



天津中醫藥大學

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine

# 本科教學質量報告

(2022-2023 學年)

天津中醫藥大學

2023 年 11 月

## 说 明

本报告是根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校2022—2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）基本要求编制，报告中的数据基础为高等教育质量监测国家数据平台 2023 年监测数据，核心数据的统计时间与平台中监测数据填报时间要求一致。

# 目 录

学校概况.....	5
一、本科教育基本情况.....	9
(一) 人才培养目标.....	9
(二) 学科专业设置情况.....	9
1. 学科设置情况.....	9
2. 专业设置情况.....	10
(三) 全日制在校生规模.....	12
(四) 本科生生源质量.....	13
二、师资与教学条件.....	14
(一) 师资队伍.....	14
(二) 本科主讲教师情况.....	14
(三) 教学条件.....	15
1. 教学经费投入.....	15
2. 教学用房.....	16
3. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
4. 图书馆及图书资源.....	17
5. 信息化建设.....	17
三、教学建设与改革.....	18
(一) 专业建设.....	18
(二) 课程建设.....	19
1. 课程资源.....	19

2. 思政课程与课程思政.....	23
（三）教材建设.....	24
（四）实践教学.....	25
1. 实验教学.....	25
2. 本科生毕业设计（论文）.....	26
3. 实习与教学实践基地.....	26
（五）创新创业教育.....	28
（六）教学改革.....	28
（七）国际影响.....	29
1. “请进来”“走出去”拓展多样化国际交流合作项目 .....	29
2. 拓宽中医药国际传播阵地，提升学校国际化水平 .....	30
<b>四、专业培养能力.....</b>	<b>31</b>
（一）人才培养目标定位与特色.....	31
（二）专业课程体系建设.....	31
（三）立德树人落实机制.....	32
（四）专任教师数量和结构.....	33
（五）实践教学.....	33
<b>五、质量保障体系.....</b>	<b>34</b>
（一）人员组成.....	34
（二）机制保障.....	34

(三) 质量监督.....	35
<b>六、学生学习效果.....</b>	<b>36</b>
(一) 毕业与就业情况.....	36
(二) 转专业、辅修与体质测试情况.....	37
(三) 学生学习满意度.....	37
(四) 用人单位评价.....	37
<b>七、特色发展：以“+中医药”融合服务国家战略.....</b>	<b>38</b>
<b>八、存在问题及改进计划.....</b>	<b>39</b>
(一) 存在问题.....	39
1. 专业设置欠合理.....	39
2. 质量文化建设欠深入.....	40
(二) 改进计划.....	40
1. 调整专业设置.....	40
2. 强化质量标准与执行.....	40

## 学校概况

天津中医药大学始建于 1958 年，原名天津中医学院。2006 年更名为天津中医药大学。2017 年，学校进入世界一流大学和一流学科建设高校行列。2020 年，学校成为天津市人民政府、教育部、国家中医药管理局共建高校。2022 年，学校成为第二轮“双一流”建设高校。学校是原国家教委批准的唯一一所中国传统医药国际学院，是世界中医药学会联合会教育指导委员会主任委员单位。

学校设有静海团泊校区、南开玉泉路校区。主校区坐落于天津市静海区团泊湖畔，占地 2600 余亩，建筑面积 60 余万平方米。校园以湖水景观为特点、中药植被为标志、中医药文化为主线，是全国最大的中药植物园、全国最先进的中医药科技园及在国际上具有影响的中医药国际教育中心。

学校现有全日制本科生 12348 人，研究生 4423 人，留学生 601 人。全校（含附院）现有在编教职工 4040 人。学校拥有直属附属医院 3 所，建筑面积约 42.4 万平方米，编制病床数 4120 张，拥有国家级重点学科（专科）37 个，国家中医药管理局区域中医（专科）诊疗中心 6 个。

学校现有中国工程院院士 3 人（其中 1 人为兼聘），国医大师 2 人，全国名中医 5 人，教学大师奖获得者 1 人，拥有国家“特支计划”领军人才、国家“特支计划”教学名师、“国家杰出青年科学基金”获得者、国家“特支计划”青年拔尖人才、全国

模范教师、全国中医药高等学校教学名师等一批高层次人才。现有教育部创新团队 3 个，科技部创新团队 2 个，国家中医药多学科交叉创新团队 2 个、传承创新团队 2 个。

学校设有 6 个学科门类，以中医药为主体，医、理、文、管、工、教育多学科协调发展，共计 32 个本科专业。拥有中药学“双一流”建设学科，中医内科学和针灸推拿学 2 个国家级重点学科、23 个国家中医药管理局重点学科，9 个国家中医药管理局高水平中医药重点学科，9 个天津市重点学科，2 个天津市一流学科，3 个天津市顶尖学科，3 个优势特色学科群，6 个服务产业特色学科群。拥有中医学、中药学、中西医结合 3 个博士后科研流动站，中医学、中药学、中西医结合 3 个一级学科博士学位授权点，16 个二级学科博士学位授权点，1 个中医博士专业学位授权点，7 个一级学科硕士学位授权点，25 个二级学科硕士学位授权点，7 个硕士专业学位授权点。药理学与毒理学、临床医学进入 ESI 前 1%。

学校以立德树人为根本任务，认真落实“以本为本”，积极推进“四个回归”，以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为指导，不断完善“中医药+”和“+中医药”的专业布局和课程体系，奋力开创以质量为内涵的高等教育新局面。学校拥有国家级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 2 项；全国优秀教材（高等教育类）特等奖 1 项；拥有国家级一流专业 9 个，一流课程 13 门，卓越医生（中医）教育培养计划改革试点项目 3 个，教育部中药

学基础学科拔尖学生培养基地 1 个；教育部工信部中药制药现代产业学院 1 个；“新工科”研究与实践项目 2 项，“新文科”项目 1 个；拥有国家级高等学校特色专业建设点 3 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个、国家级人才培养模式创新实验区 2 个、国家级精品资源共享课 6 门、国家级双语教学示范课 1 门、国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个、国家级虚拟仿真实验项目 2 项、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级教学团队 1 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个。获得国家级大学生医学技术技能大赛专业赛道金奖 2 项。

学校拥有国家中医针灸临床医学研究中心、组分中药国家重点实验室、现代中药创制全国重点实验室、国家级国际联合研究中心——中意中医药联合实验室、科技部创新人才推进计划创新人才培养示范基地、教育部退行性疾病中医药防治医药基础研究创新中心、方剂学教育部重点实验室、现代中药发现与制剂技术教育部工程研究中心、现代中药省部共建协同创新中心、现代中医药海河实验室等一批国家级、省部级高水平科研创新平台。连续承担国家“973 计划”项目、国家“重大新药创制”科技重大专项、国家重点研发计划“中医药现代化”重点专项、国家自然科学基金重点项目等重大科研任务。近三年新增纵横向课题 1000 余项、科研经费 7.1 亿余元。

学校获得了包括国家科学技术进步一等奖 2 项、二等奖 12 项等一批标志性成果。原创性提出中成药二次开发理论、方法与



技术策略，突破中成药二次开发共性关键核心技术，完成了天津市 30 余个中成药品种二次开发研究，成果在全国 19 个省市近百家中药企业推广应用，推动产业技术升级换代，中药大品种集群形成，产生了巨大社会和经济效益，获得 2014 年国家科学技术进步一等奖。学校社会服务能力显著增强，获批国家医学攻关产教融合创新平台，组建天津中医药大学科技园，认定为天津市大学科技园，参与中日（天津）健康产业发展合作示范区建设。

新冠疫情期间，学校为国家防疫工作作出突出贡献，张伯礼院士荣获“人民英雄”国家荣誉称号；组分中药国家重点实验室获得“全国抗击新冠肺炎疫情先进集体”荣誉称号。

学校坚持和加强党的全面领导，坚持和持续贯彻落实立德树人根本任务和党的教育方针，以中医药对外教育为特色，秉承“进德修业，继承创新”校训，以“传承与创新协同，科研与服务并举，以质量求内涵，全面协调发展”为发展方针，以“做精医学，做强药学，做实健康相关专业，做大社会服务”为发展战略，努力建设中国特色、世界一流的中医药大学。

# 一、本科教育基本情况

## （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：以人才培养为核心，以科学研究及转化为优势，以中医药对外教育为特色，以“传承与创新协同，科研与服务并举，以质量求内涵，全面协调发展”为发展方针，以“做精医学，做强药学，做实健康相关专业，做大社会服务”为发展战略，以中医药学科为主体，医学、理学、文学、管理学、工学、教育学等多学科协调发展，努力建设特色鲜明、国内一流、世界知名的教学研究型中医药大学。

## （二）学科专业设置情况

### 1. 学科设置情况

学校拥有中药学“双一流”建设学科，中医内科学和针灸推拿学2个国家级重点学科、23个国家中医药管理局重点学科，9个国家中医药管理局高水平中医药重点学科，9个天津市重点学科，2个天津市一流学科，3个天津市顶尖学科，3个优势特色学科群，6个服务产业特色学科群。拥有中医学、中药学、中西医结合3个博士后科研流动站，中医学、中药学、中西医结合3个一级学科博士学位授权点，16个二级学科博士学位授权点，1个中医博士专业学位授权点，7个一级学科硕士学位授权点，25个二级学科硕士学位授权点，7个硕士专业学位授权点。学校在第五轮学科评估中取得优异成绩，中药学、中医学等骨干学科取得显著进步。药理学与毒理学、临床医学进入ESI前1%。

## 2. 专业设置情况

学校服务教育强国、健康中国战略，持续优化，形成了对接大健康产业人才需求，贯穿全生命周期，以中医药专业为主体，医、理、文、管、工、教育 6 个学科门类 32 个本科专业协调发展的专业布局。医学门类专业 20 个、占 62.5%，其中 7 个国家一流专业、5 个省部级一流专业；管理学类专业 4 个、占 12.50%，其中国家一流专业 1 个；理学门类专业 2 个、占 6.25%，其中省部级一流专业 1 个；文学类专业 3 个、占 9.38%，其中省部级一流专业 1 个；工学类专业 2 个、占 6.25%，教育学类专业 1 个、占 3.13%。专业分布情况见表 1。

表 1 学校专业设置列表

学科门类	专业类	专业名称	专业代码	一流专业情况
教育学	体育学类	社会体育指导与管理	040203	——
文学	中国语言文学类	汉语言	050102	——
		汉语国际教育	050103	省级一流
	新闻传播学类	传播学	050304	——
理学	心理学类	应用心理学	071102	省级一流
	统计学类	应用统计学	071202	——
工学	化工与制药类	制药工程	081302	——
	电子信息类	医学信息工程	080711T	——
医学	临床医学类	临床医学	100201K	——

学科门类	专业类	专业名称	专业代码	一流专业情况
	中医学类	中医学	100501K	国家一流
		针灸推拿学	100502K	国家一流
		中医养生学	100511TK	——
		中医康复学	100510TK	——
		中医骨伤科学	100513TK	——
	中西医结合类	中西医临床医学	100601K	国家一流
	中药学类	中药学	100801	国家一流
		中药资源与开发	100802	省级一流
		中药制药	100805T	国家一流
	药学类	药学	100701	省级一流
		药物制剂	100702	省级一流
		临床药学	100703TK	国家一流
	护理学类	护理学	101101	国家一流
	医学技术类	医学检验技术	101001	省级一流
		医学影像技术	101003	——
		康复治疗学	101005	国家一流
		医学实验技术	101002	——
	公共卫生与预防医学类	食品卫生与营养学	100402	省级一流
		预防医学	100401K	——
管理学	工商管理类	市场营销	120202	国家一流

学科门类	专业类	专业名称	专业代码	一流专业情况
	公共管理类	公共事业管理	120401	——
		劳动与社会保障	120403	——
		健康服务与管理	120410T	——

### （三）全日制在校生规模

目前，学校全日制在校生 17420 人。其中本科生 12348 人，占全日制在校生总数比例为 70.88%。折合学生数 20262 人。各类学生人数见表 2。

表 2 各类学生人数一览表

单位：人

分类	人数
普通本科学学生数（人）	12348
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	222
硕士研究生数（人）	3866
其中：全日制	3772
非全日制	94
博士研究生数（人）	685
其中：全日制	651
非全日制	34
留学生数（人）	601

分类	人数
其中：本科生数	445
硕士研究生数	120
博士研究生人数	36
授予博士学位的留学生数（人）	3
普通预科生数（人）	48

#### （四）本科生生源质量

2023年我校在全国31个省市自治区投放普通本科生招生计划3004人、预科生招生计划49人，较去年增加110人，涨幅3.8%。新增本科招生专业1个，为医学影像学，招生计划50人，在医学技术类中招生，半年后分化。

本着“保证批次稳定、做好改革缓冲、解决特殊类型”的基本原则，根据上年度招生情况，向改革地区增加优势专业计划投放，如在天津增加中医学九年制、中药基地班计划；调节新疆、青海、西藏等地区定向、内高班、南疆单列招生专业；与各地考试院积极沟通，在江西、安徽等即将改革地区的一批次增投新专业，为2024年招生工作打好基础。

2023年我校本科生源平均分排位占比为44.41%，处于所在省、自治区、直辖市的高排位状态。在非高考改革地区，全部在一批次进行招生，生源质量继续保持高水平的稳定状态且小幅攀升。2023年我校录取平均分排位占一本线人数百分比：理工类

达到前 41.98%，比 2022 年提高 7.16%；文史类达到前 54.62%，比 2022 年提高 2.26%。在高考改革“3+3”选考模式地区，2023 年我校录取平均分排位占特控线排位以上人数百分比的前 51.81%，比 2022 年提高 11.34%。在高考改革“3+1+2”选考模式地区，2023 年我校录取平均分排位达到特控线排位以上人数占比情况为：物理类达到前 40.51%，比 2022 年提高 9.74%；历史类达到前 33.55%，比 2022 年提高 11.4%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

截至 2023 年 9 月，学校有专任教师 1310 人，有双师双能型教师 340 人，折合教师总数为 1437.5 人，生师比为 14.10。具有高级职称的专任教师 689 人，占专任教师的比例为 52.60%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1108 人，占专任教师的比例为 84.58%。

学校现有中国工程院院士 3 人（其中 1 人为兼聘），国医大师 2 人，全国名中医 5 人，教学大师奖获得者 1 人，拥有国家“特支计划”领军人才、国家“特支计划”教学名师、“国家杰出青年科学基金”获得者、国家“特支计划”青年拔尖人才等一批高层次人才。

### （二）本科主讲教师情况

2022-2023 学年，高级职称教师承担的课程门数为 787 门，占总课程门数的 61.01%；课程门次数为 2043 门次，占开课总门

次的 43.15%。

正高级职称教师承担的课程门数为 337 门，占总课程门数的 26.12%；课程门次数为 697 门次，占开课总门次的 14.72%。其中教授职称教师承担的课程门数为 245 门，占总课程门数的 18.99%；课程门次数为 520 门次，占开课总门次的 10.98%。

副高级职称教师承担的课程门数为 632 门，占总课程门数的 48.99%；课程门次数为 1539 门次，占开课总门次的 32.50%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 496 门，占总课程门数的 38.45%；课程门次数为 1231 门次，占开课总门次的 26.00%。

主讲本科专业核心课程的教授 61 人，占授课教授总人数比例的 67.03%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 334 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 66.53%。

我校有全国教学大师 1 人，全国教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，全国中医药高等学校教学名师 2 人，省级教学名师 16 人。1 位全国教学大师、8 位在职名师主讲本学年本科课程。同时学校返聘 3 位名师为本科生授课。学校现有国家级教学团队 1 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 23 个。

### **（三）教学条件**

#### **1. 教学经费投入**

2022 年全年经常性预算内事业费拨款 28409.55 万元，本科生生均拨款总额（地方）20240.53，本科生学费收入 7571.51 万元。



教学日常运行支出为 7831.85 万元，本科实验经费支出为 1060.72 万元，本科实习经费支出为 371.1271 万元。生均教学日常运行支出为 3865.29 元，生均本科实验经费为 859.02 元，生均实习经费为 300.56 元。

## 2. 教学用房

学校总占地面积 1356664.00m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 382674.39m<sup>2</sup>。现有教学科研及辅助用房 181879.66m<sup>2</sup>，其中教室面积 10347.88m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 9554.24m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 53869.82m<sup>2</sup>。体育馆面积 17420.00m<sup>2</sup>，运动场面积 21250.06 m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 17420 人算，生均学校占地面积为 77.88m<sup>2</sup>/生，生均建筑面积为 21.97m<sup>2</sup>/生，生均教学行政用房面积为 11.16m<sup>2</sup>/生，生均实验、实习场所面积 3.09m<sup>2</sup>/生，生均体育馆面积 1.00m<sup>2</sup>/生，生均运动场面积 1.22m<sup>2</sup>/生。

## 3. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.21 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8947.75 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.71%。

本科教学实验仪器设备 10085 台（套），合计总值 1.992 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 268 台（套），总值 9515.88 万元，按本科在校生 12348 人计算，本科生均实验仪器设备值 16132.21 元。

#### 4. 图书馆及图书资源

学校加强图书馆建设，不断提高文献信息资源保障能力。学校每年有明确的经费预算作为图书馆资源建设保障，坚持纸本文献和电子文献并重、实体馆藏与虚拟馆藏并重，资源数量和品种更加丰富。

学校拥有图书馆 1 座，总面积 24372.4m<sup>2</sup>。图书馆拥有纸质图书 125.42 万册，当年新增 45710 册，生均纸质图书 61.9 册；拥有电子期刊 113.69 万册，学位论文 1077.45 万册，音视频 97397.19 小时。2022 年图书流通量 0.81 万本册，电子资源访问量 990.06 万次，当年电子资源下载量 392.16 万篇次。

图书馆现有古籍特藏文献 2.7 万余册，出版年代自 15-19 世纪，包括元、明、清等朝代的木刻、铜活字、木活字、刻石拓片、手抄本及未曾刻印的稿本，装帧形式多为线装。明嘉靖二十九年（1550）顾从德影宋刻本《重广补注黄帝内经素问》、明刻本《文献通考》和《文苑英华》入选国家珍贵古籍名录。

#### 5. 信息化建设

学校网络基础设施健全，建有 500 余平方米的模块化数据中心机房，校园网主干带宽达到 10000.0Mbps，办公区、教学区、住宿区均实现了有线网络和无线网络的全面覆盖。截止到 2022 年 12 月，校园网出口覆盖中国教育互联网、中国移动互联网、中国联通互联网、中国电信互联网等 4 条主干线路，累计带宽 8000.0Mbps，网络接入信息点数量超过 20000 个，电子邮件系统

用户数超过 2000 个，管理信息系统数据总量超过 80TB。

学校建设了多功能的智慧校园中央数据中心，数据中心配备多个智能信息化平台，拥有多套现代化智能计算节点与大规模分布式数据存储设备。学校以智慧教务（沉浸式课堂）、智慧科研（科研数据分析与共享）、智慧设备（大型仪器共享）、智慧财务（财务数据影像分析与互联互通）、智慧校园协同办公平台（校园政务分析与互通）、智慧学工（学生数据的分析与互通）为核心的智能化校园管理平台，实现了网上办公、网上管理、网上教学和网上服务等功能。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校以国家战略性新兴产业、区域经济社会发展和大健康产业需求为导向，主动布局支撑优势学科发展专业，加大医药学类专业建设力度，对接国家重大战略，服务社会经济发展。发挥 9 个国家级一流本科专业建设点和 7 个天津市一流本科专业建设点示范引领作用，做大做强优势专业、打造品牌专业、培育新兴专业，推动本科专业建设管理制度改革。持续推进专业优化调整，中医学专业入选卓越医生教育培养计划 2.0 专业，中药学专业入选基础学科拔尖学生培养计划 2.0 专业。学校牵头实施中药学本科教育教学改革试点工作（“101”计划）。

依据 2023 级本科生培养方案，各学科培养方案学分比例情况见表 3。

表3 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分比例统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	65.19	12.99	43.61
文学	68.54	15.63	31.50
理学	64.81	10.94	36.72
工学	66.64	11.97	34.68
医学	66.12	10.83	34.44
管理学	65.20	13.09	28.06

## (二) 课程建设

### 1. 课程资源

2022-2023 学年度，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1215 门、4591 门次。学校根据学科、专业建设发展的需要，着力发展交叉学科、校企合作、产教融合、医教融合、“四新”学科、“互联网+中医药”、微专业课程，德智体美劳等选修课课程体系。变更选修课程 80 余门，其中开设项目式选修课程 9 门，进一步提升学生专业综合应用能力、实践应用能力和发展创新能力。学校已建成 6 门国家级精品在线开放课程，11 门 MOOC 课程，85 门 SPOC 课程；引入超星尔雅、智慧树、学堂在线以及中国大学慕课等网络课程平台，提供综合素养类通识课程与高水平专业课程。具备自动录播功能的“智慧教室”，可用于支持学生利用课堂录制资源用于课前预习和课后复习，为学生

顺利完成辅修专业课程提供了学习资源。聚焦一流课程“双万计划”，一体化推进一流本科课程和课程思政高质量建设。

学校聚焦“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”的目标建设一流课程，通过三级一流课程建设推进课程质量整体提升。截至2023年8月，学校有国家级一流课程13门，其中虚拟仿真实验教学一流课程2门、线下一流课程5门、线上一流课程1门、线上线下混合式课程3门、社会实践一流课程2门；省部级一流课程46门，校级一流课程43门。

表4 学校省部级及以上一流课程清单

级别	课程类型	课程名称	所属学院
国家级 13 门	线下一流 课程	中医内科学（1）	第一临床医学院
		中医儿科学（1）	第一临床医学院
		实验针灸学（1）	针灸推拿学院
		针灸学	针灸推拿学院
		中药化学	中药学院
	线上线下 混合式一 流课程	思想道德与法治	马克思主义学院
		经络腧穴学（1）实验	针灸推拿学院
		中药药理学（2）	中药学院
	线上一流 课程	生物化学	中西医结合学院
	虚拟仿真 实验教学 一流课程	现代中药制药过程虚拟仿真实验项目	中药制药工程学院
基于“阳虚寒积证”的辨治及含附子方剂的安全使用和中毒诊治		中医学院	

级别	课程类型	课程名称	所属学院
	社会实践 一流课程	勇搏励志课程	党委学工部
		中医药文化青少年传播实践	中医学院
省部级 46 门	线下一流 课程	中医妇科学	第二临床医学院
		中医内科学（1）	第一临床医学院
		推拿治疗学（1）	第一临床医学院
		急诊医学（2）	第一临床医学院
		中医儿科学（1）	第一临床医学院
		医患沟通与交流技能（2）	公共卫生与健康科学学院
		市场营销综合实训	管理学院
		护理临床思维训练（2）	护理学院
		急危重症护理学	护理学院
		生物化学（5）	医学技术学院
		实验针灸学（1）	针灸推拿学院
		针灸学	针灸推拿学院
		生物化学与分子生物学（1）	中西医结合学院
		中药化学	中药学院
		药用植物学（1）	中药学院
		天然药物化学（1）	中药学院
		现代中药分析	中药学院
		中国医学史	中医学院
		内经选读（1）	中医学院
		中医基础理论	中医学院

级别	课程类型	课程名称	所属学院
	线上线下混合式一流课程	社会医学	管理学院
		思想道德修养与法律基础	马克思主义学院
		学术英语写作	文化与健康传播学院
		康复医学概论	医学技术学院
		经络腧穴学（1）实验	针灸推拿学院
		推拿学	针灸推拿学院
		病理学病例分析	中西医结合学院
		中药药理学（2）	中药学院
		伤寒金匱温病方证综合辨析与运用	中医学院
		方剂学（1）	中医学院
		中药学（1）	中医学院
		中医临床技能实训—综合实训III	中医学院
	线上一流课程	制药过程检测与控制（化工自动化及仪表）	中药制药工程学院
		中医学导论	中医学院
	虚拟仿真实验教学一流课程	基于哈氏妇科经验之异位妊娠病临证思维虚拟仿真教学系统	第一临床医学院
		痹病的中医病证结合动态临床思维综合模拟训练	第一临床医学院
		基于虚拟现实技术的推拿临床诊疗训练教学实验系统	第一临床医学院
		医药产业链精益决策虚拟仿真实验教学项目	管理学院
		以临床常见病为导向的针刺胸背部危险腧穴安全性实验教学	针灸推拿学院
		不同类型缺氧的发生机制及对机体的影响	中西医结合学院

级别	课程类型	课程名称	所属学院
		颈部腧穴解剖虚拟仿真实验教学项目	中西医结合学院
		DNA 原核显微注射制作转基因小鼠模型	中西医结合学院
		芳香药用植物的综合利用与开发虚拟仿真实验	中药学院
	社会实践 一流课程	勇搏励志课程	党委学工部
		杏林知行书院	中医学院
		中医药文化青少年传播实践	中医学院

## 2. 思政课程与课程思政

学校围绕马克思主义理论学科建设、思想政治理论课改革创新、思政课教师队伍培养等问题展开深入研讨和实践。编制《加强新时代马克思主义学院建设的实施方案》，定期开展校内、校际间集体备课，举办专题研讨会、“每周一讲”主题宣讲会，组织教师参加各类讲课竞赛，开展“十分钟思政微课堂”系列活动，支持马克思主义理论及思政课程专项研究。教师获得市级“故事思政”微课大赛思政课程（本科组）一等奖1个、优秀奖1个及多个讲课大赛奖项；获评市级“红色影视资源融入思政课程教学优秀案例”1个；在北大核心期刊、CSSCI 扩展期刊、重要期刊、《光明网》等权威期刊和媒体发表多篇文章。学校要求教师深入分析大学生的思想状况、身心特征和学习特点，坚持问题导向，在解决学生思想和学习生活问题中发挥思政课的思想引领作用，把立德树人落到实处。发挥马克思主义理论学科优势，加强对习近平新时代中国特



色社会主义思想的研究阐释，助力学校“大思政”格局建设，并将成果应用于思政课教学。对思政课教师的理想信念教育常抓不懈，深度回应教师的思想困惑，给予其更多关心和思想指导，夯实一线教师的理想信念，把信仰上的坚定、政治上的清醒、理论上的精神转化为传道授业、启智润心的高度自觉。

学校积极推进课程思政工作。继续落实习近平新时代中国特色社会主义思想、“党的领导”相关内容、中华优秀传统文化、革命传统等重大主题进课程教材，完成34部党的二十大精神进教材修订工作，发布《天津中医药大学课程思政提升工程实施方案》（2023-2025年）。组织认定校级课程思政示范课17门，校级课程思政示范培育课22门，推荐参评市级课程思政示范课8门；获评市级“红色影视资源融入课程思政教学优秀案例”1个，获评市级“故事思政”微课大赛课程思政（本科组）优秀奖4个。组织校级“故事思政”微课竞赛，评出一等奖2名、二等奖4名、三等奖8名、优秀奖17名，最佳集体组织奖3个。组织、培训并推荐6位教师参加2023年天津市大中小学“故事思政”微课大赛，其中2位教师入选决赛。推荐5个课程思政教学案例参评天津市级课程思政优秀教学案例评选。

### （三）教材建设

学校严格监督教材选用工作，执行马工程教材选用规定，组织教师参加马工程重点教材使用培训交流，推动党的理论创新成果进课堂、进头脑，确保使用马工程重点教材课程数量与学校应

使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%。各项教材工作严格落实教委“凡编必审、凡选必审”要求。组织申报马工程教材，参加科学出版社第二批“十四五”普通高等教育规划教材主编遴选。组织召开自编教材主编研讨会，梳理了教材编写思路、问题及阶段性成果；开展自编教材遴选工作，逐步形成我校自己特色的教材，填充课程教材的空白领域。

入选教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设工作，为未来产业（生物医学）-中医药领域提供战略性新兴领域教材建设方案。入选高等教育出版社高等学校“十四五”医学规划新形态教材（药学类、护理学类系列）副主编 4 人，编委 6 人；入选全国高等院校医学检验技术专业规划教材副主编 2 人，编委 2 人。推荐 1 部教材参评市级课程思政优秀教材遴选，推荐 10 部教材参评天津市级精品教材建设项目遴选。

#### **（四）实践教学**

##### **1. 实验教学**

学校以国家级实验教学中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、省部级实验教学中心、省部级虚拟仿真实验教学中心，国家级虚拟仿真实验教学项目，省部级虚拟仿真实验教学项目等为龙头，依托 446 个实验室、56 个科研基地，开展实验教学。本学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计 306 门，其中独立设置的专业实验课程 138 门。学校有专职实验技术人员 90 人，具有高级职称 25 人，所占比例为 27.78%；具有硕士及以上学位 85 人，

所占比例为 94.44%。

针灸国家级实验教学示范中心获评为“国家级实验教学示范中心阶段性总结工作优秀典型”，全部市级实验教学示范中心通过检查验收。学校鼓励学生积极参与教师科研项目，并通过经费支持激励学生申报大学生创新创业项目、学科竞赛等，有目的、有计划地引导学生进入实验室，参加科研训练。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校高度重视毕业论文（设计）的规范化管理，提升毕业论文质量。从指导教师职责、选题、开题、中期检查、写作规范、重复率检测、答辩等各环节强化毕业论文（设计）写作的过程管理，提高毕业论文（设计）质量。

本学年，学校提供了 1421 个选题供学生选做毕业设计（论文），共计 480 名校内外教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 73.33%。我校选送的制药工程专业王海涛同学的毕业论文《基于角膜电氛环境的眼部纳米递药系统研究》和医学实验技术专业张田圆同学的毕业论文《糖尿病心肌病大鼠模型、心肌细胞脂毒性模型的建立及丹酚酸 A 的保护作用研究》获评第十三届天津市级本科生优秀毕业设计（论文）。

## 3. 实习与教学实践基地

学校拥有 596 处校内外实习、实践、实训基地，为一万余名本科生开展实践教学提供场地、资源和人员保障。学校拥有国家

中医针灸临床医学研究中心、现代中药创制全国重点实验室、组分中药国家重点实验室、国家级国际联合研究中心——中意中医药联合实验室、国家现代中医药产教融合传承创新平台、科技部创新人才推进计划创新人才培养示范基地、方剂学教育部重点实验室、现代中药发现与制剂技术教育部工程研究中心、退行性疾病医药防治医药基础研究创新中心、现代中药省部共建协同创新中心、现代中医药海河实验室、2个国家中医药管理局重点研究室、6个天津市重点实验室、3个天津市临床医学研究中心、国家药品监督管理局中医药循证评价重点实验室、天津市高校智库——中医药战略发展研究中心、天津市中医药循证医学中心、2个国家中医临床研究基地（冠心病、中风病）、2个国家药物临床研究基地等一批国家级、省部级高水平科研创新平台。这些平台为实习与教学实践提供了强有力支撑。

学校现有校内外实践教学基地 259 个，本学年共接纳学生 10119 人次。其中包括直属附属医院 4 所，非直属附属医院 6 所，教学医院 31 所，实习医院 8 所，稳定的药学类、管理类校外实践教学基地 141 个。天津中医药大学第一附属医院获批国家中医临床教学培训示范中心。召开了 2023 年度实践教学工作会议，增加了走访校外实践基地频次，加强医教协同、产教融合背景下校外实践基地建设。学校通过完善制度，规范基地及实践教学运行与管理，严把毕业考核出口关，注重检查结果反馈与改进，有效地提高了毕业实习质量。

## （五）创新创业教育

学校有创新创业教育专职教师9人,就业指导专职教师4人,创新创业教育兼职导师106人。2023年,共1522支项目团队成功报名参加第九届中国国际“互联网+”创新创业大赛,共8763人次参赛,比上一届提高38%。青年红色筑梦之旅赛道共712支项目团队成功报名参加参赛,共4212人次参赛,比上一届提高45%。报名完成率均创下历史新高。最终获得天津赛区主赛道金奖3项、银奖31项、铜奖24项。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目11个,其中创新项目10个,创业项目1个;省部级大学生创新创业训练项目31个,其中创新项目28个,创业项目3个。设立创新创业教育实践基地(平台)9个,其中高校实践育人创新创业基地3个,创业孵化园2个,科技园1个。参与创新创业训练项目全日制本科在校学生380人,参与创新创业竞赛全日制本科在校学生8128人。在校生成创业项目51项,共计598名学生参加。

## （六）教学改革

学校积极持续推进卓越医生(中医)试点、中药学基础学科拔尖学生培养基地、现代产业学院、“新工科”“新文科”研究项目,虚拟教研室等重点项目建设。其中老年康养现代产业学院获批天津市立项,智慧中医产业学院获批天津市现代产业学院建设单位。本学年,学校教师主持5项省部级教学研究与改革项目。

推进中药学基础学科本科教育教学改革。中药学“101计划”

全面启动实施，在核心课程、核心教材、核心实践项目、核心师资团队建设方面都取得了积极进展。编制中药学基础学科本科教育教学改革试点工作（“101计划”）方案，并召开启动会和中期推动会部署和推进相关工作。学校召开国际产学研用合作会议中药学“101计划”拔尖创新人才培养分论坛，共有7所参与高校教师及学生代表130余人参加论坛，进行分享交流。

## （七）国际影响

### 1. “请进来”“走出去”拓展多样化国际交流合作项目

充分发挥自身在中医药国际教育培训方面的优势。与越南、马来西亚、泰国、蒙古等高校继续推进联合培养境外消费留学生，积极开拓与泰国佩瑶大学、西那瓦大学探讨联合培养国际学生，与泰国萱素南塔皇家大学、清莱学院、马来西亚英迪国际大学、蒙古国立医科大学推进续签合作协议。接待泰国卫生部、泰国碧瑶大学、突尼斯苏塞大学、巴西访问团等线下来访代表团40余个，共计300余人次。

参加亚洲校园线上国际研讨会、举办墨西哥“中医药针灸学方向”硕士项目网络授课、与马来西亚南方大学学院、新加坡中医学院线上视频会议等共计10余次；赴马来西亚英迪国际大学为共建马来西亚中医药培训中心揭牌，同时与马来西亚南方大学学院、墨西哥新莱昂自治大学、丹麦南丹麦大学、新加坡中医学院、泰国萱素南塔皇家大学、泰国格乐大学等合作伙伴签署协议17项；因公派出29个团组合计71人次，赴荷兰、泰国、英国、

加拿大、意大利、德国、新加坡、马来西亚、日本、加蓬、印度尼西亚以及香港和澳门等地区讲学、学术交流及洽谈合作。其中，赴港澳团组为 12 批次，29 人次。

## 2. 拓宽中医药国际传播阵地，提升学校国际化水平

加强国内师生赴海外交流项目建设。组织师生参与亚洲校园国际研讨会与日本大阪大学、韩国延世大学等线上研讨交流，推动与泰国格乐大学、丹麦南丹麦大学、加拿大安大略中医学院签署师生交流交换、学分互认、联合培养协议，推动国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目、国际产学研用合作双导师人才培养项目等项目申报，开阔师生国际化视野，提升校园国际化人文氛围。

推进中医药国际教育标准化进程。派遣“世界中医学专业认证专家委员会”认证专家工作组赴加拿大对安大略中医学院进行了世界中医学专业的第三方认证，完成了首次对海外中医院校进行世界中医学专业权威认证，推进世界中医药标准化建设，提升中医药教育的国际话语权。积极与各国会员保持联络，推进世界中联教指委相关工作。与新加坡同济医药研究院开展“远程中医师继续教育课程项目”培训。组织起草《世界中医学专业认证指标体系》和《世界中医学专业认证手册》等世界中医学专业认证文件，顺利推进世界中医学专业认证工作。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

本学年，学校印发《2022 版本科人才培养方案修订指导性意见》，明确学校人才培养总目标定位于：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展和人才成长规律，以学生发展为中心，突出成果导向，突出内涵建设，主动服务国家创新发展战略，主动适应区域经济社会发展，主动对接行业产业发展需求。围绕双一流高水平教学研究型高校的办学目标要求，以本科专业类教学质量国家标准和审核评估、专业认证标准为依据，以促进学生全面发展和适应经济社会发展需求为根本，以培养理想信念坚定、富有科学素养、专业素质和中医人文精神，具备创新精神、实践能力、社会责任感和国际视野，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （二）专业课程体系建设

根据人才培养目标和培养标准，进一步完善由“通识教育、专业教育、实践教育”等模块组成的三位一体的课程体系。丰富通识教育课程资源，实现学生知识学习、素质提升和人格养成的有机结合。构建基于学生能力素质培养的通识选修课程体系，建设一批有助于提升大学生党史认知、人文素质、科学精神、法治意识、审美素养、劳动理论修养、外语水平、身体素质的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强



品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提高学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育、劳育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教育中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力，在劳育教育中树立正确的劳动价值观，形成热爱劳动的精神风貌，具备基本劳动能力。各专业以专业能力培养为主线，以科技发展水平、产业发展与岗位需要和执业资格为标准，整合相关教学内容，科学、合理设置课程模块、课程群及学分要求，淘汰低阶性、内容陈旧、学生收获小的“水课”，提高相应的修读要求，适当增加课程难度，拓展课程深度，打造“金课”。根据学生发展需求，设立微专业，满足学生个性化发展需要。

### （三）立德树人落实机制

深入推进“思想立德、课堂育德、匠心进德、仁心养德、规则律德”五项工程。定期分析研判师德师风和思想动态。制定教师思想政治素养和师德养成培训计划，分层次组织实施新入职教师“精进始业”成长训练营、教师骨干“崇德育人”引领工作站、在职教师“立德修身”系列大讲堂教育培训。开办立德讲堂，组织立德树人大讨论，将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。弘扬先进师德典型，以全国教书育人楷模、全国黄大年式教师团队、最美教师、四有好老师推选工作为契机，选树典型，宣传优秀教师、优秀教育工作者、先进集体优秀事迹。校党委书记带头讲授师德必修课，各教学科研单位主要领导宣讲

师德必修课，落实师德违规通报制度，定期开展警示教育，引导教师以案为鉴、以案明纪，使广大教师明“底线”、知“红线”。

强化价值观引领，筑牢思想根基，深化和完善大学生思想政治教育工作实效。组建 53 支团队参与“新时代实践行”项目，2 条研学线路获评天津市首批大中小学实践育人研学线路。深入推动岐黄雏鹰成长计划，提升学生综合能力。获批“天津市劳动教育基地建设单位”。组织“头雁班”党员突击队、勇搏励志班等学生骨干参与各项志愿服务工作，展现学生党员骨干“当先锋、做表率”的本色。

#### **（四）专任教师数量和结构**

学校各专业专任教师生师比最高的学院是护理学院；生师比最低的学院是中医学院；生师比最高的专业是传播学，生师比为 15.44，生师比最低的专业是中医骨伤科学，生师比为 3.44。目前，在校外籍教师共 5 人。

学校有全国教学大师 1 人，全国教学名师 1 人，全国模范教师 1 人，全国中医药高等学校教学名师 2 人，省级教学名师 16 人。学校现有国家级教学团队 1 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 23 个。

#### **（五）实践教学**

学校专业平均总学分 226.88，其中实践教学环节（包含集中性实践、实验教学）平均学分 78.66，占比 34.67%，实践教学环节学分最高的是针灸推拿学专业 114.3 分，最低的是汉语言专

业 46.9 分。学校高度重视社会实践在育人过程中的关键作用，把社会实践纳入本科人才培养方案。

## 五、质量保障体系

### （一）人员组成

截至 2023 年 9 月，学校有校领导 7 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 85.71%，具有博士学位 4 名，所占比例为 57.14%。校级教学管理队伍包括负责教学、教学评价工作的副校长，教务处成员，共 18 人，其中高级职称 6 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 94.44%。

院级教学管理人员 47 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 34.04%；硕士及以上学位 43 人，所占比例为 91.49%。学校有专职教学质量监控人员 2 人，均为硕士及以上学位。教学管理人员近 5 年获得省部级教学成果奖 6 项。

本科学生辅导员中，具有中级及以上职称的 17 人，比例为 48.57%；具有研究生学历的 34 人，比例为 97.14%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名。

### （二）机制保障

通过制度建设与督导强化教育教学质量保障工作效果。学校修订并发布了《天津中医药大学本科教学督导工作管理办法》（津中医发〔2023〕89 号）。推进听课评价标准一体化。学校对人才培养方案修订、教学运行、实践教学、专业建设、课程建设、教材建设、教学资源建设、教研室建设、专项项目建设、青年教

师培养、检查评估与评价认证等涉及教学质量的各教学环节、教学内容、师生员工开展全方位、全过程、全员的监督和指导。

定期开展学生评教工作，收集学生对课堂教学的反馈。发挥各职能部门的监督职能，在听课要求中明确要求职能部门领导听课，将教学质量监控从课堂教学扩展到教育的各个方面，以实现对教育教学质量的多方位监控。大规模启用智慧教室，督导委员和行政人员能够即时在线巡课、进行课程回看，扩展了课堂质量监控的时空范围，缩短了发现问题和解决问题的时间。

建立和完善教学助理制度，通过学委工作群和学业咨询留言板等多个渠道受理学业咨询，帮助学校更好地了解与掌握本科教学实际状态，广泛听取学生的意见和建议，及时解决本科教学中存在的问题，提高教学管理水平和质量；充分发挥学生自主参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，使学生了解学校相关教学信息，促进教学过程中的互动与交流，促进良好教风、学风的形成。

质量保障工作始终致力于不断优化，提高工作效率。优化普通高等学校教育教学数据填报、学校教学质量年度报告、学生评教等专项工作流程，灵活运用多种沟通渠道，缩短沟通路径，提高工作效率和质量。通过校级教学督导委员会扩大会议、举办论坛、校内外培训、工作交流等形式推动教学质量文化建设。

### **（三）质量监督**

充分发挥校院两级督导委员会职能，监督教学全过程。从教

研活动、教学设计、课堂讲授、学生反馈等多渠道监督与课堂意识形态。对课堂意识形态、教师授课内容、方法、课堂秩序等进行听课为主，巡课为辅的常规检查。以督导委员为主、教师及教学管理人员为辅，逐渐扩大听课面，多角度开展课堂教学监控。2022-2023 学年，学校有专职校、院两级督导委员会委员 144 人，共听课 1586 学时。校领导听课 78 学时，中层领导干部听课 754 学时，本科生参与评教 153698 人次。组织专家检查 7 个学院、18 个专业毕业论文各环节，累计工作超过 100 学时。组织 47 人次开展 1 个学期期末考试巡考 23 场、584 个考场；抽查审核题库试题，审阅试题三百余道，检查 3 个学期线上线下 140 门试卷。

委托第三方机构开展毕业生质量调查，全面了解用人单位对学校毕业生的评价，以及社会对学校人才培养的意见和建议。校院两个层面不定期开展座谈会，了解人才培养的实时情况，及时发现和解决问题。根据涉及教学质量的各个环节、各类人员的现实情况和不同需求进行分项目、分类别、分层次的重点监督和指导。通过综合测评、专家评价、领导评价、同行评价、学生评价等多种途径实施多元评价，以课堂教学作为主阵地，引导教师重视课堂教学。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业与就业情况

2023 年共有本科毕业生 2586 人，实际毕业人数 2585 人，毕业率为 99.96%，学位授予率为 98.76%。

学校根据国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》要求，建立严格的学士学位授予标准。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.58%。毕业生最主要的毕业去向是升学 881 人，占 34.08%，其中出国（境）留学 59 人，占 2.64%。

## （二）转专业、辅修与体质测试情况

本学年，转专业学生 91 名，占全日制在校本科生数比例为 0.74%。辅修的学生 311 名，占全日制在校本科生数比例为 2.52%。体质测试达标率 90.40%。

## （三）学生学习满意度

学校通过学生评教、专家听课后再与学生交流、问卷、访谈等方式开展学生学习满意度调查。并在此基础上，委托专业机构开展学生学习满意度调查。麦可思《2023 天津中医药大学毕业生就业质量年度报告》显示，学校 2023 届本科毕业生有 69%愿意推荐母校，对母校的总体满意度、教学满意度分别为 95%、96%，均处于较高水平，这说明学校本科毕业生对学校整体较为认可，教职员工工作开展到位。2023 届本科毕业生对“实验、实训及相关设备”“教室及教学设备”“计算机、校园网等信息化设备”的满意度分别为 88%、87%、79%，相对较高，相关教学设施能够较好满足学生的学习需求。

## （四）用人单位评价

学校在自主调研基础上，委托专业机构开展用人单位对毕业

生的评价调研。根据最新一期麦可思《2023 天津中医药大学毕业生就业质量年度报告》显示，聘用过我校本科毕业生的用人单位对我校毕业生以及我校就业工作评价均较好，几乎所有用人单位均对我校本科毕业生表示认可，98%表示未来愿意继续招聘我校毕业生。与此同时，用人单位对我校毕业生能力、素质、知识等予以较高评价，“专业对口”（90%）、“能力和知识结构符合工作要求”（82%）、“学校声誉好”（61%）是其聘用我校应届毕业生的主要原因。用人单位对我校本科毕业生的总体满意度为100%，对我校就业指导的满意度为100%。用人单位对我校毕业生及就业工作的评价均较高。

## 七、特色发展：以“+中医药”融合服务国家战略

在教学中融入伟大抗疫精神，充分运用中医药抗疫案例与事迹铸魂育人。在本科人才培养方案中融入中医药理论知识与中医药传统文化，帮助学生了解中医药的基本理论和实践知识，丰富了学生对中医药的认知。通过中医药项目研究和实践，为学生提供参与中医药相关的研究项目和实践机会，使学生深入了解中医药文化的同时，通过实践掌握相关技能和知识，通过“杏林翰墨绘青春”处方之美书法大赛、“杏林暖重阳 岐黄惠桑梓”重阳节义诊等一系列文化系列活动，促使中医文化浸润人心，培育出一批又一批熟悉中医药知识，认同中医药文化，具有爱国情怀的各行业人才。

积极发挥泰国中医孔院、日本孔子课堂优势，通过举办中医

药文化讲座、“孔子学院日”系列活动等积极宣传推广中华文化和中医药文化，探索申报马来西亚首家中医孔子学院，拓宽了中医药在相关国家交流合作的广度和深度。充分发挥自身在中医药国际教育培训方面的优势，促进“一带一路”成员国中医药国际化人才培养，推进中医药高质量响应和落实“一带一路”倡议。

开办中医药文化讲堂，加强学校对教师中医药知识及文化领域的培养，提高中医药文化融入课堂的教学质量。与马来西亚南方大学学院、新加坡中医学院等签署合作协议，与马来西亚 IJM 集团、泰国佩瑶大学、澳门科技大学等商讨传统医药领域教育、医疗和科研合作意向。完成工程院战略研究与咨询项目——“中医药走向国际战略研究项目”的研究结项工作，为中医药走向国际提供理论参考，为中医药走向国际提出实施路径，为全面服务“一带一路”倡议和推动共建人类卫生健康共同体提供智力支持。一系列工作有力推进了中医药国际化高质量发展。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）存在问题

#### 1. 专业设置欠合理

专业结构不均衡，专业与就业市场需求不匹配，学校专业设置与就业需求的对接不够紧密，与市场对人才能力的要求不够贴合。一些专业招生偏多，竞争激烈。学科交叉与综合能力培养有欠缺，缺乏交叉综合能力培养机制。



## 2. 质量文化建设欠深入

教育教学质量文化还缺少与时俱进的改进和更新，教育教学质量体系不断完善和提高的机制还不健全。教学的管理和指导不足，教学管理的指导方针和管理标准更新完善不够及时，教学质量指标的落实、执行和监督力度不够。教师教育教学理论、方法知识不足、实践经验不足。

### （二）改进计划

#### 1. 调整专业设置

开展国家战略分析与市场需求调研，优化专业设置及培养方向，进一步围绕国家战略与市场需求，加强与行业企业合作，提供更多的实习机会和就业机会，提高专业结构的均衡性和适配性。加强不同学科之间的交叉培养，开展跨专业的必修课程和选修课程，鼓励学生参加创新创业活动，培养学生的学科交叉思维，提高学生的综合能力。

#### 2. 强化质量标准与执行

制定和进一步明确教学质量管理办法和程序，建立高效的质量监控和反馈机制，及时发现和解决教学问题，确保教育教学质量可持续改进。鼓励教师和学生之间的互动与合作，以营造积极向上的学习氛围。搭建教师教学交流和分享经验的平台，促进教师之间的互相学习和借鉴。将教育教学质量文化建设纳入大学的长期发展规划，形成制度化的发展机制，确保持续推进和落实。