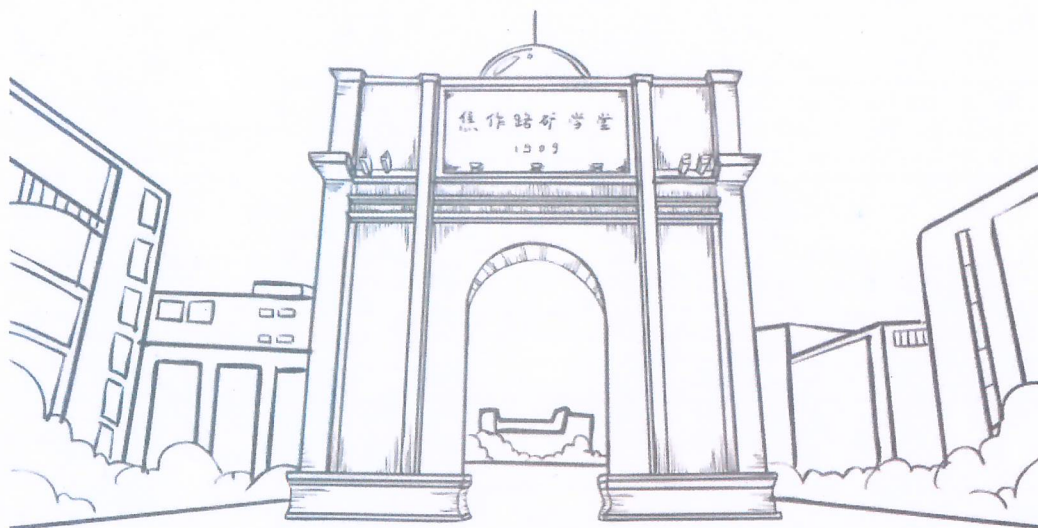




中国矿业大学
CHINA UNIVERSITY OF MINING AND TECHNOLOGY

2023-2024 学年 本科教学质量报告



目 录

前 言	1
1 本科教育基本情况	3
1.1 办学定位	3
1.2 本科教育现状	3
1.2.1 专业设置	3
1.2.2 课程设置	4
1.2.3 全日制学生	4
1.2.4 生源质量	5
1.2.5 毕业生情况	5
1.2.6 学生体质	5
2 师资与教学条件	6
2.1 师资队伍	6
2.1.1 教师数量及结构	6
2.1.2 生师比	8
2.1.3 优秀教师	8
2.2 教学条件	8
2.2.1 教学经费	8
2.2.2 教学设备及用房	9
2.2.3 图书资料	9
2.2.4 智慧校园建设	10
2.2.5 教学资源	11
2.2.6 后勤保障	12
3 教学建设与改革	14
3.1 培养模式与培养方案	14
3.1.1 继续深化人才培养模式改革	14
3.1.2 完成 2024 版本本科人才培养方案制定工作	14
3.2 专业建设与教学改革	14
3.2.1 本科教学工程	14
3.2.2 专业建设与改革	16
3.2.3 课程建设与改革	18
3.2.4 教材建设	20
3.3 实践教学与创新创业教育	21
3.3.1 实践教学	21
3.3.2 实验教学	22
3.3.3 毕业设计（论文）	23
3.3.4 创新创业教育	23
4 专业培养能力	26
4.1 采矿工程专业	26
4.2 安全工程专业	26

4.3 土木工程专业	27
4.4 工程管理专业	28
4.5 机械工程专业	28
4.6 电子信息工程专业	29
4.7 地质工程专业	29
4.8 矿物加工工程专业	30
4.9 化学工程与工艺专业	31
4.10 测绘工程专业	31
4.11 环境工程专业	32
4.12 电气工程及其自动化专业	32
4.13 计算机科学与技术专业	33
4.14 会计学专业	33
5 质量保障体系	35
5.1 进一步确立人才培养中心地位	35
5.2 健全完善教学质量保障体系	35
5.3 扎实推进专业认证评估	38
5.4 大力促进教师教学发展	39
6 学生学习效果	42
6.1 全面发展，素质优良	42
6.2 毕业生社会评价高，竞争能力强	44
7 特色发展：构建校企产教深度融合机制 全面提高创新人才自主培养质量	45
8 下一步需要解决的问题	47

中国矿业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

前 言

中国矿业大学是教育部直属的全国重点高校，是教育部、应急管理部与江苏省人民政府共建高校，先后进入国家“211工程”“985优势学科创新平台项目”和国家“双一流”建设高校行列。经过长期的建设和发展，学校积淀并形成了“自强不息、艰苦奋斗、追求卓越”的矿大精神，形成了“崇德尚学”的校训，“学而优则用、学而优则创”的办学理念，“好学力行、求是创新”的校风，成为国家能源工业特别是煤炭行业高级人才培养的摇篮和科技创新的重要基地。

学校拥有5个全国重点实验室，1个国家工程研究中心，1个国家工程技术研究中心，1个国家地方联合工程实验室，1个省部共建协同创新中心，4个教育部重点实验室，4个教育部工程研究中心，1个教育部野外科学观测研究站，1个教育部国别和区域研究中心，39个其他省部级科研平台。学校在深圳、北京、新疆、贵州等地分别设立深圳研究院、能源资源战略发展研究院、西部能源研究院、贵州研究院，在校内组建碳中和研究院、物联网（感知矿山）研究中心、人工智能研究院等3个交叉学科直属科研机构，与徐州地方政府和企业共建深地科学与工程云龙湖实验室、徐州市生态文明建设研究院、中国矿大-徐工矿业智能装备技术研究院等6个对外合作科研平台。

学校现有2个国家“双一流”建设学科、1个一级学科国家重点学科，8个二级学科国家重点学科，1个国家重点（培育）学科；7个江苏省优势学科、7个江苏省重点学科；21个一级学科博士点，5个专业学位博士点，36个一级学科硕士点，20个专业学位硕士点。学校设23个学院，74个本科专业，35个国家级一流本科专业建设点，11个“教育部卓越工程师计划”试点专业和3个教育部综合改革试点专业，拥有3个国家级实验教学示范中心、2个国家级虚拟仿真实验教学中心和1个国家级人才培养模式创新试验区、9个国家级工程实践教学中心、4个教育部虚拟教研室试点。有17个专业通过国际工程教育认证，位列全国第21位。

中国矿业大学作为当今全国唯一以矿业命名的特色鲜明高水平大学，通过长期发展和建设，已经形成了以理工为主、以能源资源为特色，理工文管法经艺等多学科协调发展的学科专业体系和多科性大学的办学格局。近年来，学校按照“强工、厚理、兴文、拓医、育新”的思路调整学科布局，优化学科生态，不断增强服务国家科技自立自强和高层次人才培养的能力，在巩固原有特色优势学科

基础上，学校设立了碳中和科学与工程、储能科学与工程、人工智能、物联网等 8 个交叉学科，为国家双碳战略和生态文明建设，推动行业转型升级、智能矿山建设搭建了学科平台；工程学、地球科学、材料科学、化学、数学、环境与生态学、计算机科学、社会科学总论、物理学、生物学和生物化学等 10 个学科领域进入 ESI 全球前 1%，其中工程学、地球科学进入前 1%，矿物资源与开采工程学科领域连续 8 年进入全球前 50 强，2024 年位列全球第 21；形成了矿业工程与安全科学、遥感测绘与环境、地质学与地质工程、土木建筑与力学、机械电气与控制、计算机与信息、管理与经济、化工与材料等优势学科领域。

学校积极开展国际交流与合作，不断推进国际化办学，与近百所国外高校建立了合作伙伴关系，建有 9 个学科创新引智基地。联合 20 余所国外大学发起成立了“国际矿业、能源与环境高等教育联盟”，成为“一带一路”国际合作交流平台。加入了联合国教科文组织“国际矿业工程教育能力中心”并成为该中心在华唯一旗舰高校。获全国首批“高层次国际化人才培养创新实践基地”。积极主办承办“国际矿业科学技术大会”“能源、资源、环境与可持续发展国际会议”“绿色开采理论与实践国际研讨会”“国际匹兹堡煤炭会议”等具有国际影响力的国际学术会议，学术交流日益活跃。

站在新的历史起点上，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，开拓创新、踔厉奋发、勇毅前行，高质量推进新一轮“双一流”建设，深入实施“十四五”改革与事业发展规划，加快建设能源资源特色世界一流大学，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献矿大力量。

1 本科教育基本情况

1.1 办学定位

在长期的办学过程中，学校根据国家建设、能源变革和区域经济社会发展需要，形成了以理工为主，以能源资源为特色，理工文管法经教艺等多学科协调发展的学科专业体系和多科性大学的办学格局。学校第十四次党代会提出新时代的奋斗目标：到本世纪中叶，把我校建成能源资源特色世界一流大学。“能源资源特色”要求学校既依托矿业，又不囿于矿业，要加快从以煤炭为主的传统能源开发，向洁净能源、新能源、资源、环境等更广阔的领域拓展。“世界一流大学”要求学校既扎根中国大地，彰显中国特色，又放眼世界，按照高水平研究型大学的办学规律和标准，谋划和推进学校改革与事业发展，立足特色入主流，顶天立地上水平。这一奋斗目标，是学校长期办学历史的积淀升华，是学校进入新时代加强内涵建设、推动转型发展的内在需求，是学校顺应时代潮流、抢抓机遇应对挑战的必然选择。

学校把“开发矿业、开采光明、建设祖国、造福人类”作为神圣使命，坚持为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，牢固树立“学而优则用，学而优则创”的办学理念和“持续改进、追求卓越”的质保理念，贯彻以学生全面发展为中心的教育理念，努力培养德智体美劳全面发展，厚基础、强能力、高素质，具有家国情怀、创新精神、实践能力和国际视野，好学力行、求是创新，能够引领科技创新、行业发展、社会进步的栋梁之才。

1.2 本科教育现状

1.2.1 专业设置

2023-2024 学年，学校进一步优化调整本科专业结构。2024 年 2 月 4 日，教育部网站发布《教育部关于公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》（教高函〔2023〕3 号）文件，我校获批新增“应急技术与管理”专业。目前，我校现设专业 74 个，覆盖理、工、文、管、法、经、教、艺术等八个学科专业门类。其中工学专业 47 个、理学 7 个、管理学 8 个、文学 5 个、教育学 2 个、经济学 2 个、艺术学 2 个、法学 1 个（参见表 1）。

表 1 本科专业设置情况（单位：个）

学科门类	工学	理学	管理学	文学	经济学	教育学	艺术学	法学	合计
专业数量	47	7	8	5	2	2	2	1	74

1.2.2 课程设置

学校按照学校以培养德智体美劳全面发展，宽基础、强能力、高素质，具有家国情怀、创新精神、实践能力和国际视野，好学力行、求是创新，能够引领科技创新、行业发展、社会进步的栋梁之才的培养目标，按照全面发展原则、交叉融合原则、纵向贯通原则、个性发展原则、持续改进原则以及底色、本色、特色兼顾原则合理设置了通识教育课程、专业大类基础课程、专业课程、拓展课程以及第二课堂课程，在学分结构上也进行了优化调整。合理设置了“宽基础、强能力、高素质”的人才培养要求，合理设置了通识基础课程、学科基础课程、专业主干课程、专业选修课程、综合素质课程、通识基础实践课程、专业教育实践课程、综合素质实践课程等课程模块。

在 2024 版培养方案中，工学类专业的实践教学学分占总学分的 26.54%，理学类专业实践教学学分占总学分的 25.08%，其余学科专业门类实践教学学分所占比例见表 2。

表 2 中国矿业大学实践教学学分占总学分比例（2024 版培养方案）

学科专业门类	工学	理学	管理学	文学	教育学	经济学	法学	艺术学
实践教学平均学分数	44.5	41.5	33.6	42.0	52.0	30.8	30.0	34.5
平均总学分数	167.7	164.6	157.9	161.0	161.0	160.3	161.0	161.0
比例（%）	26.54	25.22	21.26	26.09	32.30	19.19	18.63	21.43

在现行培养方案中，工学类专业选修课程学分占总学分比例为 14.85%，理学类专业选修课程学分占总学分比例为 13.45%，其余学科专业门类选修课程学分所占比例见表 3。

表 3 中国矿业大学选修课程学分占总学分比例（2024 版培养方案）

学科专业门类	工学	理学	管理学	文学	教育学	经济学	法学	艺术学
选修课平均学分数	24.9	26.2	33.0	39.3	26.5	32.0	45.0	37.8
平均总学分数	167.7	164.6	157.9	161.0	161.0	160.3	161.0	161.0
比例%	14.85	15.93	20.90	24.38	16.46	19.97	27.95	23.45

1.2.3 全日制学生

学校有各类全日制在校学生 35762 人，其中全日制本科生 23959 人，硕士研究生 9068 人，博士研究生 1843 人，留学生 851 人，预科生 41 人，本科生占全日制在校学生总数的 67%。

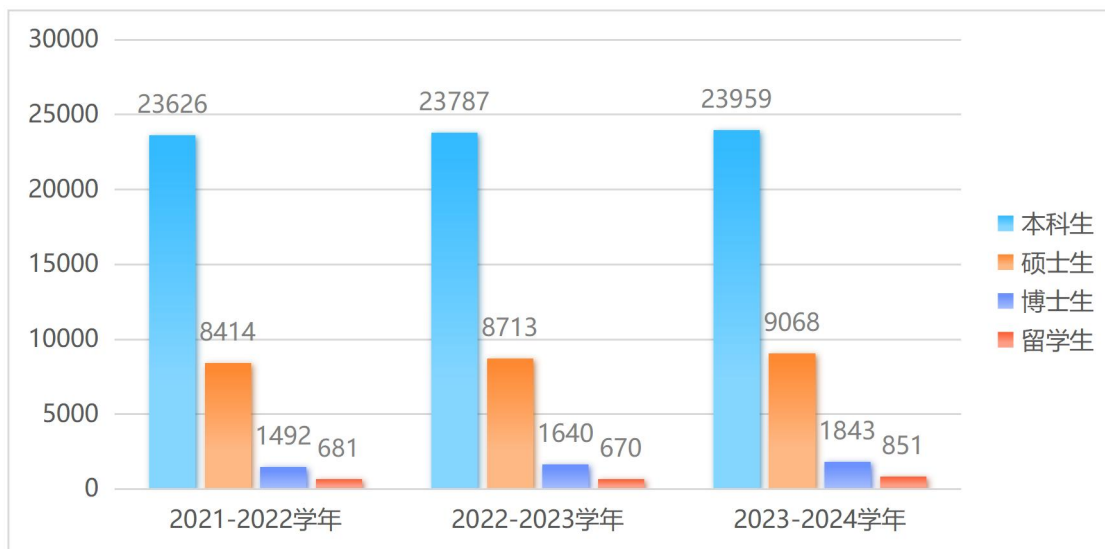


图 1 近三年在校生规模变化

1.2.4 生源质量

2023 年，学校本科招生计划 5930 名，另有面向港澳台侨招生计划 25 名。实际录取新生 5890 名，各招生类别名数如下：普通类 4837 名，国家专项 400 名、高校专项 138 名、中外合作办学 176 名、艺术类 105 名、体育类 107 名、面向港澳台侨联招 5 名，以台湾学测成绩录取 1 名、南疆单列计划 3 名，新疆高中班 29 名，西藏高中班 13 名，新疆民族预科生结业转入 36 名。此外录取少数民族预科生（内地高校支援新疆培养少数民族名才协作计划）40 名。

本科生源质量稳中有升。2023 年加权综合排名由去年的 96.8 位提升至 94.1 位次，提升 2.7 位。其中，理科（物理组）从 2022 年的 97.6 位提升到 95.2 位，提升 2.4 位；文科（历史组）从 2022 年的 85.5 位提升到 85.4 位，提升 0.1 位。

1.2.5 毕业生情况

2024 届本科生毕业率 93.57%，毕业学生中学位授予率 98.96%。截至 8 月 31 日，2024 届本科生初次毕业去向落实率 83.33%，升学率为 41.56%，出国率为 3.24%。学校 2023 届毕业生年终毕业去向落实率为 95.15%，其中本科毕业生去向落实率为 93.46%，本科生深造率为 44.90%。

1.2.6 学生体质

2023-2024 学年我校应参加测试人数约为 23925 人，有 772 人申请免测，本次测试的学生数共计 23111 人，体质健康测试有效参与率为 96.6%，体质健康测试的总体达标率为 93.31%（21566 人），其中优秀率 1.52%（352 人），良好率 4.31%（997 人），及格率 87.48%（20217 人），不及格率 6.61%（1528 人）。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 教师数量及结构

学校现有专任教师 1978 人，外聘教师 1263。专任教师中，受聘正高级岗位的教师 467 人，受聘副高级岗位教师 910 人，受聘高级岗位教师占专任教师总数的 69.62%；专任教师中，获得博士学位 1678 人，硕士学位 268 人，具有博士学位专任教师占比 84.83%；35 岁及以下教师 378 人，占专任教师总数的 19.11%；50 岁以下教师 1604，占专任教师总数的 81.1%。

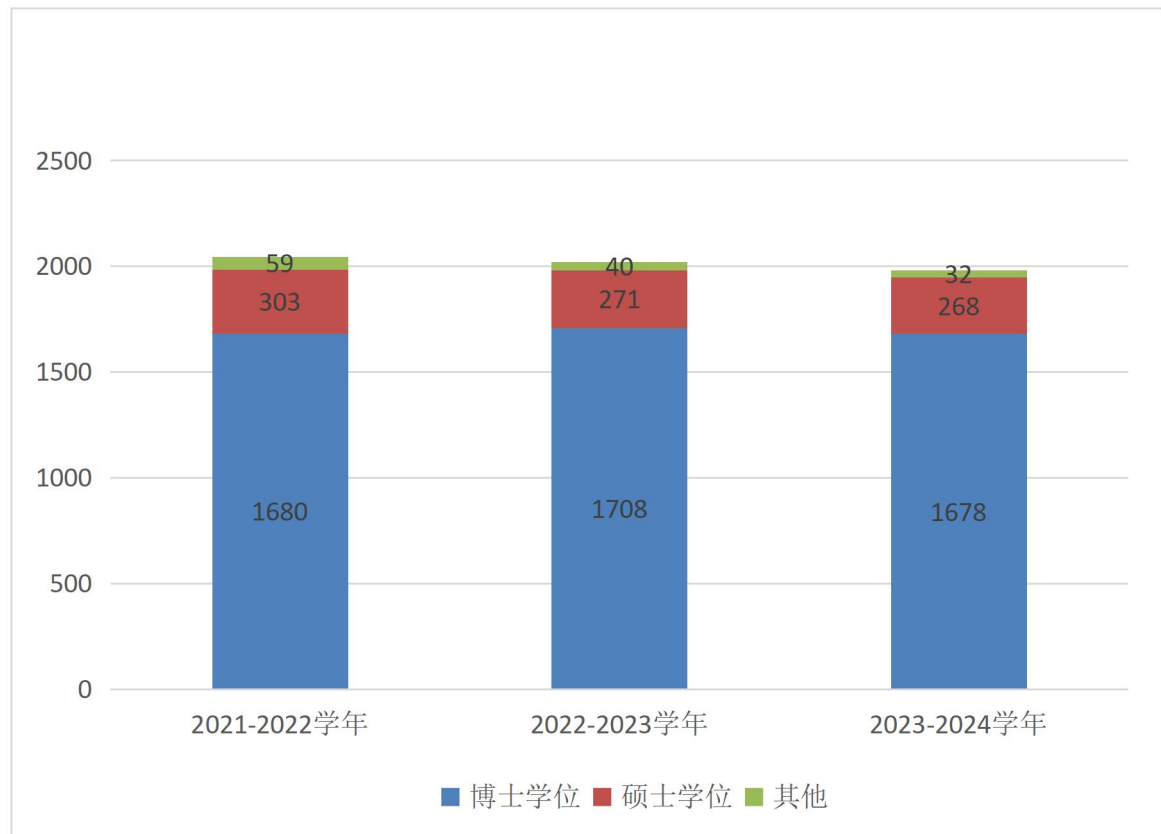


图 2 专任教师学历结构

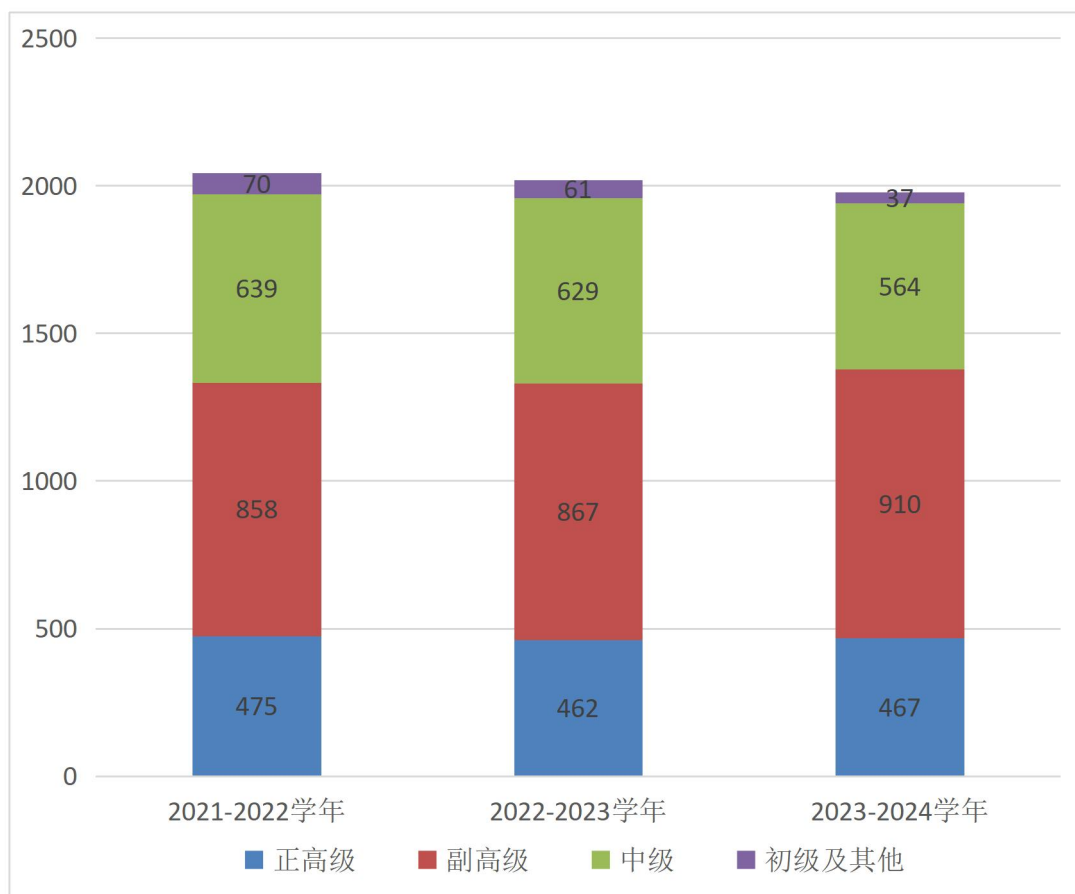


图 3 专任教师职称结构

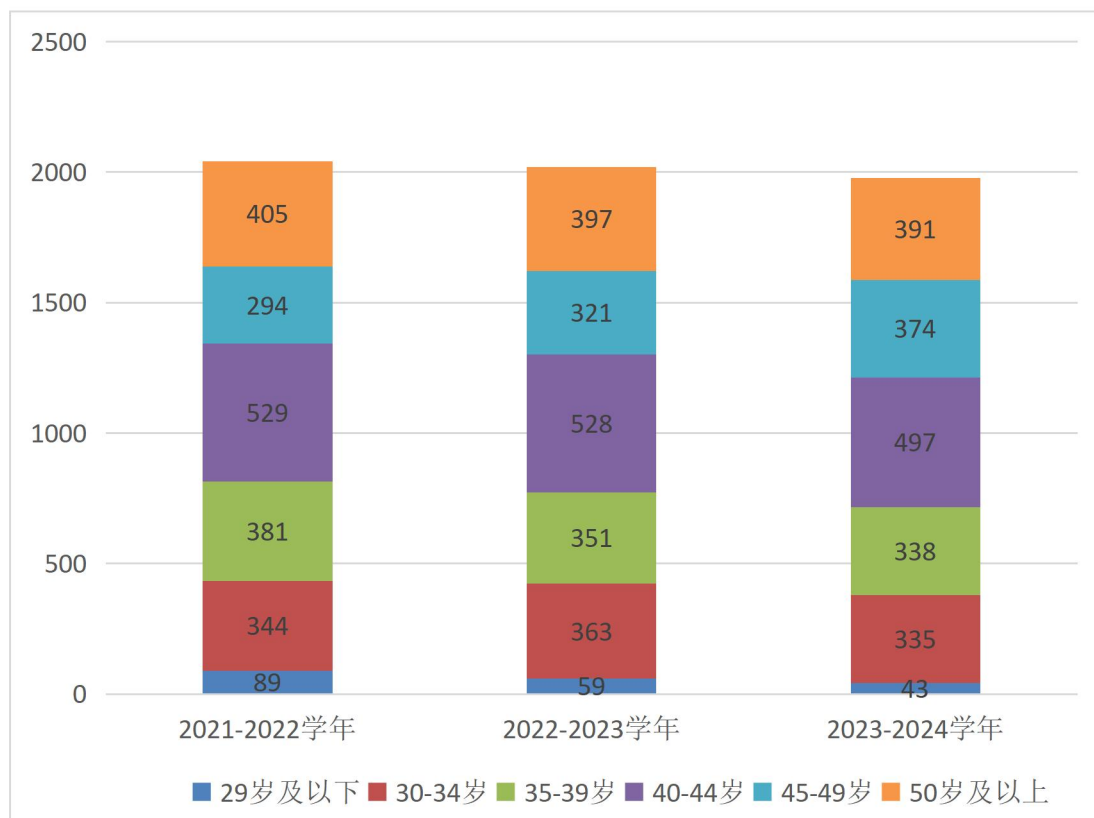


图 4 专任教师年龄结构

2.1.2 生师比

2023-2024 学年，学校生师比为 17.47，本科生生师比为 9.18。

2.1.3 优秀教师

学校贯彻落实中央人才工作会议精神，实施人才强校战略，努力打造一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、充满活力的教师队伍。学校现有专任教师 1978 人，其中正高级 467 人、副高级 910 人，博士生导师 621 名、硕士生导师 1048 名，拥有博士学位的教师占比超过 80%。教师队伍中，有国家级教学团队 4 个、国家自然科学基金委创新研究群体 3 个、教育部创新团队 4 个、江苏高等学校优秀科技创新团队 15 个。学校入选科技部创新人才推进计划创新人才培养示范基地。拥有两院院士 17 名（含外聘），国家级教学名师 7 人，国家级高端人才 138 人次，享受国务院政府特殊津贴 178 人，国家有突出贡献中青年专家 12 人。4 人获全国五一劳动奖章，3 人被评为“全国模范教师”，6 人被评为“全国优秀教师”，7 人获全国优秀科技工作者。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费

学校重视教学经费投入，保障教学条件持续改善。2023 年，学校教学日常运行活动及大部分专项教学活动支出较上年有所增加，其中实习经费支出较上年大幅度增加，主要原因是学校重视学生实习工作，保证实习经费投入，学生实习活动正常开展。2023 年，学校生均本科教学日常运行经费 8,723.27 元，同比增长 0.72%。本科专项教学经费 1.88 亿元，同比增长 6.75%，生均 7,840.35 元，同比增长 6.16%，其中，生均本科实验经费 1,403.53 元，同比增长 1.55%；生均本科实习经费 671.95 元，同比增长 203.49%。

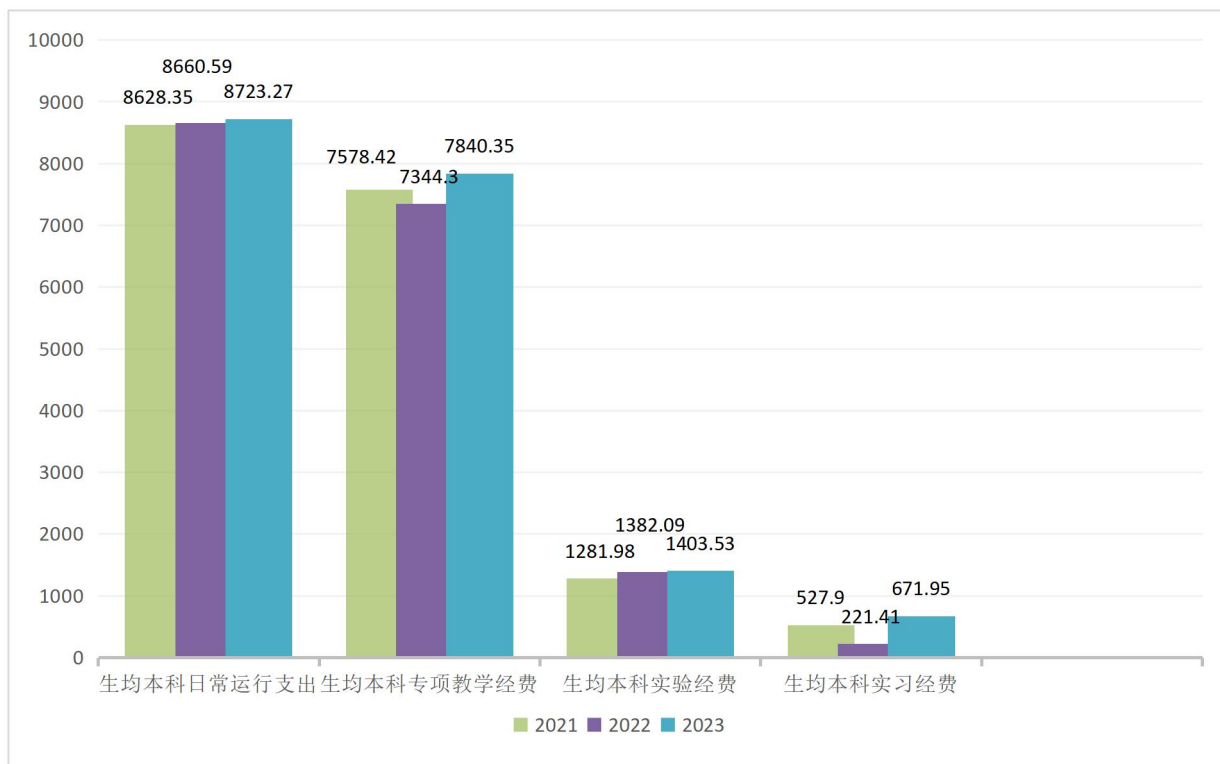


图 5 近三年本科教学经费投入

2.2.2 教学设备及用房

2023-2024 学年内,新增教学科研仪器设备值 9522.66 亿元,同比增长 5.97%,生均教学科研仪器设备值 3.5 万元。学校生均教学行政用房面积 17.36 平方米,生均实验实习场所面积 6.16 平方米。

2.2.3 图书资料

经过百余年的发展,图书馆已形成了以矿业为特色,以理工为重点,文、管、经、法、艺术协调发展的文献信息资源保障体系。图书馆现有中外文纸质图书 258.5 万册,电子图书 326 万册;中文数据库 87 个,外文数据库 120 个;中外文纸质期刊 1065 种,中外文电子期刊 1879764 册。自建有“中国矿业大学机构知识库”“低碳新能源数据库”“矿业工程数据库”和“中国矿业大学学术视频点播平台”等特色数据库。

中国矿业大学图书馆现有南湖校区馆、文昌校区馆、储存图书馆三部分,南湖馆为主馆,馆舍面积总计约 6 万平方米,阅览座位 6300 多席。图书馆实行“藏、借、阅、咨”一体化的现代服务管理模式,寒暑假、法定节假日不闭馆,图书馆

网站、网上资源的服务全天 24 小时开放，图书馆实体空间和虚拟空间全方位开放为本科教育教学服务。

图书馆积极开展文献资源共建共享，启用智慧图书馆管理与服务平台，实现馆藏纸本和电子图书的一体化管理和服务；大力推进文献资源绩效分析，开展文献资源精准建设；实施师生需求驱动采购，精准满足师生文献需求；部署中、外文发现系统，方便师生对图书馆电子资源进行一站式检索和利用。根据师生对图书馆资源利用方式的改变和习惯，融合数据挖掘技术，分析用户行为，为师生提供更精准的知识服务、数据服务和空间服务，推进图书馆服务高质量发展。

2.2.4 智慧校园建设

在学校统一部署下，坚持教育数字化转型引领，扎实稳步推进各项工作，持续打造数字校园基座，支撑学校数字化转型发展。获“2023 年数字徐州建设优秀实践成果十佳案例（5G 双域全栈 SDN 化融合网）”“中国教育和科研计算机网优秀会员单位”“中国教育和科研计算机网 IPv6 规模部署与应用先进单位”“中国教育和科研计算机网优秀会员单位”“徐州市网络安全等级保护工作先进单位”等称号。

持续优化基础设施，夯实信息化服务基础能力。优化升级一体化网络核心设备及 19000 余个 AP（无线接入点），提升无线网络信号质量；优化明德礼堂、体育馆、第一运动场等 9 个关键场所的校园网线路，有效提升场所网络性能；整理文昌校区教学办公及家属区域 SDN 融合网机柜 267 个；整改学生宿舍区弱电井（间），整治 208 个弱电井（间）运行环境及设备用电安全隐患；升级负载均衡设备、云计算超融合平台、文件存储集群（PowerScale 集群），新增虚拟机 114 台，云计算与超融合平台共运行虚拟机 537 台；稳步推进信创工作，开展核心业务平台操作系统和数据库的信创适配应用；完成数据治理与共享交换平台在内的 18 台服务器的信创国产操作系统改造。

丰富数据应用，深入开展教育数据治理。构建非业务系统数据采集平台化能力，实现非业务系统数据的标准化采集、治理和共享，为学校教职工、科室、二级单位等虚拟组织角色用户提供数据服务，新增 4 个业务系统与数据治理与共享交换平台的对接，新增 38 个供数授权，数据治理与共享交换平台共对接业务系

统 106 个，标准表数据治理 419 张，主题表数据集成 364 张，开放资源目录 356 个，授权 886 次，交换总量达 254 亿条。

深度优化提升信息化平台综合服务能力。持续拓展专属移动平台 e 矿大 2.0 功能，增加微信端加入钉钉会议、分享文档人员搜索、手机操作系统适配优化等功能；一网通办平台在 14 个办事流程中嵌入电子签名能力；推进电子签章在人事岗位聘任中的应用，实现专任教师岗位聘任书自动加盖所在部门电子印章、学校电子印章功能；优化访客预约、因公来访、团体预约等社会服务流程，共计提供 12 万余次预约服务。

加强数字素养提升，推动教育数字化转型。探索信息技术轻量级落地应用，完成星火问道、语音转写（离线/实时）、机器翻译等 AI 能力进行本地化部署；积极响应人工智能赋能教育行动，联合机关党委举办“AI 时代，星火燎原，未来已来”专题讲座，帮助师生了解如何利用人工智能助力开拓教育创新视野，党政机关各科室、各单位信息化与教学管理工作人员及相关专业研究生共 200 余人参加；召开业务与组织数字化的探索及实践、网络安全进校园等专题讲座，举办网络安全管理平台等专题培训。

2.2.5 教学资源

学校以高质量教学服务支撑高质量人才培养为统领，以智慧教学环境内涵建设为重要抓手，深化推进教学数字化转型，持续打造智慧教学“数字底座”，进一步强化教学数字化保障体系构建，着力提升学校教学信息化水平和服务支撑能力，切实增强学校教育高质量服务能力。

学校两校区现有教室 433 间，其中常态化智慧教室 58 间，网络多媒体教室 315 间，并对教学楼公共空间进行功能优化，建设公共学习空间 81 处，配置研讨桌椅、书写板、储物柜、雨伞架等设施，为广大师生营造“处处可学、处处能学”的学习交流新环境。

建设了应用于南湖校区全部教室的智慧课堂云平台、雨课堂智慧教学平台、国家教育考试标准化考场、教学设备智能管理控制系统、智慧班牌及楼宇电子公告系统、多媒体教室计算机云桌面系统等软硬件平台，形成了集教学直录播、互动教学、可视化评价、标准化考场、教学信息发布与查询、设备智能控制、信息

化运维等多功能于一体，多方位服务于学校人才培养的现代化教学综合服务保障体系，为全校师生提供优质的教学环境与服务支持。

2023-2024 学年，学校继续加大网络课程资源建设，结合国家一流专业建设，每个国家一流专业每年建设 1 门在线课程。2023-2024 学年，引进开设通识教育网络课程共 97 门次，一学年选修学生 2.1 万余人次。目前，我校开放在线课程共计 330 门，其中校内 SPOC 212 门，MOOC105 门，资源共享及视频公开课 13 门。此外，学校利用线上教学资源平台，整合教师课堂音频视频资源，自动生成课程资源，不断充实在线课程后备资源。

2.2.6 后勤保障

2023-2024 学年，总务部聚焦构建后勤新发展格局，持续推出后勤保障新举措，不断推动服务质量再提升，努力以高质量的后勤服务保障助力学校教育事业高质量发展。

一是创新后勤服务工作举措，健全高质量保障体系。实施智慧校园服务保障平台 3.0 建设，搭建“智慧饮食”平台等 20 余个专项业务子系统，实现对 300 余项后勤业务数据实时监测、集成汇总、集中展示、态势感知、数据预警、精准推送等综合治理功能，打造“智慧总务”后勤数字生态。积极调研师生饮食需求，主动淘汰师生评价末位的 24 个餐饮品牌。重新改造公寓宿舍近百间公共洗衣房，开发校园场馆预约系统，探索矿大特色场馆社会化运行及管理模式。联合物流企业研究校园物流特性，修正物流操作流程、升级物流操作系统、优化物流运行模式，实现校园物流有效分拣率和取件率持续提升。

二是完善后勤业态监管机制，推动服务质量再提升。严格落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”总务部安全生产责任体系，建立质量安全监管“四项联动”机制。加大质量安全监管力度，每学期初和每月初召开总务部安全生产工作会，每季度召开安全生产风险研判会，组织开展后勤领域联合大检查、专项检查、日常检查等各类质量安全检查 2000 余次，发现问题均监督整改落实，并通过复查验收确保整改到位。重点建设高水平食品安全快检实验室，实现 55 项检测功能，采用“两不两直”方式开展突击抽检，健全饮食质量“五检一评”重要监管体系；完成饮食“采购管理系统”和“明厨亮灶”并网工程，实现饮食

服务全流程智能化监管。联合保卫处、学工处等单位开展楼宇消防、电梯事故、逃生疏散、山林防火、防汛减灾、食品安全应急等各类应急演练 30 余次，全学年无安全责任事故。

三是做好日常后勤服务工作，确保教学条件有保障。两校区餐厅近 300 个餐饮档口每日为师生足量供应 9000 余道各类菜品；稳定保障学校水电暖污能源系统安全运行“零失误”，学年累计安全供电 7500 万度、供水 190 万吨、供暖用汽 6.7 万吨，生产并回用中水 60 余万吨；圆满完成学校各类重大考试、比赛、会议、活动服务保障任务 300 余项，完成公寓、楼宇、场馆、场地、电梯、空调等大项维保修缮工程 50 余项、各类维修工单 4 万余单、快递量超 300 万件，有力保障了学校日常教育教学顺利开展。深入开展新时代爱国卫生运动，实施校园环境“净化、美化、亮化”工程，重点做好校园楼宇玻璃幕墙清洗、损坏座椅维修翻新、环境卫生清理、道路污渍清洗、绿化养殖补植、景观改造、喷泉清理维护、夜间校园亮化等，增设校园景观灯组百余套，营造美丽校园环境。

3 教学建设与改革

3.1 培养模式与培养方案

3.1.1 继续深化人才培养模式改革

学校继续深化人才培养模式改革，坚持以人才培养为核心，不断加大教学投入，深化教育教学改革，努力推进素质教育，积极探索创新人才培养模式改革新路径，增加教育教学投入、激发学生积极性，强化思想引领、大类招生、通识教育、创新创业等，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

积极探索创新人才培养模式改革，包括卓越工程师培养模式、主-辅修培养模式、本-硕（博）连读培养模式、中外合作培养模式等，开展了“双一流”学科国际班、孙越崎本硕博一体化、新工科、智能采矿、成立“钱七虎班”等人才培养模式改革，形成了多样化、开放性的人才培养体系，满足了学生个性化发展需求。

3.1.2 完成 2024 版本科人才培养方案制定工作

牢牢把握立德树人根本任务，深度融合教育强国建设的新部署、拔尖创新人才培养工作的新要求、人工智能等技术发展带来的新机遇新挑战，充分吸收新一轮本科教育教学审核评估专家组反馈意见，在前期深入调研、广泛讨论和充分论证的基础上，2024 年 2 月至 3 月 14 日，教务部多次召开专题研讨会，集中完善和修改，形成《指导意见（征求意见稿）》，并再次下发学院征求意见；2024 年 3 月 15 日至 19 日，教务部分类整理、逐条分析各学院反馈意见，研讨修改完善《指导意见（上会稿）》。2024 年 3 月 20 日，提交校学术委员会教学指导委员会审议通过。3 月 25 日教务部根据校学术委员会专家反馈意见修改了《指导意见》，并提交校长办公会审定。召开《指导意见》解读会，各学院各专业认真学习并按照《指导意见》制定培养方案。2024 年 5 月 16 日，学校召开了 2024 版本科人才培养方案答辩评审会。5 月 23 日，学校教学指导委员会召开了审议会，确保了 2024 版本科人才培养方案的高质量完成。目前，各学院已完成培养方案制定工作。

3.2 专业建设与教学改革

3.2.1 本科教学工程

学校承担了 3 项首批教育部“新文科”研究与实践项目，5 项第二批教育部新工科研究与实践项目，5 项目教育部“新工科”研究与实践项目于 2023 年 11 月全部顺利通过结题验收。截至 2024 年学校共获批新专业 19 个，3 个专业从 2018

年开始招生，5 个专业从 2020 年开始招生，4 个专业从 2021 年开始招生、4 个专业从 2022 年开始招生，1 个专业从 2023 年开始招生，2 个专业从 2024 年开始招生。学校组织申报现代产业学院，研讨论证特色化示范软件学院，2023 年组建未来技术学院，获批省级基础学科拔尖学生培养计划 3.0 基地——孙越崎力学拔尖学生培养基地，2024 年我校新增江苏省品牌专业三期项目 20 个，力争在国家战略布局和新工科建设中处于有利地位。

学校认真落实教育部关于一流本科课程“双万计划”建设的有关精神，提前谋划，精心培育，不断夯实课程建设基础工作，设立专项经费，加快在线开放课程建设，引进课程平台、加大教师教学能力培训力度，积极推进课程综合改革，促进课程迭代更新和教学模式创新，遵循“两性一度”标准，大力开展“金课”建设，建设完成了一批教学理念先进、方法科学、质量高、效果好、风格独特的一流本科课程，成效显著。2024 年 5 月，江苏省发布《省教育厅关于公布第二批省级一流本科课程认定结果的通知》，我校获批江苏省一流本科课程 41 门。3 名教师被授予首届全国煤炭教学名师荣誉称号。学校评选出 7 个校级优秀教学团队。注重“国家-省-校”三级课程梯队建设，以专业为单位，集中推进一批课程在线教学资源建设，对接主流慕课平台，推动在线教学资源走入课堂，截止 2022 年 3 月，我校百门课程登陆国家高等教育智慧教育平台，2022 年 6 月，我校入选教育部首批国家高等教育智慧教育平台试点高校。

教育部虚拟教研室建设试点目标是以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，探索建设新型基层教学组织，打造教师教学发展共同体和质量文化，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，提升教育教学能力，为高等教育高质量发展提供有力支撑。目前，我校共获批 4 个虚拟教研室建设点，分别为以课程（群）教学和专业建设为主题推进创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源以及开展教师培训等建设任务。

学校充分发挥国家级和省级项目在教学改革方向上的引领作用、在教学改革项目建设上的示范作用、在推进教学改革力度上的激励作用和为提高教学质量上的辐射作用，通过重点突破带动整体推进，大力推进中央高校教育教学改革专项项目建设，规范教育教学改革项目成效显著。在研教育部新文科研究与改革实践项目 3 项。获批江苏省高等教育教改研究立项课题 15 项；中国高等教育学会项目 12 项；江苏省高等教育学会各类项目 8 项；学校评选 2024 年教学成果奖（本科生教育）60 项。2024 年申报 130 项国家级和 387 项省级大学生创新创业训练计划项目（目前暂未发文）；获批江苏省首批虚拟仿真一流本科课程 8 门，其中“高瓦斯突出煤层石门安全揭煤虚拟仿真实验课程”“煤矿煤岩冲击动力重大灾害监测预警虚拟仿真实验”“高校公共建筑安全疏散设计虚拟仿真实验”等 3 门

课程推荐参与国家级虚拟仿真一流课程评审。

3.2.2 专业建设与改革

积极构建和完善“国家-省-校”三级品牌专业建设体系，示范带动全校本科专业建设上水平。目前，学校已形成以 35 个国家一流专业为龙头，10 个省级一流专业、3 个省级国际化品牌专业，4 个江苏省产教融合型品牌专业，2 个省级卓越工程师教育培养计划 2.0 专业，2 个首批江苏省课程思政示范专业，20 个省级品牌专业建设工程三期项目等品牌专业为重点的本科专业建设体系（各类重点建设专业见表 4），2024 年江苏省品牌专业建设工程二期项目首批 19 个专业通过验收，专业内涵建设持续加强。2012 年以来，学校 3 个专业获得教育部专业综合改革立项，11 个专业入选教育部卓越工程师教育培养计划，24 个专业入选江苏省“十二五”重点专业。2018 年以来，增设机器人工程、数据科学与大数据技术、应急技术与管理等 19 个新专业，撤并停专业 5 个，现有专业总数 74 个。

2023-2024 学年，学校持续加强专业建设，着力建设 35 个国家级一流专业建设点、10 个省级一流专业建设点，国际化人才培养品牌专业、产教融合型品牌专业等品牌专业，加强专业内涵建设，结合绩效考核，促进本科专业协调发展。

表 4 中国矿业大学重点建设专业情况一览表

专业类型	级别	数量	专业名称
一流专业	国家级	35	采矿工程 安全工程 土木工程 工程管理 机械工程 电子信息工程 自动化 地质工程 资源勘查工程 矿物加工工程 化学工程与工艺 应用化学 过程装备与控制工程 测绘工程 环境工程 电气工程及其自动化 应用物理学 材料科学与工程 数学与应用数学 计算机科学与技术 会计学 人力资源管理 土地资源管理 建筑学 工业工程 消防工程 工程力学 建筑环境与能源应用工程 地理信息科学 能源与动力工程 信息安全 市场营销 电子商务 行政管理 英语
	江苏省	10	金融学 交通运输 水文与水资源工程 光电信息科学与工程 统计学 数据科学与大数据技术 国际经济与贸易 德语 法学 音乐学
专业综合改革	国家级	3	采矿工程 矿物加工工程 电气工程及其自动化
卓越工程师教育培养计划专业	国家级	11	采矿工程 矿物加工工程 电气工程及其自动化 安全工程 地质工程 机械工程 测绘工程 土木工程 能源与动力工程 化学工程与工艺 计算机科学与技术
	江苏省	1	电子信息科学与技术

卓越工程师教育 培养计划 2.0 专业	江苏省	2	土木工程 矿物加工工程
“十二五” 重点专业	江苏省	23	采矿工程 矿物加工工程 土木工程 建筑环境与能源应用工程 测绘工程 能源化学工程 电子科学与技术 化学工程与工艺 应用化学 地理信息科学 环境工程 环境科学 会计学 市场营销 工商管理 安全工程 消防工程 人力资源管理 数学与应用数学 信息与计算科学 工程力学 电气工程及其自动化 地质工程
江苏高校 品牌专业（二期）	江苏省	35	采矿工程 安全工程 土木工程 工程管理 机械工程 电子信息工程 自动化 地质工程 资源勘查工程 矿物 加工工程 化学工程与工艺 应用化学 过程装备与控制 工程 测绘工程 环境工程 电气工程及其自动化 应用 物理学 材料科学与工程 数学与应用数学 计算机科学 与技术 会计学 人力资源管理 土地资源管理 建筑学 工业工程 消防工程 工程力学 建筑环境与能源应用工 程 地理信息科学 能源与动力工程 信息安全 市场营 销 电子商务 行政管理 英语
江苏高校 特色专业（二期）	江苏省	10	金融学 交通运输 水文与水资源工程 光电信息科学与 工程 统计学 数据科学与大数据技术 国际经济与贸易 德语 法学 音乐学
江苏高校品牌专 业建设工程三期 项目	江苏省	20	采矿工程 智能采矿工程 安全工程 土木工程 工程力 学 机械工程 电子信息工程 人工智能 地质工程 矿物 加工工程 测绘工程 环境工程 电气工程及其自动化 应用物理学 数学与应用数学 计算机科学与技术 会计 学 土地资源管理 英语 建筑学
江苏省“十四五” 高校国际化人才 培养品牌专业	江苏省	3	采矿工程 安全工程 土木工程
江苏省产教融合 型品牌专业	江苏省	4	采矿工程 土地资源管理 测绘工程 机械工程
首批江苏省课程 思政示范专业	江苏省	2	应用物理学 测绘工程
学校“十三五” 品牌专业	校级	18	土木工程 工程力学 地质工程 化学工程与工艺 环境工程 会计学 材料科学与工程 电子信息工程 应用化学 数学与应用数学 建筑学 人力资源管理 计算机科学与技术 应用物理学 行政管理 地球物理学 英语 环境设计
学校“十三五” 人文社科及 其他类专业	校级	21	光电信息科学与工程 工业工程 交通运输 消防工程 水文与水资源工程 生物工程 土地资源管理

		地理信息科学 统计学 电子商务 国际经济与贸易 金融学 工商管理 市场营销 广播电视学 汉语言文学 法学 德语 工业设计 音乐学 社会体育指导与管理
--	--	---

3.2.3 课程建设与改革

学校将课程建设作为提高教学质量的重要内容,大力推进课程建设与教学改革,建立了覆盖全面系统化的教学研究项目体系,开展了重点项目(包括学院的综合教学改革项目、公共基础课程改革项目、微专业建设项目、“新工科”“新文科”建设改革的研究与实践项目、混合式教学模式研究与实践项目)、专项项目(包括数字课程建设项目、全英语课程建设项目、智慧课程建设项目、产教融合课程建设项目、竞教结合课程建设项目、实践教学和创新创业教育项目、教学创新专项)、通识课程遴选建设项目等三大类项目,重点突出、涵盖教育教学改革与教学资源建设。教学研究项目注重发挥导向性作用,立项指南侧重于教学工作中的热点难点问题和薄弱环节,推进数智赋能,促进现代信息技术与教育教学深度融合,推动课程改革。2024年我校立项教学研究与改革专项106项(重点项目11项,一般项目95项)、实践教学和创新创业教育专项28项、教学创新专项5项(重点项目2项,一般项目3项)、课程建设专项48项(数字课程15项,智慧课程21项,产教融合课程7项,竞教结合课程5项)、建设通识课程项目60项、“动力中国·课程思政”示范项目39项。

学校积极响应教育部一流本科课程建设“双万计划”,不断推进课程教学改革。以国家级、省级一流本科课程建设为标杆,推动国家级、省级、校级三级一流课程建设。目前我校共有40门国家级一流本科课程,89门省级一流本科课程。持续开展校级一流课程认定工作,共认定156门课程为校级一流本科课程。

表5 中国矿业大学40门国家级一流课程

序号	课程名称	课程负责人	课程类型	认定时间
1	工程图学	江晓红、陈功	线上一流课程	2020
2	机械设计	程志红	线上一流课程	2020
3	结构设计原理 (1)	叶继红、贾福萍	线上一流课程	2020
4	矿物加工学—重 力选矿	谢广元	线上一流课程	2020
5	煤矿智能化工作 面开采虚拟仿真 实验	万志军	虚拟仿真实验教 学一流课程	2020
6	无机与分析化学 A	蒋荣立	线下一流课程	2020

7	工程力学 A (1)	赵慧明	线下一流课程	2020
8	数字逻辑与数字系统设计	袁小平	线下一流课程	2020
9	矿山压力与岩层控制	许家林	线下一流课程	2020
10	财务管理	黄国良	线下一流课程	2020
11	外国文学 (下)	孙慧	线上线下混合式一流课程	2020
12	数字信号处理	王艳芬	线上线下混合式一流课程	2020
13	结构力学 A (1) (2)	吕恒林、鲁彩凤	线上线下混合式一流课程	2020
14	土质学与土力学	隋旺华	线上线下混合式一流课程	2020
15	不动产估价	张绍良	线上线下混合式一流课程	2020
16	选厂设计	匡亚莉	线上一流课程	2020
17	电工技术与电子技术	王香婷、徐瑞东	线上一流课程	2020
18	矿井联系测量虚拟仿真实验	汪云甲	虚拟仿真实验教学一流课程	2020
19	采矿学	屠世浩	线上课程	2023
20	数字信号处理	王艳芬	线上课程	2023
21	数字逻辑与数字系统设计	袁小平	线上课程	2023
22	工程地质与水文地质	徐继山	线上课程	2023
23	误差理论与测量平差基础	张书毕	线上课程	2023
24	电路理论	刘晓文	线上课程	2023
25	中西方神话的文化解读与比较	蒋栋元	线上课程	2023
26	现代设计艺术鉴赏	丁昶	线上课程	2023
27	矿井瓦斯防治	程远平	线下课程	2023
28	数字地形测量学	高井祥	线下课程	2023
29	大气污染控制工程 (1)	王丽萍	线下课程	2023

30	普通物理(1)	石礼伟	线下课程	2023
31	概率论与数理统计	姚香娟	线下课程	2023
32	结构设计原理(2)	夏军武	线上线下混合式课程	2023
33	煤矿工程与水文地质学	隋旺华	线上线下混合式课程	2023
34	电工技术与电子技术 A	徐瑞东	线上线下混合式课程	2023
35	计算思维与人工智能基础	周勇	线上线下混合式课程	2023
36	煤矿煤岩冲击动力重大灾害监测预警虚拟仿真实验	曹安业	虚拟仿真实验教学课程	2023
37	高瓦斯突出煤层石门安全揭煤虚拟仿真实验课程	王恩元	虚拟仿真实验教学课程	2023
38	高校公共建筑安全疏散设计虚拟仿真实验	朱国庆	虚拟仿真实验教学课程	2023
39	机器人技术与创新实践	王军	社会实践课程	2023
40	红色记忆与国家认同	阎国华	社会实践课程	2023

3.2.4 教材建设

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示精神和党的二十大精神，认真抓好全国教材工作会议精神落实，扎实推进教材建设和管理行动计划，坚守行业特色高校的重要使命，主动服务国家战略需求，打造特色精品教材，持续完善工作体制机制，全面推进教材工作高质量发展。2023-2024 学年，入选江苏省“十四五”规划教材 25 部，获批江苏省教材研究专项课题 2 项，立项校级“十四五”规划教材 115 部。

一是加强组织领导，强化顶层设计。校教材工作委员会由校党委书记、校长担任主任，指导统筹全校教材工作，专题研究学校教材管理制度、教材规划、教材审核及马工程重点教材统一使用等工作。建立教材审核专家委员会，研讨学校教材建设难点问题。学校先后出台《中国矿业大学教材建设与使用管理实施办法》《中国矿业大学优秀教材评选办法》《“十四五”教材建设规划》《教材使用评价实施办法》等，系统规范学校教材建设工作，以高站位整体推进学校教材工作

高质量发展。

二是立足行业特色，建设精品教材。推进“十四五”本科国家级规划教材建设，提前部署谋划，对标建设要求，引导教材育人、产教融合、教材数字化建设导向，25部教材推荐参评“十四五”本科国家级规划教材，全部推荐教材均入选江苏省“十四五”本科规划教材。学校坚持有组织、有规划的高质量教材建设工作，注重统筹推进，加强优势学科、国家一流专业核心课程教材建设，把学术前沿优势、师资和教学优势转化为教材建设优势。2023-2024 学年，立项建设教材 115 部，其中专项建设智慧矿山、应急技术与管理、双碳系列核心课程教材 28 部，突出能源资源学科优势，紧扣智能化、数字化的行业发展背景，为行业高水平人才培养给予有力支撑。严格执行教材编写审核，建立专家审读、学院研究审核、学校审定的工作程序。施行教材编写项目管理制、新编教材教学实践试用制，严格教材编写立项、中期检查、书稿审核与结题验收等过程管理。

三是持续强化引领，落实马工程重点教材统一使用。学校强化马工程重点教材统一使用工作机制，健全“用审管”体系。一是抓实工作提醒，向二级学院、任课教师做特别提醒；二是抓严马工程重点教材选用审核，做到“应选尽选”；三是抓细马工程重点教材三进督查，推进马工程重点教材从教材体系向教学体系转化；四是抓好教师培训，组织任课教师参加马工程重点教材统一使用培训，开展校本培训活动。2023-2024 学年，学校应使用马工程重点教材的 51 门课程，全部选用马工程重点教材，选用率 100%。

四是严抓教材选用，健全监测机制。严格履行教材选用工作程序，建立教师申报、学院审核、学校审定的选用流程。建立教材审核专家委员会，制定教材选用审核要点。2023-2024 学年审核新增选用教材 259 部，当学年全校本科课程选用的 1721 部教材全部完成审核。组织学生开展教材使用评价，评价结果作为教材继续使用或更换、教材修订、教材奖励评选及推荐的重要依据。建设教材管理信息化平台，全面掌握全校课程教材选用情况。

五是强化激励保障，促进教师投入教材编研。强化教材建设理论支撑，鼓励教师开展教材建设研究，获批江苏省高校新时代教材数字化建设研究专项课题 2 项。开展教材培训研讨，支持建设高质量新形态教材，组织教师参加教材数字化转型专题研修及辅导 2 期。强化荣誉表彰，宣传优秀教材典型经验，组织开展第二届校级优秀教材奖评选活动。

3.3 实践教学与创新创业教育

3.3.1 实践教学

实践育人是高校立德树人的重要组成部分，是培养学生社会责任感、创新精

神和实践能力的重要载体。近年来，学校聚焦学生实践创新能力培养，依托校内外各类教学实践平台，统筹推进实习实践、实验教学、课程设计、创新创业训练、学科竞赛、毕业设计（论文）等实践教学改革，开展产教融合协同育人示范基地建设，推进项目式实习教学探索，加强创新创业训练计划项目管理，持续加强实践教学内涵建设，强化创新实践能力培养，构建了具有矿大特色的实践教学体系。学校每年设立 2400 万元实习专项经费，大力推进项目化实习以及跨专业交叉融合毕业实习与设计项目，近三年组建跨专业毕业实习和毕业设计团队 21 支；推动构建校企协同育人共同体，建成 902 个校外实习、实践、实训基地，25 个海外实习基地。深化与行业企业的合作，大力推进 23 个集实践教学、创新创业教育和青年教师实践能力于一体的共建共享型产教融合协同育人基地建设，并在运行实践中不断健全平台运行机制。充分发挥大赛的带动作用，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促新、以赛促用，鼓励和支持学生参加高水平学科竞赛和高水平创新创业大赛，持续提升人才培养质量。在江苏省高等学校教学管理研究会实践教学工作委员会 2024 年年会上，我校获得实践教学改革创新优秀案例 1 项（全省 20 项），实践教学年会优秀论文 4 篇（全省 30 篇），获奖总数全省第一，实践教学育人成效不断显现。



图 6 深入现场开展实习

3.3.2 实验教学

加强实验室和公共教学服务条件建设。依托“中央高校改善基本办学条件专项”为 17 个学院更新购置教学仪器设备，6 个公共服务平台购置更新设备和资料，入库 2025 年改善专项购置类项目 23 项，共计金额 3928.37 万元，重点保障

新文科专业建设需求和基本实验教学设备更新需求。

加强实验技术队伍建设。举办 2024 年大型仪器设备开放共享专题研修班、2024 年实验技术人员业务能力提升专题研修班、应急处置院前医疗急救培训会，承办 2024 年高等学校实验室安全管理培训班。召开 2024 年实验室工作推进会暨先进集体及个人表彰会。组织大型仪器设备开放共享主题沙龙。加强实验室项目研究。立项 2023 年实验技术与开发项目 25 项。获批高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目，3 个教学团队入选案例团队。

构建实验室开放体系。大力推进实验室开放共享，提升仪器设备共享水平。新入库 2024 年实验室开放项目 162 项。寒暑假及校庆日实验室面向社会开放共计 33 项项目，51 场次，逾 1500 人参与。

3.3.3 毕业设计（论文）

学校高度重视本科毕业设计（论文）工作，持续构建“校-院-专业（系、所）”三级组织管理模式，不断优化毕业设计智慧管理系统。本年度，立项支持 3 项跨专业交叉融合毕业实习与设计项目。提升毕业设计（论文）选题与科学研究和生产实际的结合度。此外，进一步加强毕业设计（论文）抽检工作，根据《中国矿业大学本科毕业论文（设计）抽查与抽检工作实施细则》的要求开展毕业设计校、院两级抽查，进一步提高毕业设计（论文）质量，完善毕业设计（论文）质量保障体系。2023 届本科生获江苏省优秀毕业设计（论文）18 项，团队优秀毕业设计（论文）3 项，获奖总数并列全省第五。2023-2024 学年，共评选校级优秀毕业设计（论文）指导教师 81 名，优秀毕业设计（论文）120 项，团队优秀毕业设计 9 项。

3.3.4 创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育工作，积极推进创新创业教育改革。成立了以校长为组长，分管本科生教学、研究生教学和学生工作的校领导为副组长的创新创业教育工作领导小组，建立健全了教务部牵头，校团委、学工处和大学生创新训练中心齐抓共管、高效协同的工作体系。本学年，学校持续加强学校省级大学生双创实践教育中心建设，深化创新创业教育改革，提升人才培养质量。

进一步加强省级大学生创新创业实践教育中心建设。开展省内外高校双创实践教育中心建设调研，形成《江苏省创新创业实践教育中心基础运行保障建设（二期）方案》，打造“双创教学、实践训练、指导服务、成果展示、资源对接、孵化转化”六位一体的大学生创新创业实践全流程教育服务平台。本年度执行中央高校改善基本办学条件专项资金 55.45 万元。

注重加强创新创业师资队伍建设和创新创业教育研究。学校根据“培养与聘

用相结合、校内与校外相结合、专职与兼职相结合”的原则，建立了创新创业教育师资队伍。对新进教师三年内不做教学工作量考核，重点支持其到生产一线提升工程实践创新教育能力。立项 2024 年度实践教学与创新创业教育专项教改课题 28 项，引导教师围绕实践教学和创新创业教育改革开展人才培养模式与教学改革研究，提高人才培养质量。

积极推动校企协同育人，推进产教融合。本年度继续开展矿大一华为“智能基座”产教融合协同育人基地 2.0 建设，深化信息技术领域新工科建设。积极引导教师联系企业，引导学生“应需研发”，将企业生产实际问题转化为大学生创新创业计划选题。近三年，获批教育部产学研合作协同育人项目 104 项，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革；申请省级校企合作基金项目（大学生创新创业训练项目）立项 593 项。

创新创业教育取得成效显著。2024 年立项各级大学生创新创业训练计划项目 922 项，资助经费 548.7 万元，参与学生 4128 人，其中获批 125 项国家级和 407 项省级大学生创新创业训练计划项目，总立项数全省第一；组织举办各类创业竞赛、课外学术竞赛 200 余项，获奖学生近万人次，共为参赛师生发放各类科技创新创业竞赛奖金近 100 万元；支持学生成立实践创新协会、创新创业联盟等各类创新创业社团 22 个，确定 15 个项目入住创业园区，举办 20 场创业能力培训、创业论坛等活动。在 2024 年课外科技创新创业竞赛中，我校学生共获得 1000 余项省级以上奖励。目前园区内有 10 余个项目正式注册公司，吸纳勤工助学、创业见习的学生数百人。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校共有 11 件作品获奖，其中特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 7 项、三等奖 1 项，首次实现了主体赛哲社类作品闯进国赛决赛的突破。在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校斩获 3 银 1 铜的优秀成绩，国赛终审决赛入围数量位居全省前列。

优化创业教育学院创业班培养方案，强化学员的创新创业实践能力培养；完成第九期创业班的教学和结业、第十期创业班学员招生工作；组织开展创新创业主题讲座、沙龙和行走课堂活动，积极组织学生参加创新创业训练、竞赛、优秀项目申报等；先后选拔 40 名学生进入徐州市大学生“梦想+”创业训练营学习，并承办第二届徐州市大学生“梦想+”创业训练营开营活动；组织学生参加 2024 年徐州市“创响彭城”创业大赛，2 个创业项目获得二等奖，1 个创业项目获得三等奖，学校获得优秀组织奖；继续做好江苏省“金种子”孵育项目学生创业团队的跟踪培育，做好支持指导；学校主要领导应邀参加中国高等教育学会创新创业教育分会 2023 年会暨“智慧引领·生成未来”创新创业创造主旨论坛并作专题报告，学校创新创业教育工作做法得到了与会专家和代表的高度认可。

在中国国际大学生创新大赛（2024）中，我校参赛团队共获得金奖 2 项、银奖 3 项、铜奖 1 项（国际项目铜奖获奖名单暂未公布），首次实现了本科生组的金奖突破，项目质量和水平进一步提升。



图 7 我校参加 2024 届中国国际大学生创新大赛

4 专业培养能力

学校以一流本科专业建设“双万计划”、江苏高校品牌专业建设项目为抓手，构建“国家级-省级-校级”三级品牌专业建设机制，开展专业内涵建设。按照“一体布局、协同联动、交叉渗透、做强做优”的原则，构建与国家重大战略需求相适应、与行业科技进步和区域经济社会发展相契合、与学校办学目标和办学特色相匹配的学科专业生态体系，打造以品牌专业领衔、多科性骨干专业协同的专业群，显著增强学校整体的办学实力和品牌影响力，全面提高拔尖创新人才自主培养质量。其中，学校 2021 年、2020 年、2019 年入选国家级一流本科专业建设点 13 个专业建设情况如下：

4.1 采矿工程专业

采矿工程专业始建于 1909 年，是国家 A+ 学科，与中国矿业大学同龄，在 115 年的发展历程中，为国家培养了一大批符合时代需求的卓越人才，积淀形成了以“以煤为主、兼顾非煤；地下为主、兼顾露天”的办学特色，坚持“采矿为本、守正创新、学以致用”的创新理念。采矿工程现为国家一流本科专业建设点，入选了卓越工程师教育培养计划、江苏省产教融合示范试点和首批国际化人才培养品牌专业建设项目，拥有国家级教学团队和重点实验室、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、大学生实践教育中心国家级教学科研平台，获得国家级教学奖项 20 余项。采矿工程专业设有绿色智能、资源开采和露天开采三个方向。

专业坚持德智体美劳全面发展，结合国家和社会重大需求，培养具有厚基础、强能力、高素质的能源资源特色世界一流采矿工程专业学生，毕业生具有家国情怀、创新精神、实践能力、国际视野和职业道德、创新精神及工程实践能力。秉承好学力行、求是创新的理念，系统掌握现代采矿基本原理和技术，遵循安全、高效、智能、绿色的矿山开采及建设理念和目标，能够从事矿山开发与设计、生产与管理、科学技术研究等相关工作，成为引领科技创新、行业发展、社会进步的矿业领域栋梁之才和领军人才。

专业特色鲜明，整体建设思路，以采矿工程专业培养方案为核心、以“金生、金师、金地、金坛和金杯”为五翼的“五金”工程。实施“三融合、四贯通”，多措并举，实施内容丰富、形式多样、开放共享的学生指导方式和结构优化的启发式、探究式、研讨式、参与式课堂教学方法。遵循专业建设与工程教育认证同向同行的理念，进行采矿工程专业课程思政的顶层设计，从“历史共性”和“行业特色”两个范畴，结合专业特点，论述“德智体美劳”五育并举思政逻辑关系，结合矿业思政元素、素材和案例，研究制订课程思政二级指标及对应课程思政的教学目标、教学方法等。弘扬“永远不服输、永远不向困难低头、永远争第一”的采矿三永远精神，实现“招得来、留得住、学采矿、去矿山”的人才培养目标。

4.2 安全工程专业

中国矿业大学安全工程专业创立于 1982 年，开设全国第一个“矿山通风与安全”本科专业，1994 年更名为“安全工程”，“矿业安全学科的创建与人才培养”获得 1997 年度国家级教学成果一等奖，2007 年入选“国家特色专业建设点”，2012 年入选江苏省“安全科学与工程”重点专业，2013 年入选“卓越工程师教育培养计划”试点专业，2015 和 2018 年两次通过教育部工程教育专业认证，2015 年获江苏省首批品牌专业建设（A 类），2019 年入选国家首批一流本科专业建设点，并获江苏省品牌专业建设二期持续资助。本专业依托的安全科学与工程学科于 1986 年在国内最早获得博士学位授予权，是“长江学者奖励计划特聘教授”设岗学科、江苏高校优势学科和江苏省一级重点学科，2017 年入选国家“双一流”建设学科，2022 年再次入选国家“双一流”建设学科，在第三轮学科评估中全国排名第一，第四、五轮学科评估中获“A+”，连续六年在软科中国最好学科排名位列第一。

本专业面向国家发展战略、社会经济发展需求和行业发展趋势，立足学校能源资源特色和一流学科优势，培养德智体美劳全面发展，厚基础、强能力、高素质，具有家国情怀、人文素养、科学精神、安全价值观和生命关怀精神，掌握安全科学技术与管理的基础理论和方法，具备创新精神、实践能力、国际视野，能够从事安全科学技术研究、安全系统设计、安全管理、安全监察、安全技术咨询与评价、安全教育与培训等方面工作，能够引领安全科技创新发展，为国家富强和社会进步做出贡献的一流创新人才。

安全工程专业以矿山安全为特色，围绕中国矿业大学建设能源资源特色的世界一流大学的发展目标及国家安全、应急及职业健康领域对安全人才的重大需求，确定了以“矿业安全为特色，世界一流为核心”的专业定位。保持矿业安全特色，向工业安全、大数据与智慧安全进行拓展，促进人工智能、大数据与矿业安全、工业安全等方向的交叉融合，制定“厚基础、强能力、高素质”的智能+安全人才培养方案，打造智慧安全课组，培养学生“互联网+”、人工智能等学科交叉领域能力。

4.3 土木工程专业

土木工程专业源自 1909 年的焦作路矿学堂的土木工程科。1953 年成立矿井建设专业，是国内第一个定位于培养矿山土木专业技术人才的专业。1960、1994 年，先后增设工业与民用建筑专业、交通土建工程专业。1997 年，合并调整为土木工程专业。2012 年获批国家级工程实践教育中心，2013 年入选教育部卓越工程师教育培养计划。目前本专业为国家级一流本科专业建设点、江苏高校品牌专业建设工程（二期）、江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业、江苏省卓越工程师教育培养计划 2.0 专业建设点。

专业培养面向国家建设和行业发展需要，德智体美劳全面发展，具备良好的数学、力学基础，精通工程结构设计、施工等基本原理和技术，能够胜任地下建筑、房屋建筑、矿山建筑、岩土、桥梁、轨道交通等各类工程的技术与管理工作，具有扎实的基

础理论、宽广的专业知识，较强的实践能力和创新意识与能力，具有家国情怀、历史使命感、社会责任感和国际视野，好学力行，求是创新，能够引领科技创新、行业发展、社会进步的栋梁之才。

专业围绕国家发展战略需求，以雄厚的力学学科作为基础理论研究后盾，以深地全重为重要支撑，在深部地下空间的开发与利用、土木工程防灾减灾等方面形成了鲜明的专业特色和优势，建立了以岩土工程为龙头，结构工程、防灾减灾、桥隧工程等协调发展的专业体系和格局，建设成“国际知名、国内一流、特色鲜明”拔尖创新型专业。

本专业坚持立德树人，推进科教融汇、产教融合，以培养拔尖创新人才为目标，推进人才选拔和培养的范式改革，构建了“课程思政+师资队伍+教学资源+质量评价+制度保障”五位一体的人才培养模式。凝练大师精神，树立育人楷模，打造专业思政体系，明确专业思政毕业要求，构建多元化课程思政协同创新育人机制，构建以专业课程为重点、以思政课程为关键课程、以课程思政为关键环节的专业思政体系，实现“课课有特色、门门有思政、人人重育人”。

4.4 工程管理专业

工程管理专业隶属于管理科学与工程类。本专业自 2003 年成立以来，即获得“本、硕、博”学位授予权，通过二十余年的建设与发展，师资结构渐趋合理，办学条件不断改善，人才培养质量逐步提高。本专业于 2010 年被遴选为江苏省高等学校特色专业建设点；2011 年取得 MEM 专业学位授予权；2012 年通过江苏省特色专业验收；2011、2016 年和 2022 年先后通过住房和城乡建设部高等教育工程管理本科教育评估，2019 年入选首批国家级一流本科专业建设点及江苏省品牌专业建设点。本专业拥有高水平“双师型”师资队伍，十分重视学生创新实践能力培养，具有矿山、地下、道桥等工程背景，学生就业范围广。

本专业面向国家建设和行业发展需要，培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、实践能力和国际视野，掌握坚实的土木工程学科与工程管理专业相关的基本原理和方法，具备与本专业高度相关的技术、经济、管理和法律知识，厚理论基础、强实践能力、高综合素质，具有从事建设项目全过程管理及开展相关研究的综合能力，具有终身学习的能力，具有跟踪专业前沿领域发展的能力。能胜任工程领域项目管理、技术开发或科学研究等工作，成为科技创新、行业发展和社会进步的栋梁之才。

4.5 机械工程专业

机械工程专业始建于 1950 年的矿山机械专业，1997 年改为机械工程及自动化专业，2013 年改为机械工程专业。2009 年获国家级特色专业建设点，2013 年获教育部卓越工程师计划试点专业，2015 年获江苏省品牌专业，2018 年通过工程教育专业认证，2019 年获首批国家一流专业。

专业立足江苏、面向国家煤炭行业和工程机械行业等的发展需求，培养专业知识

扎实，工程实践能力强，能从事机械工程及相关领域内的设计、制造、管理和教学科研等工作，具有创新精神、社会责任感、工程职业道德和国际化视野的复合型高级工程技术人才。

依托学校的煤炭行业特色和地处“中国工程机械之都”徐州的优势，形成了“以学科建设为依托，以师资队伍建设为核心，以创新人才培养为目标，积极研究和探索教育教学改革，发挥矿山机械和工程机械的特色和优势，注重基础，突出创新能力、工程实践能力和综合素质培养”的专业建设理念，为国家培养了一万多名机械工程高素质人才。

4.6 电子信息工程专业

中国矿业大学“电子信息工程”专业前身为1987年开始招生的“通信工程”专业，1998年更名为“信息工程”，2015年专业开展电子信息类“厚基础，宽口径”人才培养模式改革，合并“电子科学与技术”后更名为“电子信息工程”。专业在30余年的建设发展中，先后获批为“江苏省特色专业”、“国家特色专业”、江苏省首批“电子信息类”重点专业类、中国矿业大学“十三五”品牌专业。2019年被教育部批准为首批国家“双万计划”一流专业，2021年获批校课程思政示范专业。

电子信息工程专业面向电子信息、能源资源、安全应急等行业和区域需求，注重知识交叉融合，强化实践教学，建设高质量教育教学资源和人才培养体系，培养德智体美劳全面发展、具有家国情怀和国际视野，富有创新精神、自学与实践能力强，能够引领科技创新、行业发展、社会进步的厚基础、强能力、高素质的卓越工程科技人才。

专业依托电工电子国家级实验教学示范中心，融合大数据、人工智能等新兴技术，注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作精神，能综合运用电子信息工程及相关领域的前沿技术和现代工具，研究与解决电子信息相关领域的复杂工程问题；面向能源资源领域智能化升级的创新人才培养，依托矿山互联网应用技术国家地方联合实验室，聚焦矿山物联网工程领域科学前沿问题和基础理论，构建“物联网+智慧矿山”学科交叉融合人才培养机制，培养从事矿山物联网工程技术领域技术研发的高水平创新人才；面向安全应急领域的专业交叉复合型人才培养，依托“两部一省”共建和校“拓医”战略，服务区域安全应急产业发展规划，发挥好一流专业的引领、支撑及辐射带动作用，加强医工结合，开展深地空间应急救援医学信息化人才培养和教学团队建设，与区域的共生共荣中实现专业建设和人才培养新发展。

4.7 地质工程专业

中国矿业大学1950年设立地质工程教研室、1952年创办探矿工程专科，1980年成立水文地质与工程地质专业，1985年成立探矿工程专业。1996年进行大类招生改革，学院所有地质类专业全部合并为“地质工程”专业，2000年以后“水文与水资源工程”、“地球物理学”陆续从“地质工程”专业划出，2015年“资源勘查工程”专业从“地质工程”专业划出。先后入选“十一五”国家级特色专业、江苏省品牌专业

和江苏省“十二五”重点专业，2013年被列为教育部卓越工程师培养计划试点专业，2019年参加并通过了中国工程教育认证协会组织的工程教育专业认证，同年入选国家级一流本科专业建设点。

地质工程专业定位是建成以矿山地质工程和安全地质为特色、国内一流、国际上有重要影响的地质工程专业；培养德智体美劳全面发展，厚基础、强能力、高素质，使学生具备自然科学、工程技术和人文社会科学的素养，系统掌握地质工程专业基础知识，掌握工程地质与岩土工程、智能钻掘工程方向的基本理论、方法和技能，具备分析和解决复杂地质工程问题的能力，具有家国情怀、创新精神、实践能力和国际视野，好学力行、求实创新，能够运用现代技术手段，能够引领科技创新、行业发展、社会进步、为新时代工程建设做出贡献的栋梁人才。

4.8 矿物加工工程专业

矿物加工工程专业成立于1952年，1981年和1984年先后批准为硕士点和一级学科博士点，1985年设立博士后科研流动站，2002年和2007年两次评为国家重点学科，是国家“211工程”、“985优势学科创新平台”和国家“双一流”建设学科，全国第三、四、五轮学科评估排名第1和（A+）；是我国首批国家特色专业、江苏省首批品牌专业和重点专业、教育部“十二五”综合试点改革（卓越工程师计划）专业和“十三五”新工科研究与实践专业，2019年获批国家一流本科专业建设点，三次通过国际工程教育专业认证。

专业扎实推进“卓越工程师计划”，取得显著成效，形成了一整套适应本领域发展需求的卓越工程师人才培养模式和课程体系，培养了一大批具有工程实践能力和动手能力、跨文化交流能力、以及创新能力的卓越矿物加工工程师和管理人才；重视科研成果转化为优质教学资源，服务创新人才培养，建成了一批在国内外有重大影响的工程训练平台，以此联合教师科研方向设立创新训练项目，实现大学生创新训练项目全覆盖，有效提升学生的创新能力；重视一流课程建设，提高教学质量，以课程建设为抓手，带动了专业课程教学改革，《矿物加工学2》和《选厂设计》入选国家一流课程，同时强化教学手段和教学方法改革、一流教材建设；扎实推进国家工程实践教学中心建设，建立了河南能源化工集团、淮北矿业集团、枣庄矿业集团3个国家工程实践教学中心，形成了校企联合创新人才培养机制。

专业面向国家“双碳”战略和新质生产力需求，培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀和社会责任感，基础厚实，工程实践能力、组织领导能力、创新创业能力和国际竞争能力强的世界一流矿物加工工程专业学生，系统掌握现代矿物加工基本原理和技术，遵循安全、高效、智能、绿色的矿物加工理念，富有进取精神和人文精神，并能够适应新时代要求和行业发展，能够从事矿物加工工程设计与施工、生产与管理、科学技术研究等工作，成为能源资源生产企业、设备制造企业、设计院、科研机构及行业管理部门的一流拔尖创新人才。

4.9 化学工程与工艺专业

中国矿业大学化学工程与工艺专业始于 1958 年北京矿业学院时期的煤综合利用专业，旨在培养全面发展、具有创新精神和实践能力，从事化工、煤炭转化及能源等相关领域的工程技术、科学研究与管理等方面的高级专业人才。专业为首批“国家级一流本科专业”建设点，入选“国家特色专业建设点”“江苏省品牌专业”“江苏省重点建设专业”“卓越工程师教育培养计划”，2023 年第三次通过国家工程教育专业认证。

专业依托主体学科为化学工程与技术一级博士点学科，设有化学工程与技术博士后科研流动站，连续入选“江苏高校优势学科建设工程”一期、二期、三期和四期项目；学科作为主要支撑的 ESI 工程学领域进入 ESI 全球排名 1%、ESI 化学领域进入 ESI 全球排名前 1%。

本专业培养具有高尚品格、家国情怀、创新精神和国际视野，能够运用自然科学基础和化工专业知识发现、分析和解决复杂工程问题并考虑对社会和环境的影响，恪守工程伦理，能够在化工和能源等领域从事科学研究、工程设计、技术开发和生产管理等工作，在煤化工领域具有竞争优势，德智体美劳全面发展，在发展新质生产力和强国建设中可堪大用、能担重任的高级工程技术人才。

4.10 测绘工程专业

中国矿业大学在其前身焦作路矿学堂时期（1909 年始）开设测量课程，1953 年学校设立了国内第一个矿山测量本科专业，并同时开始招收研究生，成为我国矿山测量教育科研的发源地。中国矿业大学测绘学科 1981 年获硕士学位授予权，1986 年获博士学位授予权，1988 年联合采矿工程被评为国家重点学科。1998 年经批准设置测绘科学与技术博士后科研流动站，2000 年获测绘科学与技术一级学科博士学位授予权。大地测量学与测量工程为国家重点（培育）学科、江苏省 A 类重点学科、省优秀学科梯队，测绘科学与技术为国家一级重点学科培育建设点、国家高校学科创新引智基地（111 计划）、教育部长江学者设岗学科、国家“211 工程”、“985”优势学科创新平台项目重点建设学科、“江苏高校优势学科建设工程”立项建设学科、中国矿业大学“双一流”建设支撑学科。

本专业能源资源特色优势明显，在矿山测量、开采沉陷与控制、土地复垦与生态环境重建等方面具有国际领先地位。测绘工程专业先后入选国家特色专业、国家首批一流本科专业建设点、教育部卓越工程师培养计划、中国工程教育认证专业、江苏省首批课程思政示范专业、江苏省品牌专业、江苏省产教融合专业。拥有教育部首批虚拟教研室、国家级矿山测量虚拟仿真实验教学中心、国家级工程实践教育中心、江苏省测绘与国土信息实验教学示范中心等教学实践平台以及教育部矿山生态修复工程研究中心、自然资源部国土环境与灾害监测重点实验室、江苏省资源环境时空信息工程重点实验室、江苏省老工业基地资源利用与生态修复协同创新中心以及我国首批教

育部野外科学观测研究站（江苏贾汪资源枯竭矿区土地修复与生态演替教育部野外科学观测研究站）等科研平台。

依托学校建设世界一流能源资源特色鲜明的多科性研究型高水平大学定位，本专业培养德智体美劳全面发展，厚基础、强能力、高素质，具有家国情怀、人文素养和国际视野，具备扎实的数理基础、计算机应用与开发能力，系统掌握测绘工程专业知识，具备现代空间信息获取与综合处理能力，富有创新意识和科学研究与工程实践创新能力，在国家基础测绘与地理空间信息服务、自然资源调查与监测、城乡与工程建设、生态环保与应急保障、国防建设等领域从事测绘地理信息设计、生产、研发、管理等工作的国家栋梁之才。

4.11 环境工程专业

中国矿业大学环境工程专业 1983 年成立、1985 年行业高校率先招生，为我国矿业类环境教育科研的发源地。本专业为国家特色专业、省品牌专业和“十二五”重点专业。2015 年、2018 年通过第一、二轮工程教育专业认证，2019 年入选首批国家级一流本科专业建设点，拥有国家级工程教育实践中心、江苏省实践教学示范中心等教学与科研实践平台，具备硕士、博士学位授予权和博士后科研流动站，形成了本、硕、博完整培养体系。

专业以能源资源高效清洁利用、矿区生态修复及环境污染控制为办学特色，融合“四新”建设先进教育理念，以教学团队建设推进师资整体水平提高，以一流课程建设带动专业内涵建设，以高水平的创新教育教学模式推动平台建设。构建满足国家资源能源与矿业环境领域发展需求的现代人才培养模式，推进环境工程专业建设与教育教学改革，优化教学过程管理，形成持续改进的人才培养质量管控体系，引领能源、煤炭行业环境保护技术发展，成为具有国际影响、办学特色鲜明的专业。

专业面向“国家生态文明建设”、“双碳目标”及“长三角经济发展战略”，以满足国家生态文明建设重大战略需求和生态环境保护工程建设社会需要为导向，培养“德智体美劳”全面发展、具备扎实的基础科学理论和专业理论基础、具有国际视野和创新意识、突出科研能力和工程实践能力、彰显能源环境特色的高素质环境工程人才。

4.12 电气工程及其自动化专业

中国矿业大学电气工程及其自动化专业起源于 1950 年设置的“矿山电机”专业，并于当年开始招收本科生。“电气工程及其自动化”专业 2002 年被评为江苏省品牌建设专业点，2008 年被批准为国家特色专业建设点，2012 年入选国家“专业综合改革试点”项目（卓越工程师教育培养计划），2015 年获批新一轮江苏省品牌专业，2016 年起连续通过工程教育专业认证，2019 年获批国家一流专业建设点。

专业围绕矿大作为能源资源行业特色高校的使命，面向未来能源转型主战场，更好地服务新质生产力发展培养厚基础、强能力、高素质栋梁之才的目标。针对“双碳”

背景下对“新工科”人才培养的需求，使电类毕业生具备低碳转型过程中所需的岗位关键技能，培养适应“双碳”需求的电类专业创新人才。

根据学校建设成高水平研究型大学的定位，本专业紧密围绕行业和社会需求开展科学研究和人才培养工作，在电力电子与电力传动、电力系统自动化和新能源发电等方向具有鲜明特色，具备“双碳”人才培养优势。

4.13 计算机科学与技术专业

计算机科学与技术始建于 1997 年，前身可追溯到始建于 1978 年的电子计算机应用专业。本专业所依托学科为计算机科学与技术，在夯实工程教育基础上，注重传授计算机软硬件理论知识，专业以智能算法为特色，系统性提升学生问题求解能力、计算机系统能力及创新能力。目前，本专业入选国家“双万”计划一流本科专业、江苏省品牌专业、教育部卓越工程师计划建设专业。获批江苏省“十四五”重点学科，具有一级学科博士点和博士后流动站。

按照“厚基础、强能力、高素质”的原则，以国家能源资源行业对创新人才的需求为优先导向，结合工程认证要求，建设高水平人才队伍和教学团队，建设高水平人才培养平台，培养具有良好科学素质、人文素养、社会责任感和职业道德，具有扎实的数理和计算机科学与技术基础理论知识和专业技能，具有设计、开发复杂计算机软硬件系统和计算机应用系统能力，具有较强的创新意识、科学研究能力和工程实践能力，具有国际视野和跟踪计算机前沿领域发展的洞察力，具有团队合作精神和组织管理能力，具有强烈的事业心和担当精神，具有终身学习能力的计算机专业高素质人才。

专业面向当前主流行业需求、国家发展战略的人才类型需求、学生就业发展需求和未来技术前景，从计算机专业面临的问题入手，构建“理论与实践教育”结合的课程体系。通过深化与企业的合作，落实培养平台建设，形成产教融合培养体系，鼓励学生积极参与学科竞赛，大力培养学生解决实际工程问题的能力，形成以“本色”、“特色”、“底色”为基础的一系列人才培养新理念。一方面设置跨专业拓展课：智慧能源概论、矿业大数据概论、矿山开采智能感知与决策、GeoAI 初探-认识地学人工智能、职业安全健康导论、矿山智能装备、智慧矿山概论。另一方面，在综合性实践课中融入教师的能源资源相关课题，突出能源资源特色。

4.14 会计学专业

会计学专业 1983 年开始招收本科生，1993 年获批会计学硕士学位授予权，2006 年被江苏省确定为首批省级“品牌专业”，2010 年被批准为“国家特色专业建设点”，同年获批会计硕士专业学位授予权。2013 年自主增设“财务管理系统工程”二级学科博士点，2017 年被遴选为中国矿业大学“十三五”品牌专业建设点，2019 年被教育部遴选为首批“国家一流本科专业建设点”，2020 年入选江苏省品牌专业建设二期项目，2024 年入选江苏省品牌专业建设工程三期项目。

专业依据会计职业特点和“中国会计第一人”潘序伦先生教育思想提出的“立信

“立信创行”人才培养理念是“立德树人”教育根本任务在会计学专业人才培养中的创新落实；中国矿业大学是能源资源行业和淮海经济区著名高校之一，会计学专业是学校重点发展专业之一，具有行业与区位优势。

人才培养，立足淮海经济区和能源资源行业，坚持“立德树人”，全面落实“三全育人”，积极践行“立信创行”会计学专业人才培养理念，成为国内一流会计专业人才培养摇篮。

5 质量保障体系

5.1 进一步确立人才培养中心地位

坚持把立德树人作为根本任务。学校党委牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，高度重视人才培养的顶层设计和科学规划，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校牢固树立“人才培养质量是学校发展的生命线”的教育理念，把本科教学作为学校的中心工作持续优化，完成 2024 版本科人才培养方案制定工作，扎实推进教育质量提升行动计划（2021-2025）。学校党委将研究本科教学工作列为各类会议决策的重要内容，每年召开党委全委会通报人才培养情况，每学期党委常委会专题研究本科人才培养工作，校长办公会、校长专题办公会、本科教学工作会议、学生工作指导委员会工作会议，均把研究本科教学与人才培养工作作为重要议题。学校党委不断完善教育教学管理和组织机构，选优配强教育教学管理等部门党员干部和领导班子，统筹全校教育教学工作，攥指成拳，形成人才培养的合力。

全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。学校加强学科建设顶层设计，充分发挥“双一流”学科引领作用，按照“强工、厚理、兴文、拓医、育新”的学科布局，构建特色鲜明、优势突出、结构合理、充满活力的学科生态。持续完善孙越崎学院拔尖创新人才培养模式，以未来技术学院建设为抓手，推动教学组织模式创新。实施校院两级领导深入本科生课堂听课制度，定期抽查课堂教学、实践教学情况。持续加强实验室建设、创新创业服务、劳动教育实践等，提高教育教学保障能力。成立本科教学咨询专家委员会、本科教学督导委员会、学生工作指导委员会等，围绕本科教学问题进行调查研究。积极营造“领导重视教学、教师潜心教学、制度规范教学、经费保障教学、科研促进教学、全校服务教学”的浓厚氛围，不断推进以质量为核心的教学内涵建设。

5.2 健全完善教学质量保障体系

学校秉承“崇德尚学”的校训和“学而优则用，学而优则创”的办学理念，逐步形成了“持续改进、追求卓越”的质保理念，建立了“内外循环、协同互馈、多元保障”的质量保障体系。内部质量保障体系由质量标准、质保结构、质保机制、制度保障、资源保障等共同组成，由职能处室、学院、教师共同参与；外部质量保障体系借助国家、社会、行业、用人单位及校友的力量，通过开展本科教育教学工作的审核评估、自我评估、专业认证、状态数据监测和第三方评价等活动，强化对人才培养质量的监控。

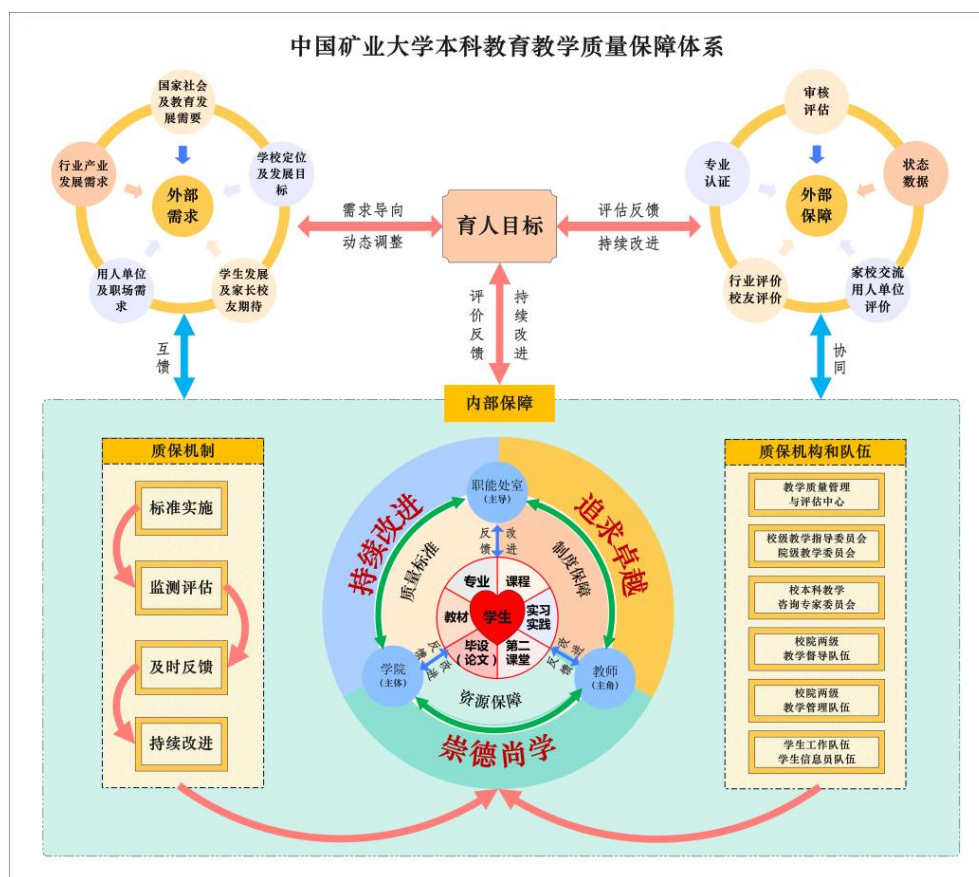


图 8 中国矿业大学本科教育教学质量保障体系

完善制度建设，全面落实质量标准。学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度文件，通过制度约束和政策激励，规范教学管理、提高教学质量。2023-2024 学年，学校陆续制定和修订了《中国矿业大学本科课堂教学准入制度实施办法》《中国矿业大学本科课程设计工作规范（修订）》《中国矿业大学本科实验教学工作规范（修订）》《中国矿业大学关于加强基层教学组织建设+促进教学能力提升的实施意见》《中国矿业大学关于制定本科人才培养方案（2024 版）指导意见》《中国矿业大学数智化课程建设与管理办法》《中国矿业大学学科专业设置调整优化改革实施方案》《中国矿业大学本科专业毕业要求评价办法》《中国矿业大学专业建设管理办法》等多项规章制度文件，涵盖了本科教育教学工作的各个环节，为规范教学管理、提升教学质量，发挥了重要的保障作用。学校现行质量标准共 42 个，涵盖基本标准、师资队伍建设和教学基本建设、教学条件建设、教学经费投入、教学环节、全方位育人、质保结构、质量监控、质量改进等人才培养的全要素、全过程。学校将质量标准作为保证和提高教学质量的评判依据，充分发挥质量标准在人才培养各环节的指导与约束作用，确保质量标准落实到位。学校围绕质量标准，常态化开展全过程教学检查，包括培养方案审核修订、课程教学质量标准更新研讨、线上线下巡课督导、课程考核过程检查核验、实验教学与实践教学巡回指导、毕业论文抽审、教材选用专项督查等，将教学质量标准贯穿人才培养全过程。

健全质量保障机构队伍，强化质量监测与反馈改进。完成了 2024-2026 年度督导换届工作，组建了由教学经验丰富、教学经验丰富，治学态度严谨，教学效果优秀、乐于奉献的新一届校院两级督导组，包括校级督导 18 人，院级督导 75 人。以教育部本科教育教学审核评估的整改要求为重点，以日常听巡课为抓手，完成督导领导及同行听巡课 5964 人次，对 7 位教师实施精准督导，开展 2 次课堂教学专项督导。完成大学生创新创业训练督导 1077 人次，教学档案检查 795 门次课程，抽检毕业设计（毕业论文）300 份，实现全校所有专业年级全覆盖。通过开展课程督查、巡课听课、实习教学督导、参与毕业设计（论文）中期检查、答辩、抽检、评优等各环节的督导和评审等，覆盖课程教学的全过程，严把教学质量关。

严格执行课堂教学质量评价，全面落实教师教学综合评价体系。学校定期组织学生课堂教学效果进行网上测评，2023-2024 学年完成对 2000 余名教师开设的 7947 门次课程的课堂教学效果评价，课堂教学效果满意率达 98.65%。不断完善教学质量评价体系，依据《中国矿业大学教师本科教学工作综合评价办法（试行）》要求，2023-2024 学年全面实施教师教学工作综合评价，实现了多维度、立体化、分类评价，全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，提高了教学评价的科学性、专业性、客观性。综合评价结果作为教师职称晋升、教学项目申报、教学奖项评审及教学绩效发放的重要依据，进一步发挥了教学评价的指挥棒功能。建设完成集“数据采集、过程监测、实时反馈、持续改进”于一体的教学评价综合数字化平台，有效破解教学过程、教学效果、教学投入、教学贡献数据采集以及多元异构数据融合的难题，从机制规范、评价方式、指标体系、数据采集和平台支撑多个角度对评价体系进行了系统性改革，利用大数据分析技术，通过数据画像，多维度、全方位展示教师教学情况，对教师改进教学方法、优化教学内容、提升教学能力提供了有力的支撑，为教学质量全过程监测预警提供了有力的工具。

继续强化本科教学基本状态监测分析工作。2023-2024 学年，学校继续通过组织动员、部门协调、任务推进等一系列工作安排，校办、组织部、宣传部、教务部、人力资源部、科学技术研究院、校团委、学工处、财务处、总务处、公教中心、实验室及设备管理处、信息化建设与管理处、基建处、国际合作交流处、图书馆、大学生创新训练中心等部门及各学院紧密协同，高质量地完成了全校本科教学基本状态数据采集及上报高等教育质量监测国家数据平台的工作。为规范数据采集流程，保障数据治理，数据采集基于校内数据智能采集平台，通过预置历史数据、标准化数据收集，减轻了归口部门数据收集与各单位填报负担，顺利完成了 74 张数据表的填报，提升了填报效率与质量，推进了部门数据治理工作。基于状态数据平台可视化大屏展示和多级领导驾驶舱，可以实时查看学校核心指标近三年数据的变化趋势，并进行纵向、横向对比，及关键指标实时预警。学校组织教学指导委员会专家对状态数据认真分析研

讨，透过数据及时发现学校在办学和人才培养中存在的薄弱环节，制定整改措施、确保落实到位，实现了对教学状态的动态监测，切实提高本科教学质量。

5.3 扎实推进专业认证评估

2023-2024 学年，住房与城乡建设部专业评估委员会对我校建筑学、建筑环境与能源应用工程 2 个专业进行专业评估视察。视察期间，专家组通过走访参观、查阅资料、课堂观摩、座谈交流等形式对建筑学专业、建筑环境与能源应用工程专业的建设情况进行考察评估，全面了解专业的办学条件、人才培养质量等情况。专家组从培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件和教学管理等方面反馈了现场考察的整体情况，对认证专业的教学总体情况进行了充分肯定，并对考察过程中发现的尚不完善的地方提出了中肯的建议和改进意见。对于评估专家组提出的意见，学校将通过认真制定整改方案，扎实推进整改工作，真正落实“以评促改、以评促建、以评促管、以评促强”。目前学校有 17 个专业通过国际工程教育认证，3 个专业通过住建部专业评估，9 个专业通过江苏省专业综合评估，彰显我校在本科专业建设方面取得的突出成效。

表 6 中国矿业大学专业认证（评估）情况一览表

序号	认证评估时间（年）	专业名称	所在学院
1	2005 2010 2015 2022	土木工程	土木学院
2	2007 2010 2013 2019	采矿工程	矿业学院
3	2008 2012 2016 2020 2024	建筑学	设计学院
4	2010 2013 2019	矿物加工工程	化工学院
5	2011 2016 2022	工程管理	土木学院
6	2013 2019	测绘工程	环测学院
7	2014 2019 2024	建筑环境与能源应用工程	土木学院
8	2014 2017 2023	化学工程与工艺	化工学院
9	2015 2018	环境工程	环测学院
10	2015 2018	安全工程	安全学院
11	2016 2023	材料科学与工程	材物学院
12	2016 2019	电气工程及其自动化	电力学院
13	2017 2023	过程装备与控制工程	化工学院
14	2018	机械工程	机电学院
15	2018	计算机科学与技术	计算机学院
16	2018	信息安全	计算机学院
17	2019	地质工程	资源学院

18	2020	资源勘查工程	资源学院
19	2021	水文与水资源工程	资源学院
20	2022	能源与动力工程	能动学院
21	2022	金融学	经管学院
22	2022	地理信息科学	环测学院
23	2022	工业设计	设计学院
24	2023	应用化学	化工学院
26	2023	环境科学	环测学院
26	2023	电子商务	经管学院
27	2023	行政管理	公管学院
28	2023	土地资源管理	公管学院
29	2023	汉语言文学	人文学院

5.4 大力促进教师教学发展

学校依托教师发展中心，不断加强教师教学能力建设，保障本科人才培养质量。实施分类精准化教学培训，持续开展教学竞赛，严抓本科课堂教学准入，加强基层教学组织建设，大力支持教学名师培育，建立教学荣誉体系，发挥区域辐射作用，全方位构建教师教学能力提升支撑体系。入选教育部教育质量评估中心教师发展中心建设优秀案例，蝉联江苏省高校教师教学创新大赛、江苏省高校微课教学比赛优秀组织奖。

一是实施精准化教学培训。以“生涯全周期、岗位全类型、教学全要素”为设计依据，推进培训精准化，坚持“请进来”与“走出去”相结合、校内一校外一海外相结合、线上与线下相结合、校内培训资源建设与校外培训资源引入相结合，多渠道丰富培训资源，以基层教学组织延伸“全链条”，形成“三全、四结合、全链条”教学培训体系，引导教师更新教育教学理念，推动教育教学重点难点工作。2023-2024 学年，根据教师职业生涯发展阶段及工作岗位的不同侧重，针对新入职教师、骨干教师、教学管理人员，分类精准地研究设计培训方案，开展集中培训 3 期，参训教师 182 人。围绕本科教育教学改革重点与热点问题，重点推进教育数字化，组织人工智能赋能教育教学与课程建设、知识图谱、课程思政、教材建设、教学创新等专题培训 21 期，537 人次参训。激发基层教学组织自主性，根据学科专业特色和教育教学改革实际需求，学校引入教学能力提升线上课程资源，1198 人次线上自主学习。



图9 中国矿业大学新入职教师师德师风与教学能力提升培训

二是持续开展教学竞赛。以“两级、多赛道、育人导向”教学竞赛机制为抓手，锤炼教师教学基本功，推动课堂教学改革。近年来，学校研究分析国内外教育教学新理念、新模式、新手段，持续完善教学竞赛体系，将参赛教师的真实课程授课教学作为参赛内容，强化竞赛全过程跟踪指导，促进教师深入推动信息技术与教育教学融合创新发展，切实引导教师既重视“站好讲台”，也注重“育好学生”。2023-2024 学年，组织开展全校第 26 届教学竞赛校赛及第 27 届院赛。组织参加第四届高校教师教学创新大赛，扎实做好参赛教师备赛支持，获国赛二等奖 2 项、三等奖 1 项，获省赛特等奖 3 项、一等奖 2 项、二等奖 3 项，获奖总数及特等奖获奖数均居全省第三，蝉联“优秀组织奖”。组织参加第五届全省高校青年教师教学竞赛，获一等奖 1 项、二等奖 2 项。推荐 12 项作品参加 2023 年江苏省高等学校微课教学比赛，其中 11 项作品获奖，学校连续四年蝉联“优秀组织奖”。开展“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动、第六届全国高校混合式教学设计创新大赛校赛工作，以赛促教、以赛促改、以赛促创。



图 10 中国矿业大学第二十六届教学竞赛

三是选培优秀教学典型。加强基层教学组织建设，选培优秀教学典型，树标杆促提升。制定《中国矿业大学关于加强基层教学组织建设 促进教学能力提升的实施意见》，开展 2021 年、2022 年立项教学名师培育对象年度进展考核，开展教学模范、教学先进集体、优秀教学院长和优秀教务员评选。1 名教师入选国家级教学名师，3 名教师入选煤炭行业教学名师，2 个教学团队入选煤炭行业优秀教学团队，新增江苏省本科类产业教授 3 人。

四是严格课堂教学准入。修订印发《中国矿业大学本科课堂教学准入制度实施办法》，完善课堂教学准入制度，加强新入职教师教学能力培养工作，严把新入职教师助课、试讲和授课考察关，共完成 124 名新入职教师助课、试讲工作，切实把好教学入口关。

6 学生学习效果

6.1 全面发展，素质优良

一是积极参加社会实践和志愿服务活动，在实践中受教育、长才干、作贡献。凝心聚力，围绕“青春为中国式现代化挺膺担当”主题，举办我校社会实践出征仪式，对工作进行全面部署，组建 114 支校级及以上重点团队，600 余支院级重点团队，6000 余名师生奔赴 30 个省、自治区、直辖市开展实践活动。凝思聚能，持续打造理论宣讲“红”、志愿服务“橙”、乌金筑梦“金”、低碳环保“绿”、品牌“青”字号、安全科普“蓝”、美丽中国“紫”七彩的思政大课社会实践体系。凝神聚魂，开展“实践归来话实践”总结大会，讲好矿大青年实践故事。协同学校官微发布社会实践风采展示 2 期、学校共青团官微推出社会实践工作简报 15 期、各学院官微发布社会实践新闻近 200 余篇，阅读量达 50000 余次，中国青年报、团学苏刊、徐州日报等媒体宣传数量达 3000 余篇。5 支团队入选江苏省专项，近 20 支团队入选团中央专项实践，23 个集体和个人推荐申报省级荣誉。在中国青年报社 2024 大学生社会实践“千校千项”网络展示活动中，我校 3 支团队成功入选。

学校现已形成校团委、校院两级青协及公益社团四级志愿服务组织架构。2023-2024 学年，全校新增注册志愿者近 10000 人，开展志愿服务活动数 4000 余个，全校志愿者全年完成公益服务时长近 30 万小时，参与志愿服务活动志愿者 36000 余人次，多人参与西部计划、乡村振兴计划和研究生支教团专项志愿服务，其中西部计划志愿者 21 人、乡村振兴计划 11 人、中国青年志愿者研究生支教团志愿者 15 人。2023-2024 学年共计开展特色活动 40 余项，包括“植此青绿，生态育人”“益起携手，播种绿色”“感谢恩师，一路同行”“蓝笺传真情，笔墨温童心”“岁月染重阳，温情永流长”“爱心伴医行，诊途共温暖”“省粮筑安，食在健康”“旧衣焕新，温暖传递”等，并承接了徐州铁人三项赛、中国矿业大学 115 周年校庆科技成果展、中国矿业大学 115 周年校庆“走进大邑商”校园文博展、江苏省教育界与产业界对话对接活动、迎新等活动的志愿服务工作。2023-2024 学年志愿服务工作成效显著，3 人获评 2022—2023 年度大学生志愿服务西部计划考核优秀等次志愿者，2 人获评江苏省优秀青年志愿者，1 人获评江苏省青年志愿服务事业贡献奖，1 个集体获评江苏省青年志愿服务行动组织奖，1 个项目获评江苏省优秀青年志愿服务项目，3 个项目获评 2024 年江苏省青年志愿服务项目大赛二等奖，1 个项目获评 2024 年江苏省青年志愿服务项目大赛三等奖，1 个项目在江苏省首届社会助残服务项目大赛获奖，多个团队和个人获市级、校级志愿服务荣誉。

二是积极开展优良学风建设。把“加强学风建设，建立健全优良学风长效机制”作为主题教育调研题目，牵头完成《进一步加强和改进我校学生学风工作的调研报告》，指导各学院进行学业分析，持续开展学业预警、学业帮扶和考风考纪教育等工作；精

心组织好各类学风促进活动，举办第十一期班长、宿舍长专题培训班，进一步加强学风、班风、舍风建设；认真做好评奖评优和 2023 年表彰大会暨“力行学子”报告团启动仪式组织工作，表彰国家奖学金获得者 343 人，省级三好学生和优秀学生干部 59 人，校级优秀学生和优秀学生干部 1401 人，省级先进班集体 20 个，校级红旗示范班集体 22 个，校级先进班集体 32 个，注重发挥先进典型的模范带头作用，强化“朋辈引领”效应，学风建设成效明显。

三是贯彻落实“五育并举”理念，通过体教融合实现“三全育人”。贯彻落实“五育并举”理念，通过体教融合实现“三全育人”。积极开展早操和课外活动，采用“运动世界”APP 智能管理软件对课外体育锻炼实行有效监控，切实促进大学生体质健康水平不断提升。以校运会、田径运动会、体育大会、趣味运动会、校园半程马拉松等赛事活动为龙头，以校内大学生篮球、足球、羽毛球、乒乓球、橄榄球等单项赛事为主体，以体育项目俱乐部教学比赛为突破，打造人人参与锻炼、人人参与比赛的体育育人环境，塑造健康、积极、向上的校园体育文化氛围，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格和锤炼意志。在第 26 届 CUBAL 中国大学生篮球联赛中男、女篮双双进入全国赛，其中男篮获得全国第四名的优异成绩；在第 22 届全国大学生田径锦标赛中，校田径队代表学校参赛取得 1 金 3 银 3 铜的好成绩。在 2024 年江苏省大学生（高水平组）网球锦标赛中我校网球队取得了团体总分第一名的好成绩。

学校持续推进“三融三促”模式开展，促进“教学、训练、竞赛”协同互动、融合发展，围绕立德树人根本任务，着力加强和改进新时代学校体育工作努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

四是擦亮校园文化建设品牌，增强文化育人作用效能。举办 2024 年大学生文化艺术节系列活动 13 项，开展五月诗会、十佳歌手大赛、书法绘画篆刻大赛、舞神大赛等品牌校园文化活动，吸引了 20000 余人次参与。结合传统节日、重要纪念日等时间节点举行相关校园文化活动，树立以美培元的校园风气，持续擦亮校园文化品牌。举办“源深流自远，奋进新时代”中国矿业大学建校 115 周年文艺晚会，组织广大在职及离退休教职工、青年学生，邀请中国煤矿文工团、徐州籍歌唱家、西安音乐学院师生联袂演出，以声乐、器乐、舞蹈、朗诵及特色展示等艺术形式为主体。强化管乐团培训管理，打造高水平典礼育人团队，管乐团全年演出十二场，足迹遍布国旗广场、明德礼堂、青春广场、二食堂二楼舞台、各学院报告厅，覆盖人数近万人。

校团委加强对大学生礼仪队、管乐团等重点社团的指导和管理工作。通过设立专职指导教师或邀请专业人士担任指导，为社团成员提供专业的指导和培训，旨在打造一支高水平典礼育人团队。持续丰富和优化“镜湖大讲堂”，以高水平讲座培根铸魂、启智润心。开展一系列高水平的人文社科讲座活动。这些讲座将邀请奥运冠军孙杨、共青团团歌词作者、央视国际频道制片人等名师大家来校讲座，涵盖广泛的学科领域，包括哲学、历史、文学、社会科学等，受益逾 15000 余人次。

6.2 毕业生社会评价高，竞争能力强

学校历来高度重视毕业生就业工作，积极创新人才培养模式，不断深化校企合作，积极开拓国家重点领域就业市场，提升就业指导服务工作专业化水平，提供精细化就业帮扶，保障了毕业生更高质量、更充分就业。根据“江苏省 2023 届普通高校毕业生就业调查”数据显示，用人单位对我校毕业生满意度为 100%。

2024 届本科毕业生中，有 2444 人深造，其中出国（境）留学 177 人，占深造总人数的 7.24%，国内升学 2267 人，占深造总人数的 92.76%，其中升学 to 国内“双一流”建设高校和中科院系统 2168 人，占升学总人数的 95.63%。本科毕业生就业行业与专业相关的人数有 1866 人，占直接就业本科毕业生总数的 80.60%。本科生到世界 500 强、中国 500 强、上市公司和高新技术企业等标签单位就业 1174 人，标签单位就业率达 50.71%，实现专业对口契合度和就业质量双高。

学校秉承“学而优则用，学而优则创”的办学理念，致力于培养德智体美劳全面发展，厚基础、强能力、高素质，具有家国情怀、创新精神、实践能力和国际视野的栋梁之才。每年获国家、学校、企业等各类奖学金比例近 65%，曾担任校级、院级各类主要学生干部 4000 余人，党员近 2000 人。学校毕业生形成了“三实三强”品牌，即为人诚实、专业扎实、工作踏实和岗位适应能力强、团结协作能力强、实践创新能力强。根据第三方调查统计，用人单位普遍反映我校毕业生具有积极的工作态度，扎实的专业知识基础，良好的职业通用能力和较强的职场适应能力，基本在入职 3-5 年内成长为单位的骨干人员。

7 特色发展：构建校企产教深度融合机制 全面提高创新人才自主培养质量

作为行业特色高校，中国矿业大学一直以来秉承“学而优则用、学而优则创”的办学理念，积极发挥自身优势，充分联动能源资源领域产业资源，与企业协同“培养人才”和“服务产业”，以“产学研协同、共建共享、互利共赢”为原则，构建“产教利益共同体”，激发校企合作内生动力，提高创新人才自主培养质量。

一是不断加强“高校教师进企业、企业导师进课堂”的产教融合师资队伍建设。大力推进“青年教师工程实践能力研修工程”，对新进教师三年内不做教学工作量考核，重点支持其到生产一线提升工程实践创新教育能力。鼓励教师加强与行业企业合作，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养模式改革，近三年，教师获批教育部产学研合作协同育人项目 104 项。畅通企业导师参与人才培养的通道，聘请校外兼职导师 286 名（其中 9 人选聘为江苏省产业教授），联合编制培养方案、合作出版教材、共同指导学生，实施案例教学和创新训练，提升学生实践创新能力。

二是大力推动产教融合型专业、课程、教材等体系建设。学校大力推动“产业最新需求进培养方案”“产业工程案例进课程教材”，引导师生在实习教学和创新实践中解决企业现场问题。所有理工科专业设置 2-4 门校企合作课程，引入企业兼职教师授课或联合授课，将企业的优秀资源融合到课程中，丰富课程内涵。吸纳具有丰富实战经验的企业技术人员参与教材编修，学校“十四五”规划教材的首批立项教材中，30%的教材编写团队包含企业高级技术人员。近三年，学校获批省级产教融合型品牌专业建设点 4 个，省级产教融合型一流课程 4 门及产教融合重点基地建设点 1 个。

三是着力构建共建共享型产教融合共同体，不断加强内涵建设。学校遴选 23 个有良好产学研合作基础的龙头企业开展产教融合协同育人示范基地建设，校企共同制定培养方案、联合开发优质课程、联合编写设计教材、共建实习实践基地、开展科研攻关、教师工程实践能力锻炼等，不断丰富基地内涵，形成了资源共享、互惠共赢、深度融合的校企协同育人共同体，有力支撑行业企业的转型升级和创新人才的高质量培养。近三年，基地建设点成果丰硕，校企共建课程 62 门，编写实习、实验教材或指导书 63 份，371 名教师赴基地开展工程实践，签订科研项目 214 项，申请专利 170 项，发表论文 337 篇，指导学生开展大创项目 727 项，接收学生实习实践 6076 人次。

四是以产业需求为导向，以项目为牵引，不断深化实践教学改革。组织开展项目式实习探索，根据实习单位实际工作需求凝练实习项目，开展研究性实习，做到学生真实习、企业真受益。加强毕业设计（论文）改革，鼓励师生针对产业现场问题或经济社会实际问题开展专业交叉融合的团队毕业设计（论文），近三年，以实习、工程实践、社会调查为基础的毕业设计（论文）占比提高至 72%，学校获江苏省优秀本科毕业论文（设计）总数、排名不断提升。实行“揭榜挂帅”，邀请企业基于现场问题

发布选题，与企业合作设立创新创业训练计划校企合作基金项目，引导师生“按需研发”，提升学生解决复杂问题的能力和原始创新能力。近三年，获批省级校企合作大学生创新训练计划项目 527 项，居全省第一；学生依托大创计划发表专利及软件著作权 467 项，学术论文 526 篇，在二级甲等（学校定级）以上竞赛中获奖 4600 余项。

8 下一步需要解决的问题

一是人才培养模式有待创新。产学研合作机制方面存在着诸多亟待完善之处。一方面，实践教学基地的建设水平仍有待进一步深化，本应紧密衔接的理论与实践环节，却因合作机制的不健全，出现了脱节的情况，使得学生难以在实际操作中充分运用所学知识，学以致用效果大打折扣。同时，科研资源向教学资源的转化效率十分低下，科教融汇机制的不完善，阻碍了科研成果反哺教学的进程，无法让教学内容更好地跟上科研前沿的步伐。

需要加快推进本研一体化建设，使其能够更好地契合新时代高等教育发展的多元需求，让本科教育与研究生教育形成有机整体，提升人才培养的连贯性与系统性。要全面统筹国家级、省级的政策供给，保障政策之间具备连贯性以及协同性，形成推动教育发展的强大合力。

需大力支持推进未来技术学院建设，引导其聚焦如人工智能等前沿科技领域，着力培养具备前瞻性思维和创新能力的复合型人才。同时，积极推进现代产业学院建设，深度结合当下产业实际需求，达成产学研深度融合的良好局面，源源不断地为产业发展输送应用型、复合型人才。此外，还要鼓励特色学院建设，充分彰显学校的特色优势学科，精心打造出具有独特品牌和影响力的学院，助力高等教育高质量发展。

二是新专业内涵建设有待加强。新专业课程体系尚不完善。新设专业往往会选择借鉴相关传统专业课程的方式来搭建起基本的课程框架，传统专业经过长时间的发展，有着相对成熟的课程体系可供参考，这是一种较为便捷且符合常规逻辑的做法。但新专业有着其自身独特的专业定位与培养目标，比如那些聚焦于新兴的人工智能交叉专业，它旨在深度融合计算机、数学等多学科知识，培养出复合型、创新型的专业人才。然而实际情况却是，在课程设置时，未能充分依据这样独特的定位去细致打磨课程内容，致使各学科知识间的衔接不够流畅。学生在学习过程中，知识掌握呈现出碎片化的状态，很难将这些零散的知识有效整合起来，构建起完整且系统的专业知识体系，进而影响到他们对专业知识的深度理解以及在实际应用场景中的运用能力。

师资队伍建设方面存在短板。新专业对教师的素养要求颇高，教师不仅要具备扎实深厚的本专业功底，还应了解行业前沿动态，才能在课堂上传授贴合行业发展实际的内容。部分教师是从相近专业分转过来，对新专业缺乏深入且精准的认识，对于新专业所对应的行业实践经验也少之又少。在教学时，这些教师往往难以给学生提供贴合专业实际发展的有效指导，使得学生在专业学习道路上容易迷失方向，无法获得与专业前沿紧密贴合的引导，限制了学生专业素养的进一步提升。

实践教学环节较为薄弱。新专业对应的行业大多处于高速发展阶段，迫切需要大量实践操作能力强的专业人才，但校内实践基地的建设可能由于资金、规划等多种因素，难以跟上行业发展的步伐，设施设备更新不及时，模拟场景不够真实。而校外实

习合作企业方面，存在数量有限且质量参差不齐的情况，能够为学生提供的实践机会十分匮乏。如此一来，学生缺少将所学理论知识应用到实践中的平台，导致理论与实践严重脱节，极大地制约了新专业人才培养质量的提高，使得培养出的学生难以快速适应行业实际工作需求。

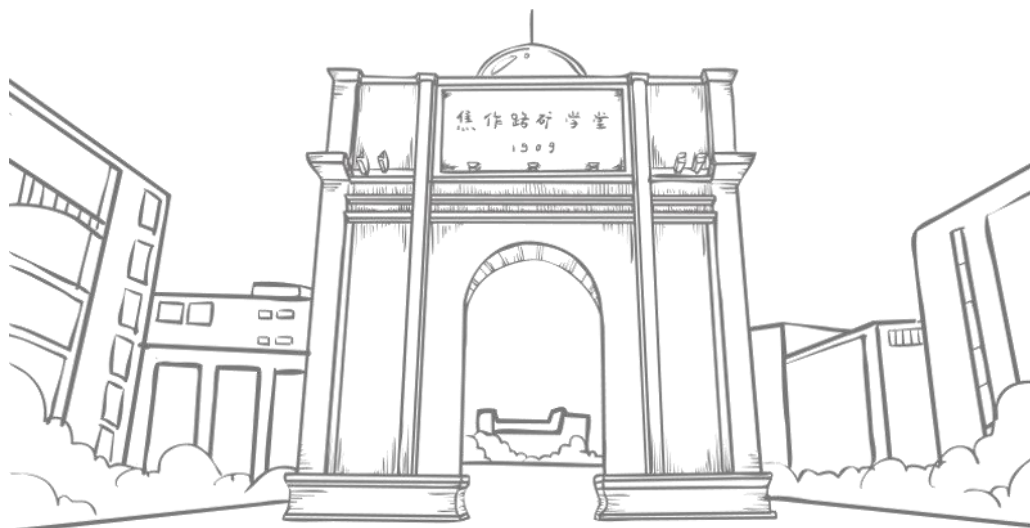


中国矿业大学

CHINA UNIVERSITY OF MINING AND TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告

支撑数据表



二〇二四年十一月

中国矿业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例
2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例
3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例
4. 教师数量及结构（全校及分专业）
5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数
6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单）
7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期
8. 生师比（全校及分专业）
9. 生均教学科研仪器设备值
10. 当年新增教学科研仪器设备值
11. 生均图书
12. 电子图书、电子期刊种数
13. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）
14. 生均本科教学日常运行支出
15. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）
16. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）
17. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）
18. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）
19. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）
20. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）
21. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

22.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

23.实践教学及实习实训基地（分专业）

24.应届本科生毕业率（全校及分专业）

25.应届本科生学位授予率（全校及分专业）

26.应届本科生初次就业率（全校及分专业）

27.体质测试达标率（全校及分专业）

附件 1: 本科生占全日制在校生总数的比例

序号	学生类型	数量
1	本科生数	23959
2	硕士生数	9068
3	博士生数	1843
4	留学生	851
5	预科生	41
全日制在校生总数		35762
本科生占全日制在校生比例		67.00%

附件 2: 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例

本科生赴国外攻读学位人数	本科生赴国外交流人数	有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例		
		人数	本科生数	比例
3	251	85	23959	0.35%

附件 3: 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例

外国留学生人数		本科外国留学生占全部全部本科生总人数比例		
学历生数	非学历生数	本科外国留学生总数	学校本科生数	比例
607	138	348	23959	1.45%

附件 4: 教师数量及结构 (全校及分专业)

4-1 专任教师学历结构 (全校)

项目		博士学位	硕士学位	其他	合计
2023-2024 学年	数量	1678	268	32	1978
	比例	84.83%	13.55%	1.62%	100.00%

4-2 专任教师职称结构 (全校)

项目		正高级	副高级	中级	初级及其他	合计
2023-2024 学年	数量	467	910	564	37	1978
	比例	23.61%	46.01%	28.51%	1.37%	100.00%

4-3 专任教师年龄结构 (全校)

项目		29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50岁及以上	合计
2023-2024 学年	数量	43	335	338	497	374	391	1978
	比例	2.92%	17.98%	17.38%	26.15%	15.90%	19.66%	100.00%

4-1-1 专任教师学历结构（分专业）

说明：数据来源为高等教育质量监测国家数据平台 2023-2024 学年数据。学校共有 74 个专业，其中电子信息科学与技术、工商管理、广播电视学、交通运输、生物工程（暂停招生专业），应急技术与管理、集成电路设计与集成系统（2024 新招生专业），网络与新媒体（2023 新招生专业）、智能采矿工程、软件工程、城乡规划、应急管理（2022 新招生专业），储能科学与工程、地球信息科学与技术、新能源科学与工程、遥感科学与技术（2021 新招生专业），法学、国际经济与贸易（2022-2023 暂停招生），能源化学工程（2018-2020 暂停招生）共计 19 个专业数据未统计。

序号	专业名称	教师总数	博士	硕士	其他	博士比例	硕士及以上学位人员比例
1	安全工程	34	33	1	0	97.06%	100.00%
2	材料科学与工程	48	47	1	0	97.92%	100.00%
3	采矿工程	61	61	0	0	100.00%	100.00%
4	测绘工程	35	35	0	0	100.00%	100.00%
5	大数据管理与应用	19	19	0	0	100.00%	100.00%
6	德语	11	5	6	0	45.45%	100.00%
7	地理信息科学	13	13	0	0	100.00%	100.00%
8	地球物理学	20	20	0	0	100.00%	100.00%
9	地质工程	33	31	2	0	93.94%	100.00%
10	电气工程及其自动化	64	61	2	1	95.31%	98.44%
11	电子商务	16	12	2	2	75.00%	87.50%
12	电子信息工程	38	37	1	0	97.37%	100.00%
13	工程管理	10	10	0	0	100.00%	100.00%
14	工程力学	39	38	1	0	97.44%	100.00%
15	工业工程	9	8	1	0	88.89%	100.00%
16	工业设计	15	8	6	1	53.33%	93.33%
17	光电信息科学与工程	16	15	1	0	93.75%	100.00%
18	过程装备与控制工程	15	15	0	0	100.00%	100.00%
19	汉语言文学	23	21	2	0	91.30%	100.00%
20	化学工程与工艺	29	29	0	0	100.00%	100.00%

21	环境工程	22	21	1	0	95.45%	100.00%
22	环境科学	17	17	0	0	100.00%	100.00%
23	环境设计	25	9	15	1	36.00%	96.00%
24	会计学	17	16	1	0	94.12%	100.00%
25	机器人工程	12	12	0	0	100.00%	100.00%
26	机械工程	54	54	0	0	100.00%	100.00%
27	计算机科学与技术	31	29	2	0	93.55%	100.00%
28	建筑环境与能源应用工程	16	15	1	0	93.75%	100.00%
29	建筑学	23	12	8	3	52.17%	86.96%
30	金融学	18	16	2	0	88.89%	100.00%
31	矿物加工工程	41	38	0	3	92.68%	92.68%
32	能源与动力工程	45	44	1	0	97.78%	100.00%
33	人工智能	14	14	0	0	100.00%	100.00%
34	人力资源管理	13	10	3	0	76.92%	100.00%
35	社会体育指导与管理	19	9	9	1	47.37%	94.74%
36	市场营销	20	20	0	0	100.00%	100.00%
37	数据科学与大数据技术	13	12	1	0	92.31%	100.00%
38	数学与应用数学	57	56	0	1	98.25%	98.25%
39	水文与水资源工程	17	16	1	0	94.12%	100.00%
40	统计学	18	15	3	0	83.33%	100.00%
41	土地资源管理	22	21	1	0	95.45%	100.00%
42	土木工程	91	90	1	0	98.90%	100.00%
43	消防工程	16	16	0	0	100.00%	100.00%
44	新能源材料与器件	15	15	0	0	100.00%	100.00%
45	信息安全	17	15	2	0	88.24%	100.00%
46	行政管理	15	13	1	1	86.67%	93.33%
47	音乐学	15	3	12	0	20.00%	100.00%
48	应用化学	19	19	0	0	100.00%	100.00%
49	应用物理学	22	22	0	0	100.00%	100.00%
50	英语	26	10	15	1	38.46%	96.15%
51	运动训练	21	2	18	1	9.52%	95.24%

52	职业卫生工程	15	15	0	0	100.00%	100.00%
53	智能制造工程	14	14	0	0	100.00%	100.00%
54	资源勘查工程	40	37	3	0	92.50%	100.00%
55	自动化	42	40	2	0	95.24%	100.00%

4-2-1 专任教师职称结构（分专业）

说明：数据来源为高等教育质量监测国家数据平台 2023-2024 学年数据。学校共有 74 个专业，其中电子信息科学与技术、工商管理、广播电视学、交通运输、生物工程（暂停招生专业），应急技术与管理、集成电路设计与集成系统（2024 新招生专业），网络与新媒体（2023 新招生专业）、智能采矿工程、软件工程、城乡规划、应急管理（2022 新招生专业），储能科学与工程、地球信息科学与技术、新能源科学与工程、遥感科学与技术（2021 新招生专业），法学、国际经济与贸易（2022-2023 暂停招生），能源化学工程（2018-2020 暂停招生）共计 19 个专业数据未统计。

序号	专业名称	专任教师数	正高	副高	中级	初级	未评级	正高占比	副高及以上占比
1	安全工程	34	13	16	5	0	0	38.24%	85.29%
2	材料科学与工程	48	10	30	8	0	0	20.83%	83.33%
3	采矿工程	61	30	21	9	0	1	49.18%	83.61%
4	测绘工程	35	18	11	6	0	0	51.43%	82.86%
5	大数据管理与应用	19	7	7	4	0	1	36.84%	73.68%
6	德语	11	0	3	7	1	0	0.00%	27.27%
7	地理信息科学	13	4	8	1	0	0	30.77%	92.31%
8	地球物理学	20	7	5	8	0	0	35.00%	60.00%
9	地质工程	33	10	18	5	0	0	30.30%	84.85%
10	电气工程及其自动化	64	18	35	11	0	0	28.13%	82.81%
11	电子商务	16	4	8	4	0	0	25.00%	75.00%
12	电子信息工程	38	7	25	6	0	0	18.42%	84.21%
13	工程管理	10	4	4	2	0	0	40.00%	80.00%
14	工程力学	39	20	13	6	0	0	51.28%	84.62%
15	工业工程	9	0	7	2	0	0	0.00%	77.78%
16	工业设计	15	1	10	4	0	0	6.67%	73.33%
17	光电信息科学与工程	16	7	8	1	0	0	43.75%	93.75%

中国矿业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告—支撑数据

18	过程装备与控制工程	15	3	10	2	0	0	20.00%	86.67%
19	汉语言文学	23	6	10	7	0	0	26.09%	69.57%
20	化学工程与工艺	29	9	13	7	0	0	31.03%	75.86%
21	环境工程	22	4	13	5	0	0	18.18%	77.27%
22	环境科学	17	3	9	5	0	0	17.65%	70.59%
23	环境设计	25	7	8	10	0	0	28.00%	60.00%
24	会计学	17	5	11	1	0	0	29.41%	94.12%
25	机器人工程	12	4	5	3	0	0	33.33%	75.00%
26	机械工程	54	19	21	14	0	0	35.19%	74.07%
27	计算机科学与技术	31	6	13	12	0	0	19.35%	61.29%
28	建筑环境与能源应用工程	16	1	11	4	0	0	6.25%	75.00%
29	建筑学	23	4	13	6	0	0	17.39%	73.91%
30	金融学	18	5	7	5	0	1	27.78%	66.67%
31	矿物加工工程	41	14	17	10	0	0	34.15%	75.61%
32	能源与动力工程	45	8	21	16	0	0	17.78%	64.44%
33	人工智能	14	4	8	2	0	0	28.57%	85.71%
34	人力资源管理	13	2	5	6	0	0	15.38%	53.85%
35	社会体育指导与管理	19	4	12	3	0	0	21.05%	84.21%
36	市场营销	20	5	9	6	0	0	25.00%	70.00%
37	数据科学与大数据技术	13	3	6	4	0	0	23.08%	69.23%
38	数学与应用数学	57	16	26	15	0	0	28.07%	73.68%
39	水文与水资源工程	17	2	10	5	0	0	11.76%	70.59%

40	统计学	18	1	11	6	0	0	5.56%	66.67%
41	土地资源管理	22	5	15	2	0	0	22.73%	90.91%
42	土木工程	91	30	49	12	0	0	32.97%	86.81%
43	消防工程	16	4	10	2	0	0	25.00%	87.50%
44	新能源材料与器件	15	2	7	6	0	0	13.33%	60.00%
45	信息安全	17	2	11	4	0	0	11.76%	76.47%
46	行政管理	15	5	7	3	0	0	33.33%	80.00%
47	音乐学	15	2	6	5	2	0	13.33%	53.33%
48	应用化学	19	9	9	1	0	0	47.37%	94.74%
49	应用物理学	22	5	12	5	0	0	22.73%	77.27%
50	英语	26	5	14	7	0	0	19.23%	73.08%
51	运动训练	21	0	12	5	4	0	0.00%	57.14%
52	职业卫生工程	15	6	7	2	0	0	40.00%	86.67%
53	智能制造工程	14	2	9	3	0	0	14.29%	78.57%
54	资源勘查工程	40	13	16	11	0	0	32.50%	72.50%
55	自动化	42	9	12	21	0	0	21.43%	50.00%

4-3-1 专任教师年龄结构（分专业）

说明：数据来源为高等教育质量监测国家数据平台 2023-2024 学年数据。学校共有 74 个专业，其中电子信息科学与技术、工商管理、广播电视学、交通运输、生物工程（暂停招生专业），应急技术与管理、集成电路设计与集成系统（2024 新招生专业），网络与新媒体（2023 新招生专业）、智能采矿工程、软件工程、城乡规划、应急管理（2022 新招生专业），储能科学与工程、地球信息科学与技术、新能源科学与工程、遥感科学与技术（2021 新招生专业），法学、国际经济与贸易（2022-2023 暂停招生），能源化学工程（2018-2020 暂停招生）共计 19 个专业数据未统计。

序号	专业名称	专任教师数	29岁及以下	30-34岁	35岁以下占比	35-39岁	40岁以下占比	40-44岁	45岁以下占比	45-49岁	50岁及以上
1	安全工程	34	0	9	26.47%	4	38.24%	12	73.53%	5	4

中国矿业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告—支撑数据

2	材料科学与工程	48	1	8	18.75%	7	33.33%	16	66.67%	9	7
3	采矿工程	61	0	11	18.03%	13	39.34%	18	68.85%	9	10
4	测绘工程	35	1	7	22.86%	6	40.00%	8	62.86%	3	10
5	大数据管理与应用	19	1	4	26.32%	1	31.58%	6	63.16%	2	5
6	德语	11	1	2	27.27%	2	45.45%	5	90.91%	0	1
7	地理信息科学	13	0	2	15.38%	2	30.77%	2	46.15%	2	5
8	地球物理学	20	0	3	15.00%	3	30.00%	6	60.00%	3	5
9	地质工程	33	0	8	24.24%	7	45.45%	4	57.58%	6	8
10	电气工程及其自动化	64	0	15	23.44%	5	31.25%	12	50.00%	14	18
11	电子商务	16	0	0	0.00%	1	6.25%	4	31.25%	6	5
12	电子信息工程	38	1	6	18.42%	5	31.58%	6	47.37%	14	6
13	工程管理	10	0	1	10.00%	2	30.00%	3	60.00%	1	3
14	工程力学	39	0	4	10.26%	10	35.90%	12	66.67%	6	7
15	工业工程	9	0	1	11.11%	2	33.33%	1	44.44%	4	1
16	工业设计	15	0	1	6.67%	3	26.67%	8	80.00%	1	2
17	光电信息科学与工程	16	0	1	6.25%	3	25.00%	5	56.25%	4	3
18	过程装备与控制工程	15	0	2	13.33%	1	20.00%	7	66.67%	2	3
19	汉语言文学	23	1	5	26.09%	2	34.78%	6	60.87%	3	6
20	化学工程与工艺	29	0	4	13.79%	7	37.93%	9	68.97%	7	2
21	环境工程	22	0	3	13.64%	4	31.82%	5	54.55%	7	3
22	环境科学	17	0	3	17.65%	0	17.65%	6	52.94%	2	6
23	环境设计	25	0	1	4.00%	2	12.00%	8	44.00%	7	7
24	会计学	17	0	1	5.88%	1	11.76%	3	29.41%	2	10
25	机器人工程	12	1	2	25.00%	2	41.67%	5	83.33%	1	1

中国矿业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告—支撑数据

26	机械工程	54	2	8	18.52%	11	38.89%	12	61.11%	7	14
27	计算机科学与技术	31	1	5	19.35%	4	32.26%	4	45.16%	12	5
28	建筑环境与能源应用工程	16	0	3	18.75%	2	31.25%	4	56.25%	6	1
29	建筑学	23	0	2	8.70%	2	17.39%	4	34.78%	9	6
30	金融学	18	0	1	5.56%	3	22.22%	8	66.67%	3	3
31	矿物加工工程	41	1	9	24.39%	13	56.10%	5	68.29%	3	10
32	能源与动力工程	45	0	7	15.56%	9	35.56%	16	71.11%	5	8
33	人工智能	14	0	2	14.29%	4	42.86%	3	64.29%	4	1
34	人力资源管理	13	1	3	30.77%	1	38.46%	2	53.85%	1	5
35	社会体育指导与管理	19	0	2	10.53%	0	10.53%	3	26.32%	5	9
36	市场营销	20	1	3	20.00%	4	40.00%	4	60.00%	5	3
37	数据科学与大数据技术	13	1	0	7.69%	0	7.69%	7	61.54%	5	0
38	数学与应用数学	57	0	6	10.53%	11	29.82%	24	71.93%	10	6
39	水文与水资源工程	17	0	3	17.65%	4	41.18%	5	70.59%	2	3
40	统计学	18	0	0	0.00%	4	22.22%	8	66.67%	6	0
41	土地资源管理	22	0	7	31.82%	6	59.09%	2	68.18%	5	2
42	土木工程	91	0	12	13.19%	20	35.16%	18	54.95%	18	23
43	消防工程	16	1	3	25.00%	4	50.00%	2	62.50%	4	2
44	新能源材料与器件	15	0	3	20.00%	3	40.00%	4	66.67%	3	2
45	信息安全	17	0	0	0.00%	2	11.76%	1	17.65%	10	4
46	行政管理	15	0	1	6.67%	5	40.00%	1	46.67%	3	5
47	音乐学	15	2	1	20.00%	4	46.67%	4	73.33%	0	4
48	应用化学	19	0	2	10.53%	3	26.32%	3	42.11%	2	9
49	应用物理学	22	0	2	9.09%	4	27.27%	6	54.55%	8	2

中国矿业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告—支撑数据

50	英语	26	1	1	7.69%	1	11.54%	6	34.62%	9	8
51	运动训练	21	2	4	28.57%	2	38.10%	1	42.86%	5	7
52	职业卫生工程	15	0	1	6.67%	3	26.67%	8	80.00%	1	2
53	智能制造工程	14	0	2	14.29%	5	50.00%	5	85.71%	1	1
54	资源勘查工程	40	0	5	12.50%	8	32.50%	10	57.50%	8	9
55	自动化	42	1	12	30.95%	7	47.62%	12	76.19%	5	5

附件 5: 外籍教师数、具有一年以上(累计)海外学习或工作经历的专任教师数

2023-2024 学年新聘用外教人数	2023-2024 学年在聘外教总数	2023-2024 学年派出专任教师数	具有一年以上(累计)海外学习或工作经历的专任教师数
9	28	11	690

附件 6: 专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单)

说明: 全校本科专业 74 个, 2024 年本科招生专业 69 个, 当年新增专业 1 个。

序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位门类	招生状态	备注
1	082901	安全工程	四年	工学	在招	
2	080401	材料科学与工程	四年	工学	在招	
3	081501	采矿工程	四年	工学	在招	
4	081201	测绘工程	四年	工学	在招	
5	082802	城乡规划	五年	工学	在招	
6	080504T	储能科学与工程	四年	工学	在招	
7	120108T	大数据管理与应用	四年	管理学	在招	
8	050203	德语	四年	文学	在招	
9	070504	地理信息科学	四年	理学	在招	
10	070801	地球物理学	四年	理学	在招	
11	070903T	地球信息科学与技术	四年	工学	在招	
12	081401	地质工程	四年	工学	在招	
13	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	在招	
14	120801	电子商务	四年	管理学	在招	
15	080701	电子信息工程	四年	工学	在招	
16	080714T	电子信息科学与技术	四年	工学	已停招	
17	030101K	法学	四年	法学	在招	
18	120103	工程管理	四年	工学	在招	
19	080102	工程力学	四年	工学	在招	
20	120201K	工商管理	四年	管理学	已停招	
21	120701	工业工程	四年	工学	在招	
22	080205	工业设计	四年	工学	在招	
23	080705	光电信息科学与工程	四年	理学	在招	

24	050302	广播电视学	四年	文学	已停招	
25	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	在招	
26	080206	过程装备与控制工程	四年	工学	在招	
27	050101	汉语言文学	四年	文学	在招	
28	081301	化学工程与工艺	四年	工学	在招	
29	082502	环境工程	四年	工学	在招	
30	082503	环境科学	四年	工学	在招	
31	130503	环境设计	四年	艺术学	在招	
32	120203K	会计学	四年	管理学	在招	
33	080803T	机器人工程	四年	工学	在招	
34	080201	机械工程	四年	工学	在招	
35	080710T	集成电路设计与集成系统	四年	工学	在招	
36	080901	计算机科学与技术	四年	工学	在招	
37	081002	建筑环境与能源应用工程	四年	工学	在招	
38	082801	建筑学	五年	工学（建筑学）	在招	
39	081801	交通运输	四年	工学	已停招	
40	020301K	金融学	四年	经济学	在招	
41	081503	矿物加工工程	四年	工学	在招	
42	081304T	能源化学工程	四年	工学	在招	
43	080501	能源与动力工程	四年	工学	在招	
44	080717T	人工智能	四年	工学	在招	
45	120206	人力资源管理	四年	管理学	在招	
46	080902	软件工程	四年	工学	在招	
47	040203	社会体育指导与管理	四年	教育学	在招	
48	083001	生物工程	四年	工学	已停招	
49	120202	市场营销	四年	管理学	在招	
50	080910T	数据科学与大数据技术	四年	工学	在招	
51	070101	数学与应用数学	四年	理学	在招	
52	081102	水文与水资源工程	四年	工学	在招	
53	071201	统计学	四年	理学	在招	
54	120404	土地资源管理	四年	工学	在招	
55	081001	土木工程	四年	工学	在招	
56	083102K	消防工程	四年	工学	在招	
57	080414T	新能源材料与器件	四年	工学	在招	

58	080503T	新能源科学与工程	四年	工学	在招	
59	080904K	信息安全	四年	工学	在招	
60	120402	行政管理	四年	管理学	在招	
61	081202	遥感科学与技术	四年	工学	在招	
62	130202	音乐学	四年	艺术学	在招	
63	120111T	应急管理	四年	管理学	在招	
64	070302	应用化学	四年	理学	在招	
65	070202	应用物理学	四年	理学	在招	
66	050201	英语	四年	文学	在招	
67	040202K	运动训练	四年	教育学	在招	
68	082903T	职业卫生工程	四年	工学	在招	
69	081507T	智能采矿工程	四年	工学	在招	
70	080213T	智能制造工程	四年	工学	在招	
71	081403	资源勘查工程	四年	工学	在招	
72	080801	自动化	四年	工学	在招	
73	050306T	网络与新媒体	四年	文学	在招	
74	082902T	应急技术与管理	四年	工学	在招	新增专业

附件 7: 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期

说明: 2024 年专家进校考察专业 2 个, 通过国际工程教育认证专业 17 个, 通过住建部专业评估 3 个, 通过江苏省专业综合评估 9 个。

序号	专业名称	参加认证 (评估) 时间	认证(评估)有效期	备注
1	土木工程	2005、2010、2015、2022	2023.1-2028.12	
2	采矿工程	2007、2010、2013、2019	2020.1-2025.12	
3	建筑学	2008、2012、2016、2020、 2024	2020.5-2024.5	2024 年认证
4	矿物加工工程	2010、2013、2019	2020.1-2025.12	
5	工程管理	2011、2016、2022	2023.1-2028.12	
6	测绘工程	2013、2019	2020.1-2025.12	
7	建筑环境与能源应用工程	2014、2019、2024	2019.5-2024.5	2024 年认证
8	化学工程与工艺	2014、2017、2023	2024.1-2029.12	
9	环境工程	2015、2018	2019.1-2024.12 (有条件)	

10	安全工程	2015、2018	2019.1-2024.12（有条件）	
11	材料科学与工程	2016、2023	2024.1-2029.12	
12	电气工程及其自动化	2016、2019	2020.1-2025.12	
13	过程装备与控制工程	2017、2023	2024.1-2029.12	
14	机械工程	2018	2019.1-2024.12（有条件）	
15	计算机科学与技术	2018	2019.1-2024.12（有条件）	
16	信息安全	2018	2019.1-2024.12（有条件）	
17	地质工程	2019	2020.1-2025.12（有条件）	
18	资源勘查工程	2020	2021.1-2026.12（有条件）	
19	水文与水资源工程	2021	2021.1-2026.12（有条件）	
20	能源与动力工程	2022	2023.1-2028.12	
21	金融学	2022		江苏省专业综合评估
22	地理信息科学	2022		江苏省专业综合评估
23	工业设计	2022		江苏省专业综合评估
24	应用化学	2023		江苏省专业综合评估
25	环境科学	2023		江苏省专业综合评估
26	电子商务	2023		江苏省专业综合评估
27	行政管理	2023		江苏省专业综合评估
28	土地资源管理	2023		江苏省专业综合评估
29	汉语言文学	2023		江苏省专业综合评估

附件 8: 生师比 (全校及分专业)

说明: 数据来源为高等教育质量监测国家数据平台 2023-2024 学年数据。专任教师不含辅导员、双肩挑。

本科生	硕士生	博士生	留学生	预科生数	夜大生	函授生	折算学生数	专任教师	外聘教师	折算教师数	生师比
23959	9068	1843	851	41	0	6610	45589.5	1978	1263	2609.5	17.47

8-1 分专业生师比

说明: 数据来源为高等教育质量监测国家数据平台 2023-2024 学年数据。学校共有 74 个专业, 其中电子信息科学与技术、工商管理、广播电视学、交通运输、生物工程(暂停招生专业), 应急技术与管理、集成电路设计与集成系统(2024 新招生专业), 网络与新媒体(2023 新招生专业)、智能采矿工程、软件工程、城乡规划、应急管理(2022 新招生专业), 储能科学与工程、地球信息科学与技术、新能源科学与工程、遥感科学与技术(2021 新招生专业), 法学、国际经济与贸易(2022-2023 暂停招生), 能源化学工程(2018-2020 暂停招生) 共计 19 个专业数据未统计。

序号	专业名称	专业教师数 (不含外聘)	学生数(含毕业生)	净生师比
1	安全工程	34	633	18.62
2	材料科学与工程	48	648	13.50
3	采矿工程	61	792	12.98
4	测绘工程	35	449	12.83
5	大数据管理及应用	19	350	18.42
6	德语	11	71	6.45
7	地理信息科学	13	330	25.38
8	地球物理学	20	176	8.80
9	地质工程	33	240	7.27
10	电气工程及其自动化	64	1590	24.84
11	电子商务	16	156	9.75
12	电子信息工程	38	860	22.63
13	工程管理	10	173	17.30
14	工程力学	39	295	7.56
15	工业工程	9	215	23.89
16	工业设计	15	223	14.87
17	光电信息科学与工程	16	242	15.13
18	过程装备与控制工程	15	236	15.73
19	汉语言文学	23	427	18.57
20	化学工程与工艺	29	439	15.14
21	环境工程	22	288	13.09

22	环境科学	17	146	8.59
23	环境设计	25	300	12.00
24	会计学	17	513	30.18
25	机器人工程	12	290	24.17
26	机械工程	54	1119	20.72
27	计算机科学与技术	31	819	26.42
28	建筑环境与能源应用工程	16	288	18.00
29	建筑学	23	362	15.74
30	金融学	18	372	20.67
31	矿物加工工程	41	316	7.71
32	能源与动力工程	45	716	15.91
33	人工智能	14	691	49.36
34	人力资源管理	13	254	19.54
35	社会体育指导与管理	19	242	12.74
36	市场营销	20	288	14.40
37	数据科学与大数据技术	13	315	24.23
38	数学与应用数学	57	536	9.40
39	水文与水资源工程	17	166	9.76
40	统计学	18	216	12.00
41	土地资源管理	22	226	10.27
42	土木工程	91	1211	13.31
43	消防工程	16	132	8.25
44	新能源材料与器件	15	274	18.27
45	信息安全	17	401	23.59
46	行政管理	15	379	25.27
47	音乐学	15	118	7.87
48	应用化学	19	223	11.74
49	应用物理学	22	236	10.73
50	英语	26	422	16.23
51	运动训练	21	116	5.52
52	职业卫生工程	15	67	4.47
53	智能制造工程	14	221	15.79
54	资源勘查工程	40	262	6.55
55	自动化	42	761	18.12
	合计	1430	21831	15.27

附件 9：生均教学科研仪器设备值

序号	项目	2023 年
1	教学科研仪器设备值：万元	159514.43
2	折合在校生数：人	45589.5
3	生均教学科研仪器设备值：万元	3.50

附件 10：当年新增教学科研仪器设备值

序号	项目	2023 年
1	教学科研仪器设备值：万元	159514.43
2	当年新增教学科研仪器设备值：万元	9522.66
3	当年新增教学教研仪器设备所占比例：%	5.97%

附件 11：生均图书

序号	内容	2023-2024 学年
1	纸质图书：万册	304.9
2	折合在校生数：人	45589.5
3	生均纸质图书：册	66.88

附件 12：电子图书、电子期刊种数

序号	项目	2023-2024 学年
1	电子图书：万册	326
2	电子期刊：万册	188

附件 13：生均教学行政用房（其中生均实验室面积）

序号	项目内容	2023-2024 学年
1	教学行政用房面积：m ²	620813.84
2	其中实验室实习场所面积：m ²	220383.01
3	全日制在校学生数：人	35762
4	生均教学行政用房面积：m ²	17.36
5	生均实验实习场所面积：m ²	6.16

附件 14：生均本科教学日常运行支出（2023）：8723.27 元。

附件 15: 本科专项教学经费 (2023 年): 1.75 亿, 生均 7840.35 元。

附件 16: 生均本科实验经费 (2023 年): 1403.53 元。

附件 17: 生均本科实习经费 (2023 年): 671.95 元。

附件 18: 全校开设课程总门数

序号	项目内容	2023-2024 学年
1	全校开设各类课程总门数	3213

附件 19: 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类)

培养方案	学科专业门类	工学	理学	管理学	文学	教育学	经济学	法学	艺术学
2024 版	实践教学平均学分数	44.5	41.5	33.6	42.0	52.0	30.8	30.0	34.5
	平均总学分数	167.7	164.6	157.9	161.0	161.0	160.3	161.0	161.0
	比例%	26.54	25.22	21.26	26.09	32.30	19.19	18.63	21.43

19-1: 2024 版培养方案实践教学学分占总学分比例 (分专业)

序号	学院	专业名称	实践教学学分数	总学分数	比例(%)
1	矿业学院	采矿工程	42	166	25.30
2	矿业学院	工业工程	42	166	25.30
3	矿业学院	智能采矿工程	43	166	25.90
4	矿业、能动	新能源科学与工程	42	166	25.30
5	安全学院	安全工程	42	166	25.30
6	安全学院	消防工程	42	166	25.30
7	安全学院	职业卫生工程	42	166	25.30
8	安全学院	应急技术与管理	42	166	25.30
9	土木学院	土木工程	45	166	27.11
10	土木学院	工程力学	45.5	166	27.41
11	土木学院	建筑环境与能源应用工程	45	166	27.11
12	土木学院	工程管理	44	166	26.51

13	机电学院	机械工程	42	166	25.30
14	机电学院	智能制造工程	42	166	25.30
15	机电学院	机器人工程	43	166	25.90
16	信控学院	电子信息工程	41.5	166	25.00
17	信控学院	自动化	40	166	24.10
18	信控学院	集成电路设计与集成系统	41	165	24.85
19	信控学院	人工智能	42	164.5	25.53
20	资源学院	地质工程	45.5	166	27.41
21	资源学院	资源勘查工程	43	166	25.90
22	资源学院	地球物理学	42.5	166	25.60
23	资源学院	水文与水资源工程	46	166	27.71
24	资源学院	地球信息科学与技术	46	166	27.71
25	化工学院	矿物加工工程	41.5	166	25.00
26	化工学院	化学工程与工艺	44	166	26.51
27	化工学院	应用化学	45.5	166	27.41
28	化工学院	过程装备与控制工程	45.5	166	27.41
29	化工学院	能源化学工程	44	166	26.51
30	环测学院	测绘工程	47	166	28.31
31	环测学院	环境工程	45.5	166	27.41
32	环测学院	地理信息科学	47	166	28.31
33	环测学院	环境科学	46	166	27.71
34	环测学院	遥感科学与技术	43	166	25.90
35	电气学院	电气工程及其自动化	41	166	24.70
36	能动学院	能源与动力工程	44.5	166	26.81
37	能动学院	储能科学与工程	44	166	26.51
38	材物学院	材料科学与工程	44	166	26.51
39	材物学院	新能源材料与器件	47	166	28.31
40	材物学院	应用物理学	43	166	25.90
41	材物学院	光电信息科学与工程	42.5	166	25.60
42	数学学院	数学与应用数学	34.5	162	21.30
43	数学学院	统计学	35.5	160	22.19
44	计算机学院	计算机科学与技术	45.5	165	27.58
45	计算机学院	信息安全	45.5	165	27.58
46	计算机学院	数据科学与大数据技术	45.5	165	27.58

47	计算机学院	软件工程	45.5	165	27.58
48	计算机学院	人工智能	42	164.5	25.53
49	经管学院	会计学	35	159.5	21.94
50	经管学院	金融学	28	161	17.39
51	经管学院	国际经济与贸易	33.5	159.5	21.00
52	经管学院	市场营销（数智营销）	28	151	18.54
53	经管学院	人力资源管理	28	151	18.54
54	经管学院	电子商务	32	161	19.88
55	经管学院	大数据管理与应用	30	161	18.63
56	公管学院	行政管理	43	161	26.71
57	公管学院	土地资源管理	45.5	166	27.41
58	公管学院	应急管理	39	161	24.22
59	外文学院	英语	43.5	161	27.02
60	外文学院	德语	44.5	161	27.64
61	设计学院	建筑学	54	204.5	26.41
62	设计学院	环境设计	28	161	17.39
63	设计学院	工业设计	48.5	165	29.39
64	设计学院	城乡规划	55	204	26.96
65	人文学院	汉语言文学	40	161	24.84
66	人文学院	法学	30	161	18.63
67	人文学院	音乐学	41	161	25.47
68	人文学院	网络与新媒体	40	161	24.84
69	体育学院	社会体育指导与管理	45	161	27.95
70	体育学院	运动训练	59	161	36.65

附件 20: 2024 版培养方案选修课学分占总学分比例（按学科门类）

培养方案	学科专业门类	工学	理学	管理学	文学	教育学	经济学	法学	艺术学
2024 版	选修课平均学分数	24.9	26.2	33.0	39.3	26.5	32.0	45.0	37.8
	平均总学分数	167.7	164.6	157.9	161.0	161.0	160.3	161.0	161.0
	比例:%	14.85	15.93	20.90	24.38	16.46	19.97	27.95	23.45

20-1: 2024 版培养方案选修课学分占总学分比例（分专业）

序号	学院	专业名称	选修课学分数	总学分	比例(%)
1	矿业学院	采矿工程	25	166	15.06
2	矿业学院	工业工程	24	166	14.46
3	矿业学院	智能采矿工程	24	166	14.46
4	矿业、能动	新能源科学与工程	24	166	14.46
5	安全学院	安全工程	28	166	16.87
6	安全学院	消防工程	25.5	166	15.36
7	安全学院	职业卫生工程	28.5	166	17.17
8	安全学院	应急技术与管理	29	166	17.47
9	土木学院	土木工程	24	166	14.46
10	土木学院	工程力学	24	166	14.46
11	土木学院	建筑环境与能源应用工程	22	166	13.25
12	土木学院	工程管理	25	166	15.06
13	机电学院	机械工程	22	166	13.25
14	机电学院	智能制造工程	22	166	13.25
15	机电学院	机器人工程	24	166	14.46
16	信控学院	电子信息工程	24	166	14.46
17	信控学院	自动化	27	166	16.27
18	信控学院	集成电路设计与集成系统	31	165	18.79
19	信控学院	人工智能	35.5	164.5	21.58
20	资源学院	地质工程	24	166	14.46
21	资源学院	资源勘查工程	22	166	13.25
22	资源学院	地球物理学	24	166	14.46
23	资源学院	水文与水资源工程	25	166	15.06
24	资源学院	地球信息科学与技术	27	166	16.27
25	化工学院	矿物加工工程	22	166	13.25
26	化工学院	化学工程与工艺	22	166	13.25
27	化工学院	应用化学	30	166	18.07
28	化工学院	过程装备与控制工程	22	166	13.25
29	化工学院	能源化学工程	22	166	13.25
30	环测学院	测绘工程	24	166	14.46
31	环测学院	环境工程	23	166	13.86
32	环测学院	地理信息科学	25	166	15.06
33	环测学院	环境科学	24	166	14.46
34	环测学院	遥感科学与技术	24	166	14.46
35	电气学院	电气工程及其自动化	22	166	13.25
36	能动学院	能源与动力工程	22	166	13.25

37	能动学院	储能科学与工程	22	166	13.25
38	材物学院	材料科学与工程	24	166	14.46
39	材物学院	新能源材料与器件	24	166	14.46
40	材物学院	应用物理学	24	166	14.46
41	材物学院	光电信息科学与工程	24	166	14.46
42	数学学院	数学与应用数学	28	162	17.28
43	数学学院	统计学	28.5	160	17.81
44	计算机学院	计算机科学与技术	24	165	14.55
45	计算机学院	信息安全	24	165	14.55
46	计算机学院	数据科学与大数据技术	24	165	14.55
47	计算机学院	软件工程	24	165	14.55
48	计算机学院	人工智能	35.5	164.5	21.58
49	经管学院	会计学	31	159.5	19.44
50	经管学院	金融学	31	161	19.25
51	经管学院	国际经济与贸易	33	159.5	20.69
52	经管学院	市场营销（数智营销）	32	151	21.19
53	经管学院	人力资源管理	34	151	22.52
54	经管学院	电子商务	32	161	19.88
55	经管学院	大数据管理与应用	26	161	16.15
56	公管学院	行政管理	40	161	24.84
57	公管学院	土地资源管理	33	166	19.88
58	公管学院	应急管理	36	161	22.36
59	外文学院	英语	38	161	23.60
60	外文学院	德语	31	161	19.25
61	设计学院	建筑学	28	204.5	13.69
62	设计学院	环境设计	34.5	161	21.43
63	设计学院	工业设计	31	165	18.79
64	设计学院	城乡规划	28	204	13.73
65	人文学院	汉语言文学	42	161	26.09
66	人文学院	法学	45	161	27.95
67	人文学院	音乐学	41	161	25.47
68	人文学院	网络与新媒体	46	161	28.57
69	体育学院	社会体育指导与管理	29	161	18.01
70	体育学院	运动训练	24	161	14.91

附件 21: 专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	项目内容	2023-2024 学年
1	教授上课比例	93.15%

21-1: 专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (分专业)

说明: 数据来源为高等教育质量监测国家数据平台 2023-2024 学年数据。学校共有 74 个专业, 其中电子信息科学与技术、工商管理、广播电视学、交通运输、生物工程(暂停招生专业), 应急技术与管理、集成电路设计与集成系统(2024 新招生专业), 网络与新媒体(2023 新招生专业)、智能采矿工程、软件工程、城乡规划、应急管理(2022 新招生专业), 储能科学与工程、地球信息科学与技术、新能源科学与工程、遥感科学与技术(2021 新招生专业), 法学、国际经济与贸易(2022-2023 暂停招生), 能源化学工程(2018-2020 暂停招生) 共计 19 个专业数据未统计。

序号	专业名称	教授人数	授课教授数	授课教授占本专业教授总数比例
1	安全工程	13	13	100.00%
2	材料科学与工程	10	10	100.00%
3	采矿工程	30	24	80.00%
4	测绘工程	18	18	100.00%
5	大数据管理与应用	7	7	100.00%
6	德语	0	0	无教授
7	地理信息科学	4	4	100.00%
8	地球物理学	7	7	100.00%
9	地质工程	10	9	90.00%
10	电气工程及其自动化	18	18	100.00%
11	电子商务	4	4	100.00%
12	电子信息工程	7	6	85.71%
13	工程管理	4	4	100.00%
14	工程力学	20	13	65.00%
15	工业工程	0	0	无教授
16	工业设计	1	1	100.00%
17	光电信息科学与工程	7	7	100.00%
18	过程装备与控制工程	3	3	100.00%
19	汉语言文学	6	6	100.00%
20	化学工程与工艺	9	9	100.00%
21	环境工程	4	4	100.00%
22	环境科学	3	3	100.00%
23	环境设计	7	7	100.00%
24	会计学	5	5	100.00%
25	机器人工程	4	4	100.00%
26	机械工程	19	18	94.74%
27	计算机科学与技术	6	6	100.00%
28	建筑环境与能源应用工程	1	1	100.00%
29	建筑学	4	4	100.00%
30	金融学	5	5	100.00%

31	矿物加工工程	14	14	100.00%
32	能源与动力工程	8	8	100.00%
33	人工智能	4	4	100.00%
34	人力资源管理	2	2	100.00%
35	社会体育指导与管理	4	4	100.00%
36	市场营销	5	5	100.00%
37	数据科学与大数据技术	3	3	100.00%
38	数学与应用数学	16	16	100.00%
39	水文与水资源工程	2	2	100.00%
40	统计学	1	1	100.00%
41	土地资源管理	5	5	100.00%
42	土木工程	30	28	93.33%
43	消防工程	4	3	75.00%
44	新能源材料与器件	2	2	100.00%
45	信息安全	2	2	100.00%
46	行政管理	5	5	100.00%
47	音乐学	2	2	100.00%
48	应用化学	9	9	100.00%
49	应用物理学	5	5	100.00%
50	英语	5	4	80.00%
51	运动训练	0	0	无教授
52	职业卫生工程	6	5	83.33%
53	智能制造工程	2	2	100.00%
54	资源勘查工程	13	12	92.31%
55	自动化	9	9	100.00%

附件 22: 教授讲授本科课程占总课程数的比例

序号	项目内容	2023-2024 学年
1	全校开设课程总门次数:	3213
2	教授讲授课程门次数:	859
3	教授讲授本科课程占总课程门次数的比例:	26.74%

22-1 教授讲授本科课程占总课程数的比例（分专业）

说明:数据来源为高等教育质量监测国家数据平台 2023-2024 学年数据。学校共有 74 个专业,其中电子信息科学与技术、工商管理、广播电视学、交通运输、生物工程(暂停招生专业),应急技术与管理、集成电路设计与集成系统(2024 新招生专业),网络与新媒体(2023 新招生专业)、智能采矿工程、软件工程、城乡规划、应急管理(2022 新招生专业),储能科学与工程、地球信息科学与技术、新能源科学与工程、遥感科学与技术(2021 新招生专业),法学、国际经济与贸易(2022-2023 暂停招生),能源化学工程(2018-2020 暂停招生)共计 19 个专业数据未统计。

序号	专业名称	专业开课门次	教授授课门次	教授授课门次比例
1	安全工程	147	37.60	25.58%
2	材料科学与工程	77	16.30	21.17%
3	采矿工程	109	40.90	37.52%

4	测绘工程	61	22.21	36.41%
5	大数据管理与应用	53	19.00	35.85%
6	德语	41	1.00	2.44%
7	地理信息科学	46	10.60	23.05%
8	地球物理学	37	8.46	22.86%
9	地质工程	62	16.74	27.00%
10	电气工程及其自动化	194	44.05	22.70%
11	电子商务	40	6.84	17.09%
12	电子信息工程	135	17.63	13.06%
13	工程管理	31	9.20	29.66%
14	工程力学	40	8.88	22.20%
15	工业工程	31	3.00	9.68%
16	工业设计	83	2.50	3.01%
17	光电信息科学与工程	21	11.03	52.51%
18	过程装备与控制工程	34	6.00	17.65%
19	汉语言文学	56	11.88	21.21%
20	化学工程与工艺	83	18.59	22.39%
21	环境工程	77	8.59	11.16%
22	环境科学	46	12.40	26.96%
23	环境设计	106	14.56	13.74%
24	会计学	83	12.88	15.52%
25	机器人工程	30	9.08	30.28%
26	机械工程	196	51.13	26.09%
27	计算机科学与技术	126	11.68	9.27%
28	建筑环境与能源应用工程	35	2.00	5.71%
29	建筑学	139	11.75	8.45%
30	金融学	59	8.75	14.83%
31	矿物加工工程	113	23.77	21.04%
32	能源与动力工程	108	10.15	9.40%
33	人工智能	110	20.25	18.41%
34	人力资源管理	38	3.75	9.87%
35	社会体育指导与管理	70	5.00	7.14%
36	市场营销	95	9.51	10.01%
37	数据科学与大数据技术	34	7.88	23.16%
38	数学与应用数学	63	19.24	30.54%
39	水文与水资源工程	37	8.24	22.27%
40	统计学	26	11.68	44.92%
41	土地资源管理	70	15.57	22.24%
42	土木工程	212	46.82	22.08%
43	消防工程	35	7.65	21.85%

44	新能源材料与器件	33	3.50	10.61%
45	信息安全	55	3.00	5.45%
46	行政管理	44	9.56	21.73%
47	音乐学	64	2.75	4.30%
48	应用化学	49	13.25	27.04%
49	应用物理学	39	9.19	23.56%
50	英语	155	14.59	9.42%
51	运动训练	35	3.94	11.25%
52	职业卫生工程	32	7.27	22.71%
53	智能制造工程	33	7.30	22.13%
54	资源勘查工程	77	10.06	13.07%
55	自动化	130	15.17	11.67%

附件 23: 实践教学及实习实训基地 (分专业)

说明: 不包括新招生专业

序号	专业名称	实习实训基地数量	序号	专业名称	实习实训基地数量
1	安全工程	9	35	矿物加工工程	37
2	材料科学与工程	11	36	能源化学工程	10
3	采矿工程	62	37	能源与动力工程	29
4	测绘工程	35	38	人工智能	18
5	城乡规划	10	39	人力资源管理	10
6	储能科学与工程	4	40	软件工程	14
7	大数据管理及应用	4	41	社会体育指导与管理	5
8	德语	7	42	生物工程	25
9	地理信息科学	14	43	市场营销	3
10	地球物理学	10	44	数据科学与大数据技术	14
11	地球信息科学与技术	19	45	数学与应用数学	8
12	地质工程	23	46	水文与水资源工程	22
13	地质类	2	47	统计学	7
14	电气工程及其自动化	17	48	土地资源管理	20
15	电子商务	9	49	土木工程	58
16	电子信息工程	11	50	网络与新媒体	7
17	法学	17	51	消防工程	16
18	工程管理	41	52	新能源材料与器件	7
19	工程力学	27	53	新能源科学与工程	14
20	工业工程	16	54	信息安全	23
21	工业设计	18	55	行政管理	36
22	光电信息科学与工程	11	56	遥感科学与技术	11
23	国际经济与贸易	23	57	音乐学	7

24	过程装备与控制工程	22	58	应急管理	9
25	汉语言文学	27	59	应用化学	20
26	化学工程与工艺	14	60	应用物理学	12
27	环境工程	22	61	英语	6
28	环境科学	30	62	运动训练	5
29	环境设计	26	63	职业卫生工程	8
30	会计学	37	64	智能采矿工程	4
31	机械工程	31	65	资源勘查工程	18
32	计算机科学与技术	23	66	自动化	5
33	建筑环境与能源应用工程	40	67	金融学	20
34	建筑学	9	68	不限定专业	1

附件 24: 应届本科生毕业率 (全校及分专业) (2024 届)

序号	专业名称	毕业生总数	毕业人数	毕业率
1	安全工程	154	149	96.75%
2	材料科学与工程	167	152	91.02%
3	采矿工程	213	195	91.55%
4	测绘工程	131	116	88.55%
5	大数据管理与应用	81	79	97.53%
6	德语	18	18	100.00%
7	地理信息科学	108	105	97.22%
8	地球物理学	40	33	82.50%
9	地质工程	67	64	95.52%
10	电气工程及其自动化	353	341	96.60%
11	电子商务	41	38	92.68%
12	电子信息工程	228	221	96.93%
13	电子信息科学与技术	11	8	72.73%
14	法学	113	108	95.58%
15	工程管理	55	50	90.91%
16	工程力学	82	74	90.24%
17	工业工程	43	43	100.00%
18	工业设计	66	62	93.94%
19	光电信息科学与工程	58	55	94.83%
20	广播电视学	31	29	93.55%
21	国际经济与贸易	60	50	83.33%
22	过程装备与控制工程	40	33	82.50%
23	汉语言文学	77	75	97.40%
24	化学工程与工艺	139	130	93.53%
25	环境工程	95	84	88.42%
26	环境科学	33	29	87.88%

27	环境设计	75	67	89.33%
28	会计学	126	125	99.21%
29	机器人工程	63	61	96.83%
30	机械工程	292	261	89.38%
31	计算机科学与技术	215	206	95.81%
32	建筑环境与能源应用工程	115	106	92.17%
33	建筑学	88	84	95.45%
34	交通运输	22	18	81.82%
35	金融学	106	101	95.28%
36	矿物加工工程	94	84	89.36%
37	能源与动力工程	190	183	96.32%
38	人工智能	128	122	95.31%
39	人力资源管理	63	62	98.41%
40	社会体育指导与管理	60	55	91.67%
41	生物工程	32	29	90.63%
42	市场营销	81	75	92.59%
43	数据科学与大数据技术	102	96	94.12%
44	数学与应用数学	122	113	92.62%
45	水文与水资源工程	37	36	97.30%
46	统计学	51	49	96.08%
47	土地资源管理	61	58	95.08%
48	土木工程	340	319	93.82%
49	消防工程	37	35	94.59%
50	新能源材料与器件	59	57	96.61%
51	信息安全	123	108	87.80%
52	行政管理	76	69	90.79%
53	音乐学	29	24	82.76%
54	应用化学	56	54	96.43%
55	应用物理学	55	52	94.55%
56	英语	99	99	100.00%
57	运动训练	28	27	96.43%
58	职业卫生工程	13	13	100.00%
59	智能制造工程	57	56	98.25%
60	资源勘查工程	85	77	90.59%
61	自动化	192	177	92.19%
合计		5876	5499	93.57%

附件 25: 应届本科生学位授予率 (全校及分专业) (2024 届)

序号	专业名称	毕业学生人数	学位授予人数	学位授予率
1	安全工程	149	142	95.30%
2	材料科学与工程	152	151	99.34%
3	采矿工程	195	193	98.97%
4	测绘工程	116	115	99.14%
5	大数据管理与应用	79	79	100.00%
6	德语	18	18	100.00%
7	地理信息科学	105	104	99.05%
8	地球物理学	33	33	100.00%
9	地质工程	64	64	100.00%
10	电气工程及其自动化	341	340	99.71%
11	电子商务	38	38	100.00%
12	电子信息工程	221	221	100.00%
13	电子信息科学与技术	8	8	100.00%
14	法学	108	108	100.00%
15	工程管理	50	50	100.00%
16	工程力学	74	74	100.00%
17	工业工程	43	43	100.00%
18	工业设计	62	62	100.00%
19	光电信息科学与工程	55	55	100.00%
20	广播电视学	29	29	100.00%
21	国际经济与贸易	50	49	98.00%
22	过程装备与控制工程	33	33	100.00%
23	汉语言文学	75	75	100.00%
24	行政管理	69	69	100.00%
25	化学工程与工艺	130	128	98.46%
26	环境工程	84	84	100.00%
27	环境科学	29	29	100.00%
28	环境设计	67	67	100.00%
29	会计学	125	125	100.00%
30	机器人工程	61	61	100.00%
31	机械工程	261	242	92.72%
32	计算机科学与技术	206	206	100.00%
33	建筑环境与能源应用工程	106	102	96.23%

34	建筑学	84	84	100.00%
35	交通运输	18	18	100.00%
36	金融学	101	101	100.00%
37	矿物加工工程	84	82	97.62%
38	能源与动力工程	183	180	98.36%
39	人工智能	122	122	100.00%
40	人力资源管理	62	62	100.00%
41	社会体育指导与管理	55	50	90.91%
42	生物工程	29	29	100.00%
43	市场营销	75	75	100.00%
44	数据科学与大数据技术	96	96	100.00%
45	数学与应用数学	113	113	100.00%
46	水文与水资源工程	36	36	100.00%
47	统计学	49	49	100.00%
48	土地资源管理	58	58	100.00%
49	土木工程	319	316	99.06%
50	消防工程	35	35	100.00%
51	新能源材料与器件	57	57	100.00%
52	信息安全	108	108	100.00%
53	音乐学	24	24	100.00%
54	英语	99	99	100.00%
55	应用化学	54	53	98.15%
56	应用物理学	52	51	98.08%
57	运动训练	27	26	96.30%
58	职业卫生工程	13	13	100.00%
59	智能制造工程	56	56	100.00%
60	资源勘查工程	77	77	100.00%
61	自动化	177	175	98.87%
合计		5499	5442	98.96%

附件 26: 2024 届本科毕业生初次就业率 (全校及分专业)

院系	专业	毕业生人数	就业人数	初次就业率
矿业工程学院	采矿工程	196	177	90.31%
	交通运输	22	18	81.82%
	工业工程	43	41	95.35%

安全工程学院	安全工程	144	130	90.28%
	职业卫生工程	13	11	84.62%
	消防工程	31	30	96.77%
力学与土木工程学院	工程力学	76	53	69.74%
	土木工程	325	272	83.69%
	建筑环境与能源应用工程	114	91	79.82%
	工程管理	54	43	79.63%
机电工程学院	机械工程	248	219	88.31%
	智能制造工程	57	49	85.96%
	机器人工程	58	52	89.66%
信息与控制工程学院	电子信息工程	225	186	82.67%
	人工智能	63	50	79.37%
	自动化	185	144	77.84%
资源与地球科学学院	地球物理学	37	21	56.76%
	水文与水资源工程	37	34	91.89%
	地质工程	64	56	87.50%
	资源勘查工程	83	68	81.93%
化工学院	应用化学	55	51	92.73%
	过程装备与控制工程	40	39	97.50%
	化学工程与工艺	135	128	94.81%
	矿物加工工程	90	85	94.44%
	生物工程	32	31	96.88%
环境与测绘学院	地理信息科学	100	91	91.00%
	测绘工程	124	109	87.90%
	环境工程	95	71	74.74%
	环境科学	32	20	62.50%
电气工程学院	电气工程及其自动化	338	303	89.64%
低碳能源与动力工程学院	能源与动力工程	188	175	93.09%
材料与物理学院	应用物理学	53	46	86.79%
	材料科学与工程	161	143	88.82%
	新能源材料与器件	58	55	94.83%
	光电信息科学与工程	56	52	92.86%
数学学院	数学与应用数学	117	104	88.89%
	统计学	51	48	94.12%
计算机科学与技术学院	电子信息科学与技术	10	10	100.00%
	人工智能	59	50	84.75%
	计算机科学与技术	200	168	84.00%
	信息安全	111	101	90.99%

	数据科学与大数据技术	97	77	79.38%
经济管理学院	金融学	101	76	75.25%
	国际经济与贸易	50	34	68.00%
	大数据管理与应用	80	55	68.75%
	市场营销	61	45	73.77%
	会计学	124	98	79.03%
	人力资源管理	62	47	75.81%
公共管理学院	行政管理	72	47	65.28%
	土地资源管理	61	43	70.49%
外文学院	英语	99	71	71.72%
	德语	18	17	94.44%
建筑与设计学院	工业设计	63	48	76.19%
	建筑学	87	72	82.76%
	环境设计	75	53	70.67%
人文与艺术学院	法学	113	70	61.95%
	汉语言文学	77	48	62.34%
	广播电视学	31	17	54.84%
	音乐学	29	20	68.97%
体育学院	运动训练	27	21	77.78%
	社会体育指导与管理	60	50	83.33%
	市场营销	19	14	73.68%
孙越崎学院	本科生	85	83	100.00%
合计		5711	4759	83.33%

附件 27: 体质测评达标率 (全校及分专业)

说明: 2023-2024 应参加体测本科生人数为 23925 人, 实际测试总人数为 23111 人 (不包括免测 772 人)。本统计表不包含“社会体育指导与管理及运动训练专业”学生。

序号	专业名称	优秀	优秀占比	良好	良好占比	及格	及格占比	不及格	不及格占比	总计	体测达标率
1	安全工程	4	0.81%	35	7.06%	410	82.66%	30	6.05%	496	90.52%
2	安全科学与工程国际班 (安全方向)	0	0.00%	8	6.78%	100	84.75%	10	8.47%	118	91.53%
3	材料科学与工程	13	1.64%	38	4.79%	680	85.75%	62	7.82%	793	92.18%
4	采矿工程	4	0.65%	28	4.54%	540	87.52%	45	7.29%	617	92.71%
5	采矿工程 (智能采矿)	5	2.42%	10	4.83%	173	83.57%	19	9.18%	207	90.82%
6	采矿工程 (卓越工程师)	0	0.00%	4	40.00%	5	50.00%	1	10.00%	10	90.00%
7	测绘工程	2	0.41%	22	4.54%	430	88.66%	31	6.39%	485	93.61%
8	大数据管理及应用	1	0.30%	12	3.59%	298	89.22%	23	6.89%	334	93.11%
9	德语	6	8.22%	4	5.48%	58	79.45%	5	6.85%	73	93.15%
10	地理信息科学	6	1.79%	13	3.87%	298	88.69%	19	5.65%	336	94.35%
11	地球物理学	4	2.30%	6	3.45%	152	87.36%	12	6.90%	174	93.10%
12	地球信息科学与技术	2	2.00%	3	3.00%	89	89.00%	6	6.00%	100	94.00%
13	地质工程	6	2.34%	13	5.08%	222	86.72%	15	5.86%	256	94.14%
14	电气工程及其自动化	24	1.55%	65	4.19%	1360	87.69%	102	6.58%	1551	93.42%
15	电气工程及其自动化 (卓越工程师)	2	8.00%	2	8.00%	19	76.00%	2	8.00%	25	92.00%
16	电子商务	6	4.00%	5	3.33%	129	86.00%	10	6.67%	150	93.33%
17	电子信息工程	5	0.55%	40	4.40%	813	89.44%	51	5.61%	909	94.39%
18	电子信息科学与技术	0	0.00%	2	11.11%	15	83.33%	1	5.56%	18	94.44%
19	法学	1	0.45%	9	4.04%	198	88.79%	15	6.73%	223	93.27%
20	工程管理	2	1.16%	6	3.49%	152	88.37%	12	6.98%	172	93.02%
21	工程力学	7	2.30%	11	3.62%	269	88.49%	17	5.59%	304	94.41%
22	工业工程	2	0.86%	9	3.86%	201	86.27%	21	9.01%	233	90.99%
23	工业设计	1	0.44%	8	3.52%	205	90.31%	13	5.73%	227	94.27%
24	光电信息科学与工程	6	3.39%	6	3.39%	152	85.88%	13	7.34%	177	92.66%

中国矿业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告—支撑数据

25	广播电视学	1	2.63%	2	5.26%	33	86.84%	2	5.26%	38	94.74%
26	国际经济与贸易	4	4.35%	4	4.35%	69	75.00%	15	16.30%	92	83.70%
27	过程装备与控制工程	2	0.85%	8	3.42%	209	89.32%	15	6.41%	234	93.59%
28	汉语言文学	7	1.66%	15	3.56%	364	86.46%	35	8.31%	421	91.69%
29	化学工程与工艺	5	1.13%	22	4.98%	380	85.97%	35	7.92%	442	91.99%
30	环境工程	8	2.75%	11	3.78%	254	87.29%	18	6.19%	291	93.81%
31	环境科学	1	0.73%	5	3.65%	123	89.78%	8	5.84%	137	94.16%
32	环境设计	2	0.69%	8	2.77%	258	89.27%	21	7.27%	289	92.73%
33	会计学	7	1.38%	22	4.32%	448	88.02%	32	6.29%	509	93.71%
34	机器人工程	1	0.35%	11	3.86%	252	88.42%	21	7.37%	285	92.63%
35	机械工程	9	0.84%	42	3.94%	948	88.93%	67	6.29%	1066	93.71%
36	计算机科学与技术	18	1.94%	32	3.44%	823	88.59%	56	6.03%	929	93.97%
37	建筑环境与能源应用工程	3	2.61%	5	4.35%	93	80.87%	14	12.17%	115	87.83%
38	建筑环境与能源应用工程（中外合作办学）	4	2.50%	5	3.13%	142	88.75%	9	5.63%	160	94.38%
39	建筑学	16	4.49%	13	3.65%	309	86.80%	18	5.06%	356	94.94%
40	交通运输	2	6.90%	2	6.90%	20	68.97%	5	17.24%	29	82.76%
41	金融学	9	2.46%	16	4.37%	319	87.16%	22	6.01%	366	93.99%
42	矿物加工工程	2	1.53%	5	3.82%	116	88.55%	8	6.11%	131	93.89%
43	矿物加工工程(卓越工程师)	1	1.02%	4	4.08%	88	89.80%	5	5.10%	98	94.90%
44	矿业工程国际班（采矿方向）	4	4.94%	2	2.47%	69	85.19%	6	7.41%	81	92.59%
45	矿业工程国际班（矿加方向）	1	1.39%	4	5.56%	60	83.33%	7	9.72%	72	90.28%
46	矿业类	0	0.00%	1	4.76%	18	85.71%	2	9.52%	21	90.48%
47	能源动力类	6	2.11%	15	5.26%	245	85.96%	19	6.67%	285	93.33%
48	能源与动力工程	2	0.33%	28	4.55%	543	88.29%	42	6.83%	615	93.17%
49	能源与动力工程(卓越工程师)	2	4.35%	3	6.52%	36	78.26%	5	10.87%	46	89.13%
50	人工智能	4	0.61%	29	4.39%	592	89.70%	35	5.30%	660	94.70%
51	人力资源管理	2	0.80%	11	4.38%	220	87.65%	18	7.17%	251	92.83%
52	生物工程	0	0.00%	2	5.71%	30	85.71%	3	8.57%	35	91.43%
53	市场营销	5	2.38%	10	4.76%	186	88.57%	9	4.29%	210	95.71%

中国矿业大学 2023-2024 学年本科教学质量报告—支撑数据

54	市场营销(高水平运动队)	1	1.69%	1	1.69%	57	96.61%	0	0.00%	59	100.00%
55	数据科学与大数据技术	5	1.65%	15	4.95%	265	87.46%	18	5.94%	303	94.06%
56	数学类	6	3.02%	7	3.52%	176	88.44%	10	5.03%	199	94.97%
57	数学与应用数学	3	0.77%	13	3.34%	345	88.69%	28	7.20%	389	92.80%
58	水文与水资源工程	1	0.56%	8	4.52%	156	88.14%	12	6.78%	177	93.22%
59	统计学	8	5.30%	5	3.31%	130	86.09%	8	5.30%	151	94.70%
60	土地资源管理	1	0.43%	9	3.90%	206	89.18%	15	6.49%	231	93.51%
61	土木工程	5	0.48%	45	4.30%	911	87.09%	85	8.13%	1046	91.87%
62	土木工程(中外合作办学)	5	2.76%	4	2.21%	153	84.53%	19	10.50%	181	89.50%
63	土木类	0	0.00%	1	7.14%	12	85.71%	1	7.14%	14	92.86%
64	物理学类	4	2.92%	11	8.03%	110	80.29%	12	8.76%	137	91.24%
65	消防工程	2	1.47%	6	4.41%	116	85.29%	12	8.82%	136	91.18%
66	新能源材料与器件	2	0.54%	23	6.18%	317	85.22%	30	8.06%	372	91.94%
67	信息安全	4	0.87%	20	4.34%	410	88.94%	27	5.86%	461	94.14%
68	行政管理	13	3.50%	19	5.12%	311	83.83%	28	7.55%	371	92.45%
69	遥感科学与技术	7	2.32%	16	5.30%	267	88.41%	12	3.97%	302	96.03%
70	音乐学	2	1.94%	5	4.85%	90	87.38%	6	5.83%	103	94.17%
71	应急管理	3	2.46%	4	3.28%	104	85.25%	11	9.02%	122	90.98%
72	应用化学	7	3.20%	10	4.57%	190	86.76%	12	5.48%	219	94.52%
73	应用物理学	5	3.09%	8	4.94%	139	85.80%	10	6.17%	162	93.83%
74	英语	6	1.43%	19	4.52%	369	87.86%	26	6.19%	420	93.81%
75	职业卫生工程	3	4.69%	4	6.25%	52	81.25%	5	7.81%	64	92.19%
76	智能制造工程	2	0.95%	8	3.79%	193	91.47%	8	3.79%	211	96.21%
77	资源勘查工程	6	2.28%	10	3.80%	233	88.59%	14	5.32%	263	94.68%
78	自动化	14	1.83%	30	3.92%	690	90.08%	32	4.18%	766	95.82%
	合计	352	1.52%	997	4.31%	20217	87.48%	1528	6.61%	23111	93.31%