

天津工业大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



二〇二三年十二月

目 录

学校概况	1
一、 本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标和服务面向	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生源质量	5
二、 师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教授承担本科课程情况	10
(四) 教学经费投入情况	11
(五) 教学设施应用情况	11
三、 教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	18
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	21
(七) 国际交流与合作	22
四、 专业培养能力	24
(一) 人才培养目标与特色	24
(二) 专业课程体系建设	24
(三) 立德树人落实机制	25
(四) 学风建设	26
(五) 实践教学	27
五、 质量保障体系	28
(一) 校领导情况	28

(二) 教学管理与服务	28
(三) 学生管理与服务	28
(四) 质量监控	28
六、 学生学习效果	32
(一) 学生学习满意度	32
(二) 本科生毕业和学位授予情况	32
(三) 本科生就业和升学情况	32
(四) 转专业与辅修情况	32
(五) 学生素质教育情况	32
七、 特色发展	34
(一) 建立专业动态调整机制, 提升本科专业建设质量	34
(二) 推进人才培养体系改革, 实行“本硕博”贯通培养模式	34
(三) 创建天工创新学院, 推进科技创新人才培养	34
(四) 借助信息技术, 推动课程和课堂教学改革	34
(五) 思政教师和专业教师携手, 推进课程思政建设	34
(六) 加强创新创业在线课程建设, 形成“专创融合”课程体系	35
(七) 推进人文素养教育改革创新, 创设博雅书院	35
八、 存在问题及改进计划	36
(一) 专业建设有待进一步加强	36
(二) 教育教学信息化建设水平有待进一步提高	36
(三) 学生结构有待进一步调整	36
(四) 协同育人机制有待进一步创新	36
(五) 学校课程思政建设仍需深化	36
(六) 劳动教育还未形成规模体系	37

学校概况

天津工业大学是教育部与天津市共建、天津市重点建设的全日制普通高等学校。学校办学历史悠久，始建于 1912 年，2000 年更名为天津工业大学，2017 年、2022 年连续进入国家“双一流”建设高校序列，2018 年获批国防科工局与天津市共建高校，是我国最早开展纺织高等教育的学府之一，现已发展成为一所以工为主，工、理、文、管、经、法、艺、医协调发展的多科性综合大学。

学校总占地面积约 195 万平方米，总建筑面积 86 万平方米。学校下设 5 个学部、25 个学院、1 个书院、2 家附属医院。学校师资力量雄厚，现有教职工 2200 余名，其中专任教师 1600 余名、具有博士学位教师 1000 余名、具有高级职称教师近 1000 名。拥有两院院士 7 名、教育部长江学者 5 名、国家杰出青年科学基金获得者 7 名、全国杰出专业技术人才 3 名、国家“万人计划”等高端人才项目入选者 8 名、“百千万”人才工程国家级人选 7 名，拥有“何梁何利基金科学技术奖”获得者、“光华工程科技奖”获得者、国家优秀青年科学基金获得者、国务院学位委员会学科评议组专家等国家级高层次人才 60 余名，省部级各类人才 200 余名；拥有全国首批高校黄大年式教师团队、国家级教学团队、教育部创新团队等省部级及以上高层次团队 40 余支，入选国家级创新人才培养示范基地。

学校坚持“工科做强、理科做优、文科做精、医科做好”的发展思路，形成了以工为主、多学科统筹发展的良好学科生态布局。学校现有 68 个本科专业，其中包括 25 个国家级一流专业建设点、6 个国家级特色专业、6 个市级一流专业建设点、15 个天津市品牌专业、6 个天津市战略性新兴产业相关专业、8 个天津市优势特色专业、12 个应用型专业，8 个专业通过工程教育专业认证。学校拥有 1 个国家重点学科、12 个天津市重点学科，1 个学科入选国家“双一流”学科，5 个学科入选天津市一流学科，5 个学科入选天津市高校顶尖学科培育计划，建有 5 个天津市特色学科群、6 个天津市服务产业特色学科群；学校拥有 3 个博士后流动站、6 个博士学位授权点（一级学科博士学位授权点 5 个，博士专业学位授权类别 1 个），拥有 27 个一级学科硕士学位授权点（其中交叉学科硕士学位授权点 1 个）和 12 个硕士专业学位授权类别；纺织科学与工程学科在全国第四轮学科评估中获得 A+；5 个学科进入 ESI 全球前 1%。2018 年入选高等学校学科创新引智计划。

学校高度重视学生德、智、体、美、劳全面发展。学校坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，以学生为中心，深化教育教学改革，深入推进本科教学质量提升九大计划，着力培养胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精、具有高度社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才，人才培养质量持续提升，毕业生深受社会各界青睐。建有国家级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心 4 个、国家级工程实践教育中心 9 个、市级实验教学示范中心 15 个、市级虚拟仿真实验

教学中心 3 个。入选国家级创新创业教育实践基地建设单位。拥有国家大学生文化素质教育教育基地 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 2 个、全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地 2 个、天津市大学生科技创业实习基地 1 个、天津市留学生实习实践基地 1 个，“创客空间”先后被认定为首批天津市众创空间和首批国家级众创空间。近年来，教师指导学生每年在学科竞赛中获得省部级以上奖励均超过 800 项，培养出了以全国道德模范徐伟为代表的一批优秀大学生和先进集体。是“全国毕业生就业典型经验高校”、“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、教育部“深化创新创业教育改革示范高校”、天津市“普通高校创新创业教育与就业工作示范校”。

学校具有较强的科研实力和科技成果转化能力。学校鼓励自主创新，彰显现代纺织和国防军工特色，拥有天津市属高校中第一个国家重点实验室一分离膜与膜过程省部共建国家重点实验室，建有国家级国际联合研究中心 1 个、国家地方联合工程研究中心 2 个，教育部重点实验室 2 个、教育部工程研究中心 2 个、教育部省部共建协同创新中心 1 个，天津市重点实验室 8 个、天津市工程中心 6 个、天津市国际联合研究中心 6 个、天津市“一带一路”联合研究中心 2 个，天津市人文社会科学重点研究基地 1 个，建有天津市中国特色社会主义理论体系研究中心基地、天津市膜分离技术协同创新中心、天津市科技成果转化中心、天津市工业设计中心。近年来，承担了“973”计划、“863”计划、国家重点研发计划项目（课题）、国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目以及有关省部级各类科研课题近千项，并取得多项标志性和突破性成果，连续九年蝉联 11 项、累计获得国家科技奖 14 项，获授权专利 1000 余项。学校形成了“先进纺织复合材料”、“膜分离技术”、“电机系统及其智能控制”、“功能纤维与技术纺织品”、“纤维界面处理技术”、“现代机械装备”等特色科研优势，多项科研成果打破国际垄断，应用于重大疫情防控、国家战略性新兴产业和国防高科技产业。

学校大力推进新时期教育对外开放，与 60 多个国家及港澳台地区的 110 余所院校建立了良好的合作关系，开展国际化人才培养、高端专家引智、国际学术交流和科技合作，获批创新人才国际合作培养项目等国家留学基金委、科技部和教育部各类人才和国际合作资助项目。积极响应国家“一带一路”合作倡议，加入欧洲纺织大学联盟、欧亚太平洋学术协会，在布基纳法索建立该国唯一一所孔子学院。学校作为中国政府奖学金来华留学生接收高校，招收来自 70 多个国家的外国留学生，学历生 500 余人，实现留学生教育学分制改革，建设中华优秀传统文化与技艺国际传承创新基地和海外实习实践基地，加强中文教育和中华优秀传统文化国际传播。

学校积极推进文化传承创新。学校加强校园文化建设，充分发挥文化育人作用，被评为“全国文明单位”、天津市首批“文明校园”、“全国高校后勤十年社会化改革先进院校”，入选文化部首批中国非物质文化遗产传承培训基地、首批天津市非物

质文化遗产传承体验基地。

桃李不言，下自成蹊。面向未来，学校将在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“教研相长、学能并进”的办学理念，光大“严谨、严格、求实、求是”的学校品格，弘扬“爱校尚德、励学笃行、求实创新”的学校精神，聚焦“一带一路”、京津冀协同发展等国家战略，坚持立德树人，坚持为党育人、为国育才，坚持改革创新，努力建设具有中国特色的“双一流”高水平大学，为建设高等教育强国、实现中华民族伟大复兴作出新的更大的贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标和服务面向

人才培养目标：学校坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以人才培养为根本，坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，着力培养胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精、具有高度社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。

服务面向：面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康、面向国家重大战略亟需和天津市重大战略需求、面向行业发展需求。

（二）学科专业设置情况

学校拥有 1 个国家重点学科、纺织科学与工程学科入选国家“双一流”建设学科、5 个学科入选天津市“双一流”建设学科、5 个学科入选天津市“双一流”建设特色学科（群）、12 个天津市重点学科；拥有 3 个博士后流动站、6 个博士学位授权点（一级学科博士学位授权点 5 个，博士专业学位授权类别 1 个），拥有 27 个一级学科硕士学位授权点和 11 个硕士专业学位授权类别。

学校本科专业总数达 68 个，目前本科专业布局结构为：工学专业 37 个，占 54.4%；经济学专业 3 个，占 4.4%；管理学专业 7 个，占 10.3%；艺术学专业 8 个，占 11.8%；文学专业 6 个，占 8.8%；理学专业 5 个，占 7.4%；法学、医学专业各 1 个，均占 1.5%。本科专业设置及特色情况见表 1-1。

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 19260 人（含一年级 4410 人，二年级 4634 人，三年级 5002 人，四年级 5206 人，其他 8 人），折合在校生 30957.6。

目前学校全日制在校生 24923 人，本科生 18540 人，占全日制在校生总数的比例为 74.39%。各类学生人数一览表如表 1-2 所示。

表1-1 本科专业设置情况

学科门类	专业类	序号	专业名称	学科门类	专业类	序号	专业名称
工学	纺织类	1	纺织工程※★▲●◆	理学	数学类	36	数学与应用数学※
		2	服装设计与工程※▲			37	信息与计算科学▲◆
		3	非织造材料与工程※★▲◆		化学类	38	应用化学◎▲
	4	材料科学与工程※★▲●◆	39			化学生物学	
	材料类	5	无机非金属材料工程◎		物理学类	40	应用物理学※
		6	高分子材料与工程		统计学类	41	应用统计学◎
		7	复合材料与工程◎▲◆			设计学类	42
	仪器类	8	测控技术与仪器	43	服装与服饰设计※		
	自动化类	9	自动化※▲●◆	44	产品设计		
	机械类	10	机械工程※★▲●◆	45	视觉传达设计※		
		11	机械设计制造及其自动化	46	工艺美术		
		12	机械电子工程※	戏剧与影视学类	47		动画※▲◆
		13	工业设计※		48		表演
		14	智能制造工程		49	广播电视编导※	
	电子信息类	15	电子信息工程※◆	文学	中国语言文学类	50	汉语言
		16	光电信息科学与工程▲◆		外国语言文学类	51	英语
		17	电子信息科学与技术※◆			52	日语
		18	通信工程◎▲		新闻传播学类	53	网络与新媒体
		19	电子科学与技术※			54	广播电视学
		20	人工智能			55	广告学
	电气类	21	电气工程及其自动化※▲◆	管理学	管理科学与工程类	56	信息管理与信息系统
	计算机类	22	光源与照明▲◆		工商管理类	57	工商管理※
		23	计算机科学与技术※			58	会计学◆
		24	网络工程			59	财务管理▲
		25	软件工程※★▲●◆			60	人力资源管理
		26	物联网工程▲		工业工程类	61	工业工程
		27	数据科学与大数据技术		公共管理类	62	公共事业管理
		28	网络空间安全			63	土地资源管理

天津工业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

化工与制药类	29	化学工程与工艺※◆	经济学	经济与贸易类	64	国际经济与贸易※▲◆
	30	制药工程		金融学类	65	金融学※▲◆
环境科学与工程类	31	环境工程※▲●◆		经济学类	66	经济学
土木类	32	建筑环境与能源应用工程	法学	法学类	67	法学
轻工类	33	轻化工程※★▲◆	医学	医学技术类	68	智能医学工程
生物医学工程类	34	生物医学工程◎				
航空航天类	35	飞行器制造工程				

备注：★国家特色专业 ※国家一流专业建设点 ▲天津市品牌专业和战略新兴产业相关专业

◎天津市一流专业建设点 ●卓越工程师教育培养计划 ◆天津市优势特色专业和应用型专业

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本科生数		18540
硕士研究生数	全日制	5290
	非全日制	527
博士研究生数	全日制	596
留学生数	总数	448
	其中：本科生数	321
	硕士研究生数	115
	博士研究生人数	12
普通预科生数		49
夜大（业余）学生数		5586
函授学生数		2578

（四）本科生源质量

我校 2023 年本科招生计划 4536 名，录取本科新生 4536 名，其中包含港澳台联招录取考生 5 名，另录取少数民族预科生 49 名。

录取新生按地区分类：天津市考生 1125 名，外省市考生 3411 名；按计划属性分类：普通文理类 3936 名（理工 1650 名、文史 155 名，高考综合改革省市不分文理 2131

名)，艺术类 600 名；按计划类别分类：除普通类计划，还包括国家贫困专项计划 101 名，南疆单列计划 3 名，少数民族预科生转入 49 名，新疆和田定向 2 名，内地新疆班 26 名，港澳台联招学生 5 名；2023 年少数民族预科生 49 名（新疆 35 名，内蒙古 14 名）。

2023 年我校本科整体生源质量稳步提升。其中，有 16 个省市理工类录取最低分高于当地重点分数线 50 分以上，最大分差为 94 分；理工类 16 个省市、文史类 9 个省市录取最低分位次较去年有所提升，最高提升 19.8%；本市录取分数稳中有升，与其他市属高校相比优势明显。我校 2023 年录取普通文理类考生共计 3936 名，专业一志愿录取考生 1934 名，专业录取一志愿率 49.14%；有专业志愿考生 3448 名，专业录取志愿率 87.6%；录取志愿率相对稳定。

表 1-3 本科生生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	8	448	587.25	139.25
天津市	本科批招生	不分文理	1035	472	601.46	129.46
河北省	本科批招生	物理	163	439	588.42	149.42
河北省	本科批招生	历史	20	430	590.2	160.2
山西省	第一批次招生	理科	107	480	528.76	48.76
内蒙古自 治区	第一批次招生	理科	208	434	527.08	93.08
内蒙古自 治区	第一批次招生	文科	17	468	518.88	50.88
辽宁省	本科批招生	物理	60	360	589.25	229.25
辽宁省	本科批招生	历史	8	404	560.25	156.25
吉林省	第一批次招生	理科	30	463	518.57	55.57
黑龙江省	第一批次招生	理科	83	408	514.53	106.53
黑龙江省	第一批次招生	文科	6	430	500.17	70.17
上海市	本科批招生	不分文理	8	405	508.25	103.25
江苏省	本科批招生	历史	4	474	576	102
江苏省	本科批招生	物理	74	448	593.03	145.03
浙江省	本科批招生	不分文理	98	488	611.95	123.95
安徽省	第一批次招生	文科	17	495	559.29	64.29
安徽省	第一批次招生	理科	192	482	577.29	95.29
福建省	本科批招生	历史	11	453	569.55	116.55
福建省	本科批招生	物理	99	431	576.72	145.72
江西省	第一批次招生	文科	11	533	572.09	39.09
江西省	第一批次招生	理科	103	518	578.88	60.88
山东省	本科批招生	不分文理	217	443	591.22	148.22
河南省	第一批次招生	文科	12	547	594.92	47.92
河南省	第一批次招生	理科	76	514	592.08	78.08

天津工业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
湖北省	本科批招生	历史	10	426	570.7	144.7
湖北省	本科批招生	物理	66	424	598.7	174.7
湖南省	本科批招生	历史	10	428	558.9	130.9
湖南省	本科批招生	物理	73	415	582.81	167.81
广东省	本科批招生	物理	68	439	579.94	140.94
广西壮族 自治区	第一批次招生	理科	57	475	539.32	64.32
海南省	本科批招生	不分文理	35	483	643.49	160.49
重庆市	本科批招生	物理	49	406	548.43	142.43
四川省	第一批次招生	文科	9	527	566.6	39.6
四川省	第一批次招生	理科	59	520	602.3	82.3
贵州省	第一批次招生	文科	11	545	563.5	18.5
贵州省	第一批次招生	理科	143	459	537.5	78.5
云南省	第一批次招生	文科	10	530	575.6	45.6
云南省	第一批次招生	理科	98	485	560.2	75.2
西藏自治 区	第一批次招生	文科	8	320	388	68
西藏自治 区	第一批次招生	理科	9	300	313.33	13.33
陕西省	第一批次招生	文科	9	489	538.2	49.2
陕西省	第一批次招生	理科	65	443	524.8	81.8
甘肃省	第一批次招生	文科	14	488	524.5	36.5
甘肃省	第一批次招生	理科	128	433	513.3	80.3
青海省	本科批招生	理科	35	381	417.1	36.1
宁夏回族 自治区	第一批次招生	理科	38	397	463.4	66.4
新疆维吾 尔自治区	第一批次招生	文科	11	458	514.1	56.1
新疆维吾 尔自治区	第一批次招生	理科	67	396	473.5	77.5

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 总体情况

学校高度重视加强师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，切实优化师资队伍结构。学校现有教职工总数 2278 人，其中专任教师 1629 人，生师比为 17.29，专任教师基本情况如表 2-1 所示。专任教师中，“双师双能型”教师 372 人，占专任教师的比例为 22.84%。具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1589 人，占专任教师的比例为 97.54%。

表 2-1 教师队伍结构表

项目		数量	百分比 (%)
专任教师	总计	1629	/
	其中：具有硕士学位	566	34.75
	具有博士学位	1023	62.8
	双师双能型	372	22.84
	具有工程背景	385	23.63
	具有行业背景	362	22.22

2. 师资队伍结构

专任教师中具有高级职称的 899 人，占专任教师的比例为 55.19%。其中，具有正高级专业技术职务教师 320 人，占 19.64%；具有副高级专业技术职务教师 579 人，占 35.54%；教师队伍结构如表 2-2 所示。

表 2-2 教师队伍结构表

项目	专任教师		
	数量	比例 (%)	
总计	1629	/	
职称	教授	288	17.68
	副教授	527	32.35
	讲师	599	36.77
	助教	13	0.8
	其他正高级	32	1.96
	其他副高级	52	3.19
	其他中级	77	4.73
	其他初级	12	0.74
	未评级	29	1.78
最高学位	博士	1023	62.8
	硕士	566	34.75
	学士	28	1.72
	无学位	12	0.74
年龄	35 岁及以下	233	14.3
	36-45 岁	759	46.59

天津工业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
	46-55 岁	486	29.83	
	56 岁及以上	151	9.27	
学缘	本校	330	20.26	
	外校	境内	1177	72.25
		境外	122	7.49

3.师资队伍建设

师资队伍建设的总体目标是以国家重大需求及“双一流”建设目标为引领，以重点学科、重点实验室等为依托，汇聚和培养一批具有国际影响的学科领军人物、一批中青年学术带头人与学术骨干、一批教学名师与教学骨干；以高端领军人才为核心，培育若干能取得重大研究成果的优秀创新团队；以教师国际化为抓手，着力引进海外名校优秀人才，加大教师国际化培养；以全面提升师资队伍素质为导向，加大教师考核与激励，不断优化队伍结构，提升队伍素质和水平。通过不断建设，我校形成了规模适度、结构合理、开拓创新、具有国际视野、适应“双一流”建设需要的高水平师资队伍。拥有全国首批高校黄大年式教师团队、国家级教学团队、教育部创新团队等省部级及以上高层次团队近 40 支，入选国家级创新人才培养示范基地。2022-2023 学年 2 名教师获评天津市教学名师奖。高层次人才一览表如表 2-3 所示，高层次教学、研究团队一览表如表 2-4 所示。

表 2-3 主要高层次人才情况表

序号	类别	数量
1	两院院士（含双聘）	7
2	教育部长江学者	5
3	国家杰出青年科学基金获得者	7
4	全国杰出专业技术人才	3
5	国家“万人计划”等高端人才项目入选者	8
6	“百千万”人才工程国家级人选	7
7	“何梁何利基金科学技术奖”获得者、“光华工程科技奖”获得者、国家优秀青年科学基金获得者、国务院学位委员会学科评议组专家等国家级高层次人才	60 余名
8	省部级各类人才	200 余名

表 2-4 高层次教学、研究团队一览表

序号	团队类别	数量
1	全国高校黄大年式教学团队	1
2	纺织工程专业国家级教学团队	1
3	教育部创新团队	2
4	“131”创新型人才团队	6
5	天津市“特支计划”高层次创新创业团队	2
6	天津市科技创新推进计划重点领域创新团队	1
7	其他省部级各类教学团队	24

（二）本科主讲教师情况

学校高度重视高级职称教师为本科生上课情况，采取各种措施提高教授为本科生的上课率。在年度考核、教学检查中，把教授上课作为重要指标，积极引导教授、副教授投身到本科教学中。承担本科教学的具有教授职称的教师有 313 人，以我校具有教授职称教师 330 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.85%。我校有国家级、省级教学名师 12 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 12 人，占比为 100%。近两年教授为本科生上课情况对比图如图 2-1 所示。

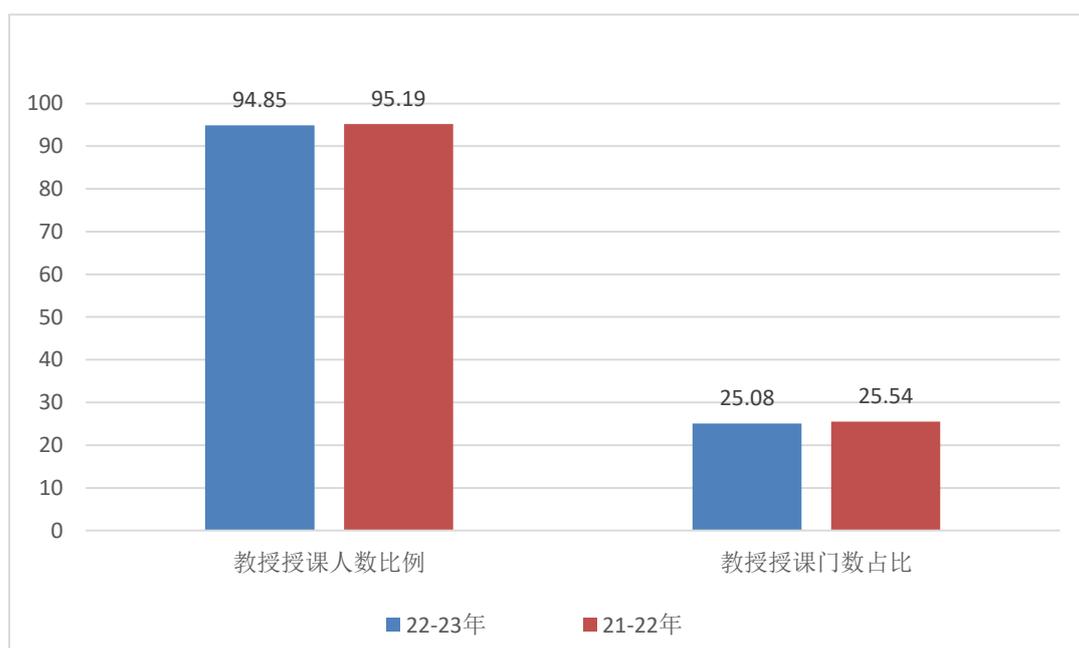


图 2-1 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

（三）教授承担本科课程情况

2022-2023 学年高级职称教师承担的课程门数为 1926，占总课程门数的 73.18%；课程门次数为 3388，占开课总门次的 48.3%。教授承担的课程门数为 655，占总课程门数的 24.89%；课程门次数为 993，占开课总门次的 14.16%。副教授承担的课程门数为 1271，占总课程门数的 48.29%；课程门次数为 2395，占开课总门次的 34.14%。具

体如表 2-5 所示。

表 2-5 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	7015	/	2632	/
教授	330	授课教授	313	94.85	993	14.16	655	24.89
		公共必修课	44	13.33	104	1.48	40	1.52
		公共选修课	33	10	76	1.08	29	1.1
		专业课	283	85.76	813	11.59	593	22.53
副教授	572	授课副教授	534	93.36	2395	34.14	1271	48.29
		公共必修课	137	23.95	632	9.01	109	4.14
		公共选修课	40	6.99	59	0.84	47	1.79
		专业课	438	76.57	1704	24.29	1130	42.93

我校省部级以上人才称号 125 人，为本科生上课率达到 92%，高层次人才讲授本科课程情况如表 2-6 所示。

表 2-6 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比	课程门次	百分比	课程门数	百分比
院士	1	1	100	1	0.01	1	0.04
国家级	24	22	91.67	42	0.6	33	1.25
省部级	100	92	92	215	3.06	168	6.38

(四) 教学经费投入情况

学校高度重视本科教学发展，多方筹措资金确保教学投入保障教育教学活动顺利开展。2022 年学校教育经费支出总额 79899.47 万元，教学经费支出总额 12594.59 万元，教学日常运行支出为 7153.4 万元，本科实验经费支出为 1071.48 万元，本科实习经费支出为 170.07 万元。生均教学日常运行支出为 2310.71 元，生均本科实验经费为 577.93 元，生均实习经费为 91.73 元。

(五) 教学设施应用情况

1. 教学用房

现有教学行政用房面积共 431819.29m²，其中教室面积 95421.12m²，实验室及实习场所面积 93949.86m²。拥有体育馆面积 41776.66m²，运动场面积 117916 m²。按全日制在校生 24923 人计算，生均学校占地面积为 61.49 m²/生，生均建筑面积为 31.93m²/生，生均教学行政用房面积为 17.33 m²/生，生均实验、实习场所面积 3.77 m²/生，生均体育馆面积 1.68 m²/生，生均运动场面积 4.73m²/生。

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有实验室 981 个，实验室面积 79232.42 平方米。现有教学、科研仪器设备资产总值 12.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.05 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5507.68 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.39%。其中，本科教学实验仪器设备 12768 台（套），合计总值 3.018 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 449 台（套）。学校有国家级实验教学中心 3 个，省部级实验教学中心 12 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 13 个。

表 2-7 本科校内实验场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	795	447	56157.39	7155	24585.44
基础实验室	186	236	23075.03	5036	4957.78

3.图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 1 个，面积达 53428.66m²，阅览室座位数 3390 个。拥有纸质图书 209.85 多万册，当年新增 16970 册，生均纸质图书 67.79 册；拥有电子期刊 147.4 万册，学位论文 992.53 万册。2022 年图书流通量达到 2.07 万本册，电子资源访问量 1325.46 万次，当年电子资源下载量近 359.55 万篇次。

4.信息资源

我校积极建设本科网络教学平台，引进超星“一平三端”移动智慧教学系统、雨课堂等网络教学平台。开设本科在线课程共计 202 门，其中 MOOC 课程 100 门，SPOC 课程 100 门，精品在线开放课程 2 门。逐步完善我校本科 URP 综合教务管理信息系统和实践教学管理系统等教育教学信息资源，构建了多维信息化教学资源体系。

实现教务系统与泛雅网络教学平台、雨课堂的无缝对接；进一步完善智慧树等教学平台选课数据。本年度，超星“一平三端”智慧教学系统，使用教师 1174 人，学生 27314 人。雨课堂使用教师 373 人，学生 11332 人。各类互动总数累计为 61354，其中习题互动数 53769、投稿数 730、弹幕数 5276、其他 1579。

围绕智慧教室的核心能力构建 2 个统一平台—智慧教室中控管理平台 and 教学管理平台。智慧教室中控管理平台可实现教室内多媒体设备的智能联动功能，管理教师可通过 B/S 和 C/S 两种访问方式，实现智慧教室的远程运维管理等功能。教学管理平台可实现线上直播教学、课程常态化录播、在线巡课督导、学情分析、人脸考勤等功能。随着智慧教室建设工作的不断深化，为师生提供了更加身临其境的教学体验，扩大了优质教学资源的覆盖，创造了良好的教学环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校主动对接经济社会发展需求，服务国家重大发展战略和区域经济转型升级，遵循高等教育规律和人才成长规律，秉承“统筹布局、特色定位、错位发展、相互支撑”的专业建设理念，依据学校办学定位和发展规划，优化本科资源配置，强化办学优势与特色，坚持社会需求与学校办学优势特色相结合、学科建设和专业发展相结合、学院主动调整与学校统筹相结合、整体设计与分类指导相结合原则，调整本科专业布局，优化本科专业结构，压缩专业招生规模，引导各类专业发挥办学优势，遵循“工科做强、理科做优、文科做精、医科做好”的专业发展理念，突出专业内涵建设，不断提升专业建设质量和水平。

2023 年学校获批网络与新媒体 1 个新专业，新申报汉语言文学新专业。经济学、汉语言、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、建筑环境与能源应用工程、光源与照明、电子信息科学与技术、财务管理、人力资源管理、网络工程、公共事业管理、广告学、产品设计、工艺美术、广播电视学 15 个专业暂停招生；继续拓宽人才培养口径，扩大大类招生规模，实施数学类大类招生培养。注重学生发展，深入实施推进本科生学分制改革。通过调整本科专业布局，优化本科专业结构，现有本科专业达 68 个，覆盖工学、理学、文学、医学、管理学、经济学、法学、艺术学等 8 个学科门类、32 个专业门类，为建设具有中国特色的“双一流”高水平大学夯实了基础。

学校继续深入实施“新工科”建设行动计划，继续深入推进新工科建设，改造升级现有工科专业，探索纺织未来技术学院的构建及领军人才的培养，稳步推进产业学院、示范性软件学院的建设，为推动构建对接产业经济发展、支撑世界一流学科建设的特色专业，培养德学兼修、德才兼备的创新型卓越工程科技人才持续发力。截止到目前为止，共有 25 个专业获批国家级一流专业建设点，6 个专业获批市级一流专业建设点（见表 3-1），推动优势特色专业和应用型专业建设，加强校级“十三五”专业建设项目（优势特色专业项目 13 个、应用型专业建设项目 19 个）、天津市普通高等学校“十三五”综合投资规划专业建设项目（优势特色专业建设项目 8 个、应用型专业建设项目 12 个，见表 3-2、表 3-3）建设，充分利用中央财政支持地方高校改革发展资金，引导专业合理定位，特色发展，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，打造区域（行业）急需、特色鲜明的优势特色专业和应用型专业，提升人才培养对经济社会转型升级、创新发展的支撑度及对经济社会发展的贡献度。加强工程教育专业认证工作，纺织工程、电子信息工程、通信工程、环境工程、化学工程与工艺、软件工程、机械工程、材料科学与工程专业通过工程教育专业认证。

表 3-1 国家级、省部级一流专业建设点

序号	专业名称	类型	序号	专业名称	类型
1	机械工程	国家级	17	工业设计	国家级
2	材料科学与工程	国家级	18	应用物理学	国家级
3	纺织工程	国家级	19	工商管理	国家级
4	非织造材料与工程	国家级	20	数学与应用数学	国家级
5	环境工程	国家级	21	电子科学与技术	国家级
6	金融学	国家级	22	自动化	国家级
7	国际经济与贸易	国家级	23	广播电视编导	国家级
8	机械电子工程	国家级	24	计算机科学与技术	国家级
9	电气工程及其自动化	国家级	25	服装与服饰设计	国家级
10	电子信息工程	国家级	26	复合材料与工程	省部级
11	软件工程	国家级	27	通信工程	省部级
12	化学工程与工艺	国家级	28	应用化学	省部级
13	轻化工程	国家级	29	应用统计学	省部级
14	动画	国家级	30	无机非金属材料工程	省部级
15	视觉传达设计	国家级	31	生物医学工程	省部级
16	服装设计与工程	国家级			

表 3-2 天津市普通高校“十三五”优势特色专业建设项目

序号	专业名称	序号	专业名称
1	纺织工程	5	轻化工程
2	材料科学与工程	6	电气工程及其自动化
3	环境工程	7	金融学
4	机械工程	8	动画

表 3-3 天津市普通高校“十三五”应用型专业建设项目

序号	专业名称	序号	专业名称
1	非织造材料与工程	7	光电信息科学与工程
2	国际经济与贸易	8	复合材料与工程
3	光源与照明	9	信息与计算科学
4	软件工程	10	化学工程与工艺
5	电子信息工程	11	会计学
6	自动化	12	电子科学与技术

我校专业带头人总人数为 66 人,其中具有高级职称的 65 人,所占比例为 98.48%,获得博士学位的 55 人,所占比例为 83.33%。

学校继续突出纺织特色,推进纺织工程专业建设。目前纺织工程专业是国家一流专业建设点、国家级特色专业建设点、国家级专业综合改革试点、天津市品牌专业和天津市优势特色专业,建设了国家级教学团队 2 支、天津市教学创新团队 2 支、天津市教学团队 22 支、国家级精品视频公开课 1 门、国家级资源共享课程 2 门、国家精品在线开放课程 2 门、国家级一流课程 21 门、国家级纺织工程实验教学中心、国家级纺织工程虚拟仿真实验教学中心、教育部第二批虚拟教研室建设单位、市级产业学院和工业信息化部专精特新产业学院等一批高质量本科教学资源。

学校以特色专业、品牌专业、战略性新兴产业相关专业、专业综合改革试点、优势特色专业、应用型专业项目、一流专业建设项目为依托,加强内涵建设,创新人才培养模式,继续实施“卓越工程师教育培养计划、拔尖创新人才培养计划、优秀经济类人才培养计划、卓越法治人才培养计划、卓越管理者培养计划、国际化人才培养计划、卓越创业人才培养计划”等七大人才培养计划,加强产教融合、校企合作,完善协同育人机制,提升人才培养与社会需求间的契合度,提高学生就业和发展的竞争力。

(二) 课程建设

1 持续推进小班授课

2022-2023 学年,学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2587 门,6936 门次。大力推广混合式教学、“小班化”教学改革,不断提升课程建设水平。其中,专业课小班授课(60 人以下规模)比例提升至为 79.09%,比上学年提高了 1.05 个百分点。

表 3-4 近两学年本科课程班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	17.68	18.47	38.49
	上学年	11.27	20.61	30.52
31-60 人	本学年	36.83	19.86	40.60
	上学年	42.07	20.84	47.52
61-90 人	本学年	16.22	11.15	12.62
	上学年	14.64	14.05	12.88
90 人以上	本学年	29.27	50.52	8.30
	上学年	32.02	44.50	9.08

2.大力推进一流本科课程建设

学校持续深入实施课程建设水平提升计划，组织开展在线课程建设与应用、混合式教学设计、课程教学工具使用等多层次教研活动，引进超星泛雅、雨课堂等网络教学平台，设立课程建设专项经费，大力推广混合式教学，不断提升课程建设水平。逐步建立国家级、市级、校级一流本科课程建设体系，引导教师转变教育教学观念、明确教学目标、做好教学设计、创新教学方法，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的一流本科课程。

3.积极开展体育、美育、劳动教育课程建设

学校高度重视学生德、智、体、美、劳全面发展。坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，以学生为中心，深化教育教学改革，构建基于学生能力素质培养的通选课程体系。

贯彻落实《教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，在公共选修课程中设置了公共艺术模块，并且要求自 2020 级开始，所有学生毕业前必须修读至少 2 学分的公共艺术类课程；依托我校的“博雅书院”，开设《口才艺术》、《形象礼仪》、《大学美育》、《走近中华优秀传统文化》等课程，广泛开展国学经典、琴棋书画、诗词歌赋、艺术品鉴等实践体验活动，弘扬传统文化，提升师生在哲学、伦理学、美学、逻辑学和传统优秀文化、琴棋书画礼仪、诗酒花茶美食等方面的素养，以“博雅慧行”之育，养“真善美实”之气。通过博雅教育与专业教育相结合，使博雅情怀与专业知识互为补充，交相辉映，达致人格健全与专业精神完美融合的仁人。

贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，广泛开展劳动教育，发布《新时代天津工业大学劳动教育实施方案》，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。自 2020 级开始，各专业结合自身特点设立劳动教育必修课程，明确全校所有专业劳动教育主要依托课程，学时不少于 32 学时。除劳动教育必修课程外，其他课程结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容。我校已开设《手工艺创意设计》、

《劳动关系管理与劳动争议处理》、《大学生劳动就业法律问题解读（慕课）》等与职业发展密切相关的劳动科学知识类通识选修课程；同时开设了《新时代·新青年》、《马克思主义的时代解读（尔雅）》、《改革开放史》等帮助学生正确树立新时代大学生劳动价值观的思政类通识选修课程。

4.着力推进“习近平总书记关于教育重要论述研究”的课程开设

在培养方案修订过程中，进一步明确和巩固马克思主义在意识形态工作中的主导地位，确保习近平新时代中国特色社会主义思想覆盖全部专业，在国防教育中有机融入习近平强军思想。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂、融入头脑，结合专业，全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想专业必修课，其中法学类专业开设“习近平法治思想”；经济学类专业开设“习近平经济思想”；外语类专业开设“习近平外交思想”；新闻传播类专业开设“习近平总书记关于舆论、新闻、网络等工作的重要论述”；管理学、社会学类专业开设“习近平总书记关于社会主义社会建设重要论述”；文学、艺术学类专业开设“习近平总书记关于社会主义文化建设重要论述”；理学、工学、医学类专业开设“习近平总书记关于科技创新的重要论述”。

上述习近平新时代中国特色社会主义思想专业必修课，在 2022-2023 学年秋季学期全面开设，课程由相关学院开设。为了确保课程内容科学完善，学校在开课组织了习近平新时代中国特色社会主义思想专业必修课的共建结对工作，所有专业开设的习近平新时代中国特色社会主义思想必修课，均有马克思主义学院骨干教师参与课程建设。

（三）教材建设

学校严格落实教育部、市委教育工委、市教委相关文件要求和全国高校思想政治工作会议精神，建立完善的校院两级教材管理制度，制定了学校《天津工业大学教材建设与管理办法》（津工大党〔2021〕102 号）和《天津工业大学本科规划教材建设及管理细则》（试行），鼓励教师编写教材，并做到“凡编必审”原则。开展了 2023 年校级本科规划教材建设项目申报工作，共建设 19 个本科教材立项项目。

校党委始终高度重视马工程重点教材的使用情况，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，确保党的教育方针落实到教材建设的各方面和各环节。学校和学院分别成立了教材建设与管理工作领导小组，高度重视马工程重点教材的选用和督导工作。密切关注马工程重点教材出版情况，及时了解掌握最新出版的以及再版的书目，并进行广泛而充分的宣传引导，切实提升本校马工程重点教材课程覆盖率和教材使用率。

在我校开设的 73 门马工程重点教材对应课程（含辅修 17 门），经过逐级认真审查，全部使用了马工程重点教材，课程覆盖率为 100%。做到了应选尽选、能选尽选、随出随用。

（四）实践教学

1. 实践教学平台

学校依托实践教育平台，大力开展人才培养工作，对学生进行工程认知、工程基础、工程综合、工程科技创新等四个层次的训练。结合地域与行业特色，与国内外众多知名企业公司合作，学校现有校外实习、实践、实训基地 536 个，拥有国家级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心 4 个、国家级工程实践教育中心 9 个，市级实验教学示范中心 15 个、市级虚拟仿真实验教学中心 3 个。入选国家级创新创业教育实践基地建设单位。拥有国家大学生文化素质教育基地 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 2 个、全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地 2 个、天津市大学生科技创业实习基地 1 个、天津市留学生实习实践基地 1 个，“创客空间”先后被认定为首批天津市众创空间和首批国家级众创空间。

表 3-5 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	教学人时数	承担实验数	对外人时数
工程训练国家级实验教学示范中心	国家级	2015	568257	398	12650
材料科学与工程国家级实验教学示范中心	国家级	2013	84496	176	118
纺织虚拟仿真实验教学中心	国家级	2014	8400	20	1500
纺织工程国家级实验教学示范中心	国家级	2012	74428	216	2000
数字传媒市级实验教学示范中心	省部级	2019	7500	12	375
艺术设计市级实验教学示范中心	省部级	2019	80730	26	19
经贸综合能力开发市级实验教学示范中心	省部级	2017	24809	130	11286
工商管理市级实验教学示范中心	省部级	2017	19994	115	10510
物理市级实验教学示范中心	省部级	2017	2563	24	112776
动画市级实验教学示范中心	省部级	2018	1800	46	3600
机械基础及纺织装备设计虚拟仿真实验教学中心	省部级	2015	400	0	120
机械基础市级实验教学示范中心	省部级	2018	12400	0	500
环境工程市级实验教学示范中心	省部级	2019	52626	83	120
化学工程与技术市级实验教学示范中心	省部级	2019	104000	36	0
化学市级实验教学示范中心	省部级	2018	102728	66	0
自动化虚拟仿真实验教学中心	省部级	2015	1410	22	186
自动化与电气工程市级实验教学示范中心	省部级	2017	31992	183	350
电子信息市级实验教学示范中心	省部级	2017	27890	727	1021

2. 实践教学体系

学校以强化学生实践能力和创新精神为目标，着力构建课内实践教学环节（实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计/论文）和课外实践活动（科技创新、学科竞赛、创业实践等）相结合的实践教学体系。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 570 门，其中独立设置的专业实验课程 216 门。本学年授课实验技术人员 48 人，其中具有高级职称 13 人，所占比例为 27.08%；具有硕士及以上学位 38 人，所占比例为 79.17%。

3.推进实践教学改革

优化实践教学内容，不断提高综合性、设计性、工程实践性、研究探索性实验的比例；贯彻落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，设置多种类型的科研训练、实习实践活动，拓宽学生实践创新能力培养途径。专业平均总学分 173.52，其中实践教学环节平均学分 49.2，占比 28.36%，

4.毕业设计（论文）

学校加强对毕业实习和毕业设计（论文）的选题、进度安排、中期检查、毕业答辩、毕业设计（论文）抽检等全过程监控，启动毕业设计（论文）跨学院指导工作，毕业设计（论文）全部通过知网进行“相似性检测”，防止学术不端，确保毕业设计（论文）质量的不断提高。

2023 年 2 月有 3 篇本科毕业设计（论文）获第十三届天津市级本科生优秀毕业设计（论文）。2022-2023 学年共提供了 5202 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 1097 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。平均每位教师指导学生人数为 4.67 人。学校开展了“新四科”本科毕业设计（论文）项目，打破学院（部）、学科专业壁垒，以“新四科”建设为指导思想，以建构实体、创作影视作品等实际应用需求为导向，共计 36 个课题，涉及 12 个学院的 178 位导师、学生 137 名。同时举办“新四科”本科毕业设计（论文）项目成果展，在广大师生中反响热烈，得到中国纺织服装教育学会领导肯定，人民网进行了报道。

（五）创新创业教育

1.多措并举强化创新创业教育

作为教育部评定的创新创业教育改革示范高校，学校坚持以学生为中心，以提高人才培养质量为核心，以创新教育为切入点，积极推进创新创业教育工作。成立了天工创新学院，拥有创新创业教育专职教师 11 人，就业指导专职教师 20 人，创新创业教育兼职导师 24 人。开设面向全校的创新创业教育类课程、举办“启智创新”夏令营、组建科技创新俱乐部、设立创新研究项目和开展学科竞赛等，运用其融合课堂教学、自主学习、实践训练、指导帮扶、文化引领的创新创业教育体系和制度环境等多种措施，全方位培养学生的创新精神，提高学生的创新创业能力。

2022-2023 学年，学校定期举办名家学术论坛、科技前沿讲座，并举办“启智创新”夏令营活动，帮助学生“了解一门新知识，发现一种新能力，培养一项新特长，进入一个新领域”，全校共设置 61 个项目，招募营员 2510 名。实施“教师科研招募

计划”，全校共设立“教师科研招募计划”项目 93 项，招募本科生 529 人次；本学年学校共获批立项大学生创新创业训练项目国家级重点项目 2 项、国家级一般项目 38 项、市级重点项目 2 项、市级一般项目 78 项、校级项目 181 项，参与学生 904 人次，参与教师 254 人次。学校积极组织学生参加学科竞赛，获国家级奖励 100 余项、省部级等级奖 500 余项，省部级及以上获奖 1900 余人次。

表 3-6 创新创业项目统计表

项目	数量
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是
创新创业教育工作牵头单位	教务处
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是
创新创业奖学金（万元）	38.88
创新创业专项资金投入（万元）	313
创新创业教育教材数（门）	3
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	904
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	4697

2. 多渠道推进创新创业平台建设

建立多元协同的创新创业实践教育基地，搭建“多维立体”实践教学平台，吸收本科生参与教师科研项目，开展大学生科技创新活动。设立创新创业教育实践基地（平台）45 个，其中高校实践育人创新创业基地 32 个、其他 13 个。共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40（其中创新 32 个、创业 8 个），省部级大学生创新创业训练项目 80 个（其中创新 72 个、创业 8 个）。

为进一步培育大学生创新创业项目，我校依托创客空间，组织开展“创享未来”大讲堂 8 次，累计 1000 余人次参加，营造了良好的创新创业氛围。同时，为培育更多具有发展前景的优秀创新创业项目，进一步提高我校人才培养质量，我校举办 2023 年创客空间（创业苗圃）招募路演评审会，最终有 4 个项目团队入驻天津工业大学创客空间，“天津墨焱科技有限公司”等 8 个项目团队入驻学院创业苗圃，为下一步项目培育孵化打下良好基础。

组织学生参加 2023 年全国大学生数学建模竞赛，共获得国家一等奖 2 项、国家二等奖 6 项、天津市一等奖 8 项、天津市二等奖 17 项，获国家奖数量与南开大学并列天津赛区第一名。组织学生参加全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛全国总决赛，荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项，并荣获大赛优秀组织奖，学校首次在该赛事中获得全国总决赛一等奖。组织学生参加第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，其中，我校承办了第十七届“挑战杯”中国银行天津市大学生课外

学术科技作品竞赛决赛。在市赛中我校共荣获特等奖 6 项、一等奖 11 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项。在国赛终审决赛中，我校荣获特等奖、一等奖各 1 项、三等奖 4 项。另外，我校项目团队在红色专项活动中荣获二等奖 1 项、在“黑科技”专项赛中荣获二等奖 1 项。同时，我校团队在第二届天津市大学生新媒体创新创业大赛、“天开杯”2022 年大学生电商直播就业创业大赛、第七届天津市大学生创客马拉松大赛在内的各类创新创业竞赛中荣获市赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项。

表 3-7 本学年参加创新创业项目

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划		参与教师科研情况	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数	参与本学院项目数	参与外学院项目数
32	8	72	8	84	48

3. 积极推进“互联网+”大学生创新创业竞赛

2022 年我校成立天津工业大学“互联网+”大学生创新创业大赛工作领导小组，协调推进“互联网+”大学生创新创业竞赛工作。建立学科竞赛奖学金和指导教师竞赛奖励制度，以赛促学，积极组织学生参加国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区竞赛。2023 年，我校报名参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 2612 项，12642 人次。晋级国赛项目 7 项，获市赛等级奖 92 项，其中金奖 19 项、银奖 19 项、铜奖 54 项。

在中国高等教育学会 2023 年发布的“全国普通高校大学生竞赛七轮总榜单”中，我校位于第 81 位；“2018-2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单”中，我校位于第 84 位。

（六）教学改革

学校历来重视教育教学改革，拓思路、行创举，推动学校教育教学不断展现出新局面，同时加大教学改革成果的总结和推广应用，以点带面、引领示范，推动我校教育教学水平再上新台阶。

学校牵头成立天津市第一个人才创新创业联盟：无人机和新材料人才创新创业联盟；按照教育部对未来技术学院、产业学院以及软件学院的建设指导意见，学校紧抓机遇，成立纺织未来技术研究中心、应用数学中心和纺织工业工程与管理研究中心，获批一项天津市特色化示范性软件学院，作为中国大陆地区唯一会员单位加入欧洲纺织大学联盟。学校整合电子科学与技术、电气工程、信息与通信工程、物理学和材料科学与工程等学科专业，打造了方向为“先进电子材料与器件”的工业和信息化部专精特新产业学院。由材料科学与工程学院牵头成立的“新材料现代产业学院”和计算机科学与技术学院牵头成立的“元宇宙智能创意现代产业学院”，获批天津市现代产业学院建设单位。创建“天工创新学院”，打破专业屏障，实施拔尖人才培养计划；以产业需求为导向，重新定位培养目标，制订覆盖全产业链的培养方案，设置卓越工

程师班、国际合作班、“新工科”实验班、未来技术创新班等 16 类实验班，培养新工科人才及拔尖创新人才；对优秀学生实行“本硕博”贯通培养；开展“启智创新夏令营”活动，注重各类学科竞赛，打造学生实习实践平台，推进学生“双创”能力的培养和提升；开展“新四科”本科人才培养综合改革，各学院设立“新四科”综合改革工作组织机构，做好改革统领规划工作，制定学院专业调整方案，修订本科人才培养方案，建设示范性特色学院，合理规划虚拟教研室设置，促进跨学科复合型人才培养；与多家企业搭建技术管理研发实训实战协同育人平台，形成专业行业对接、课堂内外结合、教学科研互动的实践教学特色。同时深化“课程思政”教育教学改革，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。举办 TGU 一流本科教育工作坊和一流本科教育研讨沙龙，推动优秀教育教学经验的应用推广。

积极推动课程思政教育教学改革，结合上级文件要求和学校历年来课程思政实施情况，制定并印发了《天津工业大学课程思政教育教学改革行动方案》，以教育教学改革为抓手，打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，立项建设首批“共建课程思政精品课程”建设项目 27 个，推动专业课负责人与思政教师共同建课，实现思想政治教育内容与专业知识讲授的同频共振。批准 19 个项目为课程思政实践基地建设项目，挖掘各级各类本科教学实验实践实习资源中蕴含的思政元素，同时引进 20 门全国优秀的课程思政示范课程和 12 个学科门类的课程思政案例库在学校网络教学平台共享，供任课教师学习和借鉴，以点带面，形成教学示范，逐步拓展到各门课程。2022 年度获批天津市级教学成果奖 14 项，其中特等奖 1 项、一等奖 5 项、二等奖 8 项。获批 2023 年中国纺织工业联合会纺织教育教学成果奖特等奖 9 项、一等奖 12 项、二等奖 78 项，数量和质量均实现历史性突破。

（七）国际交流与合作

学校为适应各二级学院教育外事工作中不平衡、不充分、个性化、动态性等特点，推进 16 个二级单位量身定制专属“十四五”外事发展规划和分年度目标任务的落实。新增世界排名前 500 位的友好院校 10 所，友好院校总数突破 110 所。积极参与欧洲纺织大学联盟、欧亚太平洋协会、中国-中东欧高校联合会和“一带一路”世界纺织大学联盟工作，提升学校国际影响力。建成天津市首个“天津市公安局出入境管理局天津工业大学出入境事务服务中心”，实现中外师生“足不出校”高效便捷出入境“一站式”服务。制定《天津工业大学深化外国留学生教育综合改革实施方案》，构建了以学分制、弹性学制、线上线下相结合、国际国内实习实践基地相补充为特点的高质量留学生培养体系。外国留学生学历生总数突破 600 人，研究生占比上升 40%，国别突破 70 个。完成首批金课建设任务，启动了第二批金课建设项目。打造“博物馆里的教室”和“教室里的博物馆”，首个“教室里的博物馆”-“小宗香”已建成并投入使用，“天津工业大学中华优秀传统文化与技艺国际传承创新基地”获批天津市文

旅局首批非遗体验基地。新申报国家公派院校立项项目 6 项，欧盟伊拉斯莫斯加奖学金项目、日本樱花计划和中荷郁金香奖学金等实现突破。学校布基纳法索孔子学院“桥头堡”作用初步显现，国际中文教育和中华文化学习超过 1500 人次，首次获批教育部“汉语桥”交流项目。加快和扩大“走出去”，加强国际化创新人才培养，新签国际合作协议 20 份。顺利完成高等学校学科创新引智计划（111 基地）第一期建设任务，建成了天津工业大学国际会议网站。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标与特色

1.人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，始终坚持党对学校的全面领导，全面贯彻党的教育方针，着力落实“四个回归”，进一步完善以立德树人为根本、教育教学为主业的本科教育管理体系，在本科教育教学中坚持以人才培养为根本，坚持以德为先、能力为重、全面发展和个性发展相结合的原则，着力培养胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精、具有高度社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。

2.人才培养特色

学校形成了现代纺织和产学研相结合的办学特色，按照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，依据学校人才培养总目标，按照“统筹布局、特色定位、错位发展、相互支撑”的专业建设理念，加强专业布局顶层设计，因校制宜，分类施策，加强指导，建立健全专业动态调整机制，重视专业内涵建设，以“新工科”建设为引领，“新文科”建设为契机，改造传统专业，主动布局战略性新兴产业发展和区域经济发展急需的相关专业，打造“金专”高地。

各专业紧密结合学校总体培养目标，强化特色，提出各专业培养目标。优化各专业人才培养方案，重点改革教学内容和教学方法，将行业新趋势、产业新技术、专业新知识、实践新要求融入教学全过程。构建了以现代产业全流程为主线，内容相互关联，知识传授与能力培养相结合梯次递进的课程体系；构建以课内理论教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）和课外科技创新、学科竞赛、创业实践为载体，强调教学与科研互动、行业产业与专业对接，覆盖实践教学环节、实践教学环境、实践教学队伍和实践教学管理各要素，贯穿人才培养全过程，分层次、模块化的实践体系，提高了人才培养目标与培养效果的达成度。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 38.71 门，其中公共课 5.16 门，专业课 33.94 门；各专业平均总学时 2511.8，其中理论教学与实验教学学时分别为 1841.91、444.57。

1.加强学科交叉融合，推动学科交叉课程建设

贯彻落实习近平总书记在清华大学考察时的重要讲话精神，用好学科交叉融合的“催化剂”，打破学科专业壁垒，促进学科交叉融合，加快培养紧缺人才。鼓励学院积极建设跨学科、跨专业的学科交叉课程，拓宽学生的知识视野，提升学生的发展和创新能力。自 2022 级起，在本科人才培养方案修订指导意见中，明确每个专业现阶段原则上至少建成 1 门学科交叉课程，同时鼓励学生跨专业修读课程。

2.强化通识教育内涵，优化人才培养方案

学校始终坚持充分发挥人才培养方案顶层设计，明确各专业人才培养目标。根据人才培养目标及培养要求，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求。强化通识课教育，构建通选课程体系，设置思想政治、公共艺术、文化与哲学、自然与人类、心理与健康、经济与社会、工程与科技、创新与创业八个选修模块，要求自2020级起，本科生毕业前应选修5个模块不少于10学分的通识选修课，其中必须包含不少于2学分的公共艺术模块课程。为了确保各模块有足够数量的课程供学生选课，学校采取了系列措施持续引导各模块均衡开课。

3.持续深化学分制改革，推进辅修、微专业建设

以学生发展为中心，持续深化学分制改革，继续扩大实行大类培养的专业范围，重构专业大类通识课程体系，扩大大类平台课程映射专业范围。为了满足学生的多元化需求，进一步提高学生学习的自主性，鼓励学有余力的学生发挥潜能，拓宽知识面，增强本科毕业生对社会需求的适应性，提高人才培养质量，学校面向2022级本科生开设环境工程、土地资源管理、法学、英语、日语、会计学、公共事业管理、金融学8个辅修专业；服装设计工程（智能纺织服装技术方向）、轻化工程（化妆品技术与工程方向）、无机非金属材料工程（新能源材料与器件方向）、环境工程、土地资源管理、动画、网络空间安全（互联网架构与应用开发）、软件工程、国际经济与贸易（跨境电商运营方向）、工商管理（商业思维与创新方向）、公共事业管理（公考能力素养方向）、法学、智能制造工程（智能系统实践与管理）13个微专业。相比上一个学年，辅修专业和微专业的开设数量持续增加。

（三）立德树人落实机制

学校注重强化政治方向、思想引领和价值引领，推动教育教学改革，以理想信念教育为核心，以爱党、爱国、爱社会主义教育为重点，以基本道德规范和社会主义核心价值观教育为基础，把习近平新时代中国特色社会主义思想学习、“中国梦”主题教育、党史国史教育、“形势政策”教育“四位一体”统一贯穿于学校教育教学之中。开展思政教研课题研究、打造专业示范课、建设实验实践示范基地、开设思政专题微讲堂，推行专业教师与思政教师共建的精品课程，形成思政教学全覆盖；创建天津市首个红色文化研究教育基地、实践育人示范基地，成立京津冀大学生党史学习教育联盟，加强理想信念教育，厚植家国情怀，促进教学活动、校园活动和实习实践活动与思想政治教育协同共进；坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发挥各类课程的育人作用，深入推进“思政课程”及“课程思政”建设，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”；注重加强哲学社会科学的引导作用，将社会实践活动与第一课堂有机结合，通过实习实践，促进大学生人文素养和科学素养的共同提升。学校开设《习近

平新时代中国特色社会主义思想概论》必修课、结合专业，全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想专业必修课，包含了习近平总书记关于教育重要论述的部分内容。

大力加强美育教育工作，促进本科生综合素质提升。现有美育艺术教育专业学科背景教师共 173 人（其中音乐、舞蹈 18 人），担任公共艺术课程 35 人，面向全校本科生开设公共艺术类课程近 40 门，公共艺术模块课程基本涉及了音乐、舞蹈、美学鉴赏与哲学、影视、中国传统艺术等基本满足了学生修读美育课程的需要。拥有标准化礼堂、多功能厅、舞蹈室、合唱排演室等室内场地和相关设备，可举办音乐、美术、舞蹈、影视等多种文化艺术活动。现有舞蹈团、合唱团、民乐团、管弦乐团四个学生团体，使校园各级各类学生艺术活动在艺术水平上有了长足的进步和提升。博雅书院设有博园、雅园、慧园、行园四个园区和数字国学馆。其中博园艺术类藏书 12000 余册，面向全校师生开展书法、国画、剪纸、围棋、古琴、鞠球和中华绳结等实践课程和中华优秀传统文化活动。

（四）学风建设

1. 打造天工启航金课，抓实新生入学教育

学校紧紧围绕学习宣传贯彻党的二十大精神这条主线，邀请院士科学家（大国工匠）、军事专家、领导干部、学科带头人等，走进启航大讲堂，从理想信念、校史校情、管理资助、心理健康、科技创新、国防教育、家校共育等，精心设计打造多层次、多主题“天工启航”新生入学教育金课 10 余门。充分利用数字云平台，采取主会场示范讲、51 个分会场同步直播模式，全覆盖 4700 余名新生。各学院结合自身特点，定制专属开学套餐，“院长面对面”“专业导航”等点单式内容，让“开学第一课”接地气、有深度、见实效。倾心打造开学季“沉浸式”实践课堂。以开学季为契机，深入开展“热爱我求学的城市”主题活动，围绕经济发展、科技创新、历史文化等研学路线，带领学生前往红色场馆、科创基地、会展中心等，实地感受天津的城市文化与发展成效。

2. 选树身边先进典型，强化榜样示范引领

持续开展“优秀学生、先进班集体评选”活动，2023 年度共评选出校级三好学生 887 名、优秀学生干部 751 名、先进班集体 52 个、优良学风班集体 24 个，并在此基础上通过个人展示、评委投票评选出校级十佳大学生 10 名、十佳研究生 10 名、自强之星 10 名、先进班集体标兵 10 个、优良学风班集体标兵 10 个。推荐天津市优秀学生 26 名、天津市优秀学生干部 11 名、天津市先进学生集体 3 个。评定国家奖学金 30 名、天津市人民政府奖学金 26 名、国家励志奖学金 671 名，校长奖学金、单项奖学金、社会捐赠等各类奖学金共 14 项，获奖学生共 5027 人次，评审认定学科竞赛奖励金 187 人次。机械工程学院机电 2003 班宋天宇获评纺织之光学生特别奖（全国仅 2 名）；纺织科学与工程学院纺织 Z2001 班李小潼、机械工程学院机械 2102 班翟国强两名学生

获评桑麻基金会奖学金特等奖。经济与管理学院 2020 级本科生张宇晨脱颖而出，荣获“2023 年天津市高校资助育人宣传大使”。

3. 贴近学生实际需求，实施一流学风建设行动

坚持不懈培育优良学风，努力开创与学校“双一流”建设相适应的一流学风建设新局面。出台《天津工业大学关于进一步加强新时代一流学风建设的实施意见》（津工大党〔2023〕99 号），开展第八届“先锋学子宣讲团”宣讲活动，选拔 30 名推免学霸、就业先锋、自强先锋、创业达人等宣讲团成员面向 2021 级、2022 级全体本科生开展宣讲 46 场，深入开展成功经验分享，积极传播朋辈榜样的青春正能量，受益学生超过 10000 人，全面营造自强不息、积极进取、奋勇拼搏的校园文化氛围。

4. 加强分类教育管理，全面开展学业帮扶

加强日常思想政治教育，深化学生分类指导。拉网式梳理存在学业困难学生台账，截止 2023 年 9 月 30 日，共梳理出学业困难学生 1865 人。其中必修或限选课程不及格情况共计 1855 人，存在一门不及格 910 人、两门不及格 372 人、三门不及格 219 人、四门及以上不及格 354 人。由学院逐一分析、深度研判学生学业困难原因，并有针对性开展常态化引领和重点帮扶，加强校院联动、家校协同，助力学生顺利完成学业。在“一站式”学生社区设立“学业加油站”，组织国家奖学金获得者、校十佳大学生等优秀榜样，常态化开展学习经验交流活动，帮助低年级学生顺利适应大学生活、尽早明确学习目标，不断激发内生动力，积极营造乐学、勤学、善学、好学的浓厚学习氛围和生动活泼、健康上进的良好校园氛围。

表 4-1 本学年学生成果统计表

项目	人数	
学科竞赛获奖（项）	总数	509
	其中:国际级	40
	国家级	122
	省部级	347
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	290
	其中:国际级	0
	国家级	28
	省部级	262
学生发表学术论文（篇）	58	
学生发表作品数（篇、册）	11	
学生获准专利数（著作权）数（项）	79	

（五）实践教学

学校专业平均总学分 173.52，其中实践教学环节平均学分 49.2，占比 28.36%，实践教学环节学分最高的是动画专业（73），最低的是财务管理专业（32.7）。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 8 名，其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 62.5%，具有博士学位 5 名，所占比例为 62.5%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 23 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 21.74%；硕士及以上学位 23 人，所占比例为 100.00%。院级教学管理人员 54 人，其中高级职称 19 人，所占比例为 35.19%；硕士及以上学位 54 人，所占比例为 100%。

（三）学生管理与服务

现有专职学生辅导员 153 人，其中本科生辅导员 94 人，按本科生数 18540 计算，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。其中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 5.23%，具有中级职称的 70 人，所占比例为 45.75%。具有研究生学历的 138 人，所占比例为 90.2%，具有大学本科学历的 15 人，所占比例为 9.8%。配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3489.43: 1。

表 5-1 辅导员、管理员、心理教师队伍统计表

项目	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级学生管理人员	22	0	3	15	2	2	2	18	2	0	9	10	1	2
比例(%)	/	0	13.64	68.18	9.09	9.09	9.09	81.82	9.09	0	40.91	45.45	4.55	9.09
院系学生管理人员	133	0	6	56	59	12	6	121	5	1	104	25	3	1
比例(%)	/	0	4.51	42.11	44.36	9.02	4.51	90.98	3.76	0.75	78.2	18.8	2.26	0.75
心理咨询人员	7	1	1	3	2	0	0	7	0	0	3	3	1	0
比例(%)	/	14.29	14.29	42.86	28.57	0	0	100	0	0	42.86	42.86	14.29	0

（四）质量监控

1. 校领导重视本科教学，坚持人才培养中心地位

学校高度重视本科教学工作，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。学校领导带头贯彻落实人才培养中心地位理念，认真学习领会并贯彻落实上级关于教育教学的文件精神；学校党委常委会和校长办公会议定期专题研究本科教学工作及人才培养相关问题，讨论、部署重大教育教学改革；坚持实施学校领导联系教学单位制度、听课

制度、学生接待日制度、教学秩序和考试巡视制度等；学校领导坚持深入本科课堂听课，定期召开教学一线教师、学生代表座谈会，听取对本科教学工作的意见建议。

学期初，校领导到各上课教室巡课查课，了解课堂教学情况；到学生宿舍、图书馆、食堂等了解学生动态；新生入校，校领导纷纷走上讲台，为新生讲授《形势与政策》。坚持听课制度，认真填写课堂听课表，及时了解课堂教学、教室环境、教学安排等，有效促进本科教学质量的持续提升。学期末校领导参加考场巡考，严肃考场纪律，检查监控情况，严查学生诚信。

各教学学院切实担负起人才培养的主体责任，认真执行培养计划，对教学各环节严格把关。学校其他各部门工作也都围绕着人才培养这一中心工作来进行，形成了全员、全方位、全过程育人的良好局面。

2.健全教学质量保障体系，提高教学管理与服务

为健全教学质量监控与评价体系，按照顶层设计、整体推进、重点突破、试点先行、以点带面的改革思路，根据学校的办学定位、办学特色和服务面向，与时俱进地完善专业人才培养标准、专业建设标准、课程建设标准和人才培养质量评价标准等；依据国家发布的本科专业类质量标准，结合学校本科人才培养工作实际，对学校各专业培养方案、专业教学质量标准进行修订与完善。构建了一套较为规范化、科学化、制度化的，涵盖教学各环节的五位一体质量标准体系，包括课堂教学，实践（实验、实习、实训等）教学，专业、课程、教材建设，考纪考务管理，毕业设计（论文）等，保证教学质量。

充分利用现代信息技术构建平台，解决质量信息管理问题，以提升教学质量为目标，以“新四科”范式、审核评估、专业评估与认证的要求和规范为引领，以专业、教师、学生、课程为主体，以工程教育认证所需的培养目标、毕业要求、课程体系和目标、师资队伍、条件保障为手段，建立信息收集、分析评价与监控反馈的持续改进机制，建立全过程、全方位、全员参与的“一目标三引领四主体五手段一支持”（简称 13451）的教学质量监控与评价体系。在“一三三一”教学质量保障体系基础上，持续深化“学生中心、产出导向、持续改进”的工程教育理念，建立了由决策组织系统、质量标准系统、教学运行系统、质量监控系统、质量评估系统、反馈激励系统、资源保障系统构成的系统性、全员性、全程性的“七位一体”教学质量保障体系。

3.建立质量监控常态机制，覆盖人才培养全过程

学校有专职教学质量监控人员 2 人。学校专兼职督导员 152 人，学年内督导共听课 2440 学时，中层领导干部听课 1432 学时。实行校院两级领导和督导听课制度、同行评议制度；学生评教和教师评学制度；学生信息员制度等；坚持实施期初、期中、期末教学检查制度，落实教学常规与专项检查相结合，形成“检查-反馈-改进-建设-检查”的闭环机制。在保证良好教学秩序的同时，加强教师师德师风课堂纪律管理，

严格执行学业预警制度，努力营造优良的校风教风学风。对试卷和毕业设计（论文）等相关教学档案材料，进行专项检查和信息反馈，在学院（部）自查基础上，组织督导开展专项检查和信息反馈，并督促整改，促进了二级教学单位和教师认真遵守教学质量规范要求，提高了教学管理的规范化程度。组织师生参加“天津市学校思想政治理论课教学质量评价”工作。

表 5-2 本学年教学质量监控情况

	本科生参与评 教入次数(人)	学校专兼职督导员 人数(人)	学年内督导 听课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领导 听课学时数
数量	285416	152	2440	46	1432

4.推进内外结合评估体系，提升教育教学质量评价

1) 完善教学质量评价方法

通过教学质量信息的收集、评价、分析、反馈和整改，评估学校定位目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度、教师与教学资源条件的保障度、人才培养效果与人才培养目标的达成度、学生和社会用人单位的满意度，持续改进人才培养目标和人才培养方案质量标准。

2) 健全状态数据采集制度

推进本科教学基本状态数据采集工作以及本科教学质量状态分析工作，制订了《天津工业大学本科教学基本状态数据采集与填报工作实施方案》和《天津工业大学本科教学质量报告编制与发布实施方案》等文件并严格实施，定期开展本科教学基本状态分析，总结经验和问题，利用现代信息技术手段，建立教学质量状态信息库，及时采集数据、实时分析数据，不断提高本科教学质量和水平。

3) 推进教学工作考评体制

充分发挥数据平台的作用，以系列教学管理规章制度为保证，根据年度教学目标任务和教学改革重点工作，定期完善考评指标体系和实施方案，开展教学单位教学工作考评，并给予一定的绩效奖励。

4) 推动教学认证和评估机制

组织开展专业综合评价，积极推进和开展工程教育专业认证，推进本科专业、课程教学质量评估，加强评估结果在资源分配、专业结构优化与调整、教师专业技术职务评聘等方面的应用。2022-2023 学年，新增机械工程和材料科学与工程专业通过工程教育专业认证，纺织工程和自动化专业已完成专家入校考察工作，2024 年将再有 1 个专业进入专家入校考察阶段。

5) 建立第三方毕业评价体系

持续开展本科毕业生社会需求与人才培养质量调查，全面掌握毕业生对教学质量

的满意状况，了解教学质量存在的问题及重要因素，为完善人才培养方案，满足学生需求提供依据，为提高学校教学质量和满足学生发展需要提供指导。毕业生人才培养质量调查工作作为我校教学质量不断改进和提升提供了重要支撑，得到了学生、校友、用人单位的广泛认可。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1.在校生满意度

学校一贯重视学生对学习的满意度，通过发放调查问卷、校领导接待日制度、校长信箱、学生代表座谈会等多种方式进行调查，结果显示，学生对教师的教学态度、教学方法、教学效果评价均为满意。2022-2023 学年，本科生参与评教人次为 285416 人次，评教结果优秀率达 95% 以上。

2.毕业生满意度

学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思数据（北京）有限公司，对我校 2021 应届本科毕业生培养质量进行调查评价，结果表明学校 2021 届毕业生对母校的教学满意度达到 94%，高于全国“双一流”院校平均水平（93%）。

（二）本科生毕业和学位授予情况

2023 年共有本科毕业生 5206 人，实际毕业人数 5206 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.0%。

（三）本科生就业和升学情况

就业是最基本的民生。学校从制度、举措到具体实施，开展全方位的学生就业服务工作。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.78%。毕业生最主要的毕业去向是签约和其他，占 58.22%。升学 1390 人，占 26.7%，其中国内升学 1208 人，占 86.91%；出国（境）深造 182 人，占 13.09%。

表 6-1 应届毕业生升学情况表

	项目	人数
应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数	1390
	其中：升学考取本校	241
	其中：升学考取外校	600
	其中：免试推荐研究生	367
	其中：出国（境）深造	182

（四）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 199 名，占全日制在校本科生数比例为 1.07%。辅修的学生 427 名，占全日制在校本科生数比例为 2.30%。

（五）学生素质教育情况

落实教育部《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定学生综合测评实施意见，将美育、体育、劳育纳入学生综合素质评价体系，制定学生德育评价实施细则。深入推进“五育并举”。强化思想政治教育引领，开展教授团宣讲、先进人物进校园、优秀师生巡讲等主题宣讲活动，扎实推动党的二十大精神学习宣传全覆盖，促进广大学

生深思细悟笃行党的二十大精神。组织实施“时代新人铸魂工程”，通过新生入学教育、毕业离校教育、重大事件节点开展专题教育，开展读书节系列活动、公益广告设计大赛等主题思政类活动，引导青年学生自觉将“小我”融入“大我”奋斗。推动习近平生态文明思想进校园、进课堂、进头脑，邀请阿拉善种树植心生态文明实践教育中心创建者、我校 1988 级校友吴向伟先生，走进我校“自信大讲堂”，开展主题为“种一棵树，植一颗心”的专题报告，引导广大学生牢固树立绿色发展理念，为建设美丽中国贡献力量。在“一站式”学生社区广场，创新举办天津工业大学“劳动市集”活动，让学生沉浸式体验“劳动创造幸福”，更加深刻理解劳动教育的本质，丰富劳动体验，在劳动过程中自立自强、追求卓越，彰显吃苦耐劳、勇于创新的劳动品质，感悟勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。举办“青春告白我的国 石榴花开天工情”民族团结主题展示活动，通过丰富多彩的形式，展现了各民族亲如一家的团结氛围，抒发了永远跟党走的坚定信念和同心协力、踔厉奋发的昂扬斗志。活动被人民日报、学习强国、天津日报和天津教育报等主流媒体报道。

七、特色发展

（一）建立专业动态调整机制，提升本科专业建设质量

以“工科做强、理科做优、文科做精、医科做好”的发展思路，依据学科分类，建立了学部制管理。依托学科和新工科，优化专业，强化专业内涵建设。以我校一流学科群为依托，充分利用特色优势和新工科，全面梳理专业建设现状的基础上，调整专业和申请新工科专业，强化专业内涵建设，提高人才培养质量。截止到目前为止，共有 25 个专业获批国家级一流专业建设点，6 个专业获批市级一流专业建设点，8 个专业通过教育部工程教育专业认证。

（二）推进人才培养体系改革，实行“本硕博”贯通培养模式

为进一步推进学校“双一流”建设，学校在有博士学位授权点的学科专业及相关学科专业，选拔优秀学生，实行“本硕博”贯通培养，制定《天津工业大学“本硕博”人才培养项目实施办法（2022 年修订）》，开展 2022 年“本硕博”人才培养项目，选聘科研能力强、人才培养经验丰富的博士生导师进行指导，帮助学生制定符合个性化发展的专业培养计划，指导学生全程开展研究型学习和科技创新。

（三）创建天工创新学院，推进科技创新人才培养

创建天工创新学院，打破专业壁垒，开设创新班。开展导师制与本硕博贯通、开设荣誉课程为特色的工程创新人才培养体系，着力培养综合素质高、基础理论扎实、实践能力强的科技创新人才。

（四）借助信息技术，推动课程和课堂教学改革

把课程建设作为提高本科教育教学质量的重要抓手，强化课堂设计，解决好教与学模式创新的问题，借助现代信息技术，推动课堂教学改革，下大气力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。实现教务系统与泛雅网络教学平台、雨课堂的无缝对接；进一步完善中国大学 MOOC、智慧树等教学平台选课数据。

（五）思政教师和专业教师携手，推进课程思政建设

积极推进课程思政建设，思政课教师和专业课教师携手推进课程思政建设。立项建设首批“共建课程思政精品课程”建设项目 27 个，推动专业课负责人与思政教师共同建课，实现思想政治教育内容与专业知识讲授的同频共振。批准 19 个项目为课程思政实践基地建设项目，挖掘各级各类本科教学实验实践实习资源中蕴含的思政元素。

（六）加强创新创业在线课程建设，形成“专创融合”课程体系

按照“创新创业教育与专业教育有机融合”的指导思想，按照“结合专业、强化实践，促进学生全面发展”的原则，设计课堂理论和实践实训教学，使“理论课程、实践训练、创新创业”全面融合，系统培养学生基于专业的创新创业能力。已经完成的《创业管理》、《创业营销》、《创新思维及方法》和《大学生创业法律基础》共四门通识类创新创业教育在线开放课程的建设，共有来自近两百所高校的二十几万学生选修。其中《创业管理》以及《创新思维及方法》课程已被教育部评选为“国家精品在线开放课程”，成为创新创业线上“金课”。《创新思维及方法》课程入选“学习强国”，学习人数 23.57 万人次。开设了 17 门创新创业通识类选修课程，同时充分发掘专业课程中蕴含的创新创业教育内涵和元素，开展“专创融合”课程建设。

（七）推进人文素养教育改革创新，创设博雅书院

创设博雅书院、蒋子龙文学艺术研究院、中华优秀传统文化国际传播中心，建有全国首个国家级纺织类非物质文化遗产学研馆、天津市首个红色文化研究与教育基地。博雅书院创建五年多以来，学习平台访问量已突破 28 亿人次，不断推进人文素养教育改革创新。

八、存在问题及改进计划

2017 年我校入选国家“双一流”世界一流学科建设高校，2022 年再次入选国家“双一流”建设高校，必须主动适应国家发展新需求和世界高等教育发展新趋势，目前我校影响教学质量的突出问题有：

（一）专业建设有待进一步加强

学校目前形成了以工为主、多学科统筹发展的良好学科生态布局，但我校 68 个本科专业中，理工科比例为 63.24%，理工类专业数量还有待提高。教学单位之间专业数量差距较大。部分专业特色和优势仍不够明显。学校“工科做强、理科做优、文科做精、医科做好”，相互依托、相互促进，融合渗透、协调发展的专业发展格局还有待进一步完善，专业特色仍需进一步凝练。应以双一流学科建设为依托，加大专业内涵建设，动态调整专业，增加理工科比例。进一步加强基层教学组织建设，充分发挥院系在基层教学组织建设中的重要作用，以点带面，引领示范。

（二）教育教学信息化建设水平有待进一步提高

目前，我校的课程中线下课程占比较高，线上课程及线上线下混合式课程建设有待进一步加强，教师借助信息化手段改善教育教学条件的意识有待进一步培养，以信息化建设助推教学改革力度需要进一步加大。

（三）学生结构有待进一步调整

随着我校事业发展迈入新的阶段，办学结构问题在学校办学过程的方方面面日益显现出来，进一步优化办学结构，促进协调发展，已经成为我校贯彻实施一项重要任务。办学结构问题突出体现在学生结构问题，学生结构是高等学校的根本结构，我校目前有在校本科生 18540 人，占全日制在校生总数的比例为 74.39%，本科生百分比相对其他同类院校高，不利于我校的进一步发展和本科生培养质量的提升。未来一段时间，根据办学定位进一步优化调整学生结构，减少在校本科生比例。

（四）协同育人机制有待进一步创新

当前，新技术新产业撼动传统高等教育，我校建设跨学科学习的组织方式、科教协同、学校与其他主体的协同育人机制还需进一步创新。将以学部制大管理框架，推进学科交叉融合，实现课程、师资、实践等资源共享，全面提升本科生教学质量。

（五）学校课程思政建设仍需深化

将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，构建全员全程全方位育人的大格局，推动全员、全过程、全方位育人良好局面的形成，解决思想政治教育和专业教育“两张皮”的问题，形成合力，积极推动学校课程思政全覆盖。

（六）劳动教育还未形成规模体系

大学生接受劳动教育主要是在校内进行，劳动教育与专业类课程及公共必修课程的融合度还远远不够，开设的形式还不够规范，致使劳动教育并未体现出应有的效果，还需要加强统筹规划，并增加必要的实践体验。