

東北大學



NORTHEASTERN
UNIVERSITY

东北大学 2022-2023 学年本科教学质量报告



自强不息·知行合一 NEU

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生招生规模与生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍建设情况.....	4
(二) 本科主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施应用情况.....	8
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 资源平台建设.....	13
(五) 实践教学.....	14
(六) 文化素质教育.....	14
(七) 教学改革及成果.....	16
(八) 创新创业教育.....	17
(九) 国际化培养.....	18
四、专业培养能力.....	20
(一) 专业内涵建设.....	20
(二) 培养方案建设.....	20
(三) 专业课程体系建设.....	20
(四) 立德树人落实机制.....	21
五、质量保障体系.....	23
(一) 坚持落实人才培养中心地位.....	23
(二) 完善人才培养质量保障体系.....	23
(三) 开展全过程教学质量常态监控.....	25

六、学生学习效果	27
(一) 学生学习满意度	27
(二) 毕业就业情况	27
七、特色发展	29
(一) “五育并举”重落地，立德树人“新动能”持续激发	29
(二) “四金一新”再出新，教育教学“新基建”全面夯实	29
(三) “七项改革”促发展，人才培养“新范式”日臻完善	29
(四) “三创融合”强实践，素质教育“新生态”活力迸发	30
八、问题与对策	31
(一) 全面激发教育教学改革活力	31
(二) 深化拔尖创新人才培养改革	31
(三) 强化产教融合科教融汇协同育人	31
附件：本科教学质量报告支撑数据	33

学校概况

东北大学是教育部直属、国家“双一流”建设、“985”“211”重点建设高校，始建于1923年，1950年定名为东北工学院，1993年复为现名。主校区位于沈阳，有南湖、浑南、沈河等3个校区，在秦皇岛市设有分校。占地总面积264.6万平方米，建筑面积189万平方米。

学校控制科学与工程、冶金工程入选国家“双一流”建设名单；材料科学与工程、计算机科学与技术、软件工程等11个学科入选辽宁省一流学科建设名单。设有本科专业80个(国家级特色专业15个，国家级一流本科专业建设点39个)，一级学科博士点24个、硕士点38个、专业学位类别15个、博士后流动站19个。

学校先后研发出国内第一台模拟电子计算机、第一台国产CT、第一块超级钢以及钒钛磁铁矿冶炼新技术、钢铁工业节能理论和技术、控轧控冷技术、混合智能优化控制技术等一大批高水平科研成果。智能化控制系统和技术打破国外垄断，引领大型轧机国产化进程。高端金属材料制备技术成功应用于第三代核电、航天发动机、981钻井平台等，填补多项空白。攻克大型岩体工程安全、贫杂矿资源化利用等世界性难题。创新分布式协同控制理论和技术，打破我国海底管道检测对国外的依赖。

设有100多个研究机构，其中国家重点实验室，前沿科学中心等国家级科技基地12个，国家级、省部共建及省级协同创新中心7个。近五年，获国家科技三大奖12项、省科技三大奖94项，主导或参与制定国际标准3项、国家标准27项、行业标准17项。

学校在白俄罗斯创建全球首个科技孔子学院，建有“高等学校学科创新引智基地”6个、国际合作联合实验室1个，先后与39个国家和地区的257所大学、研究机构建立了长期稳定的合作关系。

面向未来，东北大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续遵循“教育英才”的办学宗旨，围绕办学目标和定位，坚定“创新型、特色化、开放式”发展道路，为建成“在中国新型工业化进程中起引领作用的‘中国特色、世界一流’大学”而不懈努力。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以服务国家发展战略和社会需求为导向，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养具有家国情怀、创新精神、实践能力和国际视野的精英人才。

学校的办学定位：建设“在中国新型工业化进程中起引领作用的‘中国特色、世界一流’大学”。

学校的发展目标：到 2035 年，学校办学高度国际化，整体实力、人才培养能力、核心竞争力、国际声誉达到世界一流大学水平，成为“中国新型工业化进程中起引领作用的中国特色世界一流大学。到 2050 年，学校整体实力和影响力保持世界一流水平。

学校的人才培养目标：坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，坚守为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 76.0 个，其中工学专业 44 个占 57.89%、理学专业 7 个占 9.21%、文学专业 6 个占 7.89%、经济学专业 3 个占 3.95%、管理类专业 8 个占 10.53%、艺术类专业 3 个占 3.95%、教育类专业 2 个占 2.63%、法类专业 2 个占 2.63%、哲学专业 1 个占 1.32%。

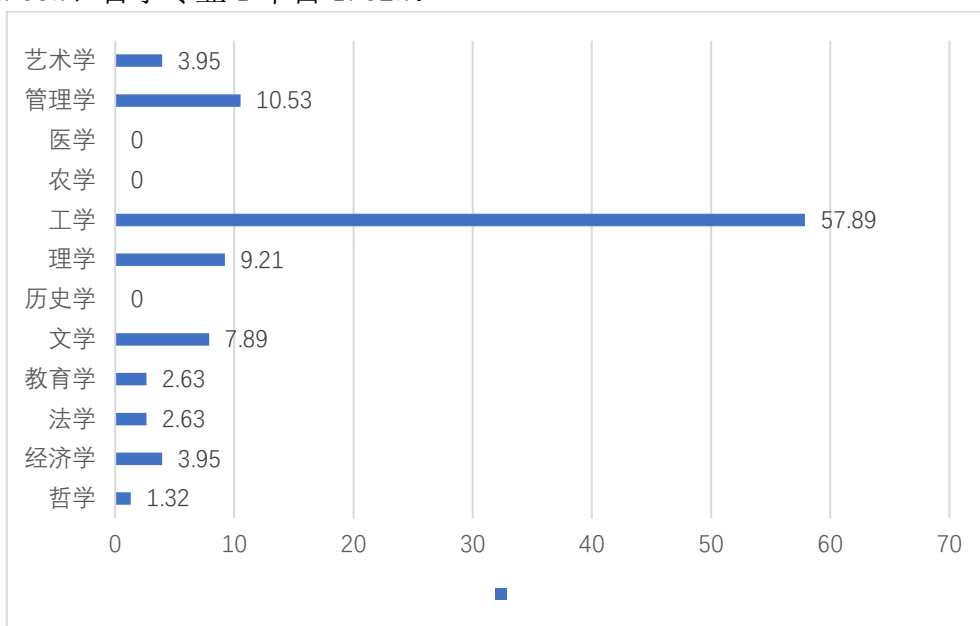


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 24 个；硕士学位授权一级学科点 35 个，涵盖 10 个学科门类。学校有国家级一流学科 2 个，省级一流学科 11 个。

（三）在校生规模

近年来，学校总校本科生规模保持稳定，2022-2023 学年本科在校生 20357 人（含一年级 5038 人，二年级 4968 人，三年级 5186 人，四年级 4962 人，其他 203 人）。目前学校全日制在校生总规模为 37197 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 54.29%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数	博士研究生数	留学生数	普通预科生数	夜大（业余）学生数	函授学生数
20196	14801	4265	485	106	656	596

（四）本科生招生规模与生源质量

2023 年，学校总校面向全国 31 个省（市、自治区）和港澳台地区招生，学校计划招生 5115 人，实际录取考生 5074 人，实际报到 5025 人。实际录取率为 99.20%，实际报到率为 99.03%。自主招生 929 人，招收本省学生 1179 人。学校按照 18 个大类和 14 个专业进行招生。18 个大类涵盖 61 个专业，占全校 76 个专业的 80.26%。各省市理工类投档线高于控制线的线差平均值达 141.50 分，较 2022 年提高 10.53 分，其中高出控制线 100 分以上省市 27 个，较 2022 年增加 6 个；各省市文史类投档线高于控制线的线差平均值达 101.27 分，较 2022 年提高 8.53 分，其中高出控制线 100 分以上省市 6 个。在理工类投放招生计划的 31 个省市中，23 个省市录取最低分与控制线线差扩增，扩增省市数量占比 74.19%；在文史类投放计划的 15 个省市中，11 个省市录取最低分与控制线线差扩增，扩增省市数量占比 73.33%。学校本科生生源质量稳步提升。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍建设情况

学校总校现有专任教师 2244 人、外聘教师 1142 人，折合教师总数为 2815 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.51:1。按折合学生数 51951.4 计算（不含网络学生），生师比为 18.46。

专任教师中，“双师型”教师 230 人，占专任教师的比例为 10.25%；具有高级职称的专任教师 1494 人，占专任教师的比例为 66.58%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2215 人，占专任教师的比例为 98.71%。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2244	/	1142	/
职称	正高级	646	28.79	366	32.05
	其中教授	637	28.39	119	10.42
	副高级	848	37.79	182	15.94
	其中副教授	834	37.17	73	6.39
	中级	709	31.60	120	10.51
	其中讲师	612	27.27	59	5.17
	初级	10	0.45	7	0.61
	其中助教	9	0.40	2	0.18
	未评级	31	1.38	467	40.89
最高学位	博士	1871	83.38	505	44.22
	硕士	344	15.33	318	27.85
	学士	28	1.25	313	27.41
	无学位	1	0.04	6	0.53
年龄	35 岁及以下	421	18.76	368	32.22
	36-45 岁	934	41.62	396	34.68
	46-55 岁	571	25.45	220	19.26
	56 岁及以上	318	14.17	158	13.84

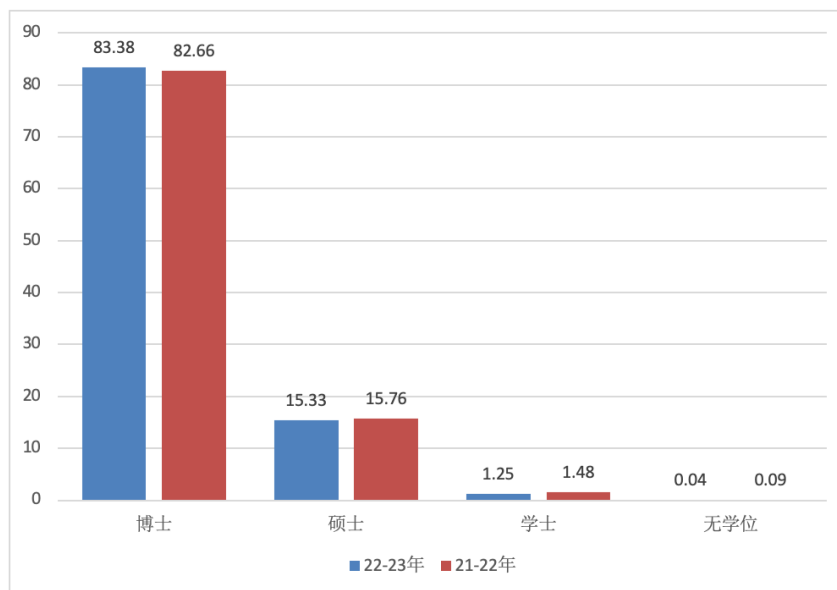


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

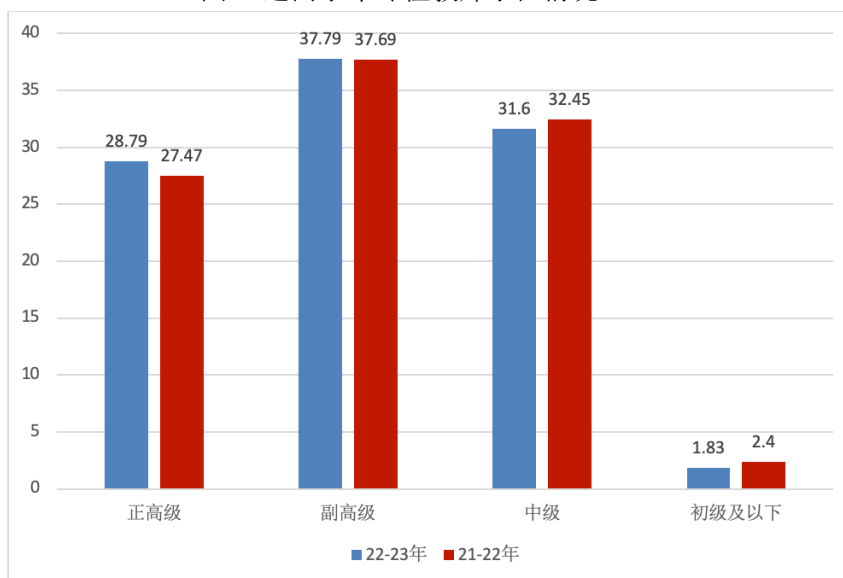


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

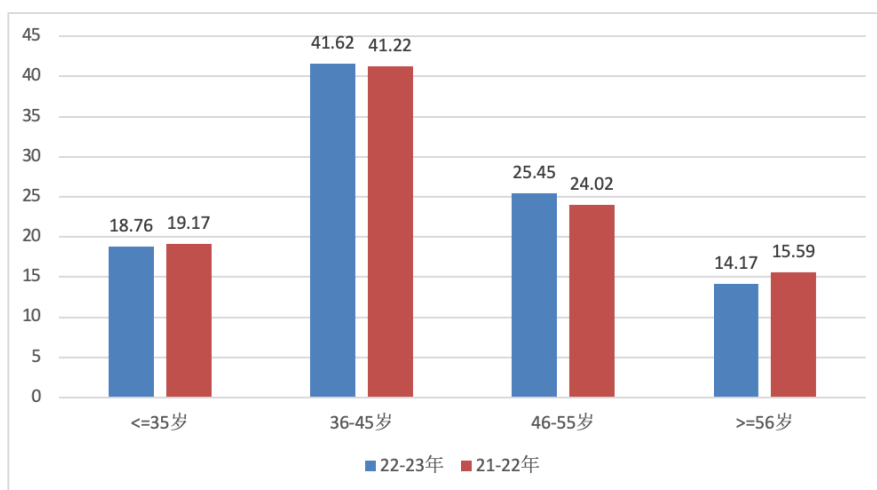


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国科学院和中国工程院院士 5 人，海外院士 6 人。学校有国家杰出青年科学基金资助者 22 人；国家优秀青年科学基金资助者 19 人，其中 2022 年当选 2 人；新世纪优秀人才 81 人；国家级教学名师 2 人；近一届教育部教指委委员 17 人；省级高层次人才 295 人，其中 2022 年当选 28 人；省级教学名师 65 人，其中 2022 年当选 7 人。

学校现建设有国家级教学团队 4 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 6 个，教育部创新团队 1 个，国家自然科学基金委创新研究群体 2 个，科技部重点领域创新团队 1 个，省级高层次研究团队 14 个。

学校进一步完善教师培训体系，优化和丰富培训资源。整合人事、教务、科研、研究生培养、创新创业等制度文件，汇编制作《东北大学教师成长手册》，为东北大学新入职教师提供校内政策文件汇编和解读，帮助青年教师明晰职业发展方向。扎实推进师德师风教育，2022-2023 学年内举办师德师风培训、岗前培训以及教育技术培训等各类线上线下培训覆盖 4300 余人次，其中 2290 人次参加国家智慧教育平台暑期及寒假研修。支持教师学位进修提升学历层次和专业水平，审批同意 6 名教职工进修博士学位。接受国内访问学者、进修教师 29 人。开展区域教师交流培训，培训辽沈地区其他高校教师 429 人。

（二）本科主讲教师情况

本学年学校总校开出本科课程总门数 2867 门，总门次数为 7305 门次，高级职称教师承担的课程门数为 2091，占总课程门数的 72.93%；课程门次数为 4720，占开课总门次的 64.61%。正高级职称教师承担的课程门数为 1013，占总课程门数的 35.33%；课程门次数为 1766，占开课总门次的 24.18%。副高级职称教师承担的课程门数为 1563，占总课程门数的 54.52%；课程门次数为 3499，占开课总门次的 47.90%。（以上统计包含外聘人员与离职人员）

教授承担的课程门数为 962，占总课程门数的 33.55%；课程门次数为 1662，占开课总门次的 22.75%。副教授承担的课程门数为 1491，占总课程门数的 52.01%；课程门次数为 3193，占开课总门次的 43.71%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 659 人，以我校具有教授职称教师 668 人计，上课率为 98.65%；承担本科教学的具有副教授职称的教师有 780 人，以我校具有副教授职称教师 876 计，上课率为 89.04%。（以上统计包含离职人员）

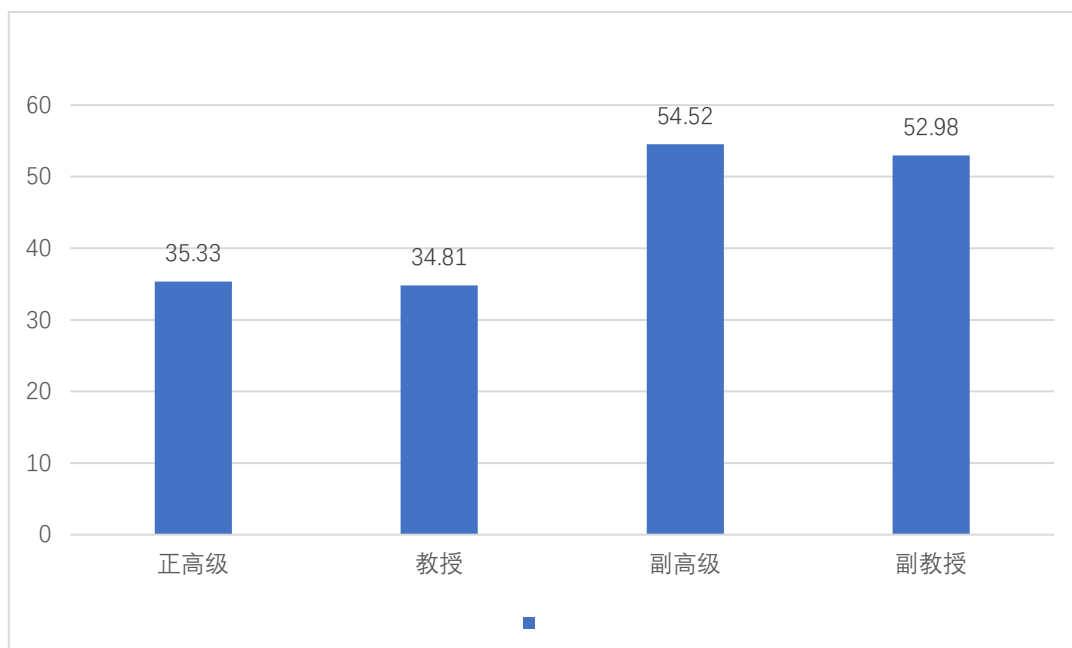


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

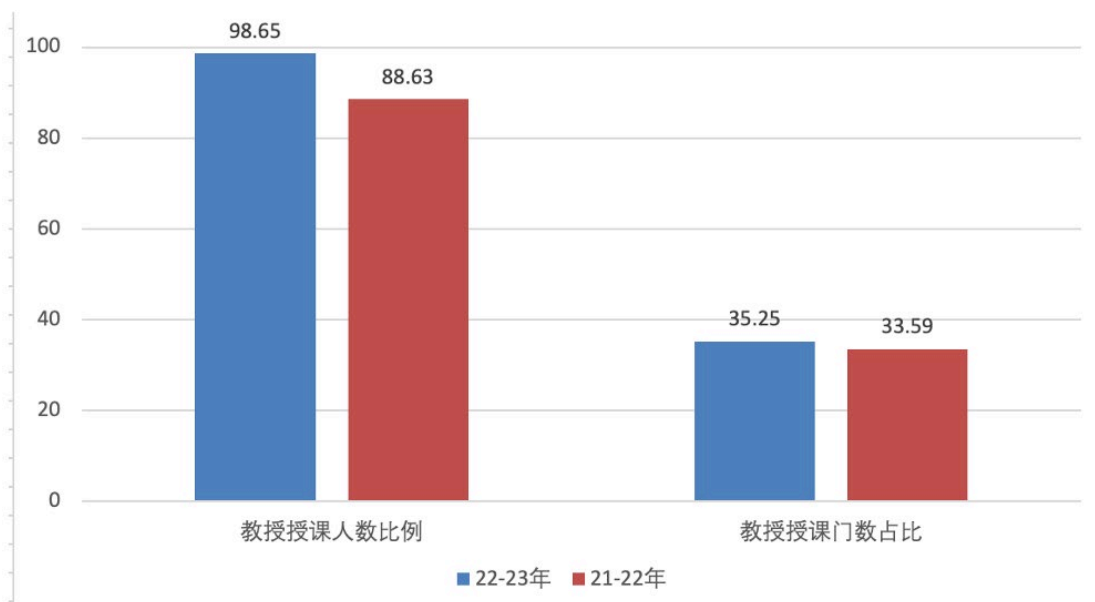


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师 65 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 65 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 358 人，占授课教授总人数比例的 54.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 549 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 77.87%。

(三) 教学经费投入情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，遵循“教育英才”的办学宗旨，完善保障本科教学经费投入长效机制。为充分发挥预算分配的调控职能，扩大学院经费分配自主权，科学配置办学资源，

提高预算绩效管理水平和办学经费使用效益，学校修订出台《东北大学预算管理办法》《东北大学项目支出绩效评价管理办法》等文件；学校坚持统筹兼顾、重点突出，优化学科布局、凸显学科特色，保证本科生日常教学经费投入的同时，重点支持交叉学科建设、创新人才培养、实训实践基地建设等事业发展，产出支撑一流大学建设的优秀成果；以防范风险为根本，关注本科生教学相关重点领域、关键环节，做好内部控制建设工作，持续提升防御风险能力，保障学校各项事业协调、可持续发展。

学校总校本科生教学日常运行支出 14,322.38 万元，按折合在校生数 55416.80 人计算，生均教学日常运行支出 2584.48 元；按普通本科在校生数 20196 人计算，生均本科教学日常运行支出 7,091.69 元，主要用于学校开展各类本科教学活动及辅助活动。本科专项教学经费 13,609.75 万元，主要用于改善教学环境、教学模式改革研究、专业及课程体系建设、实践教学条件建设、学生生活活动以及教师培训进修等。本科实验经费 2,739.17 万元，生均本科实验经费 1,356.29 元；本科实习经费 888.87 万元，生均本科实习经费 440.12 元。受新冠肺炎疫情影响，学校本科教学日常运行经费基本稳定，专项经费支出有所减少。

（四）教学设施应用情况

学校的各类教学基本设施能够满足学生学习与发展的需求，为教学活动的顺利开展奠定了坚实基础。

1. 教学用房

学校重视教学基本设施的建设，不断改善办学条件，保障教学活动的顺利开展。学校总校现建有南湖、浑南和沈河三个校区，学校产权占地面积为 2117986.72m²，其中运动场地面积为 104350.5m²，学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政用房）为 616529.4m²，其中教室面积为 110719.81m²（含智慧教室面积 5493.13m²），实验室及实习场所面积为 205524.64m²，体育馆面积为 46578.25m²，生均教学行政用房面积为 16.57m²/生，生均实验室面积为 3.80m²/生。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2119951.29	56.99
建筑面积	1587036.65	42.67
教学行政用房面积	616529.4	16.57
实验、实习场所面积	205524.64	5.53
体育馆面积	46578.25	1.25

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
运动场面积	104350.5	2.81

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

随着“四新”建设与“双一流”建设的深入推进，学校重视对学生创新及实践能力的培养，稳定增加对教学实验设备及科研仪器设备的投入力度，满足学生创新实践能力的培养需求。学校总校现有教学、科研仪器设备资产总值 227292.28 万元，生均教学科研仪器设备值 4.10 万元。当年新增教学科研仪器设备值 38763.86 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.56%。学校总校现有国家级实验教学示范中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级实验教学示范中心 9 个，省级虚拟仿真实验教学中心 5 个。

3. 图书馆及图书资源

2022 年，在全社会防疫抗疫的特殊环境下，图书馆认真贯彻落实学校新冠疫情防控要求，以建设读者满意的大学图书馆为目标，围绕推进一流大学建设的重点任务，通过居家办公、驻校办公和正常办公三种形式，保证两个校区图书馆正常开馆，尽最大努力为全校师生教学和科研提供文献信息服务。满足读者对纸本图书资源与电子文献资源的利用，实现校外读者 VPN 服务、多校区的资源共享、服务同步和纸质书的通借通还、自助借还服务、数据库 24 小时服务、知识发现等数字化服务能力，可用存储容量 150TB，确保封校期间图书馆各项业务正常开展。

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 63611.68m²，阅览室座位数 6533 个。图书馆拥有纸质图书 388.09 万册，当年新增 55015 册，生均纸质图书 70.03 册；拥有电子期刊 31176 种、199.89 万册，学位论文 736.26 万册，音视频 262607 小时。2023 年图书流通量达到 9.03 万本册，电子资源访问量 34790.77 万次，当年电子资源下载量 2095.52 万篇次。形成了自然科学、工程技术、人文、社会科学及管理科学的多语种、多载体类型的综合性馆藏体系，为东北大学本科教学、人才培养、学科建设、科学研究提供有力文献保障。

最大限度延长开馆时间，国庆、中秋等法定节假日及寒暑假不闭馆，在疫情防控封校期间克服人员少、工作时间长的困难，保证照常开馆。网络资源读者访问及使用量共计 3.48 亿人次。全年共接待读者 117.92 万人次，读者借还书 17.38 万本册，为 7111 名读者办理离校手续。

全年完成科技查新 200 项，其中国内外查新 93 项，国内 107 项；完成论文收录引用证明约 5760 份，传递原文 45401 篇/册；完成 6 项专利查新报告，开具专利检索证明 2 份；承担国家知识产权局 2022 年度专利专项研究项目“高档数

控机床专利分析研究”并顺利通过结题验收;完成 2021 年第四季度至 2022 年第三季度共 4 期东北大学专利信息季度简报;“文献检索课”通过线上线下累计授课 524.8 学时,授课学生 1696 人。

举办“阅读之星颁奖”、“搜知杯”辽宁省普通高校大学生信息素养大赛、“读百部经典品千年文化”——《中华传统文化百部经典》校园行、“书香防疫阅读疗愈”世界读书日系列活动、“‘以阅读之名,共赴文津盛宴’第十七届文津图书奖获奖图书展”等多种线上主题书展,丰富阅读推广活动,进一步营造爱读书、读好书、善读书的良好校园文化氛围。参与第十七届文津图书奖联合评审,东北大学图书馆获得第十七届文津图书奖联合评审单位。

总结推广本馆读书育人经验。在教育部中国大学生在线主办的“悦读青春”全国百场百所百名读书特色推选展示活动中,东北大学图书馆荣获“最美图书馆”,学校 1 名教师和 1 名同学获得“读书达人称号”。

通过微信平台,图文并茂地发布新闻、馆藏资源动态及活动服务通知,与读者开展全方位沟通和互动。本年度微信推送 98 期、256 条、约 24 万字内容,累计图文阅读量 49202 人、60748 次,粉丝量 26171 人,比去年增加 10.4%。

4. 信息资源

2022-2023 学年,学校信网工作聚焦数字校园建设,开展教育新基建,推进智慧化应用,强化网络安全保障,为学校教学工作提供了强有力的支撑。

(1) 开展教育新基建,全面优化校园网络基础设施环境

一是聚焦数字教育资源基座功能,完成了浑南校区 1 号教学馆、体育场、南湖校区何世礼教学馆、大成教学馆、逸夫楼、游泳馆、五四体育场等教学楼馆的数字教育资源传输网络、智慧教室物联网络、教学环境无线覆盖网络的建设与升级,共安装无线 AP 设备 511 台、网络交换机 56 台。二是完成了浑南校区和南湖校区的无线网络核心扩容,每个校区的无线控制器由 2 台扩容至 4 台,上联带宽由 2*40Gbps 升级至 4*40Gbps,保障了数字教育资源高速传输和安全推送。同时完成了校园网账号的同时在线终端数量的扩容。三是配合教务处完成了逸夫教学馆、何世礼教学楼、采矿馆、大成教学馆、浑南一号教学楼、生命学馆、信息学馆、文管学馆和建筑学馆的多媒体教室网络的扩容。完成了逸夫教学馆、何世礼教学楼、采矿馆、冶金馆、乒羽馆等学馆的教室(考场)新建监控系统的虚拟专网建设;完成了综合实验大楼一期工程训练加工中心教学区局域网的建设。

(2) 推进数字校园建设,为教学工作提供智慧支撑

一是启动“一号通”工程,开展数据归集和数据治理工作,实现数据共享互通,建设师生个人数据中心及一号通智能填报平台,已进驻填报 503 项,以智能化技术减轻师生重复填表负担。二是持续推进“一网通办”工作,办事服务大厅

已上线办事流程 505 个。三是建设电子签章系统、教师个人主页系统、公务云盘系统等一系列公共基础平台，助力教师队伍建设，2000 余名教师开通个人电子签章；570 余名教师开通个人主页；1100 余名教师开通学校公务云盘。更好地服务教职工的教学科研、国际交流和招生宣传工作。四是探索生成式大语言模型和人工智能赋能学校数字化转型，联合东北大学自然语言处理实验室和小牛翻译打造东北大学人工智能平台，应用场景覆盖智能翻译、会议同传、语音助手、智能问答等，助力学校管理服务智能化。五是持续建设自助服务驿站，上线学生成绩单打印、在籍证明打印、校园卡领款等自助服务事项 45 项，师生办事更加公开便捷。

（3）加强网络安全保障，提升教学信息系统防护能力

一是将学校教学相关信息系统纳入学校数据中心进行整体防护，通过学校集中建设的各类安全防护设备对教学信息系统进行持续监测和主动预警。二是对教学信息系统进行拉网式安全检查，开展中高危漏洞隐患清零，防止系统“带病运行”。三是将教学信息系统列入 2023 年网络安全攻防演习核心目标，重点检查相关信息系统的安全防护措施，提升抵御有组织攻击的能力。四是委托第三方机构对教育科研平台和开放式虚拟仿真实验教学管理平台进行等保测评，提升教学相关信息系统安全防护能力。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校总校专业现有 39 个入选国家级一流专业、30 个入选省级一流专业。2022—2023 学年学校紧密围绕新工科、新文科等“四新”建设，以基础学科、新兴学科、交叉学科专业建设为重点，积极探索“协同性、开放性、交叉性”人才培养模式。参与制定《东北大学学科专业改革实施方案》，开展本科专业建设内涵评价。资源勘查工程专业通过工程教育专业认证。截止到目前，学校共有 15 个专业通过工程教育专业认证，占符合申报条件专业 50%。确认马克思主义学院思想政治教育专业、文法学院法学专业、工商管理学院信息管理与信息系统专业通过校内非工科教育专业认证，我校通过非工科认证的本科专业达到 13 个，占符合申报条件专业 43.3%。

（二）课程建设

2022-2023 学年，学校总校各专业围绕国家战略发展及社会需求，以未来科学技术为引领，引入校内外学术研究前沿成果，尝试学科间的交叉融合，利用产业行业资源，探索学科前沿课程、交叉融合课程和产教融合课程等新型课程建设。全年共建设新型课程 27 门，累计建设新型课程 296 门（产教融合课程 74 门、交叉融合课程 99 门、学科前沿类课程 123 门）。

2022-2023 学年，学校总校继续推动在线开放课程建设，批准建设 15 门在线开放课程，改造 21 门老旧在线开放课程。截至 2023 年 9 月，我校累计在中国大学 MOOC（爱课程）、学堂在线和国家高等教育智慧教育等平台共计上线在线开放课程 176 门，其中包含国际平台课程 9 门。23 年新增《分析化学》和《轮滑初级教程》两门国际平台课程入选印度尼西亚国家慕课平台，截至目前共有 4 门课程入选印度尼西亚国家慕课平台，服务一带一路沿线国家。此外，为加强在线开放课程选用和修读的管理，颁布了《东北大学在线开放课程建设与运行管理办法》（东大教字〔2023〕4 号）。

2022-2023 学年，为加强混合式课程建设和管理工作，颁布了《东北大学线上线下混合式课程建设管理办法》（东大教字〔2023〕66 号），实施混合式课程动态管理，首批入库课程 88 门。

2023 年，学校总校继续推动国际化课程群建设项目。暑假期间 12 个学院面向全校本科生开设 31 门国际课程，共计 747 人次选修，课程内容包含学科前沿发展动态、艺术欣赏、设计、绿色能源等。自 2015 年以来，我校连续实施国际化课程群建设项目，利用暑假或夏季学期，聘请国外大学和研究院所知名教授学

者讲授课程，引进国外先进教学理念和教学方法，使学生有机会在校园内选修国外知名大学课程，为同学们接受世界文化熏陶、了解国际学术大师提供机遇。至今共开设暑期国际课程 257 门次，10037 人次选修。

（三）教材建设

2022-2023 学年，学校总校着力构建具有“东大特色”的高水平教材体系，逐年加大对优势学科、新兴学科、交叉学科教材建设经费投入，编制《东北大学“十四五”规划教材（本科）建设目录》规划建设“优势学科类”“新工科类”“新文科类”“基础学科类”“交叉学科类”“新形态”教材 279 项，建设“东北大学矿业类教材创新研究基地”、“东北大学冶金领域新工科教材创新研究基地”等校级教材创新研究基地 10 个，确定 17 项东北大学“十四五”规划教材（本科）立项教材，12 项创新研究基地立项教材项目，充分发挥教材建设在学科专业建设和人才培养中的基础性作用，全力推进新时期学校教材工作高质量发展。2022 年全年出版教材 74 册，十三五以来累计出版 364 册。

2023 年 6 月，在中国钢铁工业协会公布“冶金专业教材和工具书经典传承国际传播工程”第一批立项教材书目，我校获评高等教材 96 项立项中的 40 项，实现教材建设工作新的突破。

马工程重点教材统一使用情况：学校全面落实《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》，认真落实马工程教材使用，成立专门机构专管专办，对应课程覆盖率和教材使用率均达到 100%。

（四）资源平台建设

学校总校以教学基础、教学管理、教学监控“三平台”建设为出发点，构建了以信息技术为支撑的“学习者中心”教学新模式。一是在线学习平台，平台集“在线学习、互动研讨、录播直播”为一体实现在线学习，同时引进了爱课程、学堂在线、Blackboard、超星尔雅、智慧树等学习平台，为所有课表所列课程提供网络辅助教学运行条件，有序推进学习平台网络化、课程资源数字化，赋予了师生课堂各环节的全新体验。二是新版教务管理系统，以解决日常教务管理难点为核心，实现了课业组织、成绩管理、学籍管理、考试考务、实践管理的信息化、流程化、网络化，在重要环节实现网络化，推出了成绩单、学籍证明自助打印系统，实现了服务的自助化、终端化。三是本科教学质量保障体系系统，实现了专业认证课程达成度计算、校院两级领导听课管理、教学督导、学生评教、教师评学、毕业设计（论文）、教学质量分析等功能。

学校总校近年来不断优化教学环境，加快传统教室升级改造进度，以教育教学数字化、信息化、智能化为目标，建设集教学过程数据采集、融媒体互动教学、

课堂智能管理等功能一体的泛在、多元、智能化教学环境。两校区现有教学场馆 11 栋（南湖校区 6 栋、浑南校区 5 栋），公共教室总计 345 间，其中多媒体教室 333 间。自 2021 年起分批建设的录播教室全部覆盖并实现基础多媒体教学、直录播授课、线上巡课督导等功能；自 2018 年起逐步建成支撑个性化精准化教育创新、多种教学模式场景的研讨型智慧教室 31 间；建成智能白板一体机、激光短焦投影的智能白板教室 58 间；建成专用区域性教学活动的远程互动教室 4 间；建成支撑“沉浸式、交互式、体验式”立体教学模式的 VR 教室 2 间。另建有网络培训教室、精品课录制教室各 1 间，专用于机械、采矿、人文素质类课程的普通教室 10 间，各类功能教室较为齐备、设备运行稳定有序，能够满足不同形式教学需要。同时在公共教室部署了多媒体网络控制、电子班牌、课表显示、网络化考试、教学视频监控等系统，有效提高了学校管理服务效能，智能化、数字化的管理模式极大提升了教师教学和学生学习效率。

（五）实践教学

1. 校外实习、实践与实训

2022-2023 学年，学校总校各院系所属的各个专业使用的校外实习、实践、实训基地共 358 个。其中，国家级示范性教育实践基地 5 个，省（部）级示范性教育实践基地 17 个，创业实习基地 2 个。

2. 虚拟仿真实验教学项目

2022-2023 学年，学校总校共有 13 个学院设立省（部）级（及以上）虚拟仿真实验教学项目 40 个，其中，国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个；学年内承担本校教学人时数 43346，项目浏览数 123628，项目参与人数 11604。

3. 专业实验课

2022-2023 学年，学校总校共有 17 个学院（部）面向 70 个专业开设专业实验课 492 门，总学时达 15009，涉及实验场所 312 个。

4. 毕业综合训练

2022-2023 学年，学校总校共有 19 个学院（部）组织 69 个专业 4925 名学生进行毕业综合训练，指导教师 1587 名，师生比约 1:3.1。本届毕业设计（论文）采取多样化管理模式，根据统计，选题类别中毕业论文占 77%，毕业设计占 23%；在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业综合训练占比是 93.48%。

（六）文化素质教育

学校总校创新构建东北大学“一五一十”思政文化育人一体化平台。平台紧紧围绕“立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”一个核心目标，以全校各学院、多部门的项目化建设推动“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”“十大育英工程”，平均每年培育 130 余项精品项目活动，如“大学声”成长计划系列活动、优秀辅导员讲师团、“师说思语”云端大讲堂、“名家讲坛”活动等精品活动矩阵。扎实推进教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设，规划和落实 30 项工作举措，建设学生知行社区，以党建为引领，将思政文化育人做到“家”。

加强文化素质教育课程建设。坚持以学生为中心，把握学生思想特点和成长发展需求，构建科学合理的文化素质教育课程教学体系，课程体系涵盖审美与艺术、文化与文学、社会经济管理、兴趣发展指导等多维领域，将理想信念教育、爱国主义教育、公民道德教育和基本素质教育贯穿学生成长发展的各个阶段。2022-2023 学年，开设全校文化素质教育课程 339 门次，选修课程总人数 2 万余人次。

创新丰富文化育人资源。以百年校庆为契机，深入发掘百年校史中的红色爱国文化育人资源，重装布展校史馆，汇集历届校友捐赠的历史照片、校徽、书籍、矿物标本、景观石等文化资源，编辑出版《实干 报国 创新 卓越——东北大学文化探析》等校庆系列丛书 10 本，摄制百年东大国际宣传片和《百年东大》校史记录片，编制百年校庆校报特刊、专刊，升级学校广播系统，增设 4 处校园文化小品和 5 处宣传栏，改版东北大学主页。筹办东大百年校庆晚会。围绕百年校史、学科史创排展演《同行》《能不奋勉乎吾曹》《春雷》《可可托海的东大人》等舞台剧。

学校获评辽宁省 2021—2023 年创建全国文明校园先进学校、首批劳动教育示范学校，入选全国科普教育基地 2 个、科学家精神教育基地 1 个，荣获第五届全国高校网络教育优秀作品推选展示活动优秀组织奖、2022 年度“悦读青春”全国百场百所百名读书特色推选展示活动优秀组织奖。

打造文化育人活动品牌。聚焦百年校庆开展“百年东大传旗手”校旗全球传递、“与国旗合影，立报国之志”爱国主义教育宣传活动、“华彩乐章迎校庆”主题歌会、“百年芳华 青春舞动”舞蹈大赛等系列文化活动。举办第五届“讲述·东大人的故事”典型推介会，选树推介师生典型 6 个，打造“典型引领、榜样育人”文化活动品牌。开展“大视野”素质提升系列讲座 11 场、覆盖师生近 1500 余人。

举办“两节两季一周”精品校园文化活动矩阵。云端开展校园十佳歌手大赛、“我心向党、强国有我”红色主题电影周活动、“学习二十大、永远跟党走、奋

进新征程”主题演讲比赛等建龙钢铁“创艺杯”校园文化艺术节活动 15 项；举办校园辩论赛、青年大使论坛、国庆健身打卡、国庆读书打卡、初识东大——校园文化大讲堂等第十一届大学生能力素质拓展节系列活动；组织动员学生参加第 20 届“妙笔流声”诗歌散文朗诵大赛；举办网络文化节，鼓励学生积极参与网络文明建设、争做校园好网民。

大力开展科学创新活动。“挑战杯”全国总决赛中，东北大学以 2 金 2 银 2 铜的历史最好成绩再捧“优胜杯”，献礼百年校庆。承办 2022 年青少年高校科学营东北大学分营工作，与来自全国 13 个省（区、市）的 27 所中学的 220 名青少年营员和 23 名带队教师云端相聚，开展为期 5 天的云上科学营活动。

（七）教学改革及成果

2023 年，学校总校本科教学与质量工程项目建设，围绕“四金一新”高质量发展框架，以项目建设与推荐为牵引，全力做好本科教学改革规划与管理，推进人才培养模式改革与创新，全面落实《东北大学一流本科教育建设实施方案》《东北大学卓越本科教育行动计划》《东北大学“十四五”发展规划》《东北大学一流大学建设新突破三年行动方案（2023—2025 年）》有关建设任务。

金专建设方面，学校以国家级、省级“双万计划”建设为契机，持续深入推进“双万计划”一流本科专业建设点的建设与发展，全方位提高我校本科专业整体建设水平和综合竞争力，不断锤炼“金专”，筑牢特色一流本科教育发展基础。目前，东北大学共有 39 个专业入选国家级一流本科专业建设点，占全校现有专业总数的 52%；共有 30 个专业入选省级一流本科专业建设点；省级及以上一流本科专业建设点占全校现有专业总数的 68%。学校适时对获批的三个批次国家级一流本科专业建设点进行了建设成效自评。

金师建设方面，以评促建，新增 7 名辽宁省普通高等学校本科教学名师，兴辽英才计划教学名师 2 人。目前，学校现有国家级教学名师 2 人，省级教学名师 65 人，兴辽英才计划教学名师 5 人，校级本科教学标兵 30 人；霍英东教育一等奖获得者 1 人。以赛促建，组织第三届东北大学教师教学创新大赛，全校 11 个教学单位的 20 位参赛选手及团队参赛，近 3000 人在线观看比赛，评选出一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 11 项；组织教师参加 2023 年辽宁省高校教师教学创新大赛决赛，22 名教师获奖，其中，特等奖 1 名，一等奖 2 名，二等奖 6 名，三等奖 11 名。一名教师代表辽宁参加全国教师教学创新大赛获得三等奖。举办了东北大学 2022 年青年教师教学竞赛，最终评选出一等奖 5 名，二等奖 5 名，三等奖 7 名。两名教师荣获 2022 年度辽宁省职工技能大赛一等奖，并被授予辽宁五一劳动奖章称号。

金课建设方面，对标国家级一流本科课程的各项要求，紧密结合基础学科拔尖创新人才培养、“四新”建设和《东北大学一流大学建设新突破三年行动方案（2023-2025）》，推动教育数字化深度融入人才培养、教育教学、教育管理，深化本科课程体系、课程内容与教学模式改革与创新，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，22 门课程获批第二批国家级一流本科课程。其中线上一流课程 13 门，虚拟仿真实验教学一流课程 2 门，线下一流课程 4 门，线上线下混合式一流课程 2 门，社会实践一流课程 1 门，覆盖教育部五大类“金课”全部类型。目前，学校共获批国家级一流本科课程 61 门，辽宁省一流本科课程 345 门。在中国大学 MOOC、学堂在线和国家高等教育智慧教育平台共计上线课程 176 门，上线国家智慧教育课程平台 144 门；开设暑期国际课程 257 门次；立项资助建设思政课程、前沿性课程、交叉型课程、融合型课程超过 342 门。

金果建设方面，1 项成果获得国家级教学成果奖；28 个项目获批 2022 年教育部产学研合作协同育人项目（第一批、第二批）；物理学、化学、计算机 3 个基地入选省级基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地；东北大学中俄白法律服务人才协同培养创新基地获批辽宁省涉外法治人才协同培养创新基地；9 个项目获批首批辽宁省普通高校示范性虚拟教研室和虚拟教研室建设试点；受辽宁省教育厅委托组织了 2021、2022 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究立项一般项目中期检查，我校 133 个项目全部通过；推荐的 4 项作品全部在“第二十七届辽宁省教育教学信息化交流活动”中获奖；构建多元、普惠、个性化人才培养模式，建设本博贯通培养班、卓越工程师班、未来实验班、强基计划班等各类人才培养模式改革创新实验班 37 个。加强顶层设计和统筹规划，坚持问题导向、突出特色、协同培育，持续推动本科教育教学改革深化发展，2023 年立项支持校级教改项目 60 项，重点项目 6 项，一般项目学校资助类 30 项，一般项目学校认定类 24 项。集中突破在人才培养理念、模式、标准、条件建设、教学体系、教学方法等人才培养关键环节制约本科教学改革与发展的核心问题。

全面深化“四新”建设，强化交叉融合再出新，一体化推进新工科、新文科、新医科建设，引动带动高等教育提质创新发展。教育部第二批新工科项目结题验收获评二优秀一通过。新文科建设持续发力。

（八）创新创业教育

进一步健全创新创业教育管理机制，打造科学化、全方位创新创业教育保障体系。先后 876 名教师投身创新创业指导与实践，4 门创新创业课程入选辽宁省一流本科课程。开展数学基础学科竞赛，实施想象力普培计划，组织校级示范性科普活动 54 项、院级普及性科普活动 46 项，全年各级各类科普活动累计参与学生总数超过 7 万人次。持续推进研究力提升计划，2347 人参与各级各类大学生

创新创业训练项目。圆满完成国际级、国家级和省级 90 余项竞赛的指导培训和参赛工作；举办创业先锋班、创业文化节、“创吧”创业基金争夺赛、东创沙龙等活动等极具时代性的精品创业活动，推进“金种子项目培育计划”，为学生创新创业实践搭建了广阔平台。

2022 年 9 月 1 日-2023 年 8 月 31 日，先后有 4023 人次获得省级以上奖励 1607 项，包括国际级奖项 91 项，国家级奖项 498 项、省级奖项 1018 项。学生发表学术论文 192 篇，获准专利 120 项。“东创空间”在辽宁省众创空间绩效评价中连续 4 年评定为 A(科技厅)。国际(美国)大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)，获得国际特等奖(Outstanding Winner)，首次同时被授予 ASA Award、COMAP Scholarship Award 两项冠名奖，实现历史突破；RoboMaster2023 机甲大师超级对抗赛北部分区赛荣获冠军；2023 年 ICPC 国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛(陕西)斩获三金，历史首次捧杯；第十五届全国大学生创新创业年会，首次实现年会创新训练项目荣誉大满贯。第十三届‘挑战杯’中国大学生创业大赛，以 2 金 2 银 2 铜优异成绩再捧“优胜杯”。在第四轮“全国普通高校大学生机器人竞赛指数”中，学校连续四年获全国最高评级(分数段)，再度入围 TOP2%，评级为 A+ (全国仅 17 所高校，辽宁省唯一)。2023 年 3 月，在《2018—2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单(本科，前 300)》中，东北大学奖项数量排名全国第三(1622 项)，综合排名全国第七(总分 92.29)，再次在该项权威榜单排名中取得优异成绩，东北大学成为该榜单前 20 名中唯一的辽宁省高校。

(九) 国际化培养

学校总校高度重视学生国际交流工作，组织开展了各类长短期学生线上线下国际交流项目。2022-2023 学年，共计 407 名本科参加学生国际交流学习项目，其中 314 人赴国外交流学习，93 人参加线上交流学习。

为提升学校人才培养水平，开拓学生国际视野，学校多渠道为学生提供了形式多样、内容丰富的国际交流学习项目：一是通过国家留学基金委公派项目选派 5 人赴加拿大、俄罗斯等国高校交流学习；二是通过校际交流、中外合作办学等渠道派出 219 人参与学期交流学习；三是成功组织实施 11 个寒暑假“世界名校”国际化交流项目，共计 129 人参与项目学习，其中 93 人通过学校引入的美国哈佛大学、麻省理工大学等世界名校课程参与线上学习，36 人赴英国剑桥大学、新加坡国立大学、意大利米兰理工大学等世界知名高校学习，共计 119 人获得学校资助；四是继续实施“知行海外”院级学生交流项目，资助资土、建筑、软件、文法、艺术、医工 6 个学院实施项目，已有 36 人通过该项目赴日本北海道大学、英国邓迪大学等名校参与学习；五是通过中国教育国际交流协会主办的“新青年全球胜任力人才培养项目”派出 2 人赴联合国日内瓦总部参与国际组织实践，并

以该项目为载体，聚焦学生全球胜任力和国际竞争力的培养，推进国际组织人才培养工作，组织 50 人参与全球胜任力人才培养线上课程，此外还推出惠及全校师生的国际化人才培养系列讲座 9 场；六是组织开展“学业腾飞计划——国（境）外学习交流项目”，选派 18 名品学兼优但家庭经济条件困难的优秀学子赴韩国技术教育大学参加国际交流学习活动。

为做好学生出国留学服务与管理工作，成功组织以“平安新征程，留学再出发”为主题的教育部平安留学行前培训会，为校内外 500 余名学生进行了行前安全教育。

四、专业培养能力

（一）专业内涵建设

学校围绕国家发展需求，以服务经济社会高质量共发展为导向，立足学校专业发展现实基础，前瞻布局新兴专业，做优做强优势专业，着眼国家战略培养高素质人才。通过深化人才培养模式改革，支持学生个性化、兴趣化、选择性学习，使学生的大学生活更加快乐、阳光，拥有更多的获得感，健康成长。

近年来，先后开设了“郎世俊”自动化实验班、“钱三强”英才班、“方肇伦”实验班、采矿工程创新实验班、深部工程与智能技术本博贯通班、冶金工程创新实验班、英语专业实验班、新工科实验班、国际化实验班等特色班，构建了拔尖创新人才培养模式；开设了冶金工程专业卓越班、能源与动力工程专业卓越工程师班、材料成型及控制工程专业卓越工程师班等，构建了卓越工程师人才培养模式；开设了“软件工程（金融科技特色方向）”方向班，实现了跨学院跨学科培养高端交叉复合型人才；在冶金工程、计算机科学与技术、材料科学与工程、应用化学、自动化、软件工程、采矿工程等专业实施本-博贯通培养，探索跨层次培养专业领军人才的模式。

（二）培养方案建设

2022-2023 学年，全校坚持立德树人和五育并举，在 2021 版方案基础上，以规范为主，微调修订了 2021-II 版培养方案。各专业对标国内外领先专业，用高质量发展的理念检验本专业培养方案，邀请行业企业专家、毕业生代表、用人单位代表等提出问题和建议，对培养目标、毕业要求和知识体系、课程体系等进行了规范修订。全校共制定 104 套培养方案，包含 17 套大类培养方案，87 套专业培养方案。其中含创新特色班培养方案 20 套。

各专业按照 2025 年审核评估要求规范了各专业实践类环节学分（学时）计算方法，确定了各专业培养方案中的实践类环节学分并在培养方案中公开，确保各专业学分（学时）比例达标。

（三）专业课程体系建设

2022-2023 学年，各学院立足学生中心和学生多元个性发展，建设优化专业课程体系。各专业围绕培养目标，以学生能力获得为导向，设计多元发展路径，强化因材施教，持续改进专业课程体系、教学内容、教学方法等，提高学生获得感。

科学设置专业课程。各专业要按照国家标准和学科专业战略规划等，结合学校实际需求，开展专业课程建设，制定与国家战略规划配套、符合专业培养目标的专业课程体系。

明确专业核心课程。专业核心课程包含各专业最核心的知识结构与脉络，是评估素养与颁发学位的关键支撑。参照专业国标、审核评估、专业认证等国家标准，结合《高等教育质量监测国家数据平台》对专业教学的基本要求，各专业组织教师认真研讨，梳理明确了专业核心课程 1016 门。校院两级大力支持专业核心课的教学内容、教学团队、教材等建设，持续推动专业核心课提质增效，为学生学业规划、辅修学位、跨专业选修等开辟了通道，为学校交叉学科专业建设等工作打下良好基础。

优化专业方向及课程设置。部分专业设置了若干专业方向，提供不同的课程套餐和学习路径，支持学生多元发展，体现学生中心的培养理念。推进新型课程建设，大力推进交叉融合课程、学科前沿课程、混合式课程、国际课程等课程建设。

（四）立德树人落实机制

以立德树人为核心，强化培养方案和课程体系建设。以社会主义核心价值观教育为引领，整合各方资源，打破固有壁垒，融合课程内容，加强德育、智育、体育、美育、劳育等内容的相互渗透与融合，优化五育课程体系。颁布了《东北大学本科课程教学大纲管理办法》（东大教字〔2022〕78 号）制度文件，发布了《东北大学本科课程教学大纲》新模版，组织全校 4000 余门课程修订教学大纲，以教学大纲牵引立德树人和课程思政，将德智体美劳全面发展要素有机融入教学过程中。

改革优化思政课程。按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6 号）和《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》等文件要求，进一步优化思政课程体系，设置 3 学分“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、3 学分“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系”，1 学分“思想政治理论实践课”，强化思政课实践教学体系建设，在思政课程中有机融入部分实践环节。

优化课程思政支撑平台建设。充分发挥教育部课程思政示范教学中心作用，组织开展“政思正行”课程思政大讲堂、课程思政教学培训坊等高端培训，培训教师达 1000 余人次。组织开展第三批课程思政示范专业、第四批课程思政示范课程建设工作，确定《公共事业管理学》等 46 门示范课程，法学等 10 门示范专业。截止目前，学校累计建设 266 门示范课程、38 个示范专业，课程思政覆盖范围进一步扩大。

提升课程思政建设质量。制定印发《东北大学关于课程思政建设的指导意见》，加快推进人才培养方案的同步修订，发挥课程思政育人实效。组织开展 2022 年课程思政优秀课程、优秀案例等评比工作，征集优秀课程和优秀案例材料 400 余份。持续推进“东北大学思业融合燎原计划系列丛书”出版计划，已经按计划完成 16 本书籍出版工作。相关成果获辽宁省教学成果一等奖。

落实二十大精神，持续推进教材建设。贯彻落实党的二十大关于“加强教材建设和管理”的重大决策部署，落实《关于做好党的二十大精神进教材工作的通知》《普通高等学校教材使用监测工作方案》等文件精神，由教材工作领导小组、教材审核工作小组及各个教材工作专组负责指导推进党的二十大精神进教材工作，各个二级学院锚定目标、明确任务、倒排工期，具体落实所辖范围教材修订及选用工作。从国家、省级优秀教材项目，规划教材项目、一流专业、一流课程做起，探索形成适应学校发展、符合专业教育实际的推进党的二十大精神进教材工作落地模式，逐步扩展到所有学科专业课程教材，促进自编教材内容体系不断完善、整体贯通。

《习近平总书记教育重要论述讲义》英文版进课堂情况。2022 年 11 月，在学校要求和支持下，外语学院购买了《习近平总书记教育重要论述讲义》中文版 50 本，英文版 20 本，发给外国语学院英语、日语、俄语、德语四个专业和公共外语教研部（本科、研究生）。各个专业和部门组织教师认真学习，加强教师对习近平总书记关于教育的重要论述的理解，提升教师的业务素质 and 思想水平，进一步落实立德树人的根本任务。同时结合《习近平谈治国理政》，建立汉译英翻译题库，节选 20 个段落，制成英文课件，在 2022 级和 2023 级大学英语课堂教学中各使用 10 段，覆盖两届学生共 8000 余人。通过学习和练习，使习近平新时代中国特色社会主义思想进高校、进课堂、进头脑，加强了课程思政建设，提升了学生的外语应用能力，同时也为培养国际化人才，加强对外宣传和提升国际话语权做好了知识上和思想上的准备。

国际教育学院为帮助来华留学生深入了解新时代中国教育改革发展的时代背景和重大意义，深刻理解习近平总书记关于教育的重要论述的丰富内涵，国际教育学院将习近平总书记关于教育的论述精神融入留学生的课程建设、教材建设与实践教学建设当中，如《中国概况》《中国人文地理》《现当代文学》《中国民俗》等。

五、质量保障体系

（一）坚持落实人才培养中心地位

学校始终坚守立德树人初心、为党育人、为国育才使命，坚持落实人才培养中心地位，高度重视本科教育核心地位。学校领导班子高度重视本科教学工作，把本科教学工作纳入党委和行政的重要议事日程。本学年，学校召开本科教育相关党委常委会和校长办公会 14 次，审定本科教育改革措施。

学校明确要求校院两级领导应牢固树立质量意识，把本科教学工作作为学校、各教学部门的中心工作，经常深入学生课堂，主动了解本科教学运行状态，切实把对本科人才培养工作的管理和掌控落到实处。2022-2023 学年，校领导深入本科课堂听评课 180 学时，中层领导干部听评课 1523 学时。学校修订出台《东北大学关于领导干部上讲台开展思想政治教育工作的实施意见》，校领导为本科生讲授思想政治理论课 49 次，共计 98 学时。

（二）完善人才培养质量保障体系

学校本科人才培养质量保障体系以“学生中心、产出导向、持续改进”先进质量保障理念为指导，以学生获得感为核心，以质量标准为主线，以常态监控为重心，以持续改进为重点，结合学校办学定位和人才培养目标，构建和完善了“内部、外部”双向驱动，“学校、学院、专业”三级协同，“保障、反馈、跟踪、改进”四位一体的本科人才培养质量保障体系，持续有效地开展了多元化、分层次、全方位的覆盖人才培养全过程的教学质量监控与评价。

1. 加强质量保障队伍建设

学校逐步完善内部质量保障专业机构，从学校、学院、基层教学组织三个层面建立了“校-院-专业”三级质量保障组织体系，组建了校级督导、院级督导、校级学生教学信息员等多层级多维度的教学质量保障队伍。为持续加强教学质量保障队伍建设，2022-2023 学年春季学期，学校开展了校级本科教学督导员增补工作，经学校遴选，2023 年 5 月增补 8 名教师加入本科教学督导组。2023 年 7 月，为进一步优化校级教学督导队伍人员结构，学校开展了新一届校级本科教学督导选聘工作，将校级督导队伍人员数量由 25 人扩充至 35 人，新一届本科教学督导组由 35 位资深退休和在职教师组成，负责对学校教育教学各环节进行监督检查、研究分析、咨询指导、评估评价等，为学校教育教学各项事业的发展提供咨询建议与决策依据，为学校全面提升本科人才培养质量提供坚强保障。为提升教学督导队伍素质，学校多次召开本科教学督导工作会议，对教学督导工作展开研讨，并积极组织教学督导参加校内外培训，不断提升督导队伍业务素质和工作

能力。此外，学校还开展了新一届本科生教学信息员聘任工作，根据专业设置情况，择优聘用 68 名本科生为 2023 年本科生教学信息员，通过落实学生教学信息员制度，收集学生对教学工作的意见建议，为学校改进教学工作、提高教学质量提供决策依据。

2. 完善质量评价制度标准

本学年，学校持续以质量标准及质量保障文件制度建设为抓手，推进人才培养质量保障长效机制建设。为完善实践教学质量评价标准及制度，2022 年 12 月，学校印发《东北大学本科实验教学质量监控与评价实施细则》《东北大学本科课程设计教学质量监控与评价实施细则》，建立健全持续改进的实验教学和课程设计教学质量保障机制，通过对实验教学及课程设计教学文件资料和教学过程检查与评价，查找和分析影响实验教学及课程设计教学质量的主要因素和原因，为教师 and 教学单位持续改进实验教学及课程设计教学提供依据，推动实验教学及课程设计教学质量的持续提升，从而达到培养学生综合运用知识、创新精神与实践能力的目的。为提高本科毕业论文（设计）质量，加强对毕业论文（设计）质量的内部监控，2023 年 1 月，学校印发《东北大学本科毕业论文（设计）抽检工作实施细则》，建立健全毕业论文（设计）质量监控机制，定期开展毕业论文（设计）抽查，考查本科生基本学术规范和基本学术素养，督促学院（部）落实立德树人根本任务，推动学院（部）加强培养过程管理、把好毕业出口质量。

3. 健全反馈预警和持续改进机制

为进一步强调持续改进理念，落实持续改进机制，学校建立了教学督导工作信息反馈机制和教学质量简报机制，通过建立并完善高效的信息沟通反馈机制，将分析与整合后的教学质量信息通过反馈机制及时反馈给相关部门与教师，充分运用到人才培养工作的决策和改进中。同时，学校印发《关于做好 2022-2023 学年秋季学期本科课堂教学质量评价反馈与跟踪改进工作的通知》《关于做好 2022-2023 学年春季学期本科课堂教学质量评价反馈与跟踪改进工作的通知》，强调对近 3 学年出现 3 次及以上评分较低的任课教师，应重点关注，深入调研，综合研判，对于经核实确实存在教学效果较差学生满意度不高等问题的教师由所在教学单位对其进行质量约谈，指导其制定整改方案，并采取相应帮扶措施，有针对性地帮助教师提升教学水平和教学质量，并要求各教学单位认真做好本次教学质量评价结果的分析总结，进一步完善院（部）、系（专业）本科人才培养质量保障体系，健全教育教学质量监控、质量反馈、持续改进、跟踪检查的闭环运行机制，通过院级领导、院级督导、同行专家听评课等方式对本单位课堂教学质量进行持续跟踪。学校通过建立并完善反馈预警和持续改进机制，提升质量问题

纠偏的时效性、科学性，通过落实持续改进机制推进质量文化建设。

（三）开展全过程教学质量常态监控

1. 内部教学质量监控

本科教学督导在跟踪教学运行、稳定教学秩序、协助教学管理、规范教学活动、反馈教学信息、促进教学改革、指导教师成长、提高教学质量等方面继续发挥积极作用。学校总校共有校院两级专兼职督导员 100 人，本学年共听课 3018 学时。为保障本科教育教学全过程质量，2022-2023 学年秋季学期，校级本科教学督导开展了精品课专项检查、线上教学专项检查、2022 年秋季学期的第 9-10 周全覆盖式听评课、混合式课程翻转课堂专项检查、思政课专项检查、教学秩序检查、考场秩序巡查等；2022-2023 学年春季学期，校级本科教学督导开展了专业建设专项核查、课程思政专项督查、随机听课专项检查、2023 届本科生毕业设计（论文）专项检查、暑期国际课程专项检查等工作。

学校坚持“以学生为本”的教育理念，注重收集学生对教育教学质量的评价与反馈。2022—2023 学年，学校总校共组织开展两次学生评教工作，共有 452818 人次本科生参与了学生评教，评教率分别达到 93.88%和 90.62%。学生教学信息员对教学信息进行了定期与不定期的反馈，同时，开展了专项问卷调研 6 次，学生教学信息员提交教学信息总结反馈材料百余份。

2. 外部教学质量监控

学校积极引入第三方评价作为外部质量保障体系的重要一环，在与学校内部质量保障体系相互衔接、互为补充的同时，帮助学校高效获取客观专业的教学质量信息，为学校教育教学发展服务。2022-2023 学年，学校继续加强与业界公认的权威性第三方教育数据咨询和评估机构麦可思数据（北京）有限公司合作，从学生培养过程、出口两方面考虑，开展了 2021-2022 学年专业核心课程评价、2021-2022 学年学生学习体验与成长评价、2021-2022 学年学生学习体验与成长评价、2021 届毕业生培养质量评价、2018 届毕业生中期发展与培养达成评价、2023 年专业建设基线评价，并形成了《东北大学本科 2021-2022 学年专业核心课程评价报告》《东北大学 2021-2022 学年学生学习体验与成长评价报告》《东北大学 2021 届毕业生培养质量评价报告》《东北大学 2018 届毕业生中期发展与培养达成评价报告》《东北大学 2023 年专业建设基线评价报告》，为学校教学质量的持续改进提供重要依据。。

学校把专业认证作为构建人才培养质量保障体系的重要组成，以专业认证为抓手，持续推进专业内涵建设，切实提高人才培养质量。本学年，学校组织开展了 2023 年工程教育认证申请工作，经专业申报、学院推荐、专家评审等环节，

决定推荐计算机科学与技术、新能源科学与工程、冶金工程、采矿工程、环境工程、环境科学、资源循环科学与工程 7 个专业参加 2023 年工程教育认证申请。学校组织开展了 2022 年度工程教育认证持续改进情况报告和年度报备材料工作。同时，学校积极开展专业认证与专业建设培训会，邀请校内外专家作专题报告 5 场。

学校还积极参与教育部开展的本科毕业论文（设计）抽检工作，高效组织各单位积极开展毕业论文（设计）及附件材料信息收集、填报、检查、修改、确认、上传等工作，2022 年 9 月 16 日按时完成了 2021-2022 学年度本科毕业论文（设计）原文信息报送工作。本次参与报送单位 21 个（包括总校 19 个、秦皇岛分校 1 个、继续教育学院 1 个）、专业 68 个，报送学位授予信息共 10490 条，其中普通高等教育 7379 条，成人高等教育 3080 条，来华留学生 31 条。本次共报送毕业论文（设计）原文 10490 篇，其中毕业论文 8778 篇，毕业设计 1649 篇，无或涉密论文 63 篇。同时，高效完成 2022 年度专家库信息报送工作，共报送专家 2313 人。学校还积极组织参与了辽宁省专业评估工作，对专业评估结果进行系统分析，组织专业制定整改方案并落实整改。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生评教满意度

2022-2023 学年，学校总校组织开展了秋季、春季学期的学生评教工作，共收集学生评教信息 452818 条，考评课程共计 8404 门次。学生对课程的总体评价良好，总得分和满意度的平均值均在 97 分以上。学生对课程满意度评分在 90 分（含 90 分）以上的课程门次有 8303 门次，所占比例为 98.8%。

表 4 2022-2023 学年学生评教满意度结果

学期	满意度平均分	总得分平均分
2022-2023 学年秋季学期	97.38	97.47
2022-2023 学年春季学期	97.08	97.15

2. 学生学习生活状态满意度

学校总校学生工作处于 2022-2023 学年每学期开学初，均组织学生思想动态调查工作，联合各学院通过走访寝室、召开座谈会、辅导员谈心、家校联系、利用网络媒体等形式，及时、全面了解和掌握我校学生的思想状态和成长诉求。从调研结果来看，我校学生思想状态良好，情绪饱满，呈现出锐意进取、笃行不怠的积极态势，在学习上能够保持较强的主动性与积极性，积极投身学术科研，着力提升自身能力，密切关注个人发展，勇于创新、敢为人先，体现了新时代大学生的使命感和责任感。

在调研中有同学提到，在学术科研方面，同学们表示学校师生多次在各领域顶级期刊发表高水平论文，充分体现了东大师生长期以来在科技创新领域的不懈努力，纷纷表示未来要坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，为加快实现高水平科技自立自强贡献东大智慧和东大力量。此外，有同学提到随着“考研热”持续升温，“上岸难”问题显著，就业、升学等个人发展问题成为了同学们的关注重点，希望学校能够结合不同年级学生的不同需求，给予更加具有针对性的生涯规划指导，切实解决学生发展困惑问题。关于自身成长发展方面，同学们建议，学校能够进一步加强新文科建设，打造更多优势学科，面向学生群体，提供覆盖更多学科门类的高水平高层次学术交流契机，增进学生对学科前沿的了解，激发科研动力。

（二）毕业生就业情况

2023 年总校共有本科毕业生 4982 人，实际毕业人数 4893 人，毕业率为 98.21%，学位授予率为 99.9%。

1. 2023 届本科毕业生就业状况

学校总校应届本科毕业生就业率达 87.53%，升学比例为 49.40%（包括国内升学和留学），两项指标均位于辽宁省高校前列。

我校 2023 届本科毕业生主要去向为国有企业和民营企业，行业流向主要集中在制造业、信息传输、建筑业、电力、热力、燃气及水生产和供应业以及科学研究和技术服务业等领域，就业流向较为集中的地区为辽宁省、广东省、北京市、江苏省及上海市等。

2. 用人单位对毕业生评价及毕业生综合素质与成就

2023 年，我校针对毕业生在专业知识技能、沟通能力、学习能力、工作态度、团队合作能力、职业规划、变通能力和发展潜力等 8 个方面的表现向用人单位开展了调查，用人单位针对我校毕业生在学习能力、专业知识技能、工作态度及发展潜力等综合素质及成就给予了较高的评价，其中学习能力（9.15）、专业知识技能（9.16）、工作态度（9.04）、发展潜力（9.05）等方面评分较高（满分 10 分）。

3. 用人单位对毕业生满意度调查

在我校 2023 年面向用人单位开展的毕业生满意度调查中，针对“贵单位对东北大学毕业生在工作中的整体表现满意度”（非常满意、较为满意、一般、较为不满意、非常不满意）这一问题，选择“非常满意”的占 72.99%，“较为满意”的占 25.06%，好评率达 98.05%。

七、特色发展

一年来，学校始终坚持贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，全面回应习近平总书记给全体师生重要回信精神指示，在教育教学综合改革中构建并夯实“知识传授、能力提升、素质养成、价值塑造”四位一体的一流人才培养体系，在全面提高人才自主培养质量上实现新突破。

（一）“五育并举”重落地，立德树人“新动能”持续激发

学校坚持“协同贯通融合发力”的原则，全面强化“五育并举”的顶层设计、资源供给和评价体系，加快形成“五育并举”的成才导向、培养体系和文化氛围，推动“五育并举”落地落细，走深走实，以《东北大学德智体美劳五育并举人才培养体系再造工作总体方案》为引领，锚定“五育并举”核心任务，深挖五育教育资源，协同“五育”研究中心，打通第一、第二、第三课堂藩篱，优化人才培养方案，完善“五育”落实情况考核评价机制，切实提高德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育，促进学生全面发展。真正实现了德智体美劳全方位、全过程式渗透和贯通培养，激活了立德树人强劲动力。

（二）“四金一新”再出新，教育教学“新基建”全面夯实

学校在“四金一新”高质量发展框架引领下，推陈出新，全面夯实本科教育基础。以审核评估和专业认证为牵引，推动各专业制定并落实一流专业建设方案。开展东大特色“四新”专业建设，以基础学科、新兴学科、交叉学科专业建设为重点，打造“智能+”特色专业集群。加强未来技术学院、特色化示范性软件学院、强基计划（自动化）、基础学科人才培养、卓越工程师培养等相关专业建设。以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题。推进基于 PBL&OBE 改革的课程体系建设，推进学科前沿、交叉融合、校企共建等课程建设，培育一流核心课程，获批国家级一流本科课程 21 门。加强新兴领域、交叉学科领域教材建设，稳步推进新形态教材、核心教材建设，规划建设“优势学科类”“新工科类”“新文科类”“基础学科类”“交叉学科类”教材 279 项，建设“东北大学矿业类教材创新研究基地”“东北大学冶金领域新工科教材创新研究基地”等校级教材创新研究基地 10 个；强化“冶金专业教材和工具书经典传承国际传播工程”专项建设，在“冶金专业教材和工具书经典传承国际传播工程”第一批立项教材书目，获评高等教材 96 项立项中的 40 项，实现教材建设工作新的突破。

（三）“七项改革”促发展，人才培养“新范式”日臻完善

学校聚焦科教兴国战略和人才强国战略，持续深化人才培养模式改革、弹性学分制改革、书院制试点改革、交叉培养改革、科教深度融合改革、实践教学改

革、考核评价机制改革等“七项改革”，促进教育教学创新，以“本-硕-博”贯通培养、“智能+X”“互联网+X”等为代表的多元、普惠、个性化的人才培养“新范式”日臻完善。新增国家级教学成果奖 2 项；化学、计算机、物理学获批辽宁省基础学科拔尖学生培养基地；作为牵头单位协同沈阳新松机器人自动化股份有限公司、东软集团股份有限公司及 50 余家上下游企业建设了机器人产业链产教融合共同体和信息技术应用创新产业链产教融合共同体。

（四）“三创融合”强实践，素质教育“新生态”活力迸发

学校以学生为中心，以“想做，能做，做好”创新创业为导向，构建了以“思创融合 知创融合 行创融合”为特色的创新创业人才培养新模式，将创新创业教育与思政教育深度融合，培育堪当民族复兴重任的时代新人；将创新创业教育与专业教育深度融合，重点扶持示范性创新团队，构建双转化的卓越人才培养体系；将创新创业教育与实践教学深度融合，实施“一赛一课”教学模式，形成校、院两级创新创业基地，选育高水平专创融合金种子创业项目，打造实干报国的双创教育生态。东北大学创新创业育人质量不断提升，2022 年入选首批国家级创新创业学院；2023 年东北大学先后捧得“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛（小挑）和“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（大挑）“优胜杯”；在 2023 年发布的全国高校学科竞赛排行榜中，东北大学获奖数量位居全国第三，综合排名第七。在中国高等教育学会发布的 7 次学科竞赛榜单中，6 次进入十强。

八、问题与对策

提高质量是当前世界高等教育面临的共同问题,也是我国高等教育发展的核心问题。除了这一核心问题外,东北大学本科教学发展还面临一系列具体问题:本科教育教学改革活力要再激发,拔尖创新人才培养要再深化、产教融合科教融汇协同育人要再突破等。痛点难点也是突破点和增长点,东北大学本科教育教学工作将全面贯彻落实习近平总书记给全体师生重要回信精神,立足问题,持续深化,全方位提升高质量人才自主培养成效。

(一) 全面激发教育教学改革活力

全面贯彻落实党的二十大对教育工作的新战略新部署,深入思考和回答“落实习近平总书记重要回信精神”,聚焦“凝聚师生共识,聚焦人才培养,深耕教育教学”主题,瞄准人才培养痛点难点,以人才培养工作会议召开契机,掀起全校范围内的教育教学改革大讨论,凝聚思想共识,提高本科教学地位认识,在全校上下形成全面提高人才培养质量的思想自觉和行动自觉。高质量开展教育大讲堂,邀请国内外高层次教育教学专家来校开展系列学术讲座,进一步激发释放本科教育教学改革深层活力,助推广大教师坚定理想信念,扎根本科教学,深耕教学改革,主动担负起立德树人的根本任务和铸魂育人的光荣使命,奋力谱写新时代高质量人才培养的新篇章。

(二) 深化拔尖创新人才培养改革

构建“知识传授、能力提升、素质养成、价值塑造”一流人才培养体系,推进复合交叉人才培养、本研一体化贯通培养、完全学分制、教育教学数字化转型等改革。围绕“冶金工业流程”和“控制科学与工程”学科群,建立满足学生个性化需求的跨专业课程共建、共享、互选机制,实现工程学科和信息学科的知识融通,培养多学科交叉复合型拔尖创新人才。聚焦冶金过程工业能源利用与智能管控,加强能源转换与存储技术新兴领域人才培养。打造“智能+”和“+智能”特色专业集群,建好未来技术学院。加强基础学科拔尖学生培养,实施“中学—本科—研究生”贯通选拔培养,培养引领未来科技发展的拔尖创新人才。加强专业核心课程体系和教材建设,重点在矿业、冶金、材料、信息等编写高水平特色教材,建设高水平一流核心课程。不断提高人才培养国际化水平,开设若干全英文授课专业,努力实现在地国际化新突破。

(三) 强化产教融合科教融汇协同育人

聚焦战略性矿产资源绿色开发利用、高品质金属材料、装备高端制造、工业人工智能等领域需求,推进与央企、行业领军企业的深度合作,建强卓越工程师

学院，构建金属冶金材料全产业链人才培养联盟，完善校企“双导师”制，实施“一企一案”培养方案，培养创新型工程技术领军人才。协同辽沈区域重点行业企业，建设高水平产教融合研究生联合培养基地、工程技术实践平台、大学生创新创业实践平台，切实提高学生科技创新能力和实践能力，为东北全面振兴输送急需人才。