

北京师范大学
2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 一、本科教育基本状况..... | 1 |
| (一) 人才培养目标及服务面向..... | 1 |
| (二) 专业设置..... | 1 |
| (三) 全日制在校生情况..... | 1 |
| (四) 生源质量..... | 1 |
| 二、师资与教学条件..... | 2 |
| (一) 师资队伍数量和结构..... | 2 |
| (二) 本科课程主讲教师..... | 2 |
| (三) 教授承担本科课程情况..... | 2 |
| (四) 教学经费投入..... | 2 |
| (五) 教学设施与教学资源..... | 3 |
| 三、教学建设与改革..... | 4 |
| (一) 专业建设..... | 4 |
| (二) 课程建设..... | 5 |
| (三) 教材建设..... | 6 |
| (四) 课程开设和修读情况..... | 6 |
| (五) 教学改革..... | 7 |
| (六) 教师教育工作..... | 9 |
| (七) 实践教学和创新创业教育..... | 11 |
| 四、专业培养能力..... | 15 |
| (一) 专业培养目标与特色..... | 15 |
| (二) 培养方案特点和课程体系..... | 15 |
| (三) 立德树人落实机制..... | 16 |
| (四) 学风管理..... | 17 |
| 五、质量保障体系..... | 17 |
| (一) 人才培养中心地位落实情况..... | 17 |
| (二) 教学质量监控..... | 18 |
| (三) 教学奖励与教学观摩..... | 19 |
| (四) 专业认证及评估..... | 20 |

| | |
|--|----|
| 六、学生学习效果..... | 21 |
| (一) 学生学习满意度..... | 21 |
| (二) 应届生毕业和学位授予情况..... | 21 |
| (三) 攻读研究生情况..... | 21 |
| (四) 就业情况..... | 22 |
| (五) 社会用人单位对毕业生的评价..... | 22 |
| (六) 学生学科竞赛获奖情况..... | 22 |
| 七、特色发展..... | 23 |
| (一) 贯彻落实国家政策，扎实推进卓越教师培养..... | 23 |
| (二) 大力完善学术治理体系，优化学位管理机制，成立教学委员会..... | 23 |
| (三) 增强思政引领力，深入实施“时代新人铸魂工程”..... | 24 |
| (四) 探索数字化和智能化相融合的培养模式改革，启动“人工智能+高等教育”教学改革“1228”行动计划..... | 24 |
| (五) 开展微专业建设，探索人才培养新路径..... | 25 |
| 八、需要解决的问题及改进思路与举措..... | 25 |
| (一) 进一步完善跨学科人才培养机制..... | 25 |
| (二) 进一步强化教学督导..... | 25 |
| (三) 进一步推进本研一体化教务管理系统建设..... | 26 |

一、本科教育基本状况

（一）人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记“四有”好老师重要讲话精神 and 给我校“优师计划”师范生重要回信精神，弘扬红色师范百廿传统，坚守教师教育核心使命，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福提供强有力的人才保障、智力服务和科技支撑。学校以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为首要任务，坚持立德树人，培养“四有”标识鲜明的一流学生。学校承担人文与社会科学研究和科技创新的重要职能，开展瞄准世界教育、科技、文化前沿的基础理论研究，开展面向国家战略和区域发展重大需求的应用研究。学校面向国家和区域发展需求开展社会服务工作，发挥学科和人才优势，为国家和区域的教育事业、经济发展和社会建设服务。学校坚守文化定位，坚持文化引领，努力成为中华优秀传统文化的传承者和弘扬者，成为中国先进文化的倡导者和发展者，成为世界优秀文化的研究者和创造者。

（二）专业设置

全校共设置本科专业 77 个，分属 11 个学科门类，全日制本科招生专业 60 个。

暂停普通本科招生专业的情况有 3 种：一是因调整专业名称，原有专业还有在校生而保留的专业；二是为学生跨学科发展设置的辅修专业；三是为配合学校“一体两翼”发展战略而培育建设的新专业，将逐步开始招生。暂停本科招生的专业有：电子信息科学与技术、管理科学、应用化学、应用心理学、材料物理、体育经济与管理、电影学、视觉传达设计、德语、法语、西班牙语、葡萄牙语。尚未招生的新增专业：水文与水资源工程、遥感科学与技术、应急技术与管理、数字经济、艺术与科技。

（三）全日制在校生情况

全日制在校生共 33741 人，其中普通本科生 16506 人，占 48.92%，折合在校生 55753.7 人。

（四）生源质量

2024 年，学校在各省份录取生源整体较好。北京校区投档线及录取位次基本保持高位稳定，珠海校区投档线及录取位次进一步提升。北京校区录取本科生 2300 余人，含港澳台侨学生近 60 人；珠海校区录取本科生 1900 余人，含港澳台侨学生 10 人；录取第二学士学位学生近 200 人。

为贯彻落实习近平总书记关于加强中西部欠发达地区教师定向培养重要指示精神，推动巩固拓展教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接，根据教育部文件精神，学校 2024 年继续在中西部部分省份实施“优师计划”。该计划坚持“定向培养、定向就业”原则，面向实施省份优秀高中毕业生，择优招收本科定向就业师范生，为实施省份欠发达地区定向培养志存高远、乐教适教的基础教育高素质师资和未来教育家。与 2023 年相比，2024 年进一步优化和扩大了招生范围，招生省份达 21 个，录取优师计划学生 804 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 2563 人，外聘教师 627 人，外聘教师与专任教师人数比为 0.24:1。专任教师方面，从职称结构看，具有高级职称的专任教师 2042 人，占比 79.67%；从学历结构看，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2545 人，占比 99.30%；从整体年龄结构看，45 岁以下青年教师 1319 人，占比 51.47%；生师比为 19.38:1。

（二）本科课程主讲教师

各教学单位根据学校有关教学管理规定，聘请具有良好思想政治素质和职业道德、业务扎实、教学效果好且具有讲师及以上职称的教师担任本科生教学主讲教师。2023-2024 学年，本科生课程主讲教师共有 2943 人。

（三）教授承担本科课程情况

学校坚持执行教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为低年级本科生上课。学校积极推动教授上讲台工作，将承担本科教学工作作为专任教师岗位晋升的基本要求。各院系积极选派高水平教师承担本科教学工作，2023-2024 学年，教授讲授本科课程门数占本科课程总门数的 48.51%，讲授本科课程的教授人数占全校教授总数的 84.24%；副教授讲授本科课程门数占本科课程总门数的 45.26%。

（四）教学经费投入

学校预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入。2023 年，生均本科教学日常运行支出 9486.57 元，本科专项教学经费 18834.26 万元。

2023 年，学校生均本科实习经费 276.60 元，生均本科实验经费为 2771.63 元。

北京校区本科实验经费支出为 2263.11 万元，投入“教学实验室建设项目”专项经费 800 万元、“实验实证实践学习平台建设项目”专项经费 400 万元，支持学校公共实验教学平台进行本科实验室建设和条件升级；珠海校区投入本科教学实验室专项建设经费 2311.74 万元，支持珠海校区公共实验教学平台进行本科实验室建设。

（五）教学设施与教学资源

1. 教学用房

学校现有两个校区，北京校区（海淀校园、西城校园、昌平校园、育荣校园）和珠海校区。学校（两校区）现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 673127.80 m²，生均教学行政用房面积为 19.95 m²，生均实验室面积 1.90 m²。

2. 图书馆

北京校区和珠海校区两个图书馆总面积达 5.44 万 m²，基本实现了现代化、智能化和数字化。学校每年对图书馆文献购置费用有较大投入，2023 年纸质和电子文献购置经费达 5365.63 万元。

图书馆馆藏丰富，精品荟萃，富有特色，教育类、文史类馆藏蔚为大观。截至 2024 年 9 月，图书馆共藏有中外文纸质图书 584.31 万册，当年新增 19.44 万册，生均图书 104.80 册。图书馆拥有中外文电子图书 1003.04 万余册，电子期刊 25.42 万册，音视频 86.44 万小时，电子版学位论文 2276.34 万册。2023 年图书流通量为 27.92 万册次，电子资源访问量 17182.36 万次，当年电子资源下载量 4395.94 万篇次。

3. 教学实验设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 28.70 亿元，生均教学科研仪器设备值 5.15 万元。当年新增教学科研仪器设备值 36375.35 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.67%。

本科教学实验仪器设备 15074 台（套），合计总值 3.35 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 531 台（套），总值 17839.75 万元，按本科在校生 16506 人计算，本科生均实验仪器设备值 20273.67 元。

学校有国家级实验教学示范中心 4 个、省部级实验教学示范中心 4 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 7 个、省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

4. 数字化教学资源

2023-2024 学年，北京校区继续加强在线课程建设、应用和制度保障，定期进行数字化课程建设项目的验收总结和备案，累计上线课程 215 门，其中 49 门获评国家级线上一流本科课程、12 门获评国家级线上线下混合一流本科课程、7 门获评国家级虚拟仿真实验教学项目、16 门获评国家级线下一流课程。2023 年度数字化项目备案 9 门，学校对已上线运行课程和混合式教学课程提供政策、经费和助教保障。继续推进“慕课+翻转课堂”的混合式教学改革，依托“爱课程”平台的学校云学习空间，累计开课 80 余门次。经学校教学指导委员会审查，引进校外高水平 MOOC 平台优质课程 30 门，作为学校本科生通识课和研究生方法课的补充，实现了在线课程的规范管理和稳定发展。

珠海校区继续加强在线课程建设、应用和保障，立项省级线上本科课程 1 项、校级线上本科课程 1 项、校级线上线下混合式本科课程 13 项。继续深化教育信息化与课堂教学融合，利用在线教学优势，提升课堂教学效果。依托“学堂云+长江雨课堂”平台，提供 1000 余门慕课课程和 10000 多个慕课视频资源，活跃用户 4773 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、自主创新”的专业发展方针，面向国家和社会发展的需要，积极调整和优化专业结构布局，巩固基础学科专业、强化优势学科专业、扶持新兴学科专业，有重点有选择地发展应用型学科专业，形成了以教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，文理工管法协调发展的专业布局。学校持续开展一流本科专业建设和新专业建设，在中央高校教育教学改革专项经费中予以支持，不断提高专业建设质量。截至 2024 年 8 月，学校入选国家级一流本科专业建设点 46 个、入选省级一流本科专业建设点 6 个，通过师范类专业认证专业 8 个。

珠海校区坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、服务需求”的专业发展方针，面向国家和社会发展的需要，发挥珠海校区毗邻港澳的独特优势和创新氛围，培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才，形成教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，新兴学科、交叉学科协调发展的专业布局。

（二）课程建设

1. 完善思政课程和课程思政教学体系

不断完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，开足开齐思政必修课与选修课，全国首批开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，充分发挥思政课程育人铸魂重要作用。面向全校本科生开齐“中国共产党历史”“社会主义发展史”“新中国史”“改革开放史”等“四史”类选择性必修课。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，全国首开“国家安全导论”和“铸牢中华民族共同体意识”等通识选修课程。马克思主义学院给本科生开设了专业选修课“习近平教育重要论述研究”、专业基础课“习近平新时代中国特色社会主义思想专题”；教育学部开设了学位基础课“习近平总书记教育重要论述”；法学院开设了专业基础课“习近平法治思想概论”；水科学研究院开设了学位基础课“习近平生态文明思想”。

2023-2024 学年重点开展 7 项本科思政课程教学研究，不断提升教学实效性。推动数字赋能思政课建设，推进“中国共产党历史”“社会主义发展史”等数字化课程建设，开展“5G+思政”项目研究，充分运用新媒体技术，建设思政课程微平台，打造立体化教学模式，着力推动思政课改革创新，不断提高课程的思想性、理论性、亲和力、针对性。

持续深入开展课程思政高质量建设，依托“课程思政教学研究中心”平台，统筹全校课程思政建设，开展课程思政教学研究、课程评优和数据库建设等工作。2023-2024 学年共立项 43 项本科课程思政教改项目，委托建设 4 门本科课程思政数字项目；开展第四批课程思政建设优秀课程评选，评选出校级“课程思政建设优秀课程”56 门；组织课程思政优秀案例遴选和编撰工作，正式出版《北京师范大学课程思政优秀案例集》。

2. 优化通专融合课程体系

重点建设教师素养类通识必修课，培养“四有”标识鲜明的一流学生。课程包括“教育学”“教育心理学”“现代教育技术”“中国教育改革与发展”4 门共 6 学分，要求全体本科生必修。学校致力于将教师素养类课程建设成为全国师范院校通识标杆课程和学校课程改革的范本，为学生终身发展注入北师大深厚的教育基因。

重构大学计算机公共课程体系，更好地适应信息化时代的人才培养需求。新版计算机公共课旨在促进学生基本信息技术能力和素养的提升，以帮助学生了解信息科学的前沿知识、培养通过信息技术解决现实问题的思维方式为主要目标，服务学生专业发展的需要。课程体系由“入门模块（必备要求）+基础模块（基础

知识与技能)+高阶发展”三部分构成。入门模块课程确保学生具备基本的信息素养；基础模块开设6种算法与程序设计语言、2门综合性导论课程，以满足学生对信息技术的使用需求；高阶发展模块开设“人工智能导论”“数据科学导论”等5门课程，融入新一代信息技术，强化大学生计算思维能力培养。

（三）教材建设

1. 高度重视教材建设

鼓励和支持任课教师将最新科研成果转化为教学资源。设立“十四五”期间高等教育领域教材建设项目，多方筹措经费，专项资助教师开展教材建设。2023-2024学年，学校“十四五”期间高等教育领域教材建设项目第二期、第三期共支持本科层次教材建设项目96项，2023年我校教师公开出版高等教育领域教材38种。

组织任课教师参加马工程重点教材使用培训，推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。推动《习近平总书记教育重要论述讲义》等英文版教材进课堂，发挥好英文版的育人成效。用好《中华民族共同体概论》教材，加强铸牢中华民族共同体意识教育。

鼓励并大力支持学校教师参与马工程教材建设，在2024年6月教育部教材局发布的“第一批新时代教育部马工程重点教材入选名单”中，我校有11种教材入选，其中7种为申报编写，4种为组织修订，在全国高校中位居前列。

2. 认真做好教材选用审核工作

落实校院两级教材选用管理制度，定期组织本科生课程教材选用审核工作。北京校区依托新版教材管理系统完成2023-2024学年2000余门课程的教材备案，珠海校区完成本科千余门课程的教材备案。我校《教材选用管理办法》规定，“哲学社会科学学科相关课程必须选择并使用好马克思主义理论研究和建设工程重点教材”，新版教材管理系统专设“马工程教材库”，能够向应用马工程教材的课程自动推送马工程教材，确保我校马工程教材全覆盖。

（四）课程开设和修读情况

1. 课程开设门数和选修课程开设情况

2023-2024学年，开设本科课程3663门。其中，班额30人及以下课程占63.01%，31-60人课程占22.96%，61人及以上课程占14.03%。校均选修课学分占总学分比例为22.70%，校均实践教学学分占总学分比例为23.49%。

2. 转专业情况

在 2024 年 4 月组织的专业选择工作中，北京校区共有 292 名学生成功转换了专业，占申请人数的 78.92%；珠海校区共有 250 名学生成功转换了专业，占申请人数的 81.17%。

（五）教学改革

1. 持续加强各类教学改革项目建设

学校坚持顶层设计、目标导向，设立“人才培养质量提升计划专项”，配套出台专项管理办法，推动建立更高水平的人才自主培养体系，全面提高人才培养质量。坚持“事财结合、以钱管事、以事促建、目标导向、绩效考核”的理念，2023 年底学校启动年度检查，立项项目总结 2023 年建设经验和产出成果，凝练项目建设创新点，提供典型案例、年度绩效目标完成情况和经费使用情况，形成年度进展报告，发布《2023 年人才培养质量提升计划专项年度检查优秀案例》，加强专项成果的交流。

学校历来重视基层教学组织建设，以虚拟教研室建设试点项目建设为契机，推动教师积极开展教学研究与探索，为深化本科教育教学改革、全面提高人才培养质量筑牢基础。2023-2024 学年 3 项教育部高校教师教学组织和教学发展体系建设相关研究项目结题通过，2 项推荐至虚拟教研建设专家组。

紧密结合国家发展战略和北京市经济社会发展需求，发挥学校办学优势及特色，以育人为核心，开展教育教学改革。2023-2024 年，获批北京市“本科教学改革创新项目”7 项，其中重点项目 1 项，突出教学改革在提升人才培养能力中的重要作用。

2023-2024 学年，珠海校区获批广东省拔尖人才培养创新实验区 2 项、广东省线上一流本科课程 1 项、广东省质量工程建设项目 5 项（实验教学示范中心 1 项、科产教融合实践教学基地 1 项、教学改革项目 3 项）、广东省高等教育学会教育研究课题 10 项。

学校通过校级教改立项建设持续加强课程建设。2023-2024 学年，北京校区立项建设本科校级教改项目 327 项，其中包括 7 项思政课程建设委托项目、22 项课程思政数字项目，43 项课程思政建设项目、7 项虚拟仿真实验教学项目、7 项学科交叉培养改革项目、9 项教学管理研究项目、73 项自由申请项目等。珠海校区立项校级项目七大类共 141 项，投入总经费 268.5 万元。通过教学项目建设，为教师和教学管理人员搭建教学改革和创新平台，将资源配置和工作重心持续聚焦教学和人才培养突出问题，持续对专业、课程、实验实践、教学组织、教学评价等关键领域改革。

尝试探索本科生科研国际化创新模式，培养本科生开阔的国际视野、优良的综合素质与创新精神。组织学生加入国际本科生科研训练计划，目前已有美国爱荷华州立大学等五所境外知名高校与我校建立该项合作。学生在为期三个月的项目训练中，一对一进入教授实验室进行规范、系统、完整的高水平科研训练，在校本科生科研实践能力、综合素质得以提高，科研创新成效显著。

2. 深化实验班教学改革

进一步深化基础学科拔尖学生培养。现有基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 10 个，分别是“励耘计划”数学、物理学、化学、生物科学、中国语言文学、历史学、哲学、心理学、地理科学、经济学培养基地。现有“强基计划”专业 7 个，分别是数学、物理学、化学、生物科学、历史学、哲学、汉语言文学古文字学方向。持续深入推进基础学科拔尖学生培养工作，探索选才育才新机制，将基础学科拔尖人才培养纳入人才培养质量提升专项，加强育人成效评价，组织国际暑期学校系列活动，完成第二届“强基计划”学生转段工作。推进教育部教育教学改革“101 计划”，参与哲学“101 计划”白皮书的书写，主编《西方哲学史》教材。聚焦“人工智能赋能拔尖创新人才培养”和“基于能力导向的拔尖创新人才培养体系构建”两大核心主题，立项 2023-2024 年度教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 研究课题 3 项。完成拔尖基地 15 周年总结工作，提交总结报告、培养数据和典型案例。

推进学科交叉融合培养模式改革。启动 3 个双学士项目、2 个跨校联合项目、4 个微专业的招生培养工作。“英语+历史学”“经济学+统计学”“社会学+心理学”3 个双学士学位项目首届招生 66 人。学校与北京协和医学院签署战略合作协议，设立“协和医班”，每届从在校生中选拔 30 人，两校共同培养兼具多学科背景的复合型医学人才；设立“协和药班”，首届招生 24 人，其中 13 人北师大籍、11 人协和学籍，以 2（北师大）+2（协和）方式联合培养复合型医学人才。出台《北京师范大学本科生微专业管理暂行办法》（师教〔2024〕14 号），在珠海校区规划 8 个微专业，已试点运行 4 个，共 121 名本科生修读。

3. 落实本科课程助教制和新生导师制

2023-2024 学年，北京校区本科生课程共设置助教岗位 1958 个，院系通过双向选择共聘任研究生助教 3357 人，承担 2804 门次课程辅助教学工作，覆盖当学年开设课程门次（5399 门次）的 51.93%。珠海校区本科生课程共设置助教岗位 1344 个，院系通过双向选择共聘任研究生助教 1236 人，承担 1644 门次课程辅助教学工作，覆盖当学年开设课程（2660 门次）的 61.80%。

经教师申报，院系审核，按照师生双向选择的原则，2023-2024 学年北京校区

和珠海校区共有 1346 名教师担任新生导师。新生导师采取灵活多样的指导方式，定期对学生进行指导，引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，在帮助学生树立远大理想、做好学习规划、转变学习方式、适应大学生活等方面发挥了重要作用，助力学生成长成才。

（六）教师教育工作

1. 探索双导师制，强化名师名校长引领

2023-2024 学年，珠海校区邀请广东省三八红旗手、全国科教先进校长、全国创新名校长、南粤建功立业女能手、广东省中小学新一轮“百千万人才培养工程”中学名校长培养对象区淑玲，广东省教育研究院地理和研学旅行教研员、中国地理学会理事、中国教育学会地理教育专业委员会常务理事、国家普通高中地理新课标“领航计划”培训专家施美彬，北京市朝阳区教科院教研员、北京师范大学基础教育共同体学术委员会委员、教育部课程所生物课标实验研究项目指导专家刘欣等 16 位名师名校长为师范生开展讲座 16 次，参与学生近 2300 人次，讲座主题涵盖专业学习、从教信念、职业发展等方面，营造出良好的师范教育文化氛围，成为实施“三位一体”协同育人的重要力量。

2. 组织师范生开展系列教育实践类活动

组织完成珠海校区 2023-2024 学年公费师范生和“志远计划”师范生教育实践任务。优化岗位安排流程、领队和督导团队遴选及培养机制，强化各系（中心）教育实践团队建设、明确教育实践质量督查责任。修改完善并印制《教育实践管理文件汇编（试行）》、《教育实习手册》等教育实践相关管理文件。

2023-2024 学年秋季学期，珠海校区 2020 级 692 名师范类专业学生（公费师范生 525 人、志远计划 140 人、普通师范生 27 人）赴 124 个实践地开展教育实践类活动。实习结束后，开展 2023 年度教育实践质量督查工作，总结经验，为 2024 年度师范生教育实践的顺利进行和教育实践质量提升奠定基础。

2023-2024 学年春季学期，珠海校区召开 2024 年教育实践启动大会及领队和督导团队会议，部署教育实践相关工作。2024 年小学期，各系（中心）积极开展教育实践动员活动，邀请具有丰富经验的中小学一线教师，为 2021 级师范生提供涵盖学科教学、班主任工作、教育研究及论文撰写等方面的专题培训。

2023-2024 学年暑假期间，珠海校区开展第二期“到祖国和人民最需要的地方去”暑期教育实践类活动。成立 2024 年暑期教育实践领导小组和工作小组，完善暑期教育实践工作组织架构。编撰《北京师范大学珠海校区暑期教育实践方案》，同时出台《2024 年暑期教育实践基地遴选细则》，制定《北京师范大学暑期教育实践带队指导老师遴选管理办法》。共派出 65 支暑期教育实践队，1168 名师范

生赴 18 个省 53 个市（脱贫县、区）下属 65 所中小学校进行为期两周的教育实践活动，覆盖当地学生人数多达 40000 名。

针对 2022 级和 2023 级师范生，珠海校区开设教育见习课程。结合学科特点，通过课堂观摩、入校实践、学生汇报、交流讨论、教师点评以及学生互评等多种方式，让学生深入体验并反思课程设计与教学实践过程，培养面向未来教师的教育情怀和教学能力与素养。积极推进云端教育见习平台（会泽县东陆高级中学）的设备调试工作，致力于实现与课程需求的精准对接。

3. 加强教育实践基地建设

学校积极拓展教育实践基地，在珠海校区已建设秋季集中教育教学实践基地共 168 个，本学年新增 26 个，遴选出 12 个示范性教育实践基地；已建设暑期教育教学实践基地共 98 个，本学年新建 16 个。为进一步提升教育实践基地的共建质量，珠海校区赴北京、石家庄、重庆、济南、青岛等教育实践基地走访调研，并根据各基地单位的反馈完善教育实践工作，积极探索“一校一策”，旨在结合各学校的特色和优势，建设更多高质量的教育实践基地。

4. 组织师范生开展教育见习、教育实习与教育研习

北京校区完成 2021 级公费师范生教育见习。2023-2024 学年春季学期，特殊教育、体育教育、心理学三个专业组织 2021 级公费师范生进行教育见习，结合学科特点开展包含课程观摩、教师点评、集体讨论等多个环节的实践教学活 动。完成 2020 级公费师范生教育实习与教育研习。2023-2024 学年秋季学期，来自 3 个部院系共 3 个专业的 9 名 2020 级公费师范生开展教育实习与教育研习，采取学校统一安排与学生自行联系相结合的方式。其中：由学校统一安排实习基地的学生 8 人，自行联系实习学校的学生 1 人，共分布在全国 5 个省（自治区、直辖市）的 6 个实习学校。相关专业安排指导教师 3 人开展教育实习与研习指导工作。实习与研习结束后，评选出公费师范生优秀教育实习工作者 1 人。完成 2020 级普通师范生教育实习与教育研习。2023-2024 学年秋季学期，来自 11 个部院系 20 个专业的 461 名 2020 级普通师范生在全国 8 个省（自治区、直辖市）的 63 个实习基地开展教育实习与教育研习。其中：在北京市及郊区开展教育实习的学生 434 人，分布在北京师范大学第三附属中学、北京市三帆中学等 54 个实习基地；在外地开展教育实习的学生 27 人，分布在西南大学附属中学等 9 个实习基地。各相关部院系共选派 85 名具有丰富教学经验的教师参与了教育实习与研习的指导工作。实习结束后，评选出普通师范生优秀教育实习工作者 15 人。

5. 组织师范生教育教学能力考核工作

北京校区完成 2024 届教育类研究生和师范类专业学生教育教学能力考核工

作，2025 届教育教学能力考核过程性考核方案审核工作。2023-2024 学年，组织笔试报名及考核报名，开展报名审核，落实笔试命题及阅卷，组织笔试考试，上报学生数据等一系列工作，截至 2024 年 7 月，北京校区 2024 届师范类专业本科生 349 人获得《师范生教师职业能力证书》。2023-2024 学年春季学期，启动 2025 届教育教学能力考核工作，共审核通过了 14 个部院系 24 个本科专业、33 个研究生专业的过程性考核方案。

2023-2024 学年秋季学期，珠海校区启动 2024 届师范类专业学生教育教学能力考核师范生教师职业能力测试笔试和面试工作。2023-2024 学年春季学期，完成了 2024 届考核报名材料审核、师范生信息核对及数据上报工作，截至 2024 年 7 月，珠海校区 2024 届师范类专业学生共 624 人获得《师范生教师职业能力证书》。2023-2024 学年春季学期，启动 2025 届师范类专业学生教育教学能力考核工作，最终审核通过 12 个师范类专业的过程性考核方案。

6. 完成教育部“师范生管理信息系统”数据平台报送工作

2023 年 10 月，完成对 2023 级师范新生的信息采集和报送工作，北京校区报送学生 1275 人（公费师范生 86 人、普通师范生 1189 人）；珠海校区报送学生 1747 人（含 57 名非师范专业转入学生）。2024 年 6 月，完成对 2024 届师范专业应届毕业生的数据采集和报送工作，北京校区报送本科生 1332 人（公费师范生 15 人、普通师范生 1317 人），研究生 1016 人，完成 5 名跨省就业师范生履约协议的搜集和上传；珠海校区报送本科生 920 人（公费师范生 525 人、志远计划师范生 137 人、普通师范生 258 人），完成 10 名跨省就业师范生履约协议的搜集和上传。

北京校区牵头在校内师范生信息管理系统中增加珠海校区师范生管理信息模块，该模块于 2024 年 5 月下旬启用，实现了师范生修读教师教育课程学分数和教育实践情况等数据在系统中的自动读取。

（七）实践教学和创新创业教育

1. 稳步推进三级大学生科研训练工作

1.1 北京校区国家级大学生创新创业训练计划

2024 年 5 月，组织 2024 年度“国家级大学生创新创业训练计划”项目立项工作，共立项 99 项，其中创新项目 67 项、创业项目 32 项。同时，组织 2023 年度 99 个“国家级大学生创新创业训练计划”项目的结项工作，共收到近百篇结项报告，评选出 27 个校级优秀项目。

1.2 北京市大学生科学研究与创业行动计划

2024年5月，组织开展2024年度省部级大学生创新创业训练项目立项工作，共立项196项。同时，组织195个2023年度立项的“北京市大学生科学研究与创业行动计划”项目的结项工作，评选出33个校级优秀项目。

1.3 北京校区校级本科生科研基金

2024年5月，共立项校级本科生科研基金409项，1112名同学参与项目研究，指导教师416人次。在2023年度校级本科生科研基金项目结项工作中，共评选出46项优秀项目。

2023年12月，我校两个项目入选教育部主办的第十六届全国大学生创新创业年会，国家级创新项目“关于手语绘本AR拓展功能的理论研究与设计开发”和“算法监管的议题框架效应与认知触发机制：基于公众接受度的实证研究”分别入选学术论文交流，年会现场展示得到了评审专家的高度肯定，彰显了我校大学生科研的优秀水平。

1.4 珠海校区开展三级大学生创新创业训练项目建设

开展“三级大学生创新创业训练计划”项目（暨大创项目）立项工作，共立项178项，151名指导教师和672名本科生参与。其中，国家级项目18项（创新训练项目17项，创业实践项目1项），省级项目54项（创新训练项目52项，创业训练项目2项），校级项目106项（创新训练项目103项，创业训练项目2项，创业实践项目1项）。投入大创项目总经费114.4万元。立项数和投入经费均有显著增加，参与的学生人数和教师数均有大幅增长。

开展大创项目检查验收工作，对154项开展检查验收，评选出优秀项目24项（国家级4项、省级2项和校级18项）。

2. 支持学生参加高水平学科竞赛

北京校区组织开展各级各类学科竞赛，竞赛内容涵盖人文、科技、创新创业、教师教育、文艺、体育等。参赛学生覆盖所有本科生培养专业，竞赛项目包括中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中华经典诵写讲大赛、国际遗传工程机器设计大赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生物理实验竞赛（教学）等国际级、国家级竞赛；北京市大学生化学实验竞赛、北京市大学生人文知识竞赛等省部级（北京市级）竞赛。2023-2024学年，在省部级以上学科竞赛中获奖的本科生达2000余人次。

珠海校区组织开展各级各类学科竞赛，竞赛内容涵盖物理、化学、生物、计算机、创新创业等，参赛学生竞赛学科覆盖了所有本科生培养专业，竞赛项目包括国际遗传工程机器大赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生物理实验竞赛、蓝桥

杯全国软件和信息技术专业人才大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛等。2023-2024 学年，在省部级以上学科竞赛中获奖的本科生达 807 人次。

3. 实验教学平台建设逐年优化

本学年本科生开设实验的专业课程共计 400 门，学校有实验技术人员 345 人，其中具有高级职称 132 人，所占比例为 38.26%，具有硕士及以上学位 264 人，所占比例为 76.52%。

珠海校区 2023-2024 学年，全力推进理工综合体教学实验室设计，已分配空间达 1.2 万平方米，即将陆续建成投入使用，新增立项省级实验教学示范中心 1 个；开设本科实验的专业课程共计 77 门，其中独立设置的专业实验课程 34 门；新引进实验技术人员 6 位，全部具有博士学位。

4. 严格毕业论文（设计）管理

2024 届本科生毕业论文（设计）管理工作自 2023 年 9 月启动，经过学生论文选题、撰写开题报告、撰写论文、论文查重和论文答辩等环节，于 2024 年 6 月结束。北京校区共收到毕业论文 2520 篇，1111 名教师参与指导，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 82.89%；学校还聘请 87 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生 2.27 人；评选出校级优秀毕业论文 79 篇。珠海校区共收到毕业论文 1343 篇，其中第二学士学位学生论文 264 篇，480 名教师参与指导，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 70%，学校还聘请 5 位校外教师担任指导教师，平均每位教师指导学生 2.8 人；评选出校级优秀毕业论文 43 篇，完成教育部抽检系统新增 164 名专家库报送和更新工作。

2023 年 11 月，北京市教委开展“北京高校优秀本科毕业设计（论文）”评选工作，我校从 2023 届毕业论文中遴选出 23 篇优秀毕业设计（论文）推荐至北京市并全部获批。

5. 开展形式多样的小学期活动

2023-2024 学年北京校区小学期共开设 55 项课程（活动），学生们在老师的悉心指导下，投身于实践创新活动。在“请进来，走出去”的模式下，聘请高水平专家进校讲座，促成学生与专家进行面对面沟通，进一步加强校企合作，以此巩固学生的学习成效，增强实践能力。

珠海校区设置了 26 项教学活动，其中面向全校开放选择的教学活动 14 项，面向院系开放的教学活动 8 项。

6. 加强本科生创业教育课程体系建设

2023-2024 学年，面向不同类型学生开设创业基础、创业管理、创新创业能力素质训练、优秀校友就业与创业课程、创新创业实验班、英才训练营等分层递进的创新创业教育课程，引导学生正确理解创业与国家经济社会发展的关系，正确理解创业与职业生涯发展的关系，提升学生创新精神、创业意识和创业能力。

7. 组织开展本科专业实习

充分利用 230 个校外实习、实训基地，组织各学部院系积极推进专业实习/实践工作。规范制定实习大纲与实施方案，提前落实实习负责人、实习基地和实习指导教师，提出年度实习/实践工作计划及经费预算；对学生进行实习动员，布置实习任务及要求，加强安全教育；在专业实习进行期间与实习单位共同组织与指导学生完成专业实习各项任务，完善考核、总结与归档工作。

2023-2024 学年，北京校区共有地理科学学部、化学学院、新闻传播学院等 18 个学部院系，共 42 个专业开展了专业实习实践工作，参与学生 1837 人，投入专业实习经费 144.57 万元。

2023-2024 学年，珠海校区共有地理系、生物系、化学系、历史系等 12 个系（中心）开展了专业实习工作，参与学生 464 人，投入专业实习经费 77.17 万元。

8. 构建劳动教育课程体系

2023-2024 学年继续开设劳动教育系列课程，建设形式多样、内容多元的课程体系。其中专题理论课“大学生劳动教育”（0.5 学分，8 学时）丰富了课程内容和考核方式，学习视频增至 29 个，授课老师增至 3 人，期末考核增设开放性主观题；“劳动教育实践活动”（0.5 学分，24 学时）开设安全教育及多个固定课程、活动项目供学生选择修读，北京校区开设有家务性劳动、健康安全教育、服务性劳动、探索性劳动等系列课程；珠海校区开设非遗传习类、劳动清扫类、烹饪类、长者服务类、义务植树、AED 使用和急救技能培训等课程。每学期组织开设劳动教育课程，2023 级本科生基本完成修读。其中，北京校区“大学生劳动教育”共 2296 人选课，2291 人合格，合格率 99.8%；“劳动教育实践活动”共 2279 人选课，2246 人合格，合格率 98.6%；固定课程、活动项目共开展 34 个，共计 269 次。珠海校区 2022 级 1582 名学生和 2023 级 1944 名学生完成了“大学生劳动教育”的修读。

建设“劳动教务服务平台”专题网站，集成课程资源，提供教学管理服务支持。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

学校认真落实“通专融合、个性发展”的专业培养目标，坚持顶层设计与专业自主相结合的原则，不断优化人才培养体系，完善本科人才培养方案，确保专业培养目标在学校总体人才培养目标指引下，既落实学校人才培养总目标，又突出学科专业特点，实现二者的有机统一。各专业培养目标与国家社会人才需求适应性较高。各专业培养目标的设定依据有三个方面。

一是学校根据办学定位和人才培养目标要求，从知识、能力、素质结构和就业面向的角度细化专业人才培养目标和要求。

二是为了保证学校人才培养总目标的落实，进一步明确了“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，构建了通识教育与专业教育有机融合的课程体系，引导院系优化课程设置。

三是各专业按照学校关于修订本科人才培养方案的指导意见，结合专业实际，制定和修订专业培养方案，经过院系充分研讨论证，进一步明确专业培养目标，经学校专家组织审核后，通过各专业培养方案并正式发布。

（二）培养方案特点和课程体系

学校各专业根据培养目标制订培养方案，形成与之相适应的课程体系。本科生培养方案呈现出四个特点：一是个性化，构建了通识教育和专业教育有机融合的课程体系，设置了六大模块通识教育课程，鼓励学生自主构建个性化修读方案，自主选择卓越教师或拔尖创新人才发展路径，从培养要求和源头上增加学生个性化选择的空间和时间。二是本研一体化，优化学科基础课程和专业方向课程设置，进一步完善了本研一体化的课程设计和选课机制，学有余力的学生可以修读研究生学位课程。三是国际化，进一步深化大学外语改革，对学生赴境外交换学习给予学分认定，大力提升学生在专业领域的国际交往和竞争能力，提升国际化培养水平。四是对课外实践活动给予学分认定，将社会实践、志愿服务、科研竞赛等纳入教学计划，建立成绩和学分认定机制，促进专业学习和社会实践的有机融合。

实施通识教育与专业教育有机融合的课程体系。在课程总体结构上，学校将通识教育课程设置为六大模块：家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化遗产、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任。学校将专业教育课程分为四个部分：专业必修课（基础课、核心课）、专业选修课（方向课、拓展课）、自由选修课、实践环节课程。在课程开设上，主要呈现以下特点：

一是重视思政和体育课程建设。在家国情怀与价值理想模块，开设思想政治理论课程和形势与政策课程，开设 30 多项体育运动项目课程。

二是加强基础技能学习训练。分层分类设置大学英语类、大学计算机基础课程；学生可根据兴趣，在满足专业学习基本要求的情况下，自主选择更高难度的课程。

三是突出原典研读课程建设。在经典研读与文化遗产模块每学年开设约 70 门次中华优秀传统文化课程，同时倡导各学科开设经典选读课程。

四是重视美育课程建设。在艺术鉴赏与审美体验模块，建设公共艺术教育课程和中文写作、创作类课程。

五是以严谨规范、优质精炼为目标，重视学科基础课的设置，每个专业都在研讨论证基础上凝练专业基础课程和专业核心课程。

六是加强教师素养课程建设。构建由教育学、教育心理学、现代教育技术、中国教育改革与发展等 4 门课程组成的教师素养通识必修课程，全体本科生必修，为学生终身发展注入北师大深厚的教育基因。

七是不断深化实践与创新课程。面向不同类型学生，开设创业基础课程、优秀校友就业与创业课程、创新创业实验班、英才训练营等分层递进的创业教育课程。

（三）立德树人落实机制

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把思想政治教育贯穿整个人才培养体系。

一是着力完善思想政治理论课课程群建设，严格落实《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》的实施方案，不折不扣开齐开好思政必修课，加强选择性必修课建设，不断强化思想引领。2023-2024 学年“四史”类课程建设取得突破性发展。

二是统筹开展“大思政课”建设，协同党委/校长办公室、教务部（研究生院）、党委学生工作部、党委教师工作部、党委宣传部、马克思主义学院、心理学部等相关部门，开展会商调研，共同研制落实“时代新人铸魂工程”任务台账。依托“课程思政教学研究中心”，依托中心平台，统筹全校课程思政建设，开展课程思政数据库建设和教学研究、课程评优等工作。落实总书记“3·18”座谈会精神，开展大思政建设五周年总结，举办“大思政课”这五年——北京师范大学贯彻落实“3·18”座谈会精神成效展。珠海校区实施“精准思政”工程，提高育人工作效能，打造学术文化讲座品牌，开设“京师耕耘讲坛”“形势与政策”大讲堂，推进网络思政，守护前沿思想阵地，全力服务学校“一体两翼”高质量发展。

三是不断深化美育育人工作。启动美育浸润行动，实施校园美育文化营造行

动，全年举办校内公共美育展览 26 场、演出 258 场，受邀校外展演出 3 场。开展美育智慧教育赋能行动，与海淀区委、海淀区政府联合主办 2024 大学生 AI 艺术季。推进乡村美育提质发展行动，与中国电影资料馆联合发起“电影下乡·新时代大学生美育行”，着力打造“行走的电影美育思政课”。

四是认真落实体育育人工作。2024 年，学校本科生体质健康测试达标率为 95.07%，其中，北京校区为 95.02%，珠海校区为 95.14%。

五是继续加强劳动教育课程建设，逐步丰富课程内容。2024 年 6 月，在教学建设与改革项目中设立劳动教育实践课程建设项目，支持院系开发具有专业特色、公益性质的劳动教育赋能项目；共立项 2 项，立项课程正在建设中，北京校区预计于 2024-2025 学年春季学期正式开课。

（四）学风管理

学校高度重视学风建设，切实加强学习过程管理，严格学业预警、严控成绩评定、严把毕业出口关，多年取消毕业生重考，切实提高学业挑战度，引导学生刻苦读书学习。严格学业预警，北京校区 2023-2024 学年对 361 名本科生给予学业预警，其中警示 271 人、建议降级 45 人、建议退学 45 人；珠海校区 2023-2024 学年对 36 名学生进行学业预警，其中警示 24 名，建议降级 8 名，建议退学 4 名。党委学工部和教务部联合向学生所在培养单位下发学业预警通知，确保培养单位学生工作负责人、分管本科教学负责人、班主任和学生了解其学业困难情况。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校全面加强党的领导和社会主义办学方向，全面贯彻落实习近平总书记“四有”好老师重要讲话精神和给我校“优师计划”师范生重要回信精神，弘扬教育家精神，高度聚焦服务党和国家事业发展需求，始终把牢人才培养中心地位，牢固树立培养“四有”卓越教师和具有“四有”素养拔尖创新人才的培养目标，将党的领导贯穿立德树人全过程，将“四有”要求融入教育教学各环节。

2023-2024 学年，学校共召开党委常委会 31 次，校长办公会 25 次。其中党委常委会 16 次、校长办公会 15 次研究讨论人才培养的相关工作，包括本科教育教学审核评估、年度工作安排、学业管理、教学奖励、学术治理体系、招生宣传、思政课建设等内容，审议通过了《北京师范大学本科生招生组改革行动方案》《北京师范大学深入实施“优师计划”师范生培养工作行动方案》《北京师范大学师范专业建设专项管理办法》《北京师范大学教学委员会管理办法（试行）》《北

《北京师范大学学位评定委员会管理方法（试行）》《本科教育教学审核评估工作方案》《北京师范大学本科生学籍管理规定》等人才培养有关规章制度，为学校人才培养做出顶层设计、提供制度保障。

（二）教学质量监控

1. 领导干部听课与教学巡视

持续推进《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》，学校领导、培养单位和相关职能部门负责人深入课堂听课巡课，及时解决教学中存在的问题。2023-2024 学年，校领导、培养单位和职能部门负责人共听课 1010 学时。

作为教学质量监控的常态工作，每学期分别组织校领导、教务部、党委学生工作部、党委教师工作部、校团委、教学督导组于学期初、学期末以及学期中不定期深入课堂，全面开展教学巡视与巡考工作。2023-2024 学年，学校共开展教学巡视 40 余次，以了解教学实际，改进教学管理。

2. 教学督导

教学督导组坚持工作例会制度，开展教学理论、教育政策学习研讨，制订工作计划、研讨工作模式，推进工作实效。坚持实事求是、客观公正原则，开展教学督导常规与专项工作。研究制定新版《北京师范大学教学督导管理办法》，优化升级督导工作平台功能，促进教学督导工作高质量发展，持续保障学校教学质量提升。

2023-2024 学年，教学督导组共听课本研课程 2460 学时，召开全团督导例会共 12 次，巡课巡考 4 次。教学督导组围绕教学重点工作，在随机听课基础上，有计划地开展了绪论课、思想政治理论课、教师教育类课程、学生评教高分低分课程、跨校区优质共享课、新教师课堂等专项听课与调研。在认真分析、讨论的基础上，撰写了专题报告 9 篇。

3. 本科生评教

本学年采取切实措施提高学生主动参加课堂教学质量评价积极性，持续优化本科生评教工作。北京校区依托一体化教务管理服务平台搭建全新评教系统，实现全流程智能化管理和移动端评教。珠海校区启动教学质量保障平台，同步移动端参评，提高学生评教工作的效率与便捷性。两校区同步启动学生评教工作，加强评教宣传辐射，提升学生参加质量管理的主人翁意识。

2023-2024 学年，共 235826 人次参与本科学生评教。其中，北京校区 2023-2024 学年第一学期共有 7406 位学生对 1542 位教师、1328 门课程、共 2389 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 62033 条；第二学期共有 6165 位学生对

1445 位教师、1295 门课程、共 2318 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 40105 条；珠海校区 2023-2024 学年第一学期共有 2902 位学生对 782 位教师、693 门课程、共 1726 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 43513 条；第二学期共有 2886 位学生对 777 位教师、668 门课程、共 1225 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 20465 条。教师可随时上网查询学生评教结果及意见建议，对于教师找短板补差距、提升课堂教学质量起到了积极的推动作用。

4. 教学专项检查

落实教学专项检查工作，强化校-院两级质量保障长效机制。细化院系自查要求，促进院系落实质量管理主体责任；推进线上检查系统，赋能管理新模式；夯实反馈改进，完成质量管理闭环。

4.1 毕业论文（设计）管理专项检查

北京校区组织 25 个本科生培养单位及学校教学指导委员会成员组成的校级专家组对 2023 届本科生毕业论文（设计）管理档案开展院系自查和学校检查。院系自查阶段，共检查 2191 份档案；学校检查阶段，共抽查 561 份档案；推荐优秀样例 31 份。检查结果“总体评价”为“好”“较好”的 528 份，占 94.12%。珠海校区组织教学督导团成员组成专家组对 2023 届本科生毕业论文（设计）管理档案开展专项检查；共抽查 4 个单位 14 个专业的 164 份毕业论文档案，重点检查各本科生培养单位管理制度建设、论文开题、答辩、教师指导等工作情况。检查结果“总体评价”为“好”“较好”的 156 份，占 95.12%。

4.2 课程考核管理专项检查

珠海校区组织教学督导团成员组成专家组对 2021-2022 学年第二学期以来三个学期的本科课程考核档案开展专项检查。各开课单位共自查 1052 门次课程考核档案，254 门次课程考核命题质量，认真落实质量保障主体责任。学校共抽查 5 个单位 449 门次课程考核档案，检查试卷 8384 份，推荐优秀课程考核档案样例 5 门次。检查结果“总体评价”为“好”“较好”的 277 门次，占 61.69%。

（三）教学奖励与教学观摩

弘扬教育家精神，强化师德引领，严格评选程序，本学年启用教学奖励系统，充分发挥教学奖励的激励作用。2023-2024 学年，获评北京市高等学校教学名师 4 人，北京市高等学校青年教学名师 1 人；宝钢优秀教师奖 4 人；北京高校优秀本科育人团队 1 个；评选北京师范大学教学名师奖 9 人；彭年杰出青年教师奖 30 人。

为充分发挥教学名师及优质课程的引领、示范作用，学校每年组织教学观摩

活动，促进教师成长，推动教学改革。本学年，北京校区为扩大优质课程的覆盖范围，调整了教学观摩活动开展学期，并建设完成教学观摩信息系统，实现课程推荐、审核、展示、反馈等全流程线上操作，提升教学观摩工作的管理和水平。珠海校区组织开放观摩课程 62 门，累计 100 余人参加观摩并提交记录 150 余份，切实提高了观摩实效。

（四）专业认证及评估

为进一步推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，2023-2024 学年，我校继续推进完成师范类专业第二级认证的专业开展从第二级认证（合格标准认证）到第三级认证（卓越标准认证）的申报工作；推进已经完成师范类专业第三级认证、第二级认证的专业制定整改工作方案，开展持续整改和中期审核工作。2023 年 10 月，教育部公布生物科学专业通过师范类第三级认证，历史学专业和英语专业通过师范类专业第二级认证中期审核。2023 年 11 月 23 至 25 日，英语专业和体育教育专业接受师范类专业三级认证专家入校考查。2024 年 5 月，学校设立师范专业建设质量提升专项，向两校区 18 个师范生培养院系拨付专项经费 2600 万元，用于加强师范专业建设，提升师范生培养质量。

认真做好新一轮本科教育教学审核评估，有序开展学校自评自建、自评整改工作。按照坚持立德树人、坚持推进改革、坚持问题导向、坚持“新”动向指引的工作原则，稳步推进工作进度，落实动员部署、自评自建及自评整改阶段任务。2023-2024 学年，北京及珠海校区密切配合，“一体两翼”协同推进多项任务。发布本科教育教学审核评估工作方案，召开审核评估启动会，组织审核评估培训会，制定院系及职能部处工作任务清单，多次开展院系自评工作推进会，组织校外专家初评工作，开发线上听课系统，推进本科教学档案数字化，落实落地系列评建工作举措，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

在国际评估方面，我校经济与工商管理学院于 2016 年 12 月首次通过 EQUIS 国际认证，跻身全球前 1% 的优秀经管学院行列，成为中国大陆地区第 17 家通过 EQUIS 认证的学院，标志着经济与工商管理学院的教育质量和国际化办学水平得到了国际同行的认可。2019 年 12 月，经济与工商管理学院通过 EQUIS 再认证，学院教育质量和水平的持续提升得到国际同行高度肯定。EQUIS 国际认证对于学院全面提升教学质量保障体系，提高教学、科研及社会服务的国际化水平，打造一流经管学院起到很好的推动作用。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年首次完成“招培毕就”本研学生满意度调查，构建多阶段（招生、培养、毕业、就业）、多层次（本科、硕士、博士）、多类型（公费师范生、励耘/强基计划、留学生等）的满意度调查指标体系。其中本科覆盖北京和珠海两校区的 2020-2023 级在校生、2017、2018 及 2022 届毕业生；形成多类型问卷 15 份；编印校院两级报告 32 本，其中学校报告 4 本、学院报告 26 本、特色报告 2 本（留学生、第二学士学位学生）。学校还以此次学生满意度调查数据为依据，对标“双一流”建设高校常模，从生源质量、学习过程、培养质量、就业质量四个方面的评价数据进行分析，为全面掌握学校人才培养质量提供了重要数据支持。从本轮学生满意度调查结果看，新生对学校招生工作的满意度为 97%，在校生对学校的总体满意度为 98%，毕业一年及五年学生对学校的总体满意度均为 97%。

（二）应届生毕业和学位授予情况

2023-2024 学年，北京校区共有普通高等教育应届本科毕业生 2333 人，其中 2289 人获授毕业证书，2024 届应届本科生毕业率为 98.11%；以 2020 级入学人数为基础统计，2020 级四年按时毕业率为 92.44%；珠海校区共有普通高等教育应届本科毕业生 1045 人，其中 1030 人获授毕业证书，2024 届应届本科生毕业率为 98.56%；以 2020 级入学人数为基础统计，2020 级四年按时毕业率为 92.92%。

2024 届北京校区普通高等教育应届本科生学位授予率为 98.07%；以 2020 级入学人数为基础统计，学士学位四年按时授予率为 92.40%；2024 届珠海校区应届本科生学位授予率为 98.56%，以 2020 级入学人数为基础统计，学士学位四年按时授予率为 92.92%。2023-2024 学年，珠海校区共有第二学士学位应届本科毕业生 264 人，其中 264 人均获授毕业证书和学位证书，应届毕业率和学位授予率均为 100%；以 2022 级入学人数为基础统计，2022 级第二学士学位学生两年按时毕业率和学位率均为 90.10%。

（三）攻读研究生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，北京校区 2024 届本科毕业生中，除去公费师范生毕业后可申请在职读研，还有 49.00%的毕业生在国内攻读研究生，14.28%的毕业生到国（境）外攻读研究生，本科毕业生（不含公费师范生）总体深造率为 63.28%；珠海校区 2024 届四年制本科毕结业生中，40.21%的毕业生（不含公费师范生）在

国内攻读研究生；21.41%的毕业生（不含公费师范生）到国（境）外攻读研究生；本科毕业生（不含公费师范生）总体深造率为 61.62%。珠海校区 2024 届第二学士学位毕业生总体深造率为 19.69%。

（四）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，北京校区 2024 届本科毕业生初次毕业去向落实率为 94.89%；珠海校区 2024 届四年制本科毕结业生初次毕业去向落实率为 96.56%；珠海校区 2024 届第二学士学位毕业生初次毕业去向落实率为 79.92%；珠海校区总体 2024 届毕业生初次毕业去向落实率为 93.20%。

（五）社会用人单位对毕业生的评价

为更好了解市场需求以及社会对我校毕业生的评价，学校面向用人单位开展问卷调研，调研的维度包含学生素质、专业知识与技能以及综合素养满意度等方面。

根据北京市教委对 2024 届北京地区高校毕业生用人单位的问卷调查结果，用人单位对北京校区今年招聘的应届毕业生总体满意，其中“很满意”和“满意”合计占比为 96.91%；对应届毕业生所具有的专业知识和技能持满意态度，其中“很满意”和“满意”合计占比为 97.26%。

根据大型双选会期间珠海校区面向用人单位开展的线下问卷调查结果，用人单位对珠海校区 2024 年招聘的应届毕业生总体满意，其中“非常满意”和“比较满意”合计占比为 98.64%。

（六）学生学科竞赛获奖情况

2023-2024 学年，北京校区本科生在各级各类比赛中成绩优异，获得多项表彰。在国际遗传工程机器设计大赛（iGEM）中，由生命科学学院、人工智能学院等 4 个学院的 27 名本科生组成的北师大参赛队斩获国际级金奖；在美国大学生数学建模竞赛中，7 支参赛队获得特等奖提名，8 支参赛队获得特等奖，16 支参赛队获得一等奖；在第二届“苍穹杯”全国大学生乡村国土空间价值提升规划设计大赛中，地理科学学部 10 名本科生荣获特等奖；在国际刑事法院模拟法庭英文赛中，由法学院组成的北师大参赛队获得中国区一等奖；在 2023 年华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛中，文学院 5 名本科生获得赛区一等奖；在 2024 年全国大学生英语竞赛（北京赛区）中，6 名本科生获得北京市级特等奖，8 名本科生获得一等奖；在第十六届北京市大学生物理实验竞赛中，物理学系 5 名本科生组成的 2 个参赛队均获得北京市级一等奖。

珠海校区学生在省部级以上竞赛中获得 326 个奖项。其中比较突出的成果有：

美国大学生数学建模竞赛获得 4 个国际级特等奖和 4 个国际级一等奖；iGEM 竞赛连续第 4 年获得国际金牌，首次入围全球本科生项目前十名；“格致杯”物理师范生技能比赛获得 3 个国家级一等奖；第四届统编历史教材“精彩一课”全国教学大赛获得 1 个国家级一等奖；全国大学生数学竞赛获得 20 个省级一等奖；全国大学生数学建模竞赛获得 9 个省级一等奖；全国大学生英语竞赛广东赛区获得 5 个省级特等奖和 1 个省级一等奖；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获得 3 个省级一等奖；第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区获得 3 个省级一等奖；广东省大学生化学实验竞赛化学实验技能赛获得 2 个省级一等奖；广东省本科高校心理学类专业学生心理咨询技能大赛获得 1 个省级一等奖。

七、特色发展

（一）贯彻落实国家政策，扎实推进卓越教师培养

积极贯彻落实《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》，开展两校区政策解读会；出台《北京师范大学本研衔接师范生公费教育推荐免试攻读研究生综合考核办法》，完成首批公费师范生本研衔接工作，经考核共有 64 人录取成为 2025 级全日制教育硕士。为确保本研衔接公费师范生培养质量，经广泛调研，研制出台《关于优化公费师范生培养方案的指导意见》文件，召开文件解读会，确保方案优化到位。

（二）大力完善学术治理体系，优化学位管理机制，成立教学委员会

制定校发文《学位评定委员会管理办法（试行）》（师校发〔2024〕38 号），进一步优化了学校学位管理机制，在学校层面设校学位评定委员会，院系层面设学位评定分委员会，在两者之间设置学科组。新设置的学科组主要发挥学术把关、前置审议等职能，重点审议风险论文和争议论文。根据该管理办法，已完成各级学位组织的人员选聘工作（包括 5 个学科组、33 个分会和 17 个评审组）。

制定校发文《教学委员会管理办法》（师校发〔2024〕39 号），建立由学校主要领导统筹人才培养各环节质量的一体化管理体系，进一步完善上下联动、多方协同、共同参与的教学学术治理体系。成立第一届学校教学委员会及专门委员会，由党委书记担任主任，校长和分管教学工作的校领导担任副主任，教务部培养处处长担任秘书长，下设培养与专业建设、课程与教材、教学评审三个专门委员会，委员共 21 人。经各培养单位推荐、学校第一届教学委员会和校长办公会审议决定，成立 35 个院（系）教学分委员会。

（三）增强思政引领力，深入实施“时代新人铸魂工程”

学校坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才初心使命，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

一是加强顶层设计，思政育人贯穿教育教学各环节。学校党委加强顶层设计，落实“四有”培养目标，围绕“凝聚师生共识、完善治理体系、促进学生全面发展、加强教师队伍建设”实施一系列重大改革举措，出台《关于深入开展“三全育人”综合改革指导意见》，制定《第一课堂、第二课堂协同育人工作方案》，强化人才培养中心地位，凸显“三全”育人合力和“四有”育人导向，把思想政治工作贯穿到人才培养全过程。举办“大思政课”这五年——北京师范大学贯彻落实“3·18”座谈会精神成效展。遴选45项课程思政优秀案例，出版《北京师范大学课程思政优秀案例集》。

二是强化价值引领，红色师范底色鲜亮。学校贯彻落实习近平总书记“扶贫必扶智”的重要思想，首倡并实施“强师工程”，推出定向就业师范生的“志远计划”“优师计划”。开展“躬耕教坛，强国有我”师范生培养成才系列活动，着力在铸牢师范生理想信念上下功夫，赓续中华民族的文化血脉。学校首创覆盖城乡两种教学环境的“双实践”教育实习方式，被教育部列为全国“优师计划”培养单位。三是抓好思政课程，筑牢信念之基。学校深入实施“时代新人铸魂工程”，谋划“十大行动”，搭建铸魂育人大平台，以“大思政课”建设为牵引，着力提升思政课入脑入心，建立完善的思政课程和课程思政制度体系，思政课程教学和科研取得丰硕成果。全国首开“国家安全导论”和“铸牢中华民族共同体意识”课程，厚植全校师生爱党爱国爱校情怀。

（四）探索数字化和智能化相融合的培养模式改革，启动“人工智能+高等教育”教学改革“1228”行动计划

深入贯彻落实国家关于开展“人工智能+”行动的战略部署，探索数字化和智能化相融合的培养模式改革。启动实施为期三年的“1228”行动计划，即重点促进10个专业人才培养与人工智能的深度融合，支持20个人工智能赋能教育教学的重点团队建设，推动20本数字化教材建设，建设80门深度融合人工智能的智慧课程。2024年，学校举办人工智能赋能高等教育教学改革发展研讨会，组织相关讲座6场。正式立项智慧课程建设项目87项。

（五）开展微专业建设，探索人才培养新路径

为更好地适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需要，促进学科专业交叉融合，探索本科人才培养的新路径，鼓励各培养单位整合资源、系统规划，充分发挥学校优势学科和教育资源，珠海校区试点开展微专业建设工作。鼓励学有余力的学生在攻读主修专业的同时，根据兴趣辅修微专业课程，满足个性化需求。

目前已培育建设智能教育、数字媒体艺术、未来环境学、应用英语、资源环境监测应用、数字人文、系统思维与科学决策、人工智能技术与应用 8 个微专业。其中，智能教育微专业面向珠海校区全体师范生开设，旨在全面提升师范生应用前沿智能技术进行教学的能力。通过“产学研用”合作，将智能技术与教育相结合，为师范生应对未来教育挑战、优化教育教学提供了新机会，助力其成为教育创新的推动者，成为未来教育的领军人才。

八、需要解决的问题及改进思路与举措

（一）进一步完善跨学科人才培养机制

目前，跨学科、跨院系、跨校的交流平台、互动渠道已初步建立，跨学科人才培养体系初步形成。但不同学科间的教师合作、交叉创新、资源共享还不够成熟，跨学科人才培养机制建设还有待加强。根据交叉培养需求，学校持续推动“跨学科项目-微专业-辅修专业-双学位”多层次复合型培养模式改革，优化跨学科课程体系，构建以问题为导向的知识体系，同时推动课程团队建设，加强教师交叉合作。健全跨学科培养项目组织协调与资源共享机制，促进跨学科人才培养理念落地、实践运行。

（二）进一步强化教学督导

教学督导工作是学校教学质量监控的重要一环，对促进优良教风、学风和育人环境的形成起到重要作用。目前学校校级教学督导数量偏低，配备较为不足，影响督导工作开展成效。从长远发展来看，学校需进一步扩充两校区校级教学督导队伍，选聘在教学方面有经验、有造诣、懂管理的人员，进一步充实高素质督导队伍，对教学过程管理做到严督细查、督导并重，严把教学督导质量关。此外，两校区教学督导工作需进一步协同融合，聚焦教学重点工作，制定同类专项听课，通过交流研讨、专题报告等形式促进两校区督导信息的有效反馈，落实督导团“以督促管、以导促建”的工作目标，促进教师教学素养与能力的培养，促进教学质量的提升。

（三）进一步推进本研一体化教务管理系统建设

教务管理系统建设期三年，明年是最后一年，学校将重点完成排课、选课、排考、成绩记载、毕业资格审核等关键环节的建设，解决师生急难愁盼。同时，将为新增教学改革专项任务，如本科生双学士学位等改革任务提供信息化保障。学校已成立教务管理系统建设专班，每周定期开会，逐一专项解决问题。一是打通本研课程体系、教学计划、教学任务、排课选课排考等业务，对教学资源调度进行流程再造，实现本研教学运行全流程管理；二是建设辅修全流程管理与服务平台，支持本科双学士学位、研究生国优计划等重点改革任务，为学生多元化学习发展提供信息化保障；三是将基于本研一体化培养方案，构建面向本科生分流和研究生“一生一策”个性化培养的学业规划智能体和课程智能助教，构建智能化学习支持服务体系。