

太原理工大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学基本思路和主要目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 师资队伍建设情况	13
(四) 教学经费投入情况	15
(五) 教学设施应用情况	16
三、教学建设与改革	18
(一) 专业建设	18
(二) 课程建设	20
(三) 教材建设	21
(四) 实践教学	22
(五) 创新创业教育	22
(六) 教学改革	24
(七) 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况	25
四、专业培养能力	25
(一) 人才培养目标定位与特色	25
(二) 专业课程体系建设	28
(三) 立德树人落实机制	29
(四) 专任教师数量和结构	34
(五) 实践教学	34
五、质量保障体系	34
(一) 人才培养中心地位落实情况	34

(二) 校领导班子研究本科教学情况.....	34
(三) 教学管理与服务.....	35
(四) 学生管理与服务.....	36
(五) 质量监控体系.....	36
六、学生学习效果.....	38
(一) 毕业情况.....	38
(二) 就业情况.....	38
(三) 转专业与辅修情况.....	38
(四) 学生体质测试情况.....	38
(五) 学生学习满意度情况.....	39
七、特色发展.....	39
八、存在问题及改进计划.....	40
(一) 存在问题.....	40
(二) 改进计划.....	40
附录.....	42
本科教学质量报告支撑数据.....	42

学校概况

太原理工大学是一所历史悠久、底蕴深厚、特色鲜明的世纪学府，坐落于具有 2500 多年建城史的国家历史文化名城——太原。其前身是创立于 1902 年的山西大学堂西学专斋，为中国创办最早的三所国立大学堂之一。1953 年，学校独立建校，定名太原工学院，直属国家高教部；1962 年划归山西省管理；1984 年更名为太原工业大学。1997 年，太原工业大学与直属于国家煤炭工业部的山西矿业学院（始建于 1958 年）合并，组建太原理工大学，同年跻身国家“211 工程”重点建设大学行列，开启了改革发展的新篇章。2017 年，学校入选国家“双一流”重点建设高校，迎来了崭新的发展时期。120 多年来，学校始终秉承“求实、创新”的校训，坚持“以人为本、文体为舟、承载德智、全面发展”的办学传统，彰显“敢为人先、敢于竞争、勇于创新”的精神气质，涌现出一批学术大师、行业翘楚和道德楷模，如著名教育家赵宗复、“中国石油之父”孙健初、中国“前寒武纪地质学开拓者和奠基人”王曰伦、圆弧齿轮专家朱景梓、“煤化工科技领域的开拓者之一”谢克昌、“知识分子楷模”栾蓓、“草原公仆”云布龙等，深刻诠释着百廿老校“得天下英才以育之、育一代新人以报国”的崇高追求。

学校以工为主、理工结合、多学科协调发展，涵盖理学、工学、经济学、法学、教育学、文学、管理学、艺术学、历史学等 9 个门类，设有 26 个专业学院、1 个中外合作办学学院（筹）。现有明向、迎西、虎峪、柏林等四个校区，占地面积 222 万平方米，校舍总建筑面积 169 万平方米。截至目前，学校在校学生 43495 名、国际学生 320 名、专任教师 2486 名。现有中国科学院院士 1 名、中国工程院院士 3 名、教育部“长江学者奖励计划”特聘（讲座）教授 8 名、国家杰出青年科学基金获得者 9 名、国家优秀青年基金获得者 9 名、“新世纪百千万人才工程”国家级人选 16 名。学校入选全国“三全育人”综合改革试点高校和创新创业 50 强高校，获批国家级创新创业学院建设单位，荣膺首批“全国文明校园”称号。

学校紧紧围绕“以学生为中心”的办学理念，坚持立德树人根本任务和一流大学建设目标，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。目前学校 26 个专业通过了国际工程教育专业认证，国家级一流本科专业建设点 41 个，省级一流本科专业建设点 15 个，国家一流课程 31 门；各类创新团队在国内外竞赛中屡创佳绩，大学生学科竞赛成绩稳居全国高校 50 强；2021 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛荣获 4 金 1 银，位居全国高校金牌排行榜第 9 位，2022 年再获 2 金 7 银，整体实力进一步提升。“清泽心雨”思政平台获批教育部高校思想政治工作精品项目，“螺丝钉之家”入选全国学雷锋活动示范点。学校高度重视并着力构建全方位、多层次体育工作格局和积极健康的校园文化氛

围，竞技体育成绩斐然，是国内迄今为止唯一一所获得过男篮、男足两项全国总冠军的大学。

学校科研实力雄厚，成就卓著，曾连续两次作为首席科学家单位承担国家重点基础研究发展计划（973 计划）项目，累计承担“863”计划、“国家重点研发计划”等国家级各类项目 2212 项；获得国家科技三大奖 43 项。学校拥有省部共建国家重点实验室 1 个、教育部重点实验室 5 个、教育部创新团队 2 个、科技部重点领域创新团队 1 个。近年来，学校努力打造服务国家和区域经济社会发展的才智引擎，成果转化、技术转移等为地方和行业企业创造了较大的经济效益。

汾水之滨，煌煌学堂。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心、牢记使命，以推动社会进步、实现国家富强、谋求人类福祉为己任，坚定不移朝着建设综合性研究型高水平一流大学目标奋勇前行。

一、本科教育基本情况

（一）办学基本思路和主要目标

坚持立德树人根本目标和内涵发展办学理念，建设综合性研究型高水平一流大学。

开拓创新与弘扬办学传统相结合，按照世界一流大学办学结构，构建综合性研究型大学教育新格局。遵循高水平一流大学强校之路，面向山西全面转型和能源革命人才技术需求，做优做强工科板块、全面振兴理科板块、融合组建医学板块、特色构建文科板块，实现“一流工科、扎实理科、新兴医科、特色文科”的学科布局，为百年学府奠定新的发展基础。

充分发挥优势学科特色，紧密结合国家和山西重大需求，把学校建设成为山西省培养领军拔尖人才最适宜的培养池，建设成为山西省高端优秀人才最汇聚的大本营，建设成为服务山西省经济转型和能源革命高端科技力量最丰厚的学术发源地，建设成为服务山西高质量发展思路驱动能力最强大的才智引擎，实现“双一流”建设提档升级，引领山西高等教育全面振兴崛起。

（二）学科专业设置情况

学校现有 26 个专业学院和 1 个中外合作办学学院（筹），设 101 个本科专业。学校本科专业涵盖 9 个学科门类（工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学、历史学），形成了以工为主、理工结合、多学科协调发展的专业结构体系。其中工学专业 63 个占 62.38%、理学专业 12 个占 11.88%、文学专业 2 个占 1.98%、经济专业 2 个占 1.98%、管理专业 5 个占 4.95%、艺术专业 12 个占 11.88%、历史专业 1 个占 0.99%、教育专业 2 个占 1.98%、法专业 2 个占 1.98%。

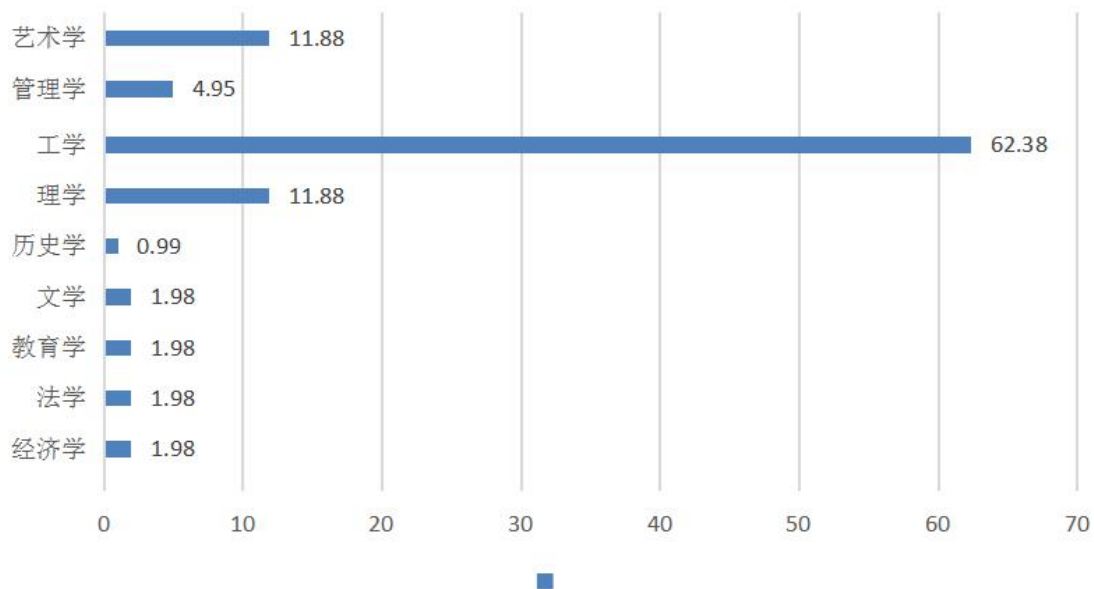


图1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 17 个，硕士学位授权一级学科点 36 个，涵盖 7 个学科门类。

学校有国家级一流学科 1 个，省级一流学科 4 个。

(三) 在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 43495 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 73.88%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		32134
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		427
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	9672
	非全日制	1406
博士研究生数	全日制	1333

	非全日制	0
留学生数	总数	320
	其中：本科生数	135
	硕士研究生数	133
	博士研究生人数	52
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		36
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		3958
函授学生数		32921
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2023年本科招生专业总数为85个，新增物理学、化学、生态学、能源互联网工程、集成电路设计与集成系统、表演6个招生专业。2023年，学校计划招生8280人，实际录取考生8253人，实际报到8153人。实际录取率为99.67%，实际报到率为98.79%。特殊类型招生514人，招收本省学生4563人，占55.3%。

在整体录取人数中，理工类6758人，占81.89%；文史类339人，占4.11%；综合类604人，占7.32%；艺术类322人，占3.90%；体育类230人，占2.78%；其中高水平运动员31人，运动训练59人，国家专项150人，地方专项120人，中外合作办学120人，新疆预科生36人；男生5844人，占71%，女生2409人，占29%，男女比例约为2.4:1。应届生有7552人，占91.5%，其中城镇应届3786人，农村应届3766人；往届生有701人，占8.5%，其中城镇往届350人，农村往届351人。语种为英语的人数有8134人，占98.6%，另有日语104人，俄语10人，德语2人，法语1人。民族为汉族的人数有7926人，占96%，另有满族69人，回族45人，蒙古族33人，维吾尔族25人，还有苗族、土家族、壮族、哈萨克族、彝族等少数民族。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	第一批次 招生	理科	130	482.0	586.0	104.0
安徽省	第一批次 招生	文科	12	495.0	565.0	70.0
北京市	本科批 招生	不分文理	17	448.0	592.0	144.0
重庆市	本科批 招生	历史	13	407.0	552.0	145.0
重庆市	本科批 招生	物理	118	406.0	565.0	159.0
福建省	本科批 招生	物理	81	431.0	590.0	159.0
甘肃省	第一批次 招生	理科	41	433.0	523.0	90.0
广东省	本科批 招生	物理	57	439.0	594.0	155.0
广西壮族 自治区	第一批次 招生	理科	83	475.0	557.0	82.0
贵州省	第一批次 招生	理科	78	459.0	552.0	93.0
海南省	本科批 招生	不分文理	64	483.0	651.0	168.0
河北省	本科批 招生	历史	24	430.0	594.0	164.0
河北省	本科批 招生	物理	264	439.0	594.0	155.0
河南省	第一批次 招生	理科	93	514.0	598.0	84.0
河南省	第一批次 招生	文科	10	547.0	601.0	54.0
黑龙江省	第一批次 招生	理科	108	408.0	530.0	122.0
黑龙江省	第一批次 招生	文科	12	430.0	491.0	61.0
湖北省	本科批 招生	历史	12	426.0	579.0	153.0
湖北省	本科批 招生	物理	137	424.0	604.0	180.0
湖南省	本科批 招生	历史	12	428.0	570.0	142.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批招 生	物理	136	415.0	595.0	180.0
吉林省	第一批次 招生	理科	110	463.0	519.0	56.0
江苏省	本科批 招生	历史	1	474.0	583.0	109.0
江苏省	本科批 招生	物理	86	448.0	604.0	156.0
江西省	第一批次 招生	理科	115	518.0	586.0	68.0
辽宁省	本科批 招生	历史	8	404.0	575.0	171.0
辽宁省	本科批 招生	物理	122	360.0	587.0	227.0
内蒙古自 治区	第一批次 招生	理科	106	434.0	534.0	100.0
宁夏回族 自治区	第一批次 招生	理科	40	397.0	478.0	81.0
青海省	第一批次 招生	理科	10	330.0	430.0	100.0
山东省	本科批 招生	不分文理	236	443.0	596.0	153.0
山西省	第一批次 招生	理科	3967	480.0	539.0	59.0
山西省	第一批次 招生	文科	155	490.0	528.0	38.0
陕西省	第一批次 招生	理科	275	443.0	533.0	90.0
陕西省	第一批次 招生	文科	25	489.0	536.0	47.0
上海市	本科批 招生	不分文理	8	405.0	532.0	127.0
四川省	第一批次 招生	理科	204	520.0	606.0	86.0
四川省	第一批次 招生	文科	21	527.0	571.0	44.0
天津市	本科批 招生	不分文理	120	472.0	616.0	144.0
西藏 自治区	第一批次 招生	理科	3	400.0	311.0	-89.0
新疆维吾 尔自治区	第一批次 招生	理科	14	396.0	483.0	87.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
云南省	第一批次 招生	理科	63	485.0	573.0	88.0
浙江省	本科批 招生	不分文理	159	488.0	628.0	140.0

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 2486 人，外聘教师 470 人，折合教师总数为 2721 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.19:1。

按折合学生数 56371 计算，生师比为 20.72。

专任教师中，“双师型”教师 340 人，占专任教师的比例为 13.68%；具有高级职称的专任教师 1210 人，占专任教师的比例为 48.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2410 人，占专任教师的比例为 96.94%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	2486	470	2721.0	20.72
上学年	2473	125	2535.5	21.38

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	2486	/	470	/	
职称	正高级	369	14.84	133	28.30
	其中教授	357	14.36	24	5.11
	副高级	841	33.83	195	41.49
	其中副教授	806	32.42	75	15.96
	中级	1164	46.82	105	22.34
	其中讲师	1144	46.02	86	18.30
	初级	106	4.26	16	3.40
	其中助教	106	4.26	13	2.77
	未评级	6	0.24	21	4.47
最高学位	博士	1820	73.21	92	19.57
	硕士	590	23.73	234	49.79
	学士	71	2.86	138	29.36

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	5	0.20	6	1.28
年龄	35岁及以下	689	27.72	100	21.28
	36-45岁	923	37.13	208	44.26
	46-55岁	611	24.58	106	22.55
	56岁及以上	263	10.58	56	11.91

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

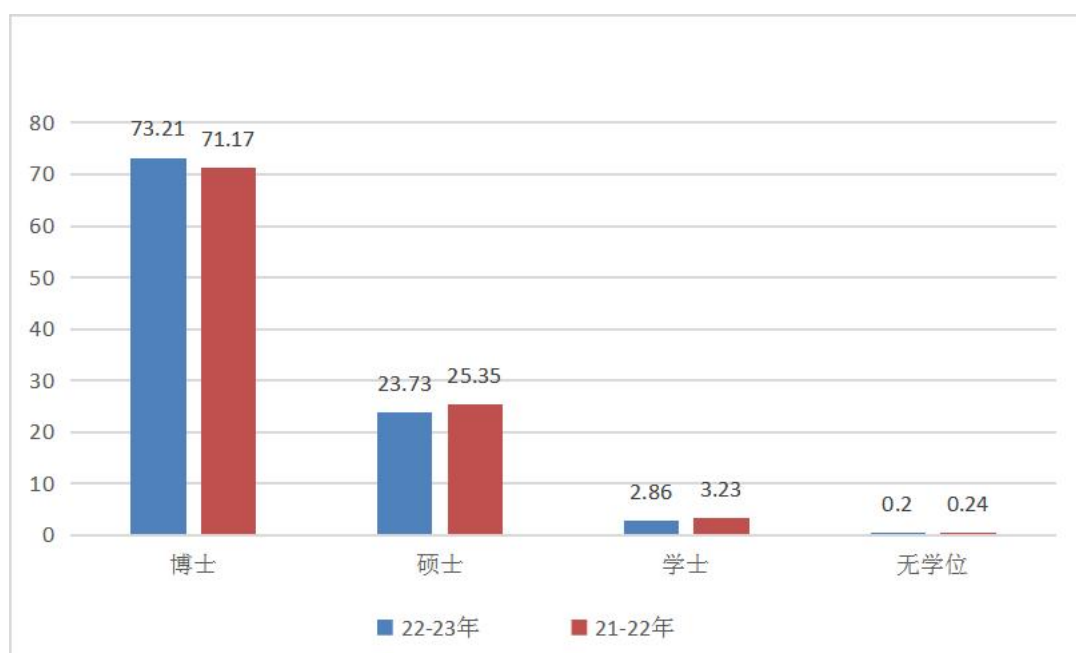


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

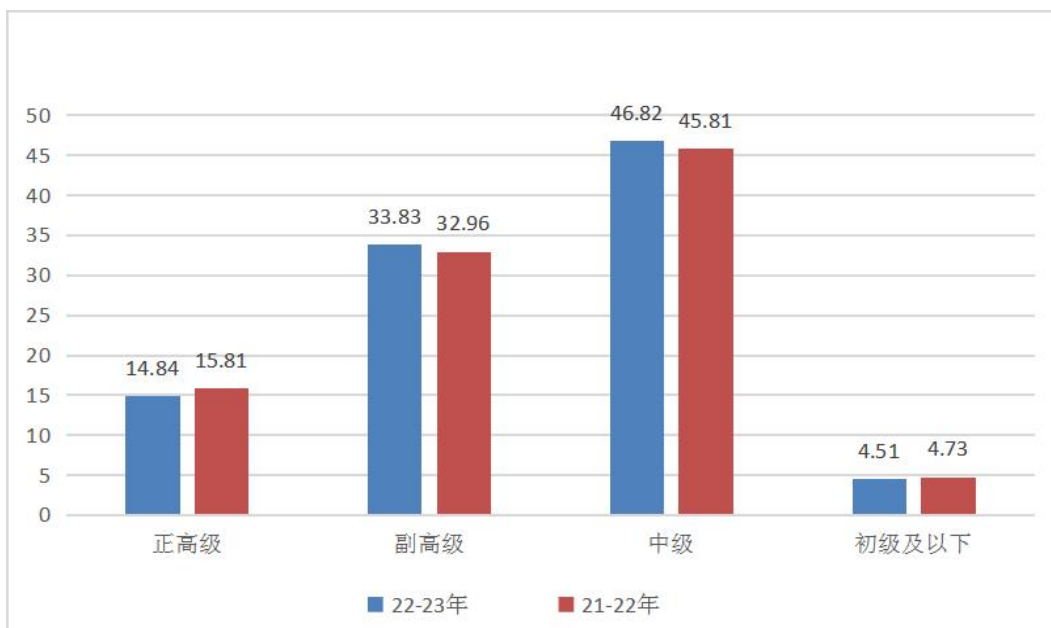


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

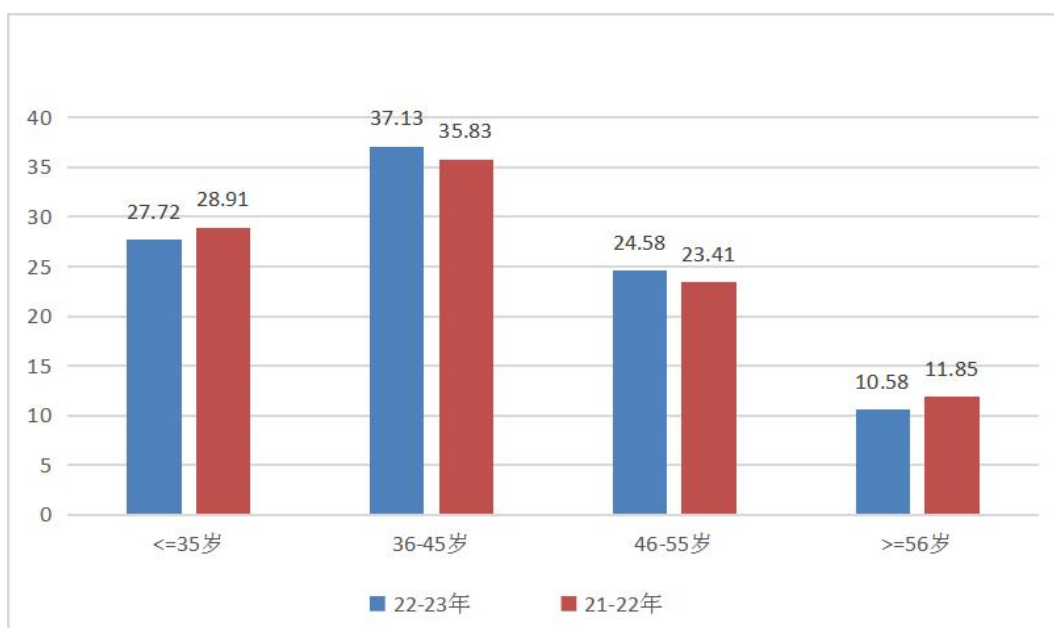


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院院士1人，中国工程院院士3人，双聘院士10名，教育部“长江学者奖励计划”特聘（讲座）教授8名，国家杰出青年科学基金资助者9人，国家优秀青年科学基金资助者9人，新世纪优秀人才15人，百千万人才工程入选者16人，国家级教学名师2人，近一届教育部教指委委员9人，省级教学名师32人。

学校现建设有国家级教学团队2个，黄大年式教师团队2个，省部级教学团队2个，教育部创新团队2个，科技部重点领域创新团队1个，省级高层次研究团队40个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1406，占总课程门数的 54.94%；课程门次数为 3414，占开课总门次的 40.95%。

正高级职称教师承担的课程门数为 454，占总课程门数的 17.74%；课程门次数为 712，占开课总门次的 8.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 438，占总课程门数的 17.12%；课程门次数为 691，占开课总门次的 8.29%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1124，占总课程门数的 43.92%；课程门次数为 2772，占开课总门次的 33.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1082，占总课程门数的 42.28%；课程门次数为 2688，占开课总门次的 32.24%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 353 人，以我校具有教授职称教师 421 人计，主讲本科课程的教授比例为 83.85%。

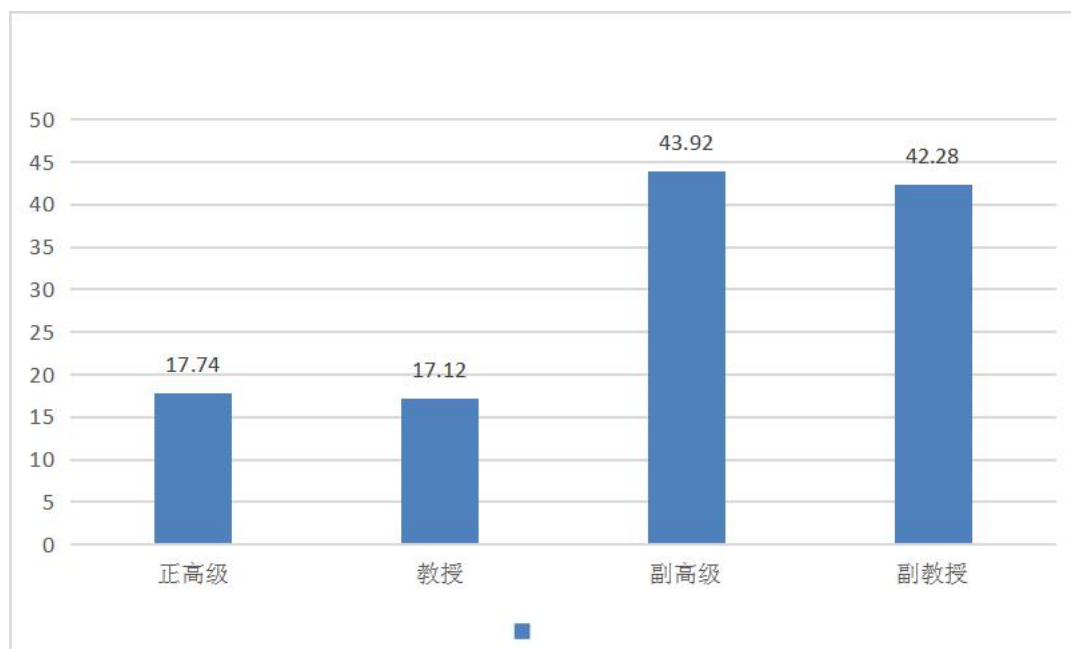


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

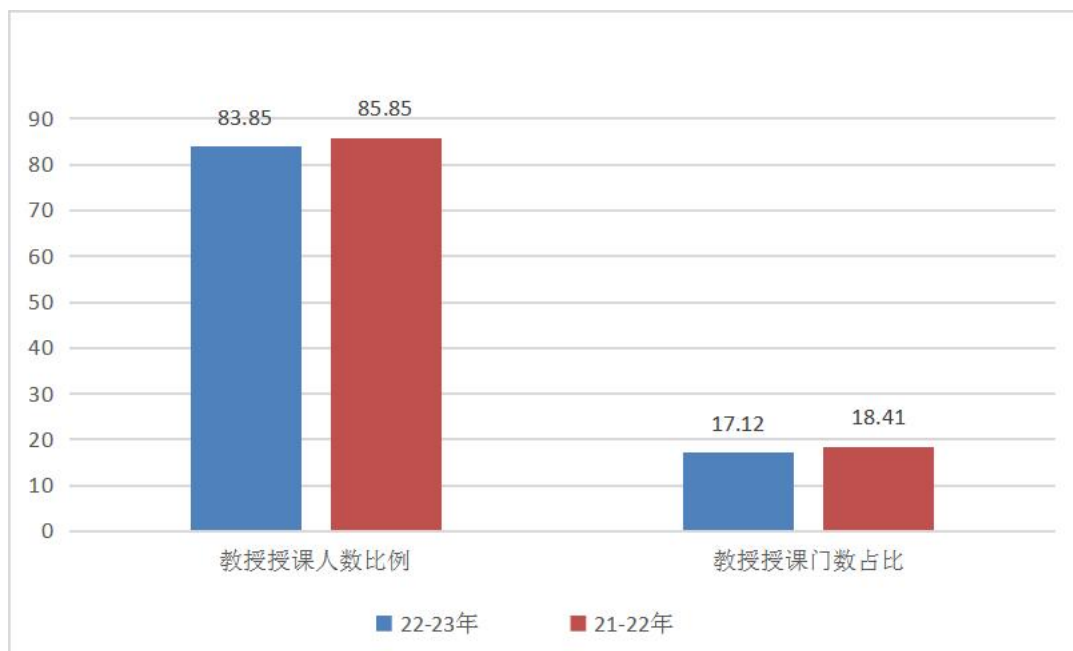


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 33 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 26 人，占比为 78.79%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 161 人，占授课教授总人数比例的 45.10%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 466 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.08%。

(三) 师资队伍建设情况

学校高度重视师资建设工作。为促进师资队伍结构协调发展，推进“人才强校”战略和师资队伍国际化，校党委管宏观、管政策、管协调、管服务，从规划人才发展战略、制定人才发展重大政策、协调各方形成整体合力等入手，为人才引进、人才干事创业搭建优质高效服务平台，出台了《太原理工大学接收博士毕业生安家费、科研启动费分档暂行办法》、《太原理工大学引进人才科研启动经费管理暂行办法》、《太原理工大学教学辅助（实验）岗位、辅导员岗位和管理岗位接收博士毕业生待遇暂行规定》，作为学校人才招聘的指导文件，加快青年博士招聘进度。学校以学科建设为引领，不断完善人才引进机制，营造引进人才、重用人才、成就人才的浓厚氛围。本学年入职博士 83 人（含高层次人才）。新增正高级职称 14 人，其中教授 13 人，研究员 1 人；副高级职称 81 人，其中副教授 78 人，副研究员 3 人。学校鼓励和支持优秀青年教师以学术研修、学历提升等方式赴国（境）内外知名大学和科研院所学习交流。教职工学习进修由学

校统筹安排，重点支持教学科研一线、且有潜力的优秀中青年骨干教师，学科上侧重重点、特色学科、师资紧缺或专任教师博士化率较低学科。本学年推荐 54 名教职工国内外访学进修，推荐 13 名教职工读博深造。

学校开展多种形式的教学培训活动，不断引导教师潜心教书育人，学习先进教学方法，提升教师教学能力，形成卓越教学的价值追求和自觉行动，提高我校本科教学质量和教书育人水平，全力推进高等教育“质量革命”。本学年，学校开展多种形式的教学培训活动 30 场次，培训教师 7061 人次。为助力学校教师在第三届教师教学创新大赛中取得佳绩，举办了系列线下“备战教师教学创新大赛专题研讨交流”主题沙龙活动和线上“备战教师教学创新大赛”专题工作坊活动，邀请校内校外专家分享教师教学创新大赛备赛经验。组织教师参加“名师之道”直播讲堂线上系列培训，组织开展了 2023 年寒假教师研修和暑假教师研修活动。累计 4916 人报名，4683 人获得证书。2023 年 4 月 20 日，在校工程训练中心劳动教育和思政教育基地举办劳动教育专题培训，来自我校 13 个学院的 30 余名教师参加了活动。2023 年 6 月 20 日，组织开展“走进学院，精准服务”——“走进矿业工程学院、服务教师、助力教学、促进教师教学发展”专项培训活动。2023 年 7 月 2 日，邀请清华大学首届新百年教学成就奖、北京市教学名师奖获得者于歆杰教授，开展《高等教育数字化转型与一流课程建设与申报》专项培训活动。组织我校教师参加中西部高校青年教师融合式教学进修项目。本学年继续落实《太原理工大学教师课堂教学准入实施办法》，举办课堂教学准入活动，共 158 人获得教师课堂准入资格证书。本学年开展线上线下共两期教学示范观摩活动。本学年成功举办第三届教师教学创新大赛，我校教师获教学创新大赛山西赛区一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；国赛二等奖 1 项，三等奖 1 项。成功举办第二届课程思政教学设计大赛，获课程思政教学设计大赛山西赛区二等奖 1 项，三等奖 4 项，学校优秀组织奖 1 项。

学校加强高水平国际科研合作平台建设，引进国外优质教育资源，推动高水平国际交流合作，提高人才培养质量。2023 年，我校与澳大利亚伍伦贡大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科教育项目招生 112 人，目前该专业在校生 427 人；与俄罗斯乌拉尔联邦大学合作举办电气工程专业硕士研究生教育项目首届招生 54 人，其中硕士研究生学历教育 29 人，外国硕士学位教育招生 25 人；推荐 3 名外国语学院学生参加日本弘前大学 2024 年春季交流项目。2023 年出台《太原理工大学中外合作办学项目管理办法（试行）》《太原理工大学涉国（境）外协议签署管理办法（试行）》《关于中国政府奖学金生校外住宿补助的规定》《太原理工大学国际学生假期管理办法》等制度。获批 52 项省筹资金资助回国留学人员科研项目，直接经费达 288.5 万元。举办第 24 届流体动力与机电控制

工程国际学术会议和 2023 年国际产学研用合作会议。语合中心国际中文教育重点创新项目结题 4 项；国际中文教育 2022 年度协作机制项目结项；2023 年度协作机制项目立项 1 项；《道德修养与法律基础》《写作与沟通》两门课程获得山西省教育厅 2023 年来华留学线上精品课程立项，经费进账 12 万元。通过高质量“引进来”、多渠道“走出去”提升国际化师资教学能力。2023 年，我校聘请长期外国专家 15 名，其中新聘 5 名，主要来自美国、英国、日本、俄罗斯等国家。西印度大学莫纳分校校长丹西尔·威廉姆斯聘为我校客座教授。英国籍外教瑞思积极参与由山西省人民政府新闻办公室出品、山西广播电视台制作的沉浸式体验类节目《首席体验官》第二季拍摄及对外推广活动，以外国专家的视角讲述有特点、有代表性的晋商故事，让国内外观众读懂晋商、感知山西、走进中国，推动中华文化更好走向世界。2023 年，各类公派留学人员录取 34 人，其中国家公派录取 24 人，省筹资金资助出国留学录取 10 人；派出教师 15 人，其中“双一流”主干学科 9 人，占比 60%；留学回国 20 人。办理因公出国（境）团组 38 个，其中完成出访团组 30 个，共计 62 人次。海外两所孔子学院在复杂多变的严峻国际形势下保持平稳运行，在中国国际中文教育基金会、语合中心及双方合作院校的大力支持下，取得稳步发展；与两所海外孔子学院所在的外方合作关系良好，在重大问题上保持良好的沟通协商合作关系。

（四）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 17022.24 万元，本科实验经费支出为 3112.39 万元，本科实习经费支出为 1038.09 万元。生均教学日常运行支出为 3019.68 元，生均本科实验经费为 968.57 元，生均实习经费为 323.05 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

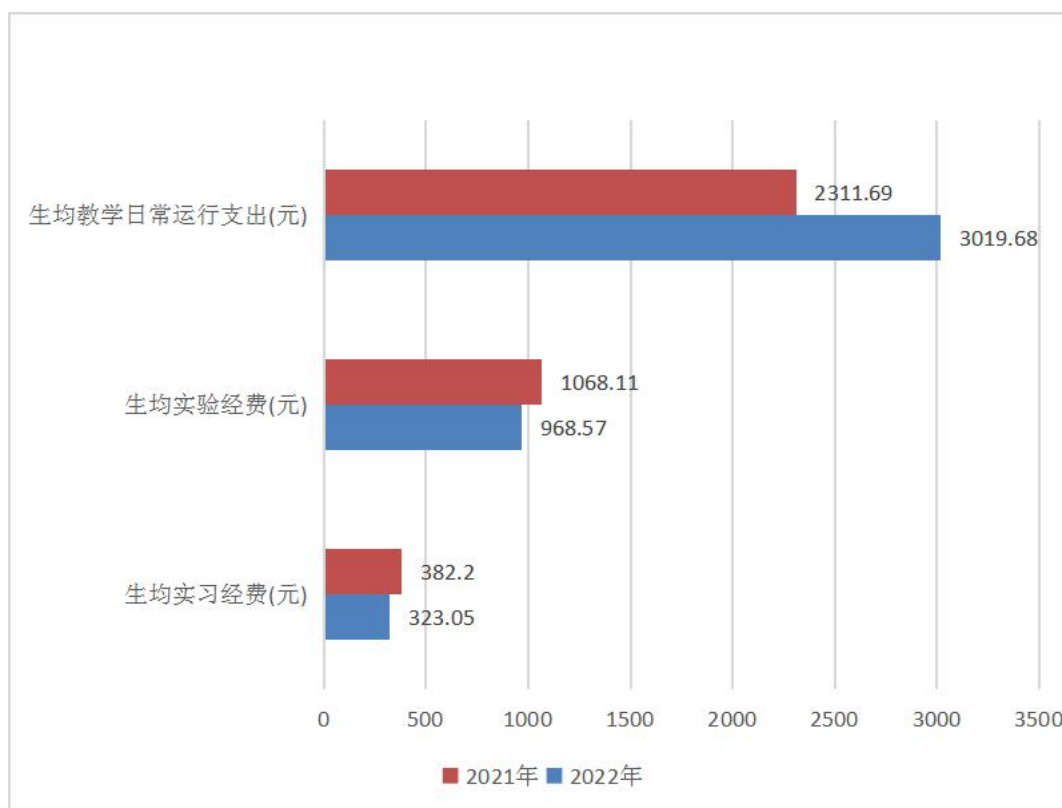


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 222.21 万 m^2 ，产权占地面积为 222.21 万 m^2 ，学校总建筑面积为 167.15 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 726698.03 m^2 ，其中教室面积 181105.83 m^2 （含智慧教室面积 3007.9 m^2 ），实验室及实习场所面积 276588.94 m^2 。拥有体育馆面积 17454.01 m^2 。拥有运动场面积 144083.0 m^2 。

按全日制在校生 43495 人算，生均学校占地面积为 51.09 (m^2 /生)，生均建筑面积为 38.43 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 16.71 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 6.36 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.40 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.31 (m^2 /生)。详见表 5。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2222055.65	51.09
建筑面积	1671546.68	38.43
教学行政用房面积	726698.03	16.71
实验、实习场所面积	276588.94	6.36
体育馆面积	17454.01	0.40
运动场面积	144083.0	3.31

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 19.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.44 万元。当年新增教学科研仪器设备值 25355.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.06%。

本科教学实验仪器设备 8897 台（套），合计总值 2.063 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 368 台（套），总值 12411.81 万元，按本科在校生 32134 人计算，本科生均实验仪器设备值 6420.86 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 32 个。

3. 图书馆及图书资源

学校有 3 个图书馆，由迎西校区、虎峪校区、明向校区三个分馆组成，以资源为基础、以技术为支撑、以读者为中心、以服务为目的，打造“四个中心、一个平台”（文献资源中心、知识服务中心、自主学习中心、校园文化中心、知识创新服务平台），系统制定学科服务设计规划，助力学校“双一流”建设。

图书馆总面积 88281.62m²，阅览室座位数 5434 个。图书馆拥有纸质图书 209 万册，当年新增 34531 册，生均纸质图书 37.08 册；拥有电子期刊 53.05 万册，学位论文 909.85 万册，音视频 1643788.8 小时。2022 年图书流通量达到 7.53 万本册，电子资源访问量 13373.6 万次，当年电子资源下载量 747.9 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网共拥有 4 个互连网络出口。主干带宽达到 15Gbps，校园网出口带宽 10Gbps (IPv4)；5Gbps (IPv6)，网络接入信息点数量 40000 余个，电子邮件系统用户数 72787 个，管理信息系统数据总量 4TB。

目前校园网网络覆盖全校区，全校教学、科研和办公用计算机全部联入校园网，主要教学、管理和公共区域基本实现了无线网络覆盖。建设智慧校园统一门户和数据中心，搭建智慧校园虚拟化平台、软件平台、基础设施平台，初步构建以数据为驱动的信息共享、统一数据管理、统一信息门户、统一身份认证、统一

微门户，实现与教务管理系统和数字研究生管理系统关键基础数据的交换共享。升级包括园区核心交换机、数据中心核心交换机、IPv6 接入设备等网络核心设备，提升校园核心网性能，确保校园网络安全畅通运行。出台并健全网络安全管理制度，规范网站安全管理，针对应急事件制定系统化的程序流程进行处置，有效提升了面向学校管理、教学、科研、服务的网络信息支撑和保持能力。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 41 个入选国家级一流本科专业建设点、15 个入选省级一流本科专业建设点。5 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 113 个。

我校专业带头人总人数为 95 人，其中具有高级职称的 89 人，所占比例为 93.68%，获得博士学位的 84 人，所占比例为 88.42%。

1. 完善本科人才培养方案和教学大纲修订

本年度在完成 2022 版本科人才培养方案修订的基础上，组织开展新版教学大纲的修订工作，共完成了 3200 余门课程的大纲和课程简介修订工作，以及 1000 余门实验课程大纲的修订工作，由各学院教学指导委员会完成了大纲的审定工作。本科专业培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	63.46	24.60	25.76	理学	57.30	20.44	26.07
法学	52.80	22.20	25.74	工学	59.64	19.43	29.71
教育学	56.35	24.77	22.85	管理学	64.35	29.56	24.63
文学	53.64	26.12	20.58	艺术学	47.28	33.40	26.15
历史学	54.21	30.00	17.37				

2. 一流专业建设情况

学校重视一流专业建设，加大专业建设的经费投入，目前共获批 41 个国家级、15 个省级一流本科专业建设点。不断强化目标管理，促进专业质量文化建设，完成了 56 个国家级、省级一流本科专业建设点三年建设方案汇报和中期建设成效论证工作。

3. 开展工程教育专业认证情况

学校持续推进工程教育认证工作。本学年，电子信息工程、通信工程、水利水电工程、城乡规划、工程管理专业首次通过认证（评估），建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程专业再次通过认证（评估）。目前，太原理工大学通过认证的专业总数为 26 个，其中，21 个专业通过工程教育专业认证，另有 5 个专业通过国家住房和城乡建设部评估（认证），认证总数稳居全国工程教育“第一方阵”，有力提升了学校的知名度和综合影响力，对学校专业建设起到了积极的示范作用。工程教育专业认证（评估）情况详见表 7。

表 7 工程教育专业认证（评估）情况

专业名称	认证机构	通过认证时间（年）	备注
建筑学	国家住建部	2010, 2014, 2018, 2022	四次通过
土木工程	工程教育专业认证协会	2011, 2016, 2023	三次通过
计算机科学与技术	工程教育专业认证协会	2013, 2018	二次通过
机械设计制造及其自动化	工程教育专业认证协会	2014, 2017, 2021	三次通过
材料成型及控制工程	工程教育专业认证协会	2014, 2017, 2021	三次通过
给排水科学与工程	国家住建部	2013, 2018	二次通过
电气工程及其自动化	工程教育专业认证协会	2015, 2019	二次通过
采矿工程	工程教育专业认证协会	2017, 2020	二次通过
建筑环境与能源应用工程	国家住建部	2017, 2022	二次通过
水文与水资源工程	工程教育专业认证协会	2018	首次通过
化学工程与工艺	工程教育专业认证协会	2018	首次通过
矿物加工工程	工程教育专业认证协会	2018	首次通过
农业水利工程	工程教育专业认证协会	2018	首次通过
安全工程	工程教育专业认证协会	2018	首次通过
金属材料工程	工程教育专业认证协会	2019	首次通过
测绘工程	工程教育专业认证协会	2019	首次通过

专业名称	认证机构	通过认证时间（年）	备注
资源勘查工程	工程教育专业认证协会	2019	首次通过
环境工程	工程教育专业认证协会	2019	首次通过
冶金工程	工程教育专业认证协会	2020	首次通过
车辆工程	工程教育专业认证协会	2020	首次通过
自动化	工程教育专业认证协会	2021	首次通过
电子信息工程	工程教育专业认证协会	2023	首次通过
通信工程	工程教育专业认证协会	2023	首次通过
水利水电工程	工程教育专业认证协会	2023	首次通过
城乡规划	国家住建部	2023	首次通过
工程管理	国家住建部	2023	首次通过

（二）课程建设

学校贯彻落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》文件精神和“双万计划”建设要求，聚焦“课程思政”，坚持“以本为本”，落实“立德树人”根本任务，立足国家经济社会发展需求和学校人才培养特点，坚持以新时代要求的“一流课程”建设为目标，推进课程改革创新，加强课程体系整体设计，优化课程内容，提升课程“两性一度”，改革教育教学模式，推动信息技术与课程建设深度融合，不断提高课程建设质量和水平。本学年学校共获批第二批国家级一流本科课程 18 门，获批数量列全省第一，获批省级一流课程立项 66 门，其中认定课程 28 门，建设课程 22 门，培育课程 16 门，获批校级一流课程立项 97 门，持续完善理工特色的国家级——省级——校级一流课程建设体系。目前，我校已建设有 2 门国家级精品在线开放课程，26 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 59 门，SPOC 课程 43 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2406 门、7989 门次。其中公共必修课 102 门，占总课程门数的比例 4.24%；公共选修课 22 门，占总课程门数的比例 0.91%；专业课 2282 门，占总课程门数的比例 94.85%；近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	45.82	26.57	38.50
	上学年	43.30	62.28	37.89
31-60 人	本学年	14.58	14.01	28.45
	上学年	15.28	30.70	28.54
61-90 人	本学年	5.93	7.25	15.08
	上学年	6.08	3.51	17.84
90 人以上	本学年	33.67	52.17	17.97
	上学年	35.35	3.51	15.74

学校积极引进国际先进课程资源，加大双语课程建设力度，积极推进双语、全英授课，本学年共开设双语、全英课程 92 门，其中全英课程 19 门，双语课程 73 门。学校积极推进教学模式改革，本学年共有 32 个课堂开展线上线下混合式教学模式改革。

（三）教材建设

我校坚决贯彻落实党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》和教育部《普通高等学校教材管理办法》文件精神，修订完善《太原理工大学教材建设与选用管理办法》，发挥学科专业优势，服务行业与地方经济社会发展，鼓励教师编写优势突出、特色鲜明的高质量教材，2022 年度本校教师作为第一主编出版教材 14 部。教材选用遵循“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，严格执行教师—学院—学校三级审核机制，严把政治关、学术关，要求优先选用国家级、省部级优秀规划教材、教育部各专业教学指导委员会规划教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，并进行随堂检查和专项督导，对内容、案例、教学参考等全面督导，确保教材选用的科学性、合理性、先进性，充分发挥教材育人功能。

学校坚决贯彻落实《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》文件要求，加强领导，细化工作措施，扎实推进、把统一使用“马工程”重点教材工作落到实处。要求哲学社会科学相关专业重点教材对应课程必须使用重点教材，做到应选尽选，本学年共选用“马工程”重点教材 51 部，已开设课程均及时更新使用新出版、新修订的重点教材。必须依托重点教材编写教学大纲和教案，讲授重点教材知识点，确保重点教材进教学大纲、进课堂、进头脑。鼓励、支持任课教师参加

重点教材示范培训，加强对教材的研究，提高驾驭教材的教学能力，改革教学方法，把教材优势转化为教学优势，不断提高课程教学质量。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校重视和加强实验人员队伍建设，学校有实验技术人员 230 人，具有高级职称 62 人，所占比例为 26.96%，具有硕士及以上学位 170 人，所占比例为 73.91%。学校持续加强各级实验教学示范中心建设，顺利完成教育部对 4 个国家实验教学示范中心 2018-2022 年阶段性审核，其中设计艺术国家级实验教学示范中心被省教育厅推荐为优秀案例报至教育部。本学年本科生开设实验的专业课程共计 748 门，其中独立设置的专业实验课程 59 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校重视学生工程实践能力培养，坚持和倡导“真题真做”，选题着重考虑与工程或经济社会发展相关的实际项目、教师科研课题及大学生创新创业训练计划项目相结合，并在原有基础上进行延伸与拓展。持续强化毕业设计（论文）过程管理信息化，加强对毕业设计（论文）的开题阶段、中期检查和答辩前检查，继续开展毕业设计（论文）学术不端检测全覆盖，切实提高毕业设计（论文）的整体质量。

本学年共提供了 7496 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1585 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.81%，学校还聘请了 10 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.7 人。

3. 实习与教学实践基地

学校结合专业特点和人才培养目标，系统设计实习教学体系，制定实习大纲，健全实习质量标准，科学安排实习内容。鼓励根据实习单位实际工作需求凝练实习项目，开展研究性实习，推动多专业知识能力交叉融合。鼓励学院实习基地资源共享、强化过程管理，保障实习质量，努力提升实习教学效果。学校现有校内外实习、实训基地 498 个，本学年共接纳学生 24868 人次。

（五）创新创业教育

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大报告精神为指引，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持服务国家战略需求和山西转型发展，持续深化创新创业教育改革，面向全体学生开展从意识激发到项

目孵化“全链条式”的创新创业教育，构建了“要素齐备、措施到位、成效突出、全面发展”的双创教育体系，进一步强化创新创业教育育人特色，打造融合型课堂、导航型实践、驱动型平台培养机制，取得多项示范性成果。学校先后获得全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”“国家创新人才培养示范基地”、教育部“全国高校实践育人创新创业基地”、全国“三全育人”综合改革试点高校、全国创新创业50强高校等荣誉，2022年获批全国首批国家级创新创业学院建设单位。

设立创新创业教育实践基地（平台）33个，高校实践育人创新创业基地29个，创业孵化园1个，众创空间2个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目21个（其中创新13个，创业8个），省部级大学生创新创业训练项目60个（其中创新54个，创业6个）。

本学年出台《太原理工大学国家级创新创业学院建设实施方案》，以国家级创新创业学院建设为抓手，持续深化创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，推进我校创新创业教育高质量发展。此外，将创新创业教育纳入对二级单位的工作考核，对在学科竞赛活动中取得突出成绩的指导教师给予绩效奖励，在《太原理工大学职称分类评聘实施总则（2023年）》中，将教师指导大学生创新创业成效纳入职称评审条件的相关内容进行了完善，形成了工作推进的有力保障。

学校积极推进创新创业实践，支持师生参与各类科技竞赛和创新创业项目。2023年发布《太原理工大学大学生学科竞赛评级目录（2023年版）》，对各项学科竞赛全面整理，分级管理，加大对高水平竞赛的激励和扶持；编制《太原理工大学中国高等教育学会普通高校学科竞赛排行榜赛事参赛数据报告（2023年）》，对全国和全省高校的大赛成绩进行研究分析，查找问题，对标一流，提升以赛促教、以赛促学、以赛促创的效果。

2022年我校学生参加“全国普通高校大学生竞赛榜单”赛事46项，共获奖项1352个，其中国家级奖项315个，省（区）级奖项1037个；获得全国一等奖及以上49个、二等奖103个、三等奖130个、优秀奖33个，获全国一等奖数量创历史最高。

我校在《2022年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP100）》中位列第17位，较上一年度排名提升7位；在《2018—2022年全国普通高校大学生竞赛榜单（本科，TOP300）》中位列第27位，较上一年度提升7位；在《2018—2022年全国“双一流”建设高校大学生竞赛榜单》中位列第25位，比上年度提升6位；在《2018—2022年全国地方本科院校大学生竞赛榜单（TOP100）》中位列第5位，较上一年度提升1位；在《全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单（本

科，TOP300)》中，我校位列第 37 位，比六轮总榜中排名提升 3 位。五项排名均是历史最好成绩。

学校着力聚焦特色创新创业人才培养机制，取得了较为突出的效果。一是面向全体学生，建设高质量创新创业教育课程体系，打造深化“四新”建设的融合型课堂。设立本科生创新创业学分（包括课程学分和实践学分），所有专业课课程大纲均需明确创新创业教育的途径和内容，所有专业均需建设创新创业通识课程。本学年聚焦创新思维与方法、前沿导论、竞赛指导、专训实践、创新实验、高阶基础、工具使用等方向，自主开发创新创业教育通识课程 23 门，示范课程 4 门。课程突出学生主体地位，组建包括不同学科专业学者、企业家、投资人等的教学团队，采用探究式、启发式、讨论式、案例式、参与式的教学方式、非标准答案的考核方式，侧重能力考核，突出成效为本。二是引导学生面向实际需求，开展从创意萌发到“产品化”的“项目化学习”，推进导航型实践。学校将大学生参加创新创业项目、学科竞赛、创业实践等计入创新创业实践学分，突出成果导向，根据实践成效进行认定。加强对项目实践的支持力度，本学年立项支持大学生创新创业训练计划项目 151 项、支持大学生学科竞赛 100 余项。各类创新团队在国内外竞赛中屡创佳绩，多年实践涌现出“机器人团队”“晓明研究室”“晋豹车队”等全国知名的创新创业教育品牌和“煤层气高效合成金刚石”“机电系统节能与智能控制团队”“先进成形与智能装备团队”等师生创新创业典型。三是促进教育链与科技链、产业链、创新链的有效衔接，着力教育链、人才链、产业链、创新链有机结合，构建延展型平台。学校构建了双创引领示范区及 27 个科技创新实践基地，总面积逾 10000 平米，实现项目牵引、学科交叉和产教融合功能拓展。2022 年，我校在平台建设上取得一系列骄人成绩，先后申报获批国家级创新创业学院建设单位、省级创新创业教育实践基地、省级创新创业学院，“先进成形与智能装备众创空间”获批省级众创空间，在虎峪校区图书馆投入约 700 平米场地建设大学生创新实践空间。

（六）教学改革

本学年，我校主持成果获高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖 1 项，获高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖 2 项，由我校与兄弟院校合作完成成果获高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖 1 项；获省部级教学成果奖 21 项。2022 年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 118 项，建设经费达 159 万元。

本学年还开展了 2023 年教改项目申报工作，共设立 157 项省级教育教学改革创新项目，其中指令性项目 4 项（思想政治理论课专项项目 1 项），一般项目

153 项（思想政治理论课专项项目 3 项）；组织了 2019 年到 2022 年指令性项目结题以及 2020 年省级一般教改项目的结题验收工作。

表 9 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数
产学合作协同育人项目	41
其他项目	3
精品在线开放课程（线上一流课程）	4
线上线下混合式一流课程	18
线下一流课程	39
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	5
课程思政示范课程	6

（七）开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

学校将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为选修课，2 学分，32 学时，面向全校本科生开设。课程教学任务由马克思主义学院承担，采取专题讲座方式进行授课。任课教师 4 名，其中教授 2 名，博士 2 名，在读博士 1 名，硕士 1 名。课程组曾编写《习近平教育重要思想教学大纲》，所使用教材为《习近平总书记教育重要论述讲义》。

根据学校安排，为所有授教育学学位本科专业学生（含体育教育、汉语教育）提供《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版，作为学习参考资源。外国语学院将《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版作为英语语言文学专业本科生《习近平新时代中国特色社会主义思想》课程学习资源；国际教育学院将《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版作为《习近平治国理政》课程学习资源；马克思主义学院将为教师配套提供《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版，作为教学参考资源。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校致力于培养具有家国情怀、科学素养和专业素质，具有宽广的国际化视野，敬业乐群、志向高远、德才兼备、全面发展的优秀人才和行业领军人才。学

校以社会主义核心价值观为统领，以“立德树人”为根本任务，重视培养学生的人文素养、科学精神和社会责任感。在人才培养过程中，注重拓宽专业、厚实基础、注重实践、强化素质和能力。通过卓越工程师教育培养计划和工程教育专业认证培养具备全球视野和适应国际竞争的人才。实行“专业招生、大类培养”模式和多专业联合、学科交叉课程体系建设，鼓励学生跨学科、跨专业学习，强调学生个性化全面发展。

为进一步夯实本科生教育基础，完善“通识教育”培养体系，培养德智体美劳全面发展的人才，学校在 2022 年完成了 2022 版太原理工大学本科人才培养方案的修订工作。新本科学科人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合山西省能源革命和资源型经济转型发展需求，发挥学校化工、矿业、机械、材料等学科专业特色和优势，鼓励传统专业升级改造和专业交叉融合。培养方案注重学生科学思维方法和实践能力培养，强化创新精神和终身学习能力教育。各专业培养目标从整体上体现专业特色、就业领域、人才定位及毕业生应具备的知识素质、职业能力等。各专业根据专业培养目标对毕业要求进一步细化（从知识、能力、素质等方面说明本专业学生的毕业要求），实现对培养目标的支撑。

在 2022 版本科人才培养方案修订过程中，学校将所有的本科专业划分为 11 个大类，分别为机械类（机械设计制造及其自动化、工程力学、机械电子工程、车辆工程、机器人工程、材料成型及控制工程、过程装备与控制工程、飞行器设计与工程）、材料与化工类（材料科学与工程、冶金工程、高分子材料与工程、金属材料工程、化学工程与工艺、精细化工、制药工程、纺织工程）、电气与电子信息类（电气工程及其自动化、能源与动力工程、自动化、计算机科学与技术、电子信息工程、电子科学与技术、通信工程、区块链工程、网络空间安全、智能测控工程、物联网工程、智能感知工程、集成电路设计与集成系统、数据科学与大数据技术、人工智能）、资源环境与土木水利类（土木工程、建筑环境与能源应用工程、道路桥梁与渡河工程、给排水科学与工程、环境工程、农业水利工程、水利水电工程、水文与水资源工程、采矿工程、地质工程、城市地下空间工程、测绘工程、资源勘查工程、矿物加工工程、工程管理、安全工程、应急技术与管理）、设计类（建筑学、城乡规划）、其它工科类（软件工程、智能医学工程、生物医学工程、飞行技术）、数学类（数学与应用数学、信息与计算科学、统计学）、物理类（应用物理学、光电信息科学与工程）、化学类（化学、应用化学）、经济管理类（国际经济与贸易、物流管理、会计学）、人文社科类（法学、行政管理、汉语国际教育、英语、思想政治教育、体育、运动训练、服装与服饰设计、表演、文物保护与修复、绘画、视觉传达设计、环境设计、工艺美术、音乐表演、舞蹈表演、数字媒体艺术、工业设计）。

以化学工程与工艺专业培养方案为例说明：

培养目标（Program Objectives）：

本专业面向区域经济建设和行业可持续发展需求，致力于培养具有良好爱国情怀、深厚知识素养、严谨科学思维、杰出创新精神、广阔国际视野和强烈责任心的化工人才，掌握化学工程与技术学科的基础理论和专业知识，获取化工实验、工程实践、计算机应用、科学研究与工程设计方法等方面的基本技能，并综合运用相关学科知识对现代化工企业的生产过程进行模拟优化、工程改造和技术革新，开发新过程和研制新产品，解决化工、能源、材料、环保、轻工、食品等领域的复杂工程问题，以期培养出具备化学工程与工艺设计、技术应用开发、生产技术管理和科学创新研究的高级工程技术人才。

本专业学生毕业 5 年后预期可达以下目标：1. 具有崇高的综合素养和良好的人生观、世界观、价值观，积极的协作精神、高度的服务意识和强烈的社会责任感，满足高尚的社会职业道德准则要求。2. 系统掌握工程工艺设计、过程模拟优化、问题思考分析、先进技术开发和新兴产品研制、环境安全评估等领域所需的数学、物理、化学、材料、信息、化工原理、工艺设计、工程制图、电工电子技术、计算机软件应用等基本理论和重要知识。3. 系统掌握化学工程与技术学科的主干课程知识和专业实践能力，具有深厚知识素养、科学创新思维和独立解决复杂工程问题的能力。4. 熟悉化工行业的环境、安全、环保、能源相关的国家方针、政策和法规，掌握化学工程与技术学科的理论前沿与发展动态，具备广阔全球视野和国际竞争能力。

毕业要求（The Graduation Requirements）：

本专业毕业生应达到如下要求：

1. 工程知识：掌握解决复杂化学工程问题所需的数学、自然科学、化学工程和工艺专业基础知识，并能够用于解决多学科融合下的复杂化学工程与技术问题。

2. 问题分析：能够运用数学、自然科学、计算机、机械自动化、材料、电子信息、化学工程与技术学科等基本原理和专业知识，通过信息检索查询、文献资料调研等方法，能够发现、提出、思考、分析、研究以及解决化工行业领域的复杂化学工程与技术问题和工程设计优化放大策略。

3. 设计/开发解决方案：能够针对复杂化学工程问题设计合理的解决方案，设计满足特定需求的化工单元操作（设备）、生产工艺流程以及进行系统（过程）优化，设计过程体现改革创新意识，并综合考虑社会、健康、环境、安全、法律、文化、经济等因素。

4. 研发：要求学生掌握自然科学的基本原理方法和化学工程与技术学科的专业基础知识，能够运用科学方法对化工新产品、新工艺、新设备和新技术研发过程中遇到的复杂化学工程问题进行研究，具备设计研发、模拟仿真、实验实施、数据处理和综合分析的能力，通过大数据智能化信息综合技术获得合理有效的结论和成果。

5. 使用现代工具：能够掌握本专业必需的化工制图、计算分析、流程模拟等基本现代工具技能，针对化工生产、工艺设计和产品研发等过程遇到的复杂化学工程问题，能够选择和使用恰当的信息化资源、现代化工具和技术化方案，进行预测与模拟、分析与优化，并能够理解其局限性。

6. 工程与社会：能够基于化学工程与技术学科相关背景知识，具有系统的工程实践学习经历，合理分析和评价化工专业工程实践和复杂问题解决方案对社会、健康、安全、法律、文化的影响，能够采取有效技术减少/避免不利因素并理解应承担的责任。

7. 环境和可持续发展：能够理解和评价化工专业工程实践和复杂问题解决方案对环境、可持续发展的影响，能够采取有效技术减少/避免不利因素并承担的应用责任。

8. 具有人文社会科学素养和高度的人生观、世界观、价值观及社会责任感，能够满足高尚的社会职业道德准则和规范要求，履行职责。

9. 个人和团队：具有积极的协作精神、优良的服务意识和强烈的责任心，能够在多学科背景下的团队活动中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

10. 沟通：能够就复杂化学工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野和跨文化背景下的交流能力。

11. 项目管理：理解与掌握工程管理原理和经济决策方法，能够在化学工程与技术学科及其多学科交叉融合环境中得以应用。

12. 终身学习：了解化学工程与技术学科的新理论、新技术、新工艺、新方法、新产品及国内外发展动态，具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应化工学科发展的能力。

（二）专业课程体系建设

在新版本本科人才培养方案中，本科专业课程体系包括通识必修课模块、专业主干必修课模块、通识选修课模块、专业选修课模块、跨学科选修课模块和实践环节模块。其中，实践环节模块学分应满足以下要求：人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的 15%，理工农医类本科专业不少于 25%。

根据《太原理工大学关于修订 2022 版本科人才培养方案的原则意见》，要求各专业构建完备、合理的课程体系。首先，各专业依据学校人才培养总目标，在充分调研毕业生、用人单位反馈及社会需求状况，考虑学科专业特色及本专业国内外发展趋势的基础上，结合专业认证和相关行业标准等要求，经过充分的论证，科学制定专业人才培养目标。培养目标要从整体上说明毕业生应具备的知识素质、职业能力、就业领域、人才的基本定位等。其次，细化毕业要求。各专业根据专业培养目标对毕业要求进行细化，从知识、能力、素质等方面说明本专业学生的毕业要求，从而实现了对培养目标的支撑。各专业在确定培养目标和毕业要求的基础上，构建科学的专业课程体系。专业课程体系建设注重学生科学思维方法和实践能力培养，强化创新精神和终身学习能力教育。各专业根据毕业要求建立能力达成矩阵，坚持知识结构与课程体系整体优化的原则，按照各门课程、各个教学环节对于专业人才培养目标和毕业要求的达成作用，全面梳理课程体系，科学合理设置各模块课程，明确专业核心课程，缩短毕业要求学分，增加学生自主学习时间。

学校各专业平均开设课程 25.34 门，其中公共课 2.85 门，专业课 22.66 门；各专业平均总学时 2200.5，其中理论教学与实验教学学时分别为 1961.86、200.03。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

作为教育部第二批“三全育人”综合改革试点高校之一，学校紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，不断创新体制机制，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的思想政治工作质量体系，形成全员全过程全方位育人格局，着力在五个方面建立立德树人落实机制。

1. 加强教师队伍建设

学校坚持立德树人、为党育人、为国育才根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大精神为指导，学习贯彻习近平总书记关于教育和教师工作论述，落实中央和省委有关新时代教师队伍建设改革文件、师德规范文件。2022 年，根据新形势新任务，我校制定出台了《中共太原理工大学委员会关于加强和改进新时代教师思想政治工作和师德师风建设的通知》（校党师〔2022〕1 号），进一步丰富和完善了师德建设制度，校、院两级师德建设领导机构健全，党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制运行畅通，为本科教育教学提供坚实的教师队伍保障。

学校重视教师学习教育，加强师德规范教育学习。一是重视思想引领，坚持让教育者先受教育。健全完善师德师风建设教育机制，将师德师风教育摆在我校教师培养首位，贯穿高校教师职业生涯全过程。通过线上持续宣传、线下学习例会等多种形式，夯实大国重器精神，以思政党建为引领，以国家重大攻关项目为导向，以优秀榜样为激励，推动学习和工作相互促进，文化育人，激发爱国热情，促进教职工勇担使命，抓好建好教学一线、科研一线、工作一线、学生一线的思想主阵地。二是上好新进教职工入职教育“第一课”。在新入职教师岗前培训环节，邀请校内师德师风建设专家、思政专任教师宣讲，在政治理论、师德师风、校纪校规和教学方法、科学研究、学术诚信等方面进行教育学习，并就教育部教师职业行为十项准则等进行学习讨论。新入职教师进行师德宣誓，并签署师德师风承诺书。三是表彰宣传先进，做好优秀教师选树宣传工作。我校着力发掘师德典型，利用各种阵地大力宣传师德师风先进人物，讲好师德故事，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，加强引领、注重感召、弘扬楷模。通过开展向全国师德楷模学习宣传活动，学习全国优秀教师先进事迹；举办青年才俊系列访谈，开展抗疫精神宣讲活动，学习身边优秀榜样，讲身边故事、讲切身体会，弘扬正气正能量。隆重举行教师节庆祝大会，评选表彰优秀教师、先进集体等，为退休教师举行荣休仪式，积极发挥先进典型的引领作用，引导广大教职工爱岗敬业、潜心育人。四是加强警示教育，严肃查处师德失范行为。及时转发教育部公开曝光的师德负面案例，进行警示教育，组织教职工讨论，谈感想，深刻吸取负面教训。通过校内通知、组织学习等方式，及时传达通报教育部公布的违反教师职业行为十项准则典型案例、科技部公布的科研诚信案件、国家自然科学基金委员会查处的不端行为案件等。严肃查处师德师风失范行为。通过师德监督投诉平台，严肃查处师德失范行为，对师德失范行为“零容忍”。五是落实师德首要标准要求，强化师德考核结果运用。坚持把师德作为第一评价标准，将师德考核结果运用于教师管理和职业发展全过程，作为二级单位工作及领导班子考核的主要指标。建立师德档案，进行年度师德师风考核，在人才招聘、岗位聘任、职称评审、工资晋级，绩效考核、职务提任、评优奖励、出国留学、项目申报等方面，实行“师德失范一票否决”。

2023年，我校黄庆学院士领衔的先进成型与智能装备教师团队入围教育部第三批“全国黄大年式教师团队”创建活动名单。后勤保障处公寓服务中心荣获“全国三八红旗集体”称号。

2. 建设全课程思政育人体制

学校深入贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》和《山西省高等学校课程思政建设实施方案》文件要求，全面落实立德树人根本任务，进一步推进学

校课程思政建设，推动专业教育与思政教育同向同行，持续提高教师课程思政建设意识和能力。学校组织开展了校级“课程思政”示范课程建设立项工作，确定了52门“课程思政”示范建设课程，发挥示范引领作用，带动其他专业课程科学合理设计思政教育内容，推动课程思政全覆盖。学校不断加强“课程思政”教学能力专题培训，不断深化课程新理念，坚持“课程思政”常态化，发挥课堂教学思政育人主渠道作用，持续推进教学改革，提升育人效果。

学校每年组织开展“课程思政”教学设计大赛，通过比赛，以赛促学、以赛促研，有效提升我校教师课程思政育人意识和能力，营造课程育人的良好氛围。

3. 完善教材建设与选用机制

学校在教材选用方面严格思政标准、质量标准，坚持选优、选新原则，优先选用国家级和省级规划教材、精品教材、教育部各专业教学指导委员会规划教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，且是最新出版的教材，并进行随堂检查和专项督导，保证优质教材进课堂，充分发挥教材育人功能。扎实推进、督查“马工程”重点教材的使用工作。要求重点教材对应课程必须使用马工程重点教材，对不同编写组编写的同一种教育部马工程重点教材，哲学社会科学相关专业结合本专业特色和人才培养目标从中选用，马工程重点教材相关课程，必须依托马工程重点教材编写教学大纲和教案，必须讲授马工程重点教材知识点，确保工程重点教材进教学大纲、进课堂、进头脑。本学年共选用“马工程”重点教材51部。

4. 强化学生思想政治工作

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，聚焦立德树人根本任务，全面实施“时代新人铸魂工程”，持续推进大学生思想政治教育，不断提升教育管理和服务水平。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，组织88名团学干部以“学习二十大，奋进新征程”为主题，从18个方面展开理论宣讲；从全校选拔10名优秀大学生组建成立“学习党的二十大，青春建功新时代”学生宣讲团，以鲜活生动的形式把党的最新理论精神传播到学生心中；组织45名专职辅导员拍摄党的二十大精神理论宣讲微党课视频，教育引导广大干部教师筑牢信仰之基，补足精神之钙；邀请校院各级领导干部深入学生讲党课200余场，各党团支部开展学习交流、专题研讨近千余场，青年学生在主题教育的学思践悟中坚定理想信念，厚植爱国情怀。

深入推进“一站式”学生社区综合改革。制定《太原理工大学全面推进“一站式”学生社区综合管理模式建设工作方案（试行）》，以党建引领为核心，践行“三合三全”学生社区建设理念，统合思政元素，融合生涯教育，耦合政产学研，探索“党建+品牌、党建+基地、党建+社团、党建+公寓、党建+实践、‘书院+学院’协同党建”育人新模式，将党团组织、学生发展、生活服务、创新创

业等内容融入学生社区，形成各类思政、科技、文化等品牌项目 60 余项。构建全员育人机制，推动领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉一线，多方师资力量参与社区育人工作，推进智慧学工“一站式”网络平台建设，将思政教育、心理健康、奖勤助贷、入学毕业等工作统筹融合，实现全校本科生“一站式”网络服务全覆盖。

深入学习贯彻总体国家安全观，推动国家安全教育进社区。通过中国大学生在线官网、视频号、微博、快手、B 站等直播平台，组织学生观看学习“千万师生同上一堂国家安全教育课”；开展“筑牢安全防线 共建平安校园”、“增强国安意识 维护国家安全”等主题班会、案例宣讲、系列讲座等四百余场，带领学生共同学习《国家安全法》，将主题班会宣讲内容录制为国家安全教育主题短视频，选取优秀作品通过网络平台进行普法宣传；举办“国家安全，人人有责”主题知识竞赛活动；对学生开展国防安全课题讨论、案例分享、红歌传唱等活动；组织近百名国防军事训练营队员进行了军事定向越野和军事电磁频谱管控活动，营造了良好的自觉履行维护国家安全责任的义务和教育的氛围。

创新开展网络思想政治教育，建设山西省高校网络思想政治工作中心网站并上线运行，发布各类文章 593 篇。开展“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动“强国有我，青春有为，太原理工大学在行动”。举办第七届大学生校园网络文化节和网络教育优秀作品征集展示活动，加大优秀网络文化产品创作和供给力度，推进网络文明建设，活跃校园网络空间生态，提升师生网络文明素养，共征集到师生网络文化作品近 500 件。

加强学风建设，提升学生专业素养。面向 2023 级本科生开展“专业之旅”活动，通过专业宣讲会、实验室开放日、线上逛专业不同版块形式和内容的呈现，帮助学生全方位、多层次地了解学校学科建设成果和专业学术动态，增强学生对学科与专业的认同感与认知度，进一步树立了专业信心、专业热情与专业自豪感。开展千余名师生诵读大会、诵读经典诗词大赛、“传递阅读的力量”进社区等系列读书活动，推动形成良好的社区阅读风尚。挖掘劳动教育资源，建立校内外劳动实践基地 80 余个，通过专业实习、志愿服务、专项社会实践、学生个人义务劳动等形式开展校内外劳动项目 200 余项，举办劳动教育座谈、交流活动 65 场次，推动劳动教育进社区。

2023 年，机械与运载工程学院机械电子工程专业 2019 级学生裴智明入选《2021-2022 学年度本专科生国家奖学金获奖学生优秀代表名录》，艺术学院辅导员史圣洁入选第二届山西省“高校辅导员年度人物”。

在团学工作方面，我校共青团在团省委和学校党委的领导下，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，以团的十九大胜利召开为契机，以习近平总书记

记关于青年的重要论述为工作遵循，紧密围绕“立德树人”的根本任务，以“思想引领、科技创新、志愿服务”三大建设体系为统领，构建“凝聚青年、服务青年”的工作格局，着力打造了“青马工程”，提升共青团工作的思想引领力、组织凝聚力、文化辐射力、品牌影响力，为推动我校高质量发展和青年大学生成长成才做出了积极贡献。依托我校“清泽源”青年马克思主义者培养工程，着眼于青年大学生骨干理想信念教育，发挥青马学员朋辈带动作用，引领全校广大团员青年坚定不移听党话、跟党走。引领带动广大青年围绕《习近平与大学生朋友们》《论党的青年工作》等书籍开展读书分享活动。集体观看党的二十大开幕式，山西省党的二十大学习会议，并结合二十大精神与习近平新时代中国特色社会主义思想谈感悟谈心得。通过举办系列观影活动，学习英烈精神，感悟峥嵘岁月。通过领学原著学习理论，通过追踪分享了解时政。广泛开展党史、团史教育学习活动，开展党的青年运动史教育学习活动、“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，充分发挥理论武装“轻骑兵”作用，深入持续用习近平新时代中国特色社会主义思想引领凝聚青年。

5. 全方位开展社会实践育人活动

引领带动广大青年深入革命纪念地和红色纪念馆等地进行实践学习，拍摄制作微团课，多形式内化理论知识。“青春宣讲团”学员集体备课研讨、互讲互评、多轮审核，形成42个主题鲜明、图文并茂、贴近青年的宣讲课件。以“喜迎二十大，奋进新征程”为主题深入新生团支部、基层团支部展开理论宣讲，在宣讲中巩固知识、加深认同。“高君宇班”学员深入基层团支部，担任“团建辅导员”，调研团支部建设现状，助力团支部建设。通过一系列的沉浸式学习，进一步增强学员们对理论知识的深层次认知，进而引导其思想发展走向。

立足理论学习与社会实践，逐步完善“知行意信行”的过程，内化于心，外化于行。引领带动广大青年积极参与社会调研活动，围绕“重走总书记视察山西考察路线”等主题，用实际行动深入百姓家中，走向田间地头，服务乡村振兴，形成责任担当。引导新时代新青年能够继承老一辈艰苦奋斗的优良传统，发愤图强，将实践精神传承下去，将青春奉献于中国式现代化新征程中。

校团委积极整合资源，形成有效机制，完善创新创业服务体系，打造创新创业孵化服务平台。组织开展大学生创新创业大赛、节能减排大学生社会实践与科技竞赛、百元创业实践挑战赛等校级大学生创新创业竞赛活动；积极鼓励专业教师指导青年大学生参加各级各类创新创业竞赛，在省部级和国家级赛事中取得优异成绩。第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，5件作品荣获国赛三等奖，在第十六届节能减排大学生社会实践与科技竞赛中，荣获国赛二等级2项、三等奖4项。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 2486 人、外聘教师 470 人，折合教师总数为 2721 人。按折合学生数 56371 计算，生师比为 20.72。具有高级职称的专任教师 1210 人，占专任教师的比例为 48.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2410 人，占专任教师的比例为 96.94%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4，分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 160.11，其中实践教学环节平均学分 44.81，占比 27.99%，实践教学环节学分最高的是文物保护与修复专业 75.87，最低的是音乐表演专业 21.87。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科人才培养工作，实施人才培养战略工程，坚持价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”，落实人才培养中心地位，扎实推进本科教育教学改革。“本科人才培养是立校之本”“关注每一位学生的成长与发展”“以学生为中心”等已经成为校内的广泛共识，逐步形成了“以本为本”的优良传统。人才培养工作立足区域特色，始终以学生为中心，重点关注学生的学习能力和发展能力，深化招生结构、人才培养模式、教育教学、评价体系的改革，不断提高人才培养质量；注重培养过程与毕业目标达成度的一致性，形成可持续改进的人才培养质量保障体系。

（二）校领导班子研究本科教学情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 60%，具有博士学位 6 名，所占比例为 60%。

学校领导班子高度重视本科教育教学工作，全面落实立德树人根本任务，持续深化综合改革，推动人才培养工作走深走实。积极推进本科教育教学改革，对

线上教学以及日常教育教学工作开展实地调研，对各部门、各教学单位提出的共性、重大的问题，认真研判，提出科学合理的解决方案。学校尤其关注学生德智体美劳全面发展，精心培育具有理工特色的校园文化，不断完善美育教育体系，形成德智体美劳全面发展育人格局。强化教风、学风建设，强化青年教师队伍建设，提升育人的高度，激发学生学习的积极性和主动性。

学校高度重视教育教学环境改造，坚持加强公共体系建设、增强服务保障能力。学校优先保障本科教学经费投入，坚持教学投入优先，教学建设先行的原则，在一流课程建设、创新创业教育予以倾斜支持。学校着力改善育人环境，在网络建设、教室设施、教学设备、图书馆规划、生活条件等方面不断更新改造，充分体现了以学生为中心、以教师为根本的办学理念。

学校大力推进“三全育人”综合改革，以思政教育领航立德树人，以“一站式”学生社区综合改革管理模式建设为抓手，打造学生“教育-生活-成长”共同体。开展心理健康教育活动。心理中心作为新型智库项目在山西省委教育工委和省委宣传部正式备案。

深化“三院制”改革，强化通识教育和大类培养，探索有特色的书院制育人模式。设立理科拔尖人才培养试验班，构建“基础+应用”的创新人才培养模式。以“提升高阶性、突出创新性、增加挑战度”为重点，建设专业核心课程，打造一批挑战性课程。实行基础学科拔尖人才培养计划。加强新型学院建设，构建政校行企协同育人机制，强化学科交叉、产教融合。以建设新型学院为契机，探索高水平协同育人新路径。以教育教学岗位目标制、“双一流”建设任务考核制为驱动，激发教师教书育人动力和学院人才培养主体活力，构建校院二级教学质量提升机制和高水平人才培养体系。

2022-2023 学年，学校党委常委会、校务会议均多次研究本科教学工作，其中党委常委会 16 次、校务会议 10 次，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，领导注意力首先在本科聚焦，教师精力首先在本科集中，学校资源首先在本科配置，教学方法和激励机制首先在本科创新，核心竞争力和教学质量首先在本科显现，发展战略和办学理念首先在本科实践，核心价值体系首先在本科确立。

（三）教学管理与服务

校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 20%；硕士及以上学位 24 人，所占比例为 96%。

院级教学管理人员 136 人，其中高级职称 77 人，所占比例为 56.62%；硕士及以上学位 115 人，所占比例为 84.56%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 12 项。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 139 人，其中本科生辅导员 128 人，按本科生数 32134 计算，学生与本科生辅导员的比例为 251:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 36 人，所占比例为 25.9%。学生辅导员中，具有研究生学历的 132 人，所占比例为 94.96%，具有大学本科学历的 6 人，所占比例为 4.32%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4793.22:1。

学校现有思政课教师 126 人，按折合学生数 56371 计算，生师比为 447.39。

学校现有专职党务工作人员 220 人，按折合学生数 56371 计算，生师比为 256.23。

（五）质量监控体系

学校有专职教学质量监控人员 2 人，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 50%。

学校专兼职督导员 106 人。本学年内督导共听课 10980 学时，校领导听课 38 学时，中层领导干部听课 412 学时，本科生参与评教 55832 人次。

1. 质量保障机制不断完善

根据学校的统一安排，本学年对《太原理工大学本科教学督导组工作办法》、《太原理工大学本科教学事故认定办法》、《太原理工大学教师教学工作规程》等规章制度进行了修订，加强了校院两级督导的管理，极大调动了学院管理的自觉性，有效维护了教学秩序的稳定，促进教学质量的稳步提高。

2. 质量监督监控平稳推进

学校建立了全方位、全过程、多渠道的立体式质量监控体系。学期开学共对 328 个课堂的教学情况进行了巡查，对高级职称教师授课的 72 个课堂进行了抽查，对结课考试、重修考试、期末考试 5200 余个考场进行了巡视。

学校还加大了对教师阅卷工作质量的监控与管理，本学年共抽查 33 万余份试卷的评阅和核分情况，总体上看试卷评阅规范，核分准确，共检查出 57 份试卷存在阅卷错误，占总数的 0.02%，根据《太原理工大学本科教学事故认定办法》（校教〔2019〕13 号）对其中涉及到的 40 位教师进行了教学事故认定，对存在核分错误的试卷进行了核分勘误。

从课堂、考试、阅卷等各个环节教学质量的监控结果看，我校教师爱岗敬业，课堂教学秩序优良，考场秩序井然，考风考纪良好。

3. 质量考核评价严谨规范

（1）学生评教

学生评教是学校教学质量保障体系的重要组成部分，是教师了解学生学习情况的重要手段，也是对教师教学效果的检验。学校每学期要求对学生所学的全部课程进行教学评价，本学年共对 7197 个课堂进行了评价。评价的指标覆盖了教学态度、教学方法和手段以及教学效果等多个方面。并将每学期的评教结果反馈到学院，学院有针对性地促进教师不断改进教学方法和教学手段，提高教师教学能力。

（2）教学督导监督指导

本科教育教学督导工作持续加强，实现本科教学全过程督查。本学期完成了校级综合督导组换届工作，进一步加强了督导队伍建设，目前校院两级督导人员 106 人，校院两级督导工作的相辅相成，使督导工作覆盖本科教学全过程。

本年度督导组共听课 5400 余门次。除课堂教学听课外，督导组还对实验教学、课程设计、实习，特别是毕业设计（论文）进行了重点督查，对毕业设计的开题、中期和答辩等各环节进行全过程跟踪。

（3）学院考核

根据《太原理工大学学院本科教育教学质量考核办法》文件精神，在全校开展考核评价工作，按照“立足实际，理念先进，引领发展，保障有力”的原则，发挥绩效导向作用，进一步优化教育教学资源配置，全面提升本科人才培养质量。

从课程思政、专业建设、质量保障等教育教学的各个方面对学院的本科教育教学工作以及“十四五”期间完成主要指标进行了考核，最后对考核数据进行了统计汇总，经过排序，考核前五名学院分别为矿业工程学院、机械与运载工程学院、土木学院、艺术学院、经济管理学院。

（4）第三方评价

为了提高对教学质量评价的客观性，我校已连续多年聘请第三方公司从人才培养目标的达成度、社会满意度等维度对毕业生社会需求与培养质量做调研评价。通过第三方公司对我校毕业生就业情况的调研，评价了我校人才培养质量，加强了学校人才培养和社会需求的紧密联系，为学校进一步调整专业结构、优化人才培养，提升毕业生的就业竞争力提供了科学依据。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 7762 人，实际毕业人数 7684 人，毕业率为 99%，学位授予率为 98.7%。

（二）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.77%。毕业生最主要的毕业去向是升学，升学 2691 人，占 35.02%，其中出国（境）留学 94 人，占 1.51%。

1. 升学及出国（境）留学情况

2023 届毕业生中在国内继续深造的有 2598 人，其中：升入“双一流建设高校”的毕业生占升学总人数的 88.41%，其中 38.53%为一流大学，49.88%为一流学科高校。2023 届毕业生出国（境）深造人数较去年有所下降，共 96 人，出国（境）国家主要为英国，院校主要为曼彻斯特大学（英国）、爱丁堡大学（英国）、香港中文大学（中国香港）、格拉斯哥大学（英国）、南安普顿大学（英国）、伯明翰大学（英国）、博特拉大学（马来西亚）、悉尼大学（澳大利亚）等。

2. 用人单位满意度情况

学校已连续多年聘请第三方数据公司对毕业生做社会需求及满意度调查。从对 2022 届毕业生调查结果看，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 95.42%，对政治素养的满意度为 95.69%，对专业知识的满意度为 95.96%，对职业能力的满意度为 94.88%，对综合能力的满意度为 95.15%。学校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较强的竞争力。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 481 名，占全日制在校本科生数比例为 1.5%。辅修的学生 103 名，占全日制在校本科生数比例为 0.32%。

（四）学生体质测试情况

学校每年对全校学生进行《国家学生体质健康标准》测试工作。本学年，学

校本科毕业生的体质测试达标率 95.26%，分专业体质测试合格率见附表 10。

（五）学生学习满意度情况

从第三方数据公司对学校 2022 届本科毕业生社会需求与培养质量的调研结果看，毕业生对母校满意度为 94.23%，对实践教学环节满意度为 93.49%，对专业课满意度 93.00%，对任课教师满意度为 95.59%。

七、特色发展

1. 优化顶层设计，落实以本为本

2023 年，校党委加强对本科教育工作的全面领导，成立本科生院党总支，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用。同时，持续推进“三院制”改革，坚持以学生发展为中心，确保本科教学在学校工作中的中心地位，构建教育教学深度融合的人才培养体系，涵盖招生、培养方案制订、教学组织实施、教学资源配臵、教学质量监控、师资建设、学生管理的一体化人才培养全过程。深入研究教育教学改革的重点和突破口，修订《太原理工大学本科生课程考核管理办法》《太原理工大学本科教学事故认定办法》等 20 余项涉及专业建设、课程建设、质量监控等方面的本科教学管理规章制度，使教学管理体系紧扣国家新时代对本科教育的要求，适应学校“双一流”建设需要，形成更高水平的人才培养体系。

2. 加强专业内涵建设，实施新型学院改革

加强专业内涵建设，持续优化专业布局，调整专业结构，加强现有 56 个国家级、省级一流本科专业建设点质量建设，新增物理学、生态学、能源互联网工程 3 个招生专业。持续推进专业认证（评估）建设，电子信息工程、通信工程、水利水电工程、城乡规划、工程管理 5 个专业首次通过认证（评估），建筑学、土木工程、建筑环境与能源应用工程 3 个专业再次通过认证（评估），化学工程与工艺、矿物加工工程、农业水利工程 3 个专业完成了二次认证的专家进校考察，截至目前，26 个专业通过认证（评估），位居全国高校前列。

聚焦新时代卓越工程师后备人才培养，积极推进新型学院改革。学校现有五个新型学院，包括智慧矿业学院（省级现代产业学院）、能源互联网学院（省级未来技术学院）、煤基清洁能源示范学院（省级行业特色学院）、集成电路学院（省级专业特色学院）、创新创业学院（国家级创新创业学院）。

3. 培育学生学业发展土壤，深化拔尖创新人才培养模式

以“三院制”模式为基础，整合培养力量，推进通识教育和专业教育的深度

融合，培育学生学业发展的土壤，全面支撑学生实现知识、能力、人格的构筑。

不断探索拔尖创新人才培养新模式，2023年，在数学与应用数学、物理学、化学、工程力学、材料科学与工程、电气工程及其自动化、机器人工程、计算机科学与技术、化学工程与工艺、生物医学工程10个专业招收试验班，试验班学生实行专项招生、择优选拔、理工融合、学科交叉的“本硕”或“本硕博”贯通培养模式。“本硕博”贯通实施“2+2+4”管理，注重专项政策护航、优质资源倾斜、顶尖师资汇聚、实践训练支撑，融合基础课程、核心知识、创新实践，着力培养符合新时代要求，具有突出创新能力、善于解决复杂问题的未来技术领军人才。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

1. 通过人才引进、聘用高水平教师等举措，全校师生比有所改善，但全校生师比仍然相对偏高，而且各学院和专业分布仍存在不平衡问题。
2. 我校目前26个专业通过教育部专业认证（评估），获批国家级一流本科专业建设点41个，省级一流本科专业建设点15个，专业建设取得显著成效；2023年加强课程建设，18门课程获批国家一流课程，立项建设102门校级一流课程，但是一流课程的建设仍然难以支撑一流本科专业建设点的建设，国家级、省级、校级一流课程示范引领的作用发挥不够。
3. 作为地方理工科高校，在人才培养特色发展路径上需要进一步完善，要进一步发挥地方理工科创新人才培养模式的引领示范作用。
4. 聚焦国家重大战略和区域经济社会发展需求方面有差距，服务山西转型发展不够主动。

（二）改进计划

1. 主动对接国家战略和区域社会发展需求，遵循教育教学和学生发展规律，优化并重组招生大类，拓展招生宣传渠道，探索本科录取新模式，系统推进招生-培养-就业联动机制，完善“通识+专业”培养模式，提升人才培养质量，以高质量人才培养服务支撑国家重大战略。
2. 落实立德树人根本任务，深化教育教学改革力度，加强新型学院改革，优化产教融合协同育人机制，推动校企联合共建共育，提升课程思政教育教学质量，加

快推进各学科专业课程思政元素库的建设,深入挖掘各门课程思想政治元素,切实把思想政治工作贯穿人才培养全过程,推动思政课与专业课同向同行、协同育人,构建“课程思政”育人大格局。

3. 完善学科专业动态调整机制,加快调整优化学科专业结构,持续推进教育教学综合改革,走特色发展之路,探索拔尖创新人才培养发展新模式,优化教育教学评价体系,逐步构建中西部地方理工高校创新人才培养新路径,以专业优化提升人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 73.88%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2486	/	470	/
职称	正高级	369	14.84	133	28.30
	其中教授	357	14.36	24	5.11
	副高级	841	33.83	195	41.49
	其中副教授	806	32.42	75	15.96
	中级	1164	46.82	105	22.34
	其中讲师	1144	46.02	86	18.30
	初级	106	4.26	16	3.40
	其中助教	106	4.26	13	2.77
	未评级	6	0.24	21	4.47
最高学位	博士	1820	73.21	92	19.57
	硕士	590	23.73	234	49.79
	学士	71	2.86	138	29.36
	无学位	5	0.20	6	1.28
年龄	35岁及以下	689	27.72	100	21.28
	36-45岁	923	37.13	208	44.26
	46-55岁	611	24.58	106	22.55
	56岁及以上	263	10.58	56	11.91

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020106T	能源经济	0	--	0	0	0
020401	国际经济与贸易	29	8.90	4	1	3
030101K	法学	20	18.90	3	10	10
030503	思想政治教育	29	12.38	1	0	0
040201	体育教育	30	18.63	7	0	0
040202K	运动训练	17	6.88	6	0	0
050103	汉语国际教育	19	9.00	2	2	0
050201	英语	42	13.90	10	0	2
060105T	文物保护技术	0	--	0	0	0
070101	数学与应用数学	43	3.30	17	0	1
070102	信息与计算科学	34	9.91	10	1	2
070201	物理学	0	--	0	0	0
070202	应用物理学	28	8.64	6	7	3
070301	化学	20	2.00	7	0	0
070302	应用化学	30	5.67	7	0	2
070504	地理信息科学	0	--	0	0	0
071004	生态学	6	9.50	6	0	5
071201	统计学	17	11.53	5	0	0
080102	工程力学	33	9.76	9	0	3
080202	机械设计制造及其自动化	45	32.76	5	6	16
080203	材料成型及控制工程	35	21.94	2	10	13
080204	机械电子工程	35	25.40	6	16	21
080205	工业设计	11	16.73	3	0	0
080206	过程装备与控制工程	13	16.00	2	0	0
080207	车辆工程	17	20.76	6	0	1
080301	测控技术与仪器	0	--	0	0	0
080303T	智能感知工程	16	11.25	2	0	2
080401	材料科学与工程	51	15.73	9	2	3
080402	材料物理	0	--	0	0	0
080403	材料化学	0	--	0	0	0
080404	冶金工程	20	13.75	2	0	1
080405	金属材料工程	18	11.72	2	2	8
080406	无机非金属材料工程	0	--	0	0	0
080407	高分子材料与工程	20	5.75	4	1	0
080501	能源与动力工程	29	15.24	10	0	3

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080601	电气工程及其自动化	56	19.84	21	4	12
080603T	光源与照明	7	--	2	1	2
080607T	能源互联网工程	0	--	0	0	0
080701	电子信息工程	19	15.53	2	2	1
080702	电子科学与技术	25	9.32	15	0	1
080703	通信工程	19	14.11	1	0	1
080705	光电信息科学与工程	42	12.05	22	0	2
080710T	集成电路设计与集成系统	0	--	0	0	0
080717T	人工智能	10	26.80	8	1	4
080720T	智能测控工程	9	13.33	1	1	0
080801	自动化	31	24.77	10	3	8
080803T	机器人工程	20	17.05	3	5	8
080901	计算机科学与技术	19	37.32	2	2	4
080902	软件工程	30	181.43	18	1	4
080904K	信息安全	0	--	0	0	0
080905	物联网工程	23	8.17	4	6	3
080910T	数据科学与大数据技术	21	25.62	9	2	3
080911TK	网络空间安全	0	--	0	0	0
080917T	区块链工程	0	--	0	0	0
081001	土木工程	63	11.98	20	16	11
081002	建筑环境与能源应用工程	19	14.37	5	11	12
081003	给排水科学与工程	32	9.31	8	18	28
081005T	城市地下空间工程	18	16.78	3	9	1
081006T	道路桥梁与渡河工程	23	9.83	12	3	3
081101	水利水电工程	21	16.57	13	4	5
081102	水文与水资源工程	25	13.44	11	2	7
081201	测绘工程	24	15.08	4	24	24
081301	化学工程与工艺	71	11.48	5	11	6
081302	制药工程	21	16.81	7	0	4
081308T	精细化工	11	9.64	5	0	1
081401	地质工程	18	11.00	8	9	10
081402	勘查技术与工程	8	--	1	5	6
081403	资源勘查工程	27	9.96	12	14	15
081501	采矿工程	67	8.33	15	47	47
081503	矿物加工工程	35	7.46	10	35	35

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081601	纺织工程	28	6.21	6	4	6
081602	服装设计与工程	0	--	0	0	0
081805K	飞行技术	5	0.60	5	0	0
081806T	交通设备与控制工程	0	--	0	0	0
082002	飞行器设计与工程	24	13.71	19	1	4
082305	农业水利工程	28	7.54	7	5	10
082502	环境工程	48	6.69	13	8	38
082601	生物医学工程	58	6.10	22	0	1
082801	建筑学	36	10.31	14	6	12
082802	城乡规划	22	9.95	13	6	9
082901	安全工程	31	18.74	13	0	19
082902T	应急技术与管理	31	6.94	18	0	14
083001	生物工程	0	--	0	0	0
101011T	智能医学工程	9	13.44	1	1	2
120103	工程管理	29	15.52	13	3	6
120202	市场营销	1	--	1	0	0
120203K	会计学	31	10.68	14	4	2
120402	行政管理	18	12.67	5	0	0
120601	物流管理	24	9.58	4	3	1
130201	音乐表演	31	2.65	30	1	0
130204	舞蹈表演	6	9.33	6	0	0
130301	表演	0	--	0	0	0
130310	动画	0	--	0	0	0
130311T	影视摄影与制作	0	--	0	0	0
130402	绘画	18	9.11	1	1	9
130409T	文物保护与修复	9	6.56	0	0	2
130502	视觉传达设计	12	19.17	3	0	0
130503	环境设计	17	13.12	4	0	17
130505	服装与服饰设计	20	11.45	3	2	3
130507	工艺美术	11	16.00	2	1	1
130508	数字媒体艺术	19	9.79	4	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020106T	能源经济	0	0	--	0	0	0	0	0
020401	国际经济与贸易	29	6	100.00	11	12	21	6	2
030101K	法学	20	2	100.00	5	13	9	11	0
030503	思想政治教育	29	8	100.00	9	11	16	12	1
040201	体育教育	30	2	50.00	11	17	9	14	7
040202K	运动训练	17	2	100.00	3	12	5	9	3
050103	汉语国际教育	19	0	--	3	16	13	6	0
050201	英语	42	3	100.00	16	23	17	20	5
060105T	文物保护技术	0	0	--	0	0	0	0	0
070101	数学与应用数学	43	8	100.00	11	24	39	4	0
070102	信息与计算科学	34	7	100.00	7	20	32	1	1
070201	物理学	0	0	--	0	0	0	0	0
070202	应用物理学	28	5	100.00	12	11	26	2	0
070301	化学	20	5	60.00	6	9	18	2	0
070302	应用化学	30	8	63.00	8	13	30	0	0
070504	地理信息科学	0	0	--	0	0	0	0	0
071004	生态学	6	0	--	0	6	6	0	0
071201	统计学	17	0	--	7	10	9	7	1
080102	工程力学	33	2	100.00	14	17	33	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	45	8	100.00	18	18	34	11	0
080203	材料成型及控制工程	35	11	100.00	18	6	33	2	0
080204	机械电子工程	35	4	75.00	12	15	32	2	1
080205	工业设计	11	0	--	4	7	6	5	0
080206	过程装备与控制工程	13	2	100.00	5	6	10	3	0
080207	车辆工程	17	3	100.00	6	8	17	0	0
080301	测控技术与仪器	0	0	--	0	0	0	0	0
080303T	智能感知工程	16	1	100.00	6	9	15	1	0
080401	材料科学与工程	51	10	100.00	22	18	46	3	2
080402	材料物理	0	0	--	0	0	0	0	0
080403	材料化学	0	0	--	0	0	0	0	0
080404	冶金工程	20	2	100.00	3	15	13	5	2
080405	金属材料工程	18	6	100.00	4	8	18	0	0

080406	无机非金属材料工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080407	高分子材料与工程	20	1	100.00	13	6	16	3	1
080501	能源与动力工程	29	6	100.00	10	13	26	3	0
080601	电气工程及其自动化	56	12	100.00	15	29	48	8	0
080603T	光源与照明	7	3	100.00	1	3	7	0	0
080607T	能源互联网工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080701	电子信息工程	19	6	100.00	5	7	16	3	0
080702	电子科学与技术	25	3	100.00	6	16	24	1	0
080703	通信工程	19	2	100.00	7	9	14	5	0
080705	光电信息科学与工程	42	6	83.00	14	17	42	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	0	0	--	0	0	0	0	0
080717T	人工智能	10	2	100.00	1	7	10	0	0
080720T	智能测控工程	9	1	100.00	3	5	6	3	0
080801	自动化	31	6	100.00	8	17	27	4	0
080803T	机器人工程	20	6	100.00	6	8	18	1	1
080901	计算机科学与技术	19	3	100.00	7	9	17	1	1
080902	软件工程	30	3	100.00	6	20	16	14	0
080904K	信息安全	0	0	--	0	0	0	0	0
080905	物联网工程	23	5	60.00	7	11	20	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	21	0	--	4	16	21	0	0
080911TK	网络空间安全	0	0	--	0	0	0	0	0
080917T	区块链工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081001	土木工程	63	11	100.00	21	31	58	5	0
081002	建筑环境与能源应用工程	19	5	80.00	6	8	13	6	0
081003	给排水科学与工程	32	6	100.00	14	11	30	2	0
081005T	城市地下空间工程	18	5	80.00	6	5	15	3	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	23	1	100.00	7	15	21	2	0
081101	水利水电工程	21	1	0.00	6	13	17	4	0
081102	水文与水资源工程	25	3	100.00	8	10	20	3	2
081201	测绘工程	24	3	100.00	12	9	19	5	0
081301	化学工程与工艺	71	30	80.00	27	13	68	3	0

081302	制药工程	21	3	100.00	9	9	20	1	0
081308T	精细化工	11	4	75.00	1	6	11	0	0
081401	地质工程	18	1	100.00	7	10	17	1	0
081402	勘查技术与工程	8	0	--	5	3	8	0	0
081403	资源勘查工程	27	1	100.00	9	17	26	1	0
081501	采矿工程	67	14	86.00	23	23	61	5	1
081503	矿物加工工程	35	5	100.00	16	14	35	0	0
081601	纺织工程	28	4	100.00	11	13	25	1	2
081602	服装设计与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081805K	飞行技术	5	0	--	0	5	5	0	0
081806T	交通设备与控制工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082002	飞行器设计与工程	24	2	100.00	2	19	22	2	0
082305	农业水利工程	28	6	100.00	9	8	24	3	1
082502	环境工程	48	12	75.00	14	22	47	1	0
082601	生物医学工程	58	9	100.00	16	33	58	0	0
082801	建筑学	36	3	100.00	11	22	10	24	2
082802	城乡规划	22	2	100.00	5	14	12	10	0
082901	安全工程	31	6	67.00	9	16	30	1	0
082902T	应急技术与管理	31	2	100.00	8	21	28	3	0
083001	生物工程	0	0	--	0	0	0	0	0
101011T	智能医学工程	9	2	100.00	2	5	9	0	0
120103	工程管理	29	4	75.00	9	16	26	3	0
120202	市场营销	1	0	--	0	1	1	0	0
120203K	会计学	31	2	50.00	8	21	10	19	2
120402	行政管理	18	1	100.00	7	9	16	2	0
120601	物流管理	24	2	100.00	13	9	15	9	0
130201	音乐表演	31	0	--	2	28	1	27	3
130204	舞蹈表演	6	0	--	0	6	0	5	1
130301	表演	0	0	--	0	0	0	0	0
130310	动画	0	0	--	0	0	0	0	0
130311T	影视摄影与制作	0	0	--	0	0	0	0	0
130402	绘画	18	1	100.00	7	10	4	12	2
130409T	文物保护与修复	9	0	--	5	4	6	3	0
130502	视觉传达设计	12	2	100.00	3	7	3	8	1
130503	环境设计	17	1	100.00	5	11	5	11	1
130505	服装与服饰设计	20	0	--	8	12	6	10	4
130507	工艺美术	11	0	--	3	8	1	9	1
130508	数字媒体艺术	19	1	100.00	6	12	3	16	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
101	85	材料科学与工程,精细化工,能源互联网工程,机器人工程,运动训练,表演,智能感知工程,集成电路设计与集成系统,智能测控工程,音乐表演,舞蹈表演,文物保护与修复,应急技术与管理,飞行技术,飞行器设计与工程,化学,生态学,物理学,人工智能,数据科学与大数据技术,智能医学工程,网络空间安全,区块链工程	无

4. 全校整体生师比 20.72, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值(元) 34370.52
 6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 25355.56
 7. 生均图书(册) 37.08
 8. 电子图书(册) 623949
 9. 生均教学行政用房(平方米) 16.71, 生均实验室面积(平方米) 2.38
 10. 生均本科教学日常运行支出(元) 3019.68
 11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 6641.59
 12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 968.57
 13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 323.05
 14. 全校开设课程总门数 2559
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020106T	能源经济	41.0	7.0	8.0	25.95	0	0	2
020401	国际经济与贸易	34.0	6.5	8.0	25.55	0	3	227
030101K	法学	30.0	7.5	4.0	23.58	1	14	2
030503	思想政治教育	38.0	2.75	2.0	28.1	1	8	2
040201	体育教育	24.0	10.5	3.0	23.59	5	24	116
040202K	运动训练	24.0	9.37	4.0	21.45	2	0	2
050103	汉语国际教育	32.0	7.75	1.0	29.44	0	4	22
050201	英语	31.0	0.0	0.0	18.24	0	3	42
060105T	文物保护技术	31.0	2.0	0.0	17.37	0	6	176
070101	数学与应用数学	20.0	9.87	0.0	20.46	0	5	2
070102	信息与计算科学	23.0	12.0	1.0	25.93	0	5	2
070201	物理学	23.0	16.0	0.0	26.71	0	0	2
070202	应用物理学	28.0	16.45	1.0	28.27	1	3	264
070301	化学	24.0	15.3	2.0	24.26	0	2	2
070302	应用化学	23.0	14.0	4.0	25.08	0	2	2
070504	地理信息科学	44.0	25.0	8.0	36.32	0	0	2
071004	生态学	32.0	9.5	1.0	26.6	0	0	2
071201	统计学	20.0	10.12	0.0	20.7	0	5	2
080102	工程力学	29.5	13.32	0.5	28.26	0	11	275
080202	机械设计制造及其自动化	35.17	18.63	0.67	31.52	11	37	847
080203	材料成型及控制工程	31.0	9.5	0.0	25.16	5	6	362
080204	机械电子工程	40.5	14.08	1.0	32.11	6	15	481
080205	工业设计	42.0	7.0	1.0	28.91	1	16	402
080206	过程装备与控制工程	28.0	11.6	0.0	25.8	1	15	1000
080207	车辆工程	29.0	10.37	0.0	25.4	6	1	86

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技术活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080301	测控技术与仪器	35.0	15.0	1.0	29.5	11	13	226
080303T	智能感知工程	26.0	12.88	1.0	26.81	1	0	2
080401	材料科学与工程	29.0	12.71	1.33	25.85	8	13	1185
080402	材料物理	29.0	20.0	4.0	25.93	0	0	2
080403	材料化学	29.0	24.37	4.0	28.09	0	0	2
080404	冶金工程	29.0	8.0	0.0	25.26	0	4	212
080405	金属材料工程	29.0	9.5	0.0	25.5	0	6	102
080406	无机非金属材料工程	44.0	29.0	2.0	39.04	0	0	2
080407	高分子材料与工程	25.0	11.75	0.0	25.09	0	0	2
080501	能源与动力工程	27.0	10.0	0.0	25.34	5	3	195
080601	电气工程及其自动化	30.5	11.76	0.0	26.33	8	2	616
080603T	光源与照明	35.0	16.0	4.0	30.72	0	1	272
080607T	能源互联网工程	29.0	37.62	1.0	44.41	0	0	2
080701	电子信息工程	36.0	19.0	1.0	32.35	13	13	278
080702	电子科学与技术	38.5	23.7	1.0	34.46	2	12	376
080703	通信工程	29.0	13.0	1.0	28.97	9	14	206
080705	光电信息科学与工程	25.0	12.38	0.0	25.52	4	4	682
080710T	集成电路设计与集成系统	26.0	12.88	1.0	26.72	0	0	2
080717T	人工智能	35.0	12.75	1.0	29.2	0	0	2
080720T	智能测控工程	30.0	13.0	1.0	29.15	0	3	2
080801	自动化	29.0	11.25	1.0	27.57	7	1	420
080803T	机器人工程	42.75	14.26	1.0	32.57	6	0	2

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
080901	计算机科学与技术	38.99	3.0	0.0	26.66	8	4	383
080902	软件工程	34.0	15.2	1.75	32.0	4	5	1184
080904K	信息安全	37.0	28.0	1.0	38.24	0	1	70
080905	物联网工程	30.0	11.5	1.0	28.14	0	4	66
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	12.0	2.0	28.31	0	7	852
080911TK	网络空间安全	28.0	25.0	1.0	36.3	0	0	2
080917T	区块链工程	28.0	25.0	1.0	36.3	0	0	2
081001	土木工程	40.0	6.5	4.0	27.76	15	16	1117
081002	建筑环境与能源应用工程	32.0	6.5	0.0	26.1	5	23	169
081003	给排水科学与工程	32.0	9.0	0.0	26.45	6	15	752
081005T	城市地下空间工程	31.0	6.5	0.0	24.75	3	2	2
081006T	道路桥梁与渡河工程	30.0	7.58	0.0	25.48	5	4	179
081101	水利水电工程	32.0	4.5	2.0	25.35	5	13	174
081102	水文与水資源工程	35.0	5.0	2.0	27.78	7	11	449
081201	测绘工程	32.0	12.5	1.0	30.17	5	7	932
081301	化学工程与工艺	30.0	14.2	1.0	28.06	2	12	898
081302	制药工程	35.0	19.0	2.0	30.68	4	7	356
081308T	精细化工	31.0	7.0	2.0	26.21	2	4	118
081401	地质工程	39.0	13.0	2.0	32.1	8	15	1282
081402	勘查技术与工程	42.0	14.0	2.0	30.27	0	0	2
081403	资源勘查工程	32.5	10.88	1.5	29.71	7	15	1302
081501	采矿工程	36.79	21.58	1.0	36.03	11	17	174
081503	矿物加工工程	35.0	14.0	2.0	28.49	9	23	239
081601	纺织工程	31.0	6.25	0.0	24.92	7	6	2

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
081602	服装设计与工程	44.0	20.5	2.0	34.04	0	0	2
081805K	飞行技术	30.5	5.12	0.0	25.44	0	6	2
081806T	交通设备与控制工程	43.0	24.5	1.0	36.49	0	0	2
082002	飞行器设计与工程	33.0	8.5	0.0	26.27	1	6	110
082305	农业水利工程	35.0	10.0	2.0	27.44	7	18	247
082502	环境工程	26.0	11.5	0.0	24.75	8	17	195
082601	生物医学工程	34.5	8.75	1.5	26.33	2	23	542
082801	建筑学	41.0	7.5	0.0	26.01	3	34	1395
082802	城乡规划	45.0	4.25	0.0	26.41	0	21	513
082901	安全工程	50.75	10.0	6.0	34.81	7	3	142
082902T	应急技术与 管理	42.0	15.5	8.0	34.74	3	2	48
083001	生物工程	45.0	13.0	2.0	30.53	0	0	2
101011T	智能医学工程	31.0	12.0	2.0	26.38	0	0	2
120103	工程管理	34.5	5.78	8.0	26.2	2	3	302
120202	市场营销	32.0	6.38	8.0	23.05	0	0	2
120203K	会计学	25.0	3.44	8.0	19.28	0	1	209
120402	行政管理	32.0	3.0	2.0	25.0	2	3	60
120601	物流管理	31.0	7.19	8.0	26.43	0	3	134
130201	音乐表演	21.0	0.87	2.0	15.35	1	3	42
130204	舞蹈表演	30.0	0.87	2.0	16.82	1	3	42
130301	表演	30.0	16.37	4.0	31.87	0	8	2
130310	动画	35.0	19.88	2.0	28.88	0	0	2
130311T	影视摄影与制作	35.0	14.88	2.0	26.25	0	0	2
130402	绘画	31.0	3.62	2.0	22.85	2	5	127
130409T	文物保护与修复	29.0	46.87	2.0	51.44	2	0	2
130502	视觉传达设计	29.0	5.32	2.0	21.65	1	3	62
130503	环境设计	26.0	8.62	2.0	22.12	3	8	248

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
130505	服装与服饰设计	29.5	12.62	4.0	27.04	1	11	26
130507	工艺美术	28.0	4.87	2.0	20.1	2	14	382
130508	数字媒体艺术	36.0	11.87	2.0	30.59	1	6	204
全校校均	/	32.52	12.29	1.89	27.99	4.21	3	189

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2044.00	58.51	41.49	90.70	9.30	156.50	43.13	33.87
130507	工艺美术	2284.00	54.47	45.53	90.98	9.02	163.50	43.12	39.76
130505	服装与服饰设计	2072.00	61.97	38.03	90.25	9.75	155.75	46.87	31.62
130503	环境设计	2204.00	50.64	49.36	93.01	6.99	156.50	39.94	43.45
130502	视觉传达设计	2188.00	56.12	43.88	96.07	3.93	158.50	43.85	37.85
130409T	文物保护与修复	2012.00	54.67	45.33	73.86	26.14	147.50	41.69	38.64
130402	绘画	2044.00	47.95	52.05	97.95	2.05	151.50	35.64	43.89
130311T	影视摄影与制作	2496.00	62.18	37.82	90.46	9.54	190.00	49.47	31.05
130310	动画	2496.00	64.74	35.26	87.26	12.74	190.00	51.58	28.95
130301	表演	1900.00	54.11	45.89	86.21	13.79	145.50	39.18	37.46
130204	舞蹈表演	2572.00	76.36	23.64	99.46	0.54	183.50	62.94	20.71
130201	音乐表演	2060.00	79.81	20.19	99.32	0.68	142.50	67.02	18.25
120601	物流管理	1948.00	67.97	32.03	87.53	5.90	144.50	73.70	26.30
120402	行政管理	1844.00	60.95	39.05	72.23	27.77	140.00	45.00	32.14
120203K	会计学	2092.00	65.58	34.42	91.25	2.63	147.50	70.17	29.83
120202	市场营销	2268.00	63.32	36.68	89.86	4.50	166.50	49.55	31.23
120103	工程管理	2086.00	60.12	39.88	89.43	4.43	153.75	69.59	30.41

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101011T	智能医学工程	2266.00	75.64	24.36	91.44	8.56	163.00	59.82	21.17
083001	生物工程	2304.00	69.10	30.90	90.28	9.72	190.00	51.84	23.42
082902T	应急技术与管理	1992.00	73.09	26.91	87.50	12.50	165.50	54.38	20.24
082901	安全工程	2107.00	83.10	16.90	92.03	7.97	174.50	58.17	12.75
082802	城乡规划	2450.00	69.63	30.37	97.22	2.78	186.50	52.01	23.86
082801	建筑学	2514.00	83.77	16.23	95.23	4.77	186.50	63.54	12.60
082601	生物医学工程	2689.50	67.52	32.48	92.79	7.21	164.25	54.03	19.33
082502	环境工程	2210.00	80.81	19.19	91.67	8.33	151.50	67.33	16.17
082305	农业水利工程	2250.00	66.93	33.07	92.80	7.20	164.00	51.52	27.13
082002	飞行器设计与工程	2186.00	86.83	13.17	93.78	6.22	158.00	68.99	7.59
081806T	交通设备与控制工程	2352.00	72.79	27.21	86.99	13.01	185.00	57.30	25.68
081805K	飞行技术	1938.00	82.25	17.75	95.77	4.23	140.00	64.29	13.93
081602	服装设计与工程	2312.00	64.01	35.99	85.81	14.19	189.50	47.76	27.97
081601	纺织工程	2074.00	69.14	30.86	95.18	4.82	149.50	53.51	25.42
081503	矿物加工工程	2314.00	75.11	24.89	90.32	9.68	172.00	57.56	20.93
081501	采矿工程	2192.67	76.77	23.23	83.76	16.24	162.00	59.16	18.42
081403	资源勘查工程	2011.00	69.37	30.63	89.71	9.47	146.00	51.71	23.63
081402	勘查技术与工程	2272.00	60.56	39.44	90.58	9.42	185.00	51.35	46.76
081401	地质工程	2250.00	71.20	28.80	90.76	9.24	162.00	55.86	25.00
081308T	精细化工	2031.00	74.99	25.01	93.89	6.11	145.00	79.48	20.52
081302	制药工程	2306.00	86.82	13.18	83.78	10.93	176.00	47.16	8.24
081301	化学工程与工艺	2185.00	84.99	15.01	88.74	11.26	157.50	87.78	12.22
081201	测绘工程	2018.00	65.91	34.09	90.19	9.81	147.50	49.83	27.80
081102	水文与水资源工程	1930.00	84.66	15.34	95.85	4.15	144.00	64.24	11.46

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081101	水利水电工程	1978.00	79.78	20.22	96.36	3.64	144.00	61.81	15.97
081006T	道路桥梁与渡河工程	2096.00	83.59	16.41	93.61	6.01	147.50	66.44	10.51
081005T	城市地下空间工程	2130.00	63.19	36.81	94.37	5.07	151.50	49.17	28.38
081003	给排水科学与工程	2154.00	78.83	21.17	92.94	6.69	155.00	82.90	17.10
081002	建筑环境与能源应用工程	2034.00	88.99	11.01	94.59	5.41	147.50	70.17	8.14
081001	土木工程	2245.25	90.56	9.44	86.09	6.06	167.50	68.81	6.12
080917T	区块链工程	2058.00	73.57	26.43	93.49	6.51	146.00	52.49	19.18
080911TK	网络空间安全	2058.00	73.57	26.43	93.49	6.51	146.00	52.49	19.18
080910T	数据科学与大数据技术	2250.00	74.04	25.96	90.93	9.07	166.00	56.93	21.99
080905	物联网工程	2082.00	73.49	26.51	90.97	9.03	147.50	56.27	21.36
080904K	信息安全	2266.00	78.11	21.89	85.88	14.12	170.00	59.41	18.24
080902	软件工程	1993.00	66.88	33.12	86.80	11.79	153.75	51.06	24.88
080901	计算机科学与技术	2252.00	82.24	17.76	90.76	9.24	157.50	59.37	12.70
080803T	机器人工程	2262.00	82.85	17.15	89.92	10.08	175.00	61.14	13.86
080801	自动化	2042.00	68.66	31.34	91.19	8.81	146.00	53.42	23.29
080720T	智能测控工程	2066.00	70.96	29.04	90.42	9.58	147.50	55.59	24.07
080717T	人工智能	2202.00	75.66	24.34	80.74	8.72	163.50	57.80	20.18
080710T	集成电路设计与集成系统	2082.00	68.49	31.51	90.11	9.89	145.50	54.64	24.05

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080705	光电信息科学与工程	2114.00	90.16	9.84	90.63	9.37	146.50	48.81	31.40
080703	通信工程	2056.00	71.21	28.79	79.38	10.12	145.00	55.17	21.38
080702	电子科学与技术	2449.50	71.75	28.25	88.43	9.39	180.50	54.43	21.19
080701	电子信息工程	2298.00	78.42	21.58	87.12	12.88	170.00	60.59	18.24
080607T	能源互联网工程	2090.00	72.44	27.56	93.88	6.12	150.00	56.00	21.33
080603T	光源与照明	2186.00	76.58	23.42	88.29	11.71	166.00	57.23	19.28
080601	电气工程及其自动化	2274.50	79.25	20.75	90.39	8.27	160.50	63.24	17.76
080501	能源与动力工程	2090.00	69.76	30.24	92.34	7.66	146.00	55.82	25.68
080407	高分子材料与工程	2130.00	67.98	32.02	91.17	8.83	146.50	50.17	30.03
080406	无机非金属材料工程	2400.00	66.67	33.33	90.08	8.58	187.00	58.56	41.44
080405	金属材料工程	2146.00	79.12	20.88	92.92	7.08	151.00	63.58	17.22
080404	冶金工程	2074.00	78.01	21.99	90.74	5.79	146.50	62.12	15.36
080403	材料化学	2528.00	65.82	34.18	84.57	15.43	190.00	54.21	28.42
080402	材料物理	2512.00	74.20	25.80	87.26	12.74	189.00	61.11	21.43
080401	材料科学与工程	2283.33	73.84	26.16	90.86	9.14	161.33	59.50	21.07
080303T	智能感知工程	2074.00	68.37	31.63	90.07	9.93	145.00	54.48	24.14
080301	测控技术与仪器	2306.00	79.88	20.12	89.59	10.41	169.50	62.24	17.11
080207	车辆工程	2138.00	85.03	14.97	92.61	7.39	155.00	67.10	11.61
080206	过程装备与控制工程	2194.00	72.11	27.89	92.62	7.38	153.50	76.71	23.29

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080205	工业设计	2290.00	68.56	31.44	94.93	5.07	169.50	52.21	26.55
080204	机械电子工程	2210.00	77.19	22.81	89.83	10.17	170.00	57.06	18.43
080203	材料成型及控制工程	2266.00	62.58	37.42	93.03	6.97	161.00	55.05	32.92
080202	机械设计制造及其自动化	2346.33	86.59	13.41	87.63	12.37	170.67	69.24	9.77
080102	工程力学	2204.00	78.95	21.05	81.94	10.25	151.50	64.69	17.16
071201	统计学	2154.00	75.49	24.51	89.42	10.58	145.50	63.23	19.24
071004	生态学	2138.00	63.33	36.67	92.89	7.11	156.00	44.63	25.56
070504	地理信息科学	2352.00	72.79	27.21	78.74	21.26	190.00	55.79	21.05
070302	应用化学	2338.00	65.10	34.90	45.25	18.73	147.50	57.97	23.73
070301	化学	2500.00	71.52	28.48	66.52	16.64	162.00	62.65	20.06
070202	应用物理学	2122.00	79.64	20.36	87.94	12.06	157.25	50.08	13.99
070201	物理学	2150.00	80.65	19.35	86.79	11.91	146.00	55.48	15.07
070102	信息与计算科学	1962.00	75.94	24.06	80.73	9.79	135.00	61.85	18.15
070101	数学与应用数学	2160.00	79.44	20.56	91.90	8.10	146.00	67.12	18.66
060105T	文物保护技术	2592.00	65.43	34.57	98.77	1.23	190.00	54.21	30.00
050201	英语	2308.00	69.73	30.27	97.75	2.25	170.00	56.08	25.69
050103	汉语国际教育	2160.00	65.93	34.07	75.56	24.44	135.00	44.44	27.78
040202K	运动训练	2544.00	71.70	28.30	79.40	5.90	155.60	52.70	26.35
040201	体育教育	2030.00	70.84	29.16	91.72	8.28	146.25	58.29	23.93
030503	思想政治教育	1867.00	63.58	36.42	95.55	2.36	145.00	44.48	26.55
030101K	法学	2116.00	78.07	21.93	94.33	5.67	159.00	60.38	18.24
020401	国际经济与贸易	2124.00	71.37	28.63	89.08	4.90	158.50	76.66	23.34
020106T	能源经济	2352.00	67.69	32.31	89.80	4.76	185.00	52.16	25.68
全校校均	/	2200.50	73.03	26.97	89.16	9.09	160.11	58.01	22.02

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）83.85%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例8.19%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.00%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	75	75	100.00
030101K	法学	103	103	100.00
030503	思想政治教育	84	84	100.00
040201	体育教育	130	129	99.23
050103	汉语国际教育	49	49	100.00
050201	英语	118	117	99.15
060105T	文物保护技术	49	49	100.00
070101	数学与应用数学	70	70	100.00
070102	信息与计算科学	77	77	100.00
070202	应用物理学	67	64	95.52
070302	应用化学	59	59	100.00
071201	统计学	66	66	100.00
080102	工程力学	69	68	98.55
080202	机械设计制造及其自动化	337	327	97.03
080203	材料成型及控制工程	202	196	97.03
080204	机械电子工程	355	350	98.59
080205	工业设计	46	44	95.65
080206	过程装备与控制工程	45	44	97.78
080207	车辆工程	84	81	96.43
080301	测控技术与仪器	56	56	100.00
080401	材料科学与工程	291	286	98.28
080404	冶金工程	83	82	98.80
080405	金属材料工程	54	52	96.30
080501	能源与动力工程	117	115	98.29
080601	电气工程及其自动化	303	301	99.34
080603T	光源与照明	49	49	100.00
080701	电子信息工程	70	69	98.57
080702	电子科学与技术	69	68	98.55
080703	通信工程	68	68	100.00
080705	光电信息科学与工程	117	117	100.00
080801	自动化	201	197	98.01
080901	计算机科学与技术	201	201	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080902	软件工程	1175	1168	99.40
080904K	信息安全	71	71	100.00
080910T	数据科学与 大数据技术	140	140	100.00
081001	土木工程	216	212	98.15
081002	建筑环境与能源应用 工程	57	55	96.49
081003	给排水科学与工程	50	48	96.00
081005T	城市地下空间工程	116	114	98.28
081006T	道路桥梁与渡河工程	60	60	100.00
081101	水利水电工程	81	79	97.53
081102	水文与水资源工程	77	77	100.00
081201	测绘工程	103	102	99.03
081301	化学工程与工艺	176	175	99.43
081302	制药工程	78	78	100.00
081308T	精细化工	28	28	100.00
081401	地质工程	53	53	100.00
081403	资源勘查工程	75	75	100.00
081501	采矿工程	162	161	99.38
081503	矿物加工工程	67	66	98.51
081601	纺织工程	44	43	97.73
082305	农业水利工程	68	68	100.00
082502	环境工程	58	58	100.00
082601	生物医学工程	94	94	100.00
082801	建筑学	78	78	100.00
082802	城乡规划	24	24	100.00
082901	安全工程	137	137	100.00
082902T	应急技术与管理	56	56	100.00
120103	工程管理	84	83	98.81
120203K	会计学	70	69	98.57
120402	行政管理	53	53	100.00
120601	物流管理	50	50	100.00
130402	绘画	60	60	100.00
130502	视觉传达设计	62	62	100.00
130503	环境设计	62	62	100.00
130505	服装与服饰设计	88	87	98.86
130507	工艺美术	62	62	100.00
130508	数字媒体艺术	63	63	100.00
全校整体	/	7762	7684	99.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.70%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	75	75	100.00
030101K	法学	103	103	100.00
030503	思想政治教育	84	84	100.00
040201	体育教育	129	124	96.12
050103	汉语国际教育	49	49	100.00
050201	英语	117	115	98.29
060105T	文物保护技术	49	49	100.00
070101	数学与应用数学	70	68	97.14
070102	信息与计算科学	77	74	96.10
070202	应用物理学	64	64	100.00
070302	应用化学	59	59	100.00
071201	统计学	66	65	98.48
080102	工程力学	68	67	98.53
080202	机械设计制造及其 自动化	327	322	98.47
080203	材料成型及控制工程	196	193	98.47
080204	机械电子工程	350	344	98.29
080205	工业设计	44	44	100.00
080206	过程装备与控制工程	44	44	100.00
080207	车辆工程	81	80	98.77
080301	测控技术与仪器	56	56	100.00
080401	材料科学与工程	286	285	99.65
080404	冶金工程	82	82	100.00
080405	金属材料工程	52	52	100.00
080501	能源与动力工程	115	113	98.26
080601	电气工程及其自动化	301	297	98.67
080603T	光源与照明	49	49	100.00
080701	电子信息工程	69	69	100.00
080702	电子科学与技术	68	68	100.00
080703	通信工程	68	67	98.53
080705	光电信息科学与工程	117	116	99.15
080801	自动化	197	193	97.97
080901	计算机科学与技术	201	201	100.00
080902	软件工程	1168	1145	98.03
080904K	信息安全	71	69	97.18
080910T	数据科学与大数据技术	140	140	100.00
081001	土木工程	212	212	100.00
081002	建筑环境与能源应用 工程	55	55	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081003	给排水科学与工程	48	48	100.00
081005T	城市地下空间工程	114	113	99.12
081006T	道路桥梁与渡河工程	60	57	95.00
081101	水利水电工程	79	79	100.00
081102	水文与水资源工程	77	76	98.70
081201	测绘工程	102	99	97.06
081301	化学工程与工艺	175	175	100.00
081302	制药工程	78	77	98.72
081308T	精细化工	28	28	100.00
081401	地质工程	53	52	98.11
081403	资源勘查工程	75	75	100.00
081501	采矿工程	161	156	96.89
081503	矿物加工工程	66	65	98.48
081601	纺织工程	43	43	100.00
082305	农业水利工程	68	66	97.06
082502	环境工程	58	58	100.00
082601	生物医学工程	94	92	97.87
082801	建筑学	78	78	100.00
082802	城乡规划	24	24	100.00
082901	安全工程	137	135	98.54
082902T	应急技术与管理	56	56	100.00
120103	工程管理	83	82	98.80
120203K	会计学	69	69	100.00
120402	行政管理	53	53	100.00
120601	物流管理	50	50	100.00
130402	绘画	60	60	100.00
130502	视觉传达设计	62	59	95.16
130503	环境设计	62	62	100.00
130505	服装与服饰设计	87	81	93.10
130507	工艺美术	62	62	100.00
130508	数字媒体艺术	63	62	98.41
全校整体	/	7684	7584	98.70

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.77%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	75	37	49.33
030101K	法学	103	81	78.64
030503	思想政治教育	84	73	86.90
040201	体育教育	129	70	54.26
050103	汉语国际教育	49	45	91.84
050201	英语	117	113	96.58
060105T	文物保护技术	49	30	61.22
070101	数学与应用数学	70	41	58.57
070102	信息与计算科学	77	44	57.14
070202	应用物理学	64	47	73.44
070302	应用化学	59	54	91.53
071201	统计学	66	40	60.61
080102	工程力学	68	51	75.00
080202	机械设计制造及其自动化	327	251	76.76
080203	材料成型及控制工程	196	178	90.82
080204	机械电子工程	350	262	74.86
080205	工业设计	44	31	70.45
080206	过程装备与控制工程	44	42	95.45
080207	车辆工程	81	68	83.95
080301	测控技术与仪器	56	46	82.14
080401	材料科学与工程	286	210	73.43
080404	冶金工程	82	65	79.27
080405	金属材料工程	52	45	86.54
080501	能源与动力工程	115	97	84.35
080601	电气工程及其自动化	301	274	91.03
080603T	光源与照明	49	40	81.63
080701	电子信息工程	69	54	78.26
080702	电子科学与技术	68	58	85.29
080703	通信工程	68	56	82.35
080705	光电信息科学与工程	117	97	82.91
080801	自动化	197	175	88.83
080901	计算机科学与技术	201	167	83.08
080902	软件工程	1168	1023	87.59
080904K	信息安全	71	48	67.61
080910T	数据科学与大数据技术	140	123	87.86
081001	土木工程	212	192	90.57

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081002	建筑环境与能源应用工程	55	44	80.00
081003	给排水科学与工程	48	36	75.00
081005T	城市地下空间工程	114	100	87.72
081006T	道路桥梁与渡河工程	60	50	83.33
081101	水利水电工程	79	68	86.08
081102	水文与水资源工程	77	65	84.42
081201	测绘工程	102	70	68.63
081301	化学工程与工艺	175	142	81.14
081302	制药工程	78	66	84.62
081308T	精细化工	28	22	78.57
081401	地质工程	53	51	96.23
081403	资源勘查工程	75	72	96.00
081501	采矿工程	161	117	72.67
081503	矿物加工工程	66	39	59.09
081601	纺织工程	43	27	62.79
082305	农业水利工程	68	45	66.18
082502	环境工程	58	41	70.69
082601	生物医学工程	94	84	89.36
082801	建筑学	78	61	78.21
082802	城乡规划	24	21	87.50
082901	安全工程	137	137	100.00
082902T	应急技术与管理	56	48	85.71
120103	工程管理	83	67	80.72
120203K	会计学	69	47	68.12
120402	行政管理	53	43	81.13
120601	物流管理	50	32	64.00
130402	绘画	60	49	81.67
130502	视觉传达设计	62	33	53.23
130503	环境设计	62	41	66.13
130505	服装与服饰设计	87	75	86.21
130507	工艺美术	62	33	53.23
130508	数字媒体艺术	63	52	82.54
全校整体	/	7684	6206	80.77

23. 体质测试达标率 95.26%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020106T	能源经济	0	0	0.00
020401	国际经济与贸易	248	243	97.98
030101K	法学	375	367	97.87
030503	思想政治教育	345	339	98.26
040201	体育教育	0	0	0.00
040202K	运动训练	0	0	0.00
050103	汉语国际教育	130	125	96.15
050201	英语	551	535	97.10
060105T	文物保护技术	98	96	97.96
070101	数学与应用数学	142	135	95.07
070102	信息与计算科学	343	324	94.46
070201	物理学	0	0	0.00
070202	应用物理学	239	223	93.31
070301	化学	0	0	0.00
070302	应用化学	168	156	92.86
070504	地理信息科学	0	0	0.00
071004	生态学	0	0	0.00
071201	统计学	187	180	96.26
080102	工程力学	230	221	96.09
080202	机械设计制造及其自动化	1360	1271	93.46
080203	材料成型及控制工程	715	688	96.22
080204	机械电子工程	933	850	91.10
080205	工业设计	182	173	95.05
080206	过程装备与控制工程	195	174	89.23
080207	车辆工程	300	280	93.33
080301	测控技术与仪器	109	109	100.00
080303T	智能感知工程	116	114	98.28
080401	材料科学与工程	829	767	92.52
080402	材料物理	0	0	0.00
080403	材料化学	0	0	0.00
080404	冶金工程	271	252	92.99
080405	金属材料工程	201	191	95.02
080406	无机非金属材料工程	0	0	0.00
080407	高分子材料与工程	60	53	88.33
080501	能源与动力工程	406	382	94.09
080601	电气工程及其自动化	1013	954	94.18
080603T	光源与照明	48	46	95.83
080607T	能源互联网工程	0	0	0.00
080701	电子信息工程	292	284	97.26

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080702	电子科学与技术	197	189	95.94
080703	通信工程	255	252	98.82
080705	光电信息科学与工程	480	477	99.38
080710T	集成电路设计与集成系统	62	60	96.77
080717T	人工智能	198	198	100.00
080720T	智能测控工程	58	52	89.66
080801	自动化	733	695	94.82
080803T	机器人工程	214	207	96.73
080901	计算机科学与技术	664	649	97.74
080902	软件工程	4956	4844	97.74
080904K	信息安全	135	132	97.78
080905	物联网工程	123	114	92.68
080910T	数据科学与大数据技术	526	508	96.58
080911TK	网络空间安全	58	55	94.83
080917T	区块链工程	58	57	98.28
081001	土木工程	753	700	92.96
081002	建筑环境与能源应用工程	264	241	91.29
081003	给排水科学与工程	260	252	96.92
081005T	城市地下空间工程	305	290	95.08
081006T	道路桥梁与渡河工程	224	203	90.63
081101	水利水电工程	334	301	90.12
081102	水文与水资源工程	313	296	94.57
081201	测绘工程	346	324	93.64
081301	化学工程与工艺	724	670	92.54
081302	制药工程	340	330	97.06
081308T	精细化工	103	90	87.38
081401	地质工程	201	191	95.02
081402	勘查技术与工程	0	0	0.00
081403	资源勘查工程	280	260	92.86
081501	采矿工程	396	317	80.05
081503	矿物加工工程	246	232	94.31
081601	纺织工程	177	173	97.74
081602	服装设计与工程	0	0	0.00
081805K	飞行技术	0	0	0.00
081806T	交通设备与控制工程	0	0	0.00
082002	飞行器设计与工程	234	203	86.75
082305	农业水利工程	226	211	93.36
082502	环境工程	295	278	94.24
082601	生物医学工程	351	338	96.30
082801	建筑学	286	274	95.80

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082802	城乡规划	180	174	96.67
082901	安全工程	557	544	97.67
082902T	应急技术与管理	221	210	95.02
083001	生物工程	0	0	0.00
101011T	智能医学工程	89	87	97.75
120103	工程管理	322	312	96.89
120202	市场营销	0	0	0.00
120203K	会计学	324	320	98.77
120402	行政管理	214	207	96.73
120601	物流管理	233	228	97.85
130201	音乐表演	52	51	98.08
130204	舞蹈表演	40	40	100.00
130301	表演	0	0	0.00
130310	动画	0	0	0.00
130311T	影视摄影与制作	0	0	0.00
130402	绘画	185	176	95.14
130409T	文物保护与修复	40	38	95.00
130502	视觉传达设计	240	231	96.25
130503	环境设计	241	233	96.68
130505	服装与服饰设计	288	278	96.53
130507	工艺美术	186	177	95.16
130508	数字媒体艺术	197	191	96.95
全校整体	/	29070	27692	95.26

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

从第三方数据公司对学校 2022 届本科毕业生社会需求与培养质量的调研结果看，毕业生对母校满意度为 94.23%，对实践教学环节满意度为 93.49%，对专业课满意度 93.00%，对任课教师满意度为 95.59%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校已连续多年聘请第三方数据公司对毕业生做社会需求及满意度调查。从对 2022 届毕业生调查结果看，用人单位对本校毕业生的工作表现满意度水平较高，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 95.42%，对政治素养的满意度为 95.69%，对专业知识的满意度为 95.96%，对职业能力的满意度为 94.88%，对综合能力的满意度为 95.15%。学校毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较强的竞争力。

26. 其它与本科教学质量相关数据（无）