对专业教师开展专业指导和课后学习指导是“满意”的，其中“很满意”的近三分之二。

25. 用人单位对毕业生满意度

学校重视用人单位对毕业生的满意度、人才需求及毕业生就业状况等方面情况，通过线上调查，实地走访及来校招聘企业，面对面地与企业开展交流座谈，

听取用人单位对学校毕业生的评价，用人单位普遍评价学校毕业生踏实、务实、肯干，受到一致良好的评价。超过 98.7%的受访单位对学校毕业生感到不同程度的满意；针对毕业生职业能力，受访单位认为学校毕业生比较有优势的职业素养和能力依次为：专业知识技能（25.11%），敬业精神和职业素质（23.24%），对企业忠诚、团队归属感（22.12%），团队精神和协作能力（15.27%）等。