

东北林业大学

2022-2023学年本科教学质量报告



目 录

| | |
|-----------------------|----|
| 学校概况 | 4 |
| 一、本科教育基本情况 | 7 |
| (一) 人才培养目标 | 7 |
| (二) 本科专业设置情况 | 7 |
| (三) 在校生规模 | 7 |
| (四) 本科生生源质量 | 8 |
| 二、师资与教学条件 | 8 |
| (一) 师资队伍数量及结构情况 | 8 |
| (二) 本科主讲教师情况 | 10 |
| (三) 教学经费投入情况 | 12 |
| (四) 教学设施应用情况 | 12 |
| 1.教学用房 | 12 |
| 2.教学仪器设备与实验室 | 13 |
| 3.图书馆及图书资源 | 13 |
| 三、教学建设与改革 | 14 |
| (一) 人才培养方案 | 14 |
| (二) 专业建设 | 15 |
| (三) 课程建设 | 15 |
| (四) 教材建设 | 16 |
| (五) 实践教学 | 17 |
| 1.实验教学资源 | 17 |
| 2.本科生毕业设计(论文) | 17 |
| 3.实习与教学实践基地 | 17 |
| (六) 创新创业教育 | 18 |
| (七) 国际合作教育 | 18 |
| (八) 教学改革 | 19 |
| 四、专业培养能力 | 21 |
| (一) 人才培养目标定位与特色 | 21 |
| (二) 立德树人落实机制 | 21 |
| (三) 专业课程体系建设 | 22 |
| (四) 专任教师数量结构 | 23 |
| 五、质量保障体系 | 23 |
| (一) 强化教学质量保障 | 23 |

| | |
|------------------------------|----|
| 1. 夯实中心，学校领导高度重视本科教学 | 23 |
| 2. 科学规范，制定教育教学质量标准 | 24 |
| 3. 建章立制，确保教学质量稳步提升 | 24 |
| 4. 广泛参与，提升教学管理与服务水平 | 25 |
| 5. 严肃考风，持续强化考试考核规范 | 25 |
| (二) 持续推进教学质量改进 | 26 |
| 1. 找准定位，谋划教育教学审核评估 | 26 |
| 2. 强化内涵，开展工程教育专业认证 | 26 |
| 3. 持续推进，开展院部教学状态评估 | 26 |
| 4. 创新方式，开展本科专业评估 | 27 |
| 5. 提升质量，开展本科课程评估 | 27 |
| 6. 综合评教，提高课堂教学效果 | 27 |
| 7. 多维监控，强化教学督导工作 | 28 |
| 8. 开展调研，跟踪学生需求变化 | 28 |
| (三) 打造特色质量文化 | 29 |
| 1. 以林育人，完善教学质量文化建设 | 29 |
| 2. 主动公开，实施质量信息公开制度 | 29 |
| 3. 聚焦质量，确保教学质量年报水平 | 30 |
| 六、学生学习效果 | 30 |
| (一) 学生学习成效情况 | 30 |
| (二) 学生毕业与就业情况 | 31 |
| (三) 转专业与辅修情况 | 31 |
| (四) 毕业生就业服务与社会用人单位评价情况 | 31 |
| 七、特色发展 | 32 |
| (一) 固本培元，五育并举 | 32 |
| (二) 多元育人，特色发展 | 32 |
| (三) 汇聚优势，协同育人 | 32 |
| (四) 发掘元素，树木树人 | 33 |
| 八、需要解决的问题及解决问题的措施与建议 | 33 |
| (一) 专任教师数量不足，专业之间差异较大 | 33 |
| (二) 教学资源投入不足，资金缺口依然存在 | 34 |
| 附录 | 35 |

学校概况

东北林业大学是一所以林科为优势、林业工程为特色的多学科协调发展的高等学校，地处我国最大国有林区的中心——哈尔滨市，校园占地136公顷，并拥有帽儿山实验林场（帽儿山森林公园）和凉水实验林场（凉水国家级自然保护区）等教学、科研、实习基地，总面积达3.3万公顷。

学校创建于1952年7月，原名东北林学院，是在浙江大学农学院森林系和东北农学院森林系基础上建立的，由原国家林业部直属管理。1985年8月更名为东北林业大学。2000年2月，由国家林业局划归教育部直属管理。2005年10月，经国家发改委、财政部和教育部批准，成为国家“211工程”重点建设高校。2010年11月，教育部和国家林业局签署合作共建协议。2011年6月，成为国家“优势学科创新平台”项目重点建设高校。2012年3月，教育部与黑龙江省人民政府签署合作共建协议。2017年9月，经国务院批准列为“双一流”建设高校。2022年2月，入选国家第二轮“双一流”建设高校。

学校现有研究生、全日制本科生3万余人，其中本科生19761人、研究生10737人。现有教职员工2400余人，其中专任教师1400余人。有中国工程院院士1人，“长江学者”特聘教授9人、青年学者4人，国家杰出青年基金获得者2人，国家优秀青年科学基金获得者8人，全国“百千万人才工程”人选1人，新世纪“百千万工程”人选3人，“万人计划”科技创新领军人才2人、青年拔尖人才6人，“青年人才托举工程”入选者12人，“新世纪优秀人才支持计划”入选者23人。享受国务院政府特殊津贴专家24人，国家有突出贡献中青年专家1人，省部级有突出贡献中青年专家8人，“龙江学者”特聘教授10人、青年学者6人，有首批全国高校黄大年式教师团队2个、教育部“长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个、黑龙江省领军人才梯队7个、黑龙江省“头雁”团队4个。近年来，获评国家级教学名师奖5人，全国优秀教师5人，全国模范教师1人，全国林业和草原教学名师4人，全国“工人先锋号”团队1个，全国“五一”劳动奖章获得者2人，全国“五一”巾帼标兵1人，全国三八红旗手1人，省级教学名师24人，省级优秀教师8人次，省青年五四奖章获得者4人。

学校现设有研究生院、19个学院和1个教学部，有68个本科专业、26个国家级一流本科专业建设点，9个一级学科博士点，1个专业学位博士点，17个一级学科硕士点，19个类别的专业学位硕士点，10个博士后科研流动站，1个博士后科研工作站。拥有林业工程、林学2个世界一流建设学科，生物学、生态学、风景园林、农林经济管理4个国内一流建设学科，3个一级学科国家重点学科、11个二级学科国家重点学科、8个国家林草局重点学科、2个国家林草局重点（培育）学科、1个黑龙江省重点学科群、7个黑龙江省重点一级学科。有国家发改委和教育部联合批准的国家生命科学与技术人才培养基地、教育部批准的国家理科基础科学研究和教学人才培养基地（生物学），是国家教育

体制改革试点学校，国家级卓越工程师和卓越农林人才教育培养计划项目试点学校，教育部深化创新创业教育示范高校，全国高校实践育人创新创业基地。

学校拥有优良的教学科研平台和实践教学基地。有林木遗传育种国家重点实验室（东北林业大学）、黑龙江帽儿山森林生态系统国家野外科学观测研究站；有森林植物生态学、生物质材料科学与技术、东北盐碱植被恢复与重建、森林生态系统可持续经营4个教育部重点实验室，6个国家林业和草原局重点实验室，15个黑龙江省重点实验室；有2个教育部工程研究中心，4个国家林业和草原局工程技术研究中心及猫科动物研究中心，3个高等学校学科创新引智基地（其中1个升级为“2.0”计划），有林学、森林工程、野生动物3个国家级实验教学示范中心，森林工程、野生动物2个国家级虚拟仿真实验教学中心，6个省级实验教学示范中心；有2个教育部野外科学观测研究站；有4个国家林业和草原局生态系统定位研究站，1个省哲学社会科学研究基地，6个省级普通高校人文社会科学重点研究基地，2个省级智库；有3个国家林业和草原局批准的长期科研基地；有国家林业和草原局野生动植物检测中心、国家林业和草原局工程质量检测总站检测中心等；有113个校外研究生创新实践基地。2020年，帽儿山实验林场、凉水实验林场和森林博物馆入选第五批全国林草科普基地，森林博物馆晋级“国家二级博物馆”。2021年，成立了东北亚生物多样性研究中心、碳中和技术创新研究院。

学校积极开展国际交流与合作，先后与近30个国家和地区的100余所高等院校和研究机构建立了校际合作关系。学校每年有近150位来自欧美和亚洲发达国家及港澳台地区的专家学者来校讲学、合作研究和访问考察；每年派出120余位教师赴国外攻读学位、进修访问和科研合作；与俄罗斯、新西兰、英国、法国、美国、加拿大、澳大利亚、韩国、日本等国家和港澳台地区的友好学校开展了形式多样的学生交流项目，并积极选派学生通过国家公派渠道赴国外攻读学位。学校与新西兰奥克兰大学、英国阿斯顿大学联合举办了中外合作办学机构、办学项目。近年来，学校举办了“林木分子生物学与生物技术国际研讨会”“虎豹跨境保护国际研讨会”等大型国际学术会议。学校大力加强留学生教育培养，作为中国政府奖学金来华留学生接收院校，已培养了一大批优秀留学生，生源来自五大洲100多个国家。

2007年，学校本科教学工作水平评估获得优秀。学校在2011年、2014年和2017年连续被中央文明委授予“全国文明单位”荣誉称号，2020年首次被中央文明委授予“全国文明校园”荣誉称号，连续16年获得省级文明单位称号。2021年，学校党委获评“黑龙江省先进基层党组织”称号。近年来，学校先后被评为国家生态文明教育基地、全国模范职工之家、全国师德建设先进集体、全国绿化模范单位、第七届和第十届“母亲河奖”、全国高校学生资助工作先进单位、全国五四红旗团委、全国五四红旗团支部、全国大学生志愿服务西部计划“优秀等次项目办”、黑龙江省“十佳和谐校园”、黑龙江省保密工作先进集体、黑龙江省爱国主义教育先进集体、全省法制宣传教育先进单位、黑龙江

省征兵工作先进单位、军警民共建共育先进集体、黑龙江省学生工作先进集体、黑龙江省首批高校心理健康教育示范中心，22次被评为全国大学生社会实践先进单位。2020年，成功承办第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，捧得“优胜杯”，获得2金1银5铜的成绩。“十二五”以来，学校获得各级各类科研成果奖励739项，其中，国家科技进步二等奖6项、省部级科研奖励273项（其中一等奖29项）、梁希林业科学技术奖89项（其中一等奖7项），获得授权发明专利1250余件。2014年、2018年、2022年学校获得国家教学成果奖二等奖4项。

学校始终坚持艰苦奋斗、生态报国，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，秉承“学参天地、德合自然”的校训，发扬“团结拼搏、自我激励、发挥优势、争创一流”的精神，以“严谨、勤奋、求实、创新”为校风，以“替河山装成锦绣、把国土绘成丹青”为追求，弘扬“以林育人”的特色文化，建校七十多年来扎根于中国大地、坚守于祖国北疆、耕耘于绿水青山、致力于生态文明，为社会输送了大批高级专门人才，涌现出以国家和省部级领导、中国工程院院士、学术界和企业界精英等为代表的一大批杰出专业人才、管理人才和创新创业人才，培养了一批批以塞罕坝林场建设者、鹦哥岭自然保护区青年团队、全国首位环保烈士徐秀娟等为代表的优秀毕业生二十万余名，为我国的林业教育、生态文明建设和经济社会发展作出了重要贡献。

学校坚持党的全面领导，坚持“质量、绿色、创新、合作”的内涵发展道路，加快推进高质量发展，深度服务国家战略和区域发展需要，不断强化办学优势、彰显办学特色，力争办学实力位居全国农林高校前列，建成特色鲜明、国际知名的中国高水平大学，为建设成为中国特色、世界一流的林业大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校人才培养总体目标是：培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。

学校的定位是：学校是一所以林科为优势、林业工程为特色的多学科协调发展的高等学校。

学校的发展目标是：学校坚持“质量、绿色、创新、合作”的内涵发展道路，以“学参天地、德合自然”的校训，以“严谨、勤奋、求实、创新”为校风，以“替河山装成锦绣、把国土绘成丹青”为追求，以建成中国特色、世界一流的林业大学为办学目标。

学校的服务面向是：立足东北，面向全国，重点服务于林业现代化、生态环境和区域经济建设。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业68个，其中工学专业34个占50.00%、理学专业10个占14.71%、管理类专业6个占8.82%、农学专业6个占8.82%、文学专业5个占7.35%、法学专业3个占4.41%、经济学专业2个占2.94%、艺术学专业2个占2.94%。

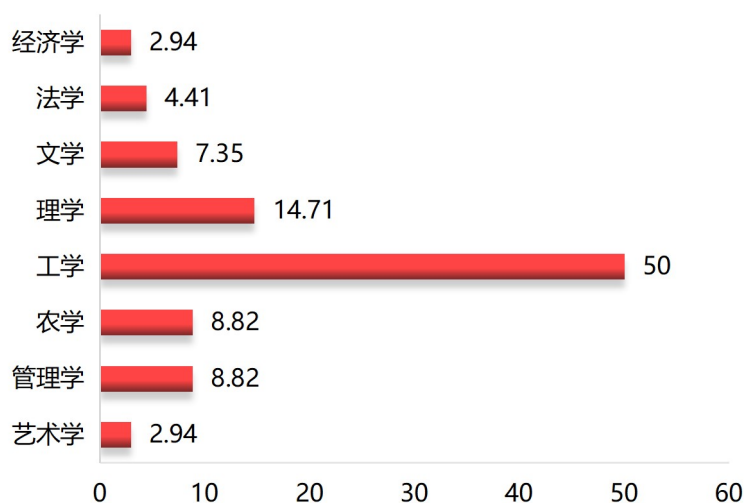


图1 学校各专业门类分布占比 (%)

学校主动适应经济社会发展需要，持续优化调整专业结构，本学年学校无新增专业，信息管理与信息系统、汉语国际教育2个专业停招。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为29774人，本科生人数19761人，本科生数占全日制在校生总数的比例为66.37%。

各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

| | |
|---------------------|-------|
| 普通本科生数 | 19761 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 | 129 |

| | | |
|--------|----------------|-------|
| 硕士研究生数 | 全日制 | 7907 |
| | 非全日制 | 1139 |
| 博士研究生数 | 全日制 | 1682 |
| 留学生数 | 总数 | 320 |
| | 其中：本科生数 | 30 |
| | 硕士研究生数 | 161 |
| | 博士研究生人数 | 129 |
| | 授予博士学位的留学生数（人） | 14 |
| 普通预科生数 | | 93 |
| 进修生数 | | 11 |
| 函授学生数 | | 12301 |

（四）本科生生源质量

学校 2022 年在全国 31 个省（市、自治区）本科招生计划 5040 人，与 2021 年持平，包括 13 种招生类型，分别在各省提前批次、本科一批、普通本科批及其他批次录取。

学校实际录取新生 5020 人，其中包括统招 3891 人、艺术类 100 人、中外合作办学 405 人、国家专项 319 人、高校专项 100 人、南疆单列 3 人、少数民族预科转本 119 人、定向西藏 11 人、内地西藏班 21 人、新疆高中班 49 人、国家民委专项计划 2 人。另外录取港澳台侨联招 5 人、少数民族预科班 94 人。本科招生计划完成率为 99.60%，本科一批计划专业志愿满足率 93.74%，较 2021 年提高 1.22%，新生报到率 98.41%，较 2021 年提高 0.27%。2022 年学校理工类本科统招录取平均差值为 66.4 分，较 2021 年降低 12.02 分；文史类本科统招录取平均差值为 46.01 分，较 2021 年降低 7.9 分；综合改革（不分文理）录取平均差值为 52.94 分，较 2021 年提高 1.96 分；综合改革物理类录取平均差值为 72.44 分，较 2021 年提高 1.21 分；历史类录取平均差值为 61.25 分，较 2021 年提高 7.43 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 1381 人、外聘教师 992 人，折合教师总数为 1850.25 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.72:1。按折合学生数 38557.6 计算，生师比为 20.84。

专任教师中，“双师型”教师 214 人，占专任教师的比例为 15.50%；具有高级职称的专任教师 974 人，占专任教师的比例为 70.53%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1349 人，占专任教师的比例为 97.68%。

近两学年教师总数详见表 2。

表2 近两学年教师总数

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|---------|-------|
| 本学年 | 1381 | 992 | 1850.25 | 20.84 |
| 上学年 | 1378 | 713 | 1734.5 | 21.69 |

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|------|--------|--------|-------|--------|-------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | |
| 总计 | 1381 | / | 992 | / | |
| 职称 | 正高级 | 376 | 27.23 | 215 | 21.67 |
| | 其中教授 | 376 | 27.23 | 92 | 9.27 |
| | 副高级 | 598 | 43.30 | 464 | 46.77 |
| | 其中副教授 | 598 | 43.30 | 160 | 16.13 |
| | 中级 | 397 | 28.75 | 266 | 26.81 |
| | 其中讲师 | 397 | 28.75 | 119 | 12.00 |
| | 初级 | 10 | 0.72 | 16 | 1.61 |
| | 其中助教 | 10 | 0.72 | 13 | 1.31 |
| | 未评级 | / | / | 31 | 3.13 |
| 最高学位 | 博士 | 1011 | 73.21 | 399 | 40.22 |
| | 硕士 | 338 | 24.48 | 381 | 38.41 |
| | 学士 | 31 | 2.24 | 211 | 21.27 |
| | 无学位 | 1 | 0.07 | 1 | 0.10 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 251 | 18.18 | 123 | 12.40 |
| | 36-45岁 | 568 | 41.13 | 406 | 40.93 |
| | 46-55岁 | 415 | 30.05 | 346 | 34.88 |
| | 56岁以上 | 147 | 10.64 | 117 | 11.79 |

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

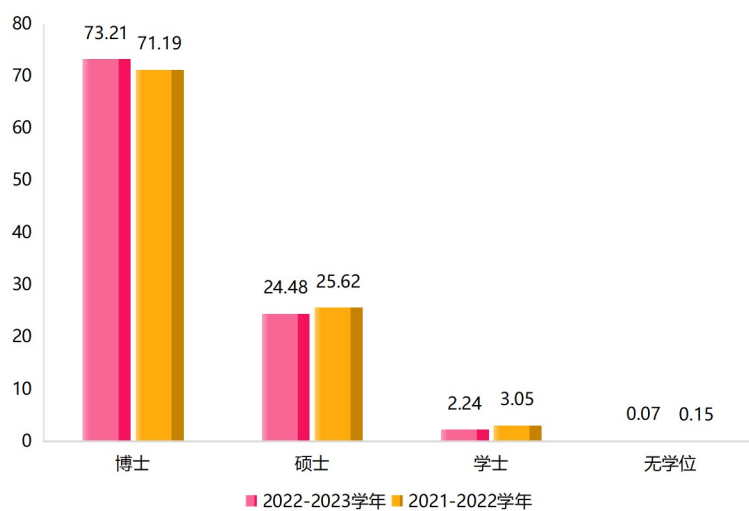


图2 近两年专任教师学位情况 (%)

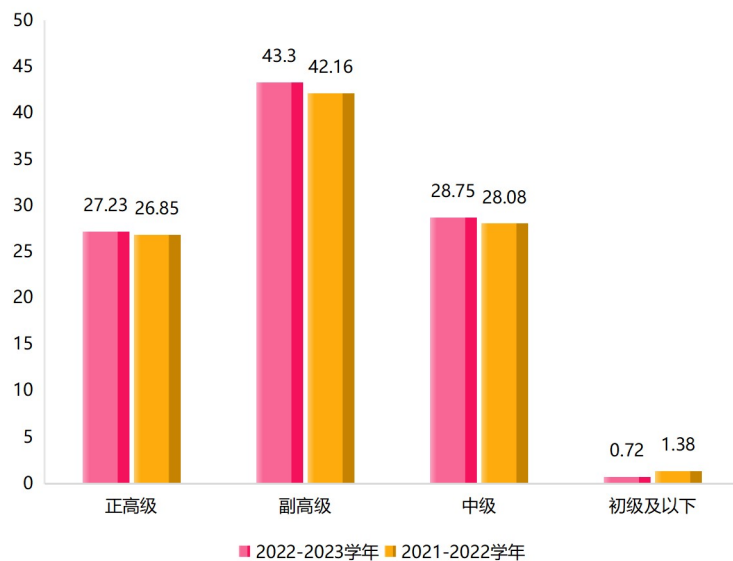


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

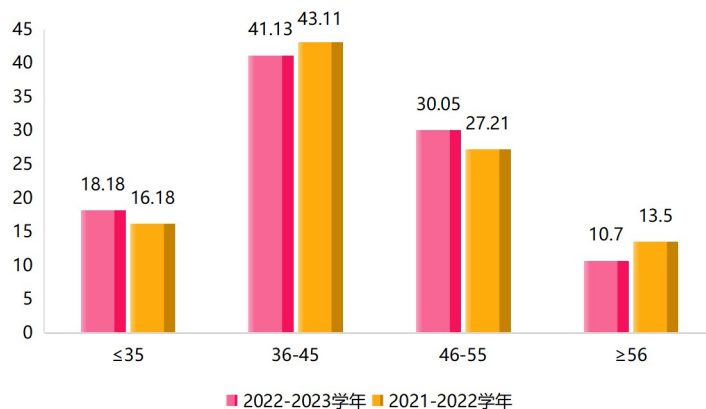


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校拥有中国工程院院士、双聘院士、“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者、国家级教学名师奖获得者、新世纪优秀人才支持计划入选者、国家及省部级有突出贡献中青年专家、国务院政府特殊津贴获得者、全国“百千万人才工程”人选、“新世纪百千万工程”、“龙江学者”特聘教授、国家“千人计划”青年人才项目入选者、黑龙江省杰出青年基金获得者等一批高层次专家学者。

学校目前有中国科学院院士 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 2 人；国家优秀青年科学基金资助者 8 人，其中 2022 年当选 3 人；新世纪优秀人才 23 人；百千万人才工程入选者 4 人；国家级教学名师 3 人；近一届教育部教指委委员 12 人，省级高层次人才 178 人，其中 2022 年当选 83 人；省部级突出贡献专家 8 人；省级教学名师 24 人，其中 2022 年当选 3 人。

学校现有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 2 个，省级高层次人才研究团队 16 个。国家级课程思政教学团队 3 个，省级课程思政教学团队 14 个。

(二) 本科主讲教师情况

学校实行教授为本科生授课制度，列入个人年度考核的重要内容。学校规定，受聘

教授岗位的专任教师必须承担本科教学任务，每学年至少主讲1门本科生课程，其课堂教学学时数不得少于16学时。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2002，占总课程门数的 76.47%；课程门次数为 4528，占开课总门次的 62.60%。

正高级职称教师承担的课程门数为 768，占总课程门数的 29.34%；课程门次数为 1285，占开课总门次的 17.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 766，占总课程门数的 29.26%；课程门次数为 1276，占开课总门次的 17.64%。

副高级承担的课程门数为 1556，占总课程门数的 59.43%；课程门次数为 3483，占开课总门次的 48.15%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1515，占总课程门数的 57.87%；课程门次数为 3262，占开课总门次的 45.10%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有368人，以我校具有教授职称教师432人计，主讲本科课程的教授比例为85.19%。

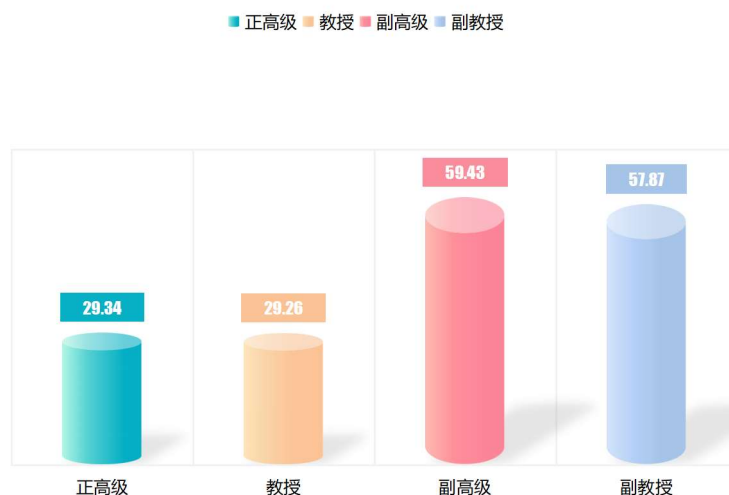


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)



图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 24 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 18 人，占比为 94.74%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 184 人，占授课教授总人数比例的 49.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 592 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 79.25%。

（三）教学经费投入情况

学校优先保证教学经费投入，教学经费逐年递增；加大教学设施建设力度，保障人才培养的需要；科学谋划专业布局，分层次分类别开展专业建设，强化专业内涵发展；积极开发课程资源，引进优质课程，稳步提高课程质量；积极吸纳社会资源，搭建合作育人平台。学校以教学为中心，逐年加大教学经费投入力度，优先保障教学资源建设和日常教学运行的需要。2022 年教学日常运行支出为 14119.1 万元，本科实验经费支出为 1633.73 万元，本科实习经费支出为 751.31 万元。生均教学日常运行支出为 3661.82 元，生均本科实验经费为 826.74 元，生均实习经费为 380.2 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

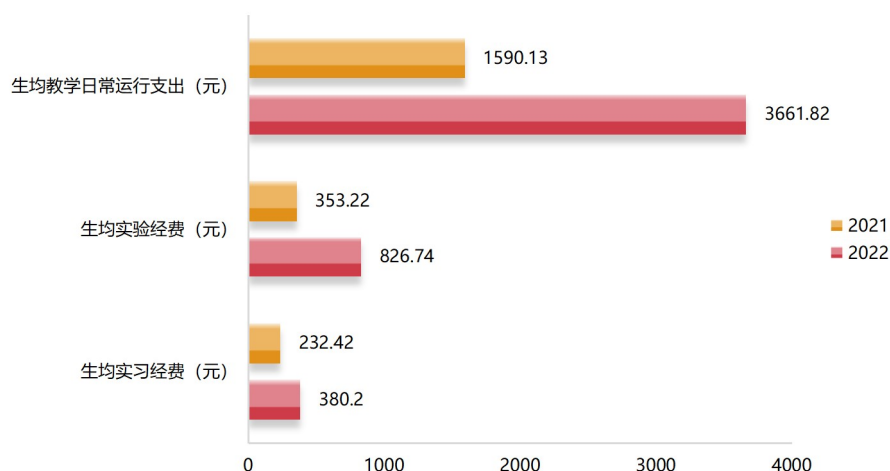


图7 近两年教学日常运行支出情况

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2023年统计，学校总占地面积131.83万m²，产权占地面积为131.83万m²，学校总建筑面积为112.17万m²。

为推动数字化教育改革，学校新建了 20 间智慧教室，智慧教室总数达到 71 间。教室配备了智能黑板、电子触摸屏、投影机、智能扩音设备、录播和直播设备等，支持教学交互和远程教学。可移动的桌椅和书写区域促进了师生、学生间的交流研讨。保障了学生在线上、线下都能得到优质的教学服务。智慧教室的建设不仅改变了教师的教学方式和学生的学习方式，还为学校的教学管理和服务质量带来了提升。

学校现有教学行政用房面积共506424.75m²，其中教室面积90855m²（含智慧教室面积9054m²），实验室及实习场所面积187983.02m²。拥有体育馆面积40845m²，拥有运动场面积104851m²。

按全日制在校生29774人算，生均学校占地面积为44.28（m²/生），生均建筑面积为37.67（m²/生），生均教学行政用房面积为17.01（m²/生），生均实验、实习场所面积6.31（m²/生），生均体育馆面积1.37（m²/生），生均运动场面积3.52（m²/生）。详见表4。

表4 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|------------|-----------|
| 占地面积 | 1318302.58 | 44.28 |
| 建筑面积 | 1121661.04 | 37.67 |
| 教学行政用房面积 | 506424.75 | 17.01 |
| 实验、实习场所面积 | 187983.02 | 6.31 |
| 体育馆面积 | 40845 | 1.37 |
| 运动场面积 | 104851 | 3.52 |

2. 教学仪器设备与实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值9.04亿元，生均教学科研仪器设备值2.34万元。当年新增教学科研仪器设备值5330.08万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的6.27%。

本科教学实验仪器设备27353台（套），合计总值5.759亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备1010台（套），总值30145.58万元，按本科在校生19761人计算，生均实验仪器设备值29145.588元。

学校有国家级实验教学中心3个，省部级实验教学中心6个，国家级虚拟仿真实验教学中心2个；国家级虚拟仿真实验教学项目3个，省部级虚拟仿真实验教学项目14个。

学校制定了《东北林业大学实验室开放管理办法》，教学、科研实验室面向本科生开放，为学生实验实习、科学研究提供平台。基础实验室通过学生自主实验训练和教师指导学生开展自选实验面向本科生开放，学院创新实验室、国家重点实验室、国家级森林生态系统野外观测台站和省部级科研平台通过教师指导本科生毕业论文和大学生创新项目面向本科生开放。

学校制定了《东北林业大学大型仪器设备共享平台运行管理办法》，搭建了大型仪器设备共享平台，实行“专管共享与统管共享相结合”的管理体制，建立统一的开放运行机制。共用性强的大型仪器设备，由分析测试中心集中管理，建立一级共享平台，实行“专管共享”；专业性强的大型仪器设备，依托院（部）、重点实验室、工程中心管理，建立二级共享平台，实行“统管共享”，进一步提高了大型仪器设备的利用率。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆1个，是集传统和数字为一体的复合型图书馆，总面积达到41745m²，阅览室座位数6568个，是国内林业文献信息收藏最完整的图书馆之一，也是联合国粮农

组织（FAO）出版物指定收藏馆，是教育部科技查新工作站和中国林业知识产权信息中心。

馆藏资源突出林业特色，注重协调发展。按照以重点学科为龙头，博士、硕士、本科学科专业协调发展，突出重点、兼顾一般的原则，进行资源体系建设，形成了以林业为特色，侧重森林植物、森林生态、森林工程、森林保护、生物科学、野生动植物保护与利用、木材科学与技术等学科，农、理、工、经、管、文、法相结合的学科内容齐全、文献类型丰富的资源体系。馆藏拥有纸质图书246.43万册，当年新增25893册，生均纸质图书63.91册。拥有电子期刊103.72万册，学位论文733.82万册，音视频935524小时。2022年图书流通量达到4.75万册，电子资源访问量18177.31万次，当年电子资源下载量1573.06万篇次。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终落实立德树人根本任务，紧紧围绕学校“十四五”发展规划，坚持“质量、绿色、创新、合作”的内涵发展道路，进一步落实“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念。聚焦“五育并举”与特色培养耦合联动，聚力“四新”建设理念引领内涵发展，完成了2022版本科专业人才培养方案的修订工作，从2022级本科生开始使用。

新版培养方案突出“五四三二一”修订特色，通过建设完善的“五育并举”育人体系，推动综合创新人才、拔尖创新人才、复合创新人才和实践创新人才四类人才培养；构建通识教育、专业教育和个性化教育（专业进阶、交叉复核、科创实践）三个培养阶段达成人才培养目标；通过科教融合和产教融合二类融合深化课程体系和课程内容建设；践行学校“绿色”发展理念、完善生态文明教育课程体系，将生态文明教育融入育人全过程，着力构建高水平创新人才培养体系。

新版方案将“培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。”写进学校本科人才培养的总体目标。强化以改革创新为动力、以质量提升为核心，创新培养模式、优化课程设置、丰富培养内涵，构建面向未来的高水平创新人才培养体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2023级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表5所示。

表5 全校各学科2023级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 | 学科 | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 |
|-----|---------|---------|----------|-----|---------|---------|----------|
| 经济学 | 79.87 | 20.13 | 20.28 | 理学 | 80.39 | 19.61 | 26.30 |
| 法学 | 80.29 | 19.71 | 21.36 | 工学 | 80.99 | 18.91 | 27.82 |
| 文学 | 79.23 | 20.02 | 20.89 | 农学 | 80.47 | 19.53 | 28.08 |
| 管理学 | 79.87 | 20.13 | 19.23 | 艺术学 | 80.46 | 19.54 | 32.67 |

（二）专业建设

学校深化专业供给侧改革，主动筹划学科专业结构优化，用好学科交叉融合的“催化剂”，着力打造特色鲜明的“林工交叉、林理交汇、林文交融”的学科布局。进一步以林业工程、林学2个一流学科为核心，带动其他学科整体高质量发展，更加突出学校学科专业优势特色。

优化调整布局。2023年，学校出台了《东北林业大学2023年学科专业体系优化调整实施方案》，新组建成立计算机与控制工程、家居与艺术设计、未来技术学院等4个学院，优化调整人工智能、土木工程等27个专业布局，其中主动停招包装工程、旅游管理等6个本科专业。进一步发挥工科和基础学科作用，将人才链、创新链延伸到产业链、价值链，延展至本科人才培养，全面服务国家碳达峰碳中和等战略需求。

提升专业内涵。面向创新型国家建设需求，全面实施“双万计划”，以工程教育专业认证为抓手，统筹推进“四新”建设、“六卓越一拔尖”计划2.0等各级各类专业建设项目。创新性开展一流本科专业自评指导，制定学校一流本科专业自评工作方案，助力专业建设质量的内涵提升。截至目前获批“新农科、新工科、新文科”研究与改革实践项目国家级12项、省级8项；15个专业通过工程教育专业认证；26个专业入选国家级一流本科专业建设点，25个专业入选省级一流本科专业建设点，除新建和停招专业外，一流本科专业建设点实现学院全覆盖。专业带头人中具有高级职称的68人，所占比例为100%。

（三）课程建设

加强思想政治理论课建设。全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，在思政课堂和《形势与政策》课程中融入《习近平总书记关于教育的重要论述研究》的内容，准确把握加强党对教育事业全面领导的根本要求、立德树人的根本任务、优先发展教育事业的战略部署、坚持社会主义办学方向的政治原则，引导学生深入学习习近平总书记关于教育的重要论述。

推进课程思政教育改革。以修订新版培养方案为抓手，参考《高等学校课程思政建设指导纲要》，设置“5+X+1”模式思政元素实现矩阵；同步更新课程大纲，增加育人元素，突出思政元素如何贯穿于教学全过程，推动各专业立足办学定位及人才培养目标，充分彰显蕴含的文化基因和价值范式，形成专业课程与思政课程同向同行的育人新格局。本学年获批省级课程思政示范课程5门，截止目前，3门课程获批为国家级课程思政示范课程，12门课程获批为省级课程思政示范课程。

持续深化一流课程建设。积极选树标杆，出台《东北林业大学核心课程建设实施方案》，通过体系化更新教学内容、规范化制定教学文件、标准化建设教学资源、精细化推动教学改革等方面，全面提升课程质量。学校依托2022版培养方案修订，重新梳理修订了新版教学大纲，新版教学大纲进一步落实立德树人根本任务，明确各教学环节对毕

业要求指标点的支撑情况，突出教学特色及学生知识、能力和素质的培养，为加强示范引领，学校组织开展优秀课程教学大纲评选工作，遴选158门优秀课程大纲并编制案例集，充分发挥示范带动作用。本学年，10门课程获认定为第二批国家级一流本科课程，97门课程立项为校级一流本科课程。截止目前，学校共有23门课程获认定为国家级一流本科课程；58门课程获认定为省级一流本科课程。

聚焦优质资源示范共享。学校利用数字技术赋能教育教学改革，打造了以课程建设为核心，融网络与信息技术、课程资源、教学与学习过程为一体的教学资源丰富、师生互动交流的校级“学习中心”平台，为师生开展教学改革提供有力支撑。目前学校入选首批教育部在线教育研究中心教育数字化实践基地；通过学习中心平台培育建设完成1226门校级在线开放课程，在中国大学MOOC、学堂在线、学银在线等主流慕课平台上线高质量课程86门，有87门次优质课程上线国家高等教育智慧教育平台，1门课程上线国际教育平台，2门课程获全国慕课教育创新大会(第四届)“慕课十年典型案例”。加强校际合作，5门课程完成“慕课西行”同步课堂授课。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2577门、7093门次。近两学年公共必修课、公共选修课、专业课班额统计情况详见表6。

表6 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|--------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30人及以下 | 本学年 | 33.61 | 18.17 | 36.21 |
| | 上学年 | 34.47 | 14.98 | 36 |
| 31-60人 | 本学年 | 31.64 | 37.25 | 40.36 |
| | 上学年 | 32.58 | 37.7 | 41.16 |
| 61-90人 | 本学年 | 12.64 | 14.66 | 17.32 |
| | 上学年 | 12.16 | 14.98 | 17.11 |
| 90人以上 | 本学年 | 22.11 | 29.92 | 6.1 |
| | 上学年 | 20.78 | 32.33 | 5.73 |

(四) 教材建设

教材是教学的基本要素，教材建设体现党和国家意志，学校历来高度重视教材建设。按照“分类指导、多样性、新编与修订相结合、突出重点”的原则，发挥教育资源优势，积极编写高质量教材，促进教材更新，切实加强教材建设。本学年，在学校教材工作委员会的统一领导下，全面落实《东北林业大学教材管理办法》，开展党的二十大精神进教材工作，明确了教材建设管理的正确方向和实践导向。坚持“凡编必审”原则，2022年本校教师作为第一主编，共出版教材17部。坚持“凡选必审”原则，对每学期选用的教材进行全面审查，开展陈旧教材淘汰更新工作，切实保障教材选用质量。本学年优秀教材（指获省部级及以上规划或省部级及以上获奖的教材）使用率60.56%。学校高度重视马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，课程覆盖率为100%。

持续布局规划教材建设，立项“十四五”首批职业教育国家规划教材3部、第二

批国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材7部、农业农村部“十四五”规划教材3部。强化编审队伍，入选黑龙江省教材委专家委员1人。

（五）实践教学

强化实践、注重创新是学校本科专业人才培养坚持的原则之一，学校的实践教学体系包括实验课、各类实习、课程设计、毕业论文（设计）及其他实践活动。实践教学学时和教学内容符合教育部各专业教学指导委员会制订的专业规范、专业认证标准的要求。持续加强实验室条件建设，拓宽校外实践渠道，构建了多层次实践教学平台——基础实验室、专业实验室、教学实践基地、科学研究基地、野外交换实践。

学校专业平均总学分165.56，其中实践教学环节平均学分43.22，占比26.10%，实践教学环节学分最高的是城乡规划74.5，最低的是农林经济管理28.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

1. 实验教学资源

本学年本科生开设实验的专业课程共计667门，其中独立设置的专业实验课程89门。开设实验项目2669个，其中，设计性、综合性实验项目1082个，占比40.54%。学校持续加强实验室条件建设，拓宽校外实践渠道，构建多层次实践教学平台，如基础实验室、专业实验室、教学实习基地等。截止目前，建有专业实验场所95个，为本科实验教学开放86个，使用率达到90.5%。学校有实验技术人员100.0人，具有高级职称41.0人，所占比例为41.00%，具有硕士及以上学位91.0人，所占比例为91.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校持续加强毕业论文（设计）教学过程管理和质量监控。推行校-院-专业信息化管理，从指导教师、答辩小组、教学督导三方面进行质量监控。根据学校教学工作整体安排，发布《关于做好2023届本科毕业生毕业论文（设计）工作的通知》，利用毕业论文（设计）管理系统、大学生论文检测系统等现代信息化技术方式进行指导、选题、开题、中期检查、学术不端检测和答辩等全过程线上线下结合管理。严格部署2023届毕业论文（设计）的质量管理，实现毕业论文（设计）全部通过学术不端检测，共计4794篇，144名毕业生获得了2023届本科生优秀毕业论文（设计）。本学年共有983名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占75.58%，学校还聘请了29位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为4.48人。

3. 实习与教学实践基地

学校重视校内外实习基地建设，现有校外实习、实训基地175个，本学年共接纳学生15495人次。学校拥有国家级工程实践教育中心2个，国家级农科教合作人才培养基地3个。拥有帽儿山实验林场、凉水实验林场、工科实习中心等校内实习基地6个，各专业开展校外教学实习的场所总数累计达到310个。学校率先在全国林业院校中提出野外交

换实习教学模式，在全国农林院校推广，现已辐射至黑龙江省各高校相关专业及省外高校，并积极开展国际高校间野外交换实习探索。

（六）创新创业教育

学校在创新创业教育和实践方面努力争创农林院校领先，将深化创新创业教育改革作为学校综合改革的重要抓手，激发学生创新发展潜力，培养学生核心竞争力，全面提升拔尖创新人才自主培养能力。

学创融合，以创育才，大创培育硕果累累。学校积极探索创新人才培养模式改革，把大创计划作为拔尖人才培养的重要环节，推进学创融合，以创促学，以创育才。979名保研学生中，有771名参与过大创计划，占有推免生的比例78.75%，其中，760人成功进入双一流大学，占比为98.57%，其余11名同学也大多进入中国社会科学院大学、深圳大学等知名高校继续求学。以大创计划为基础，2022-2023学年，我校本科生以第一作者（含导师一作、本科生第二作者）获得专利授权、软件著作权150余项，发表SCI、EI等高水平学术论文80余篇，其他论文180余篇。

赛创融合，以创促赛，学科竞赛成绩卓越。积极推进大创计划和学科竞赛的有机衔接和深度融合，学科竞赛稳步推进、成绩卓越，已初步形成学科竞赛生态体系。我校在《2018-2022年农林类本科院校大学生竞赛排行榜TOP20》中，以总分76.84（获奖789项）的优异成绩，五年蝉联榜首。在《在2018-2022年全国普通高校大学生竞赛排行榜前300》中，我校在全国本科高校中位居51位，并在“双一流”建设高校中位居42位。

学校为广大师生搭建创新创业教育平台，交流学习、互鉴互赏，汲取创新智慧、涵养创新思维。学校设立创新创业奖学金4.4万元。拥有创新创业教育专职教师15人，创新创业教育兼职导师183人。设立创新创业教育实践基地（平台）3个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地1个，大学生创业园1个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目167个（其中创新165个，创业2个），省部级大学生创新创业训练项目177个（其中创新170个，创业7个）。

（七）国际合作教育

围绕学校“十四五”规划和学校改革发展重点任务，努力克服国际形势和疫情带来的不利影响，稳步推进国际交流合作各项工作。学校面临疫情对跨境流动为主的传统教育国际化模式的挑战，转变思路、开拓创新，推行以国际化课程为核心的学生“在地国际化”培养计划。疫情放开后，积极联络合作友好院校，推动各类项目以线上、线下或线上线下相结合的方式实施，同时继续保持同第三方机构规模化地引进优质国际教育资源，向学生提供高质多元的国际化课程，大力推进高层次国际化人才培养工作，建立高层次国际化人才培养的长效机制，进一步提升学生的国际视野和全球胜任力。

大力引入高水平线上国际课程，保证国际优质教育资源持续供给。推出包含美国哈佛大学、英国剑桥大学、意大利米兰理工大学POLI. Design设计学院、澳大利亚悉尼大

学、美国德克萨斯大学奥斯汀分校、美国加州大学圣芭芭拉分校、新加坡南洋理工大学、俄罗斯乌拉尔国立农业大学、俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济服务大学等40余个学生线上国际课程项目，共有300余名学生参与学习。其中，中外合作办学学生赴新西兰奥克兰大学和英国阿斯顿大学学习251人，国合处派出赴日本千叶大学顶尖设计专业课程项目1人，国境外来我校交流学习人数10人。

（八）教学改革

学校致力于高等农林教育教学改革，扎实推进“一流本科教育行动计划”，以新农科建设为引领，融合新工科和新文科建设，出台《东北林业大学“四新”建设理念引领人才培养内涵发展实施意见》，持续构建高水平创新人才培养体系，赋能人才培养内涵式高质量发展。

战略需求，培养拔尖创新人才。学校面向国家战略发展需求，立足新发展阶段，充分发挥学科专业优势特色，突破常规，构建新知识体系，改革人才培养模式，深度推进本研一体化培养。2011年开始，以林学类拔尖创新人才培养模式改革和国家级卓越农林教育培养计划项目为引领全面提升拔尖创新人才培养能力。2019年，学校依托林业工程“双一流”重点建设学科，以知识传授、能力培养与素质养成“三位一体”的办学理念为导向，设立林业工程类“成栋班”，旨在培养适应林业工程领域高层次国际创新型人才。2020年，学校依托国家生命科学与技术人才培养基地和国家理科基础科学研究与教学人才培养基地办学优势，增设生物科学（拔尖人才成栋班），聚力培养卓越林业生物学拔尖人才。2023年，生态学获黑龙江省首批基础学科高水平培养基地。

铸魂育人，发挥思政育人效应。着力锻造“思政金课”，加强课堂教学设计，将学校生态文明思想和“塞罕坝精神”等特色元素全面融入课堂教学；实施思政“金课”实践课堂，开展走进文博场馆、走入自然场景等系列“行走的思政课”，创新实践育人模式，提升思政课吸引力；强化大中小学思政课一体化建设，签订大中小学思政课一体化建设合作协议，举办共上一堂课、调研会等多次思政课一体化建设活动。二是深化课程思政教育改革，在新版课程大纲中增加育人元素，突出思政元素如何贯穿于教学全过程，推动各专业立足办学定位及人才培养目标，充分彰显蕴含的文化基因和价值范式；以赛促教，鼓励教师积极参与各项竞赛，注重示范引领，进一步提升课程思政建设的意识和能力。

面向未来，建设未来技术学院。谋定未来10-15年战略科研方向，设置智慧林业、生物质科学与工程、合成生物学等3个战略科研领域方向特色发展专业集群，通过重构知识能力体系、深化课程教学改革、转变教育评价方式等，打造“科研院所+学校+高新技术产业”为一体的集成平台，构建科研与教学一体融合的育人体系。积极探索本硕博三个培养阶段深度打通，人才培养内容整合优化，缩短人才培养周期、主辅修学位、荣誉学位等多元发展路径，着力培养学术领军人才和工程创新人才。

强化实践，培养卓越工程人才。提升学生的工程实践能力、创新能力和国际竞争力，成功申报了土木工程、木材科学与工程两个专业开展卓越工程师教育培养计划，成为国家第二批卓越工程师教育培养计划高校；成功申报东北林业大学—龙江森工集团工程实践教育中心、东北林业大学—吉林森工集团工程实践教育中心，成为国家大学生校外实践教育基地，为未来工程人才的培养奠定了基础。

树立标杆，突出示范引领。学校持续开展各级各类课程建设项目，持续深化一流课程建设，出台《东北林业大学核心课程建设实施方案》，从教学内容更新、教学文件制定、教学资源建设、教学改革推动等多方面进行建设，全面推进课程体系改革和课程质量提升，一体化带动核心教材、核心师资建设。以新版培养方案修订为契机，同步开展课程教学大纲的修订撰写工作，遴选158门优秀课程大纲并编制案例集，充分发挥示范带动作用。本学年，10门课程获认定为国家级一流本科课程建设项目，97门课程立项为校级一流本科课程。截止目前，学校共有23门课程获认定为国家级一流本科课程建设项目；58门课程获认定为省级一流本科课程建设项目。

彰显特色，培养卓越农林人才。林学、野生动物与自然保护地管理、林产化工、森林保护、园林、森林工程、农林经济管理7个专业申报国家级卓越农业人才教育培养计划并获得教育部批准；“东北林业大学帽儿山农科教合作人才培养基地”“东北林业大学凉水农科教合作人才培养基地”被国家批准实施校外实践教育基地项目。卓越农林人才培养模式改革全面实施。

打破壁垒，培养交叉复合人才。出台《东北林业大学本科辅修学士学位管理办法》，重点突出“前沿性、创新性、交叉性”的专业特点，着力建设新型辅修专业、微专业，目前已建成森林研学与康养、光电科学与技术、地景规划与生态修复、翻译与国际传播、智慧景观设计5个新型辅修专业和数学进阶、全球胜任力、花卉创意设计3个微专业。

数字赋能，加强示范共享。加强数字技术与教育教学的深度融合，充分利用“数字+”跨界融合、创新驱动、重塑结构等特征，丰富教学资源、创新教学模式；注重培养学生的创新能力与综合素质，推动课程综合化、项目化、专题化改革，提升课程“两性一度”；87门次课程上线国家高等教育智慧教育平台，1门课程上线“学堂在线国际版平台”，5门课程完成“慕课西行”同步课堂授课。构建数字化教学环境，建设“东北林业大学教学质量保障监测平台”，打造20间智慧教室，深度建设“学习中心”，实现“一空间，一课表，多平台融合”的教学新生态，探索教务教学等业务平台集约化轻应用、微服务建设，推广电子阅卷使用范围，开启由智能向智慧迭代进化。

多方联动，汇聚优势协同育人。学校面向国家重大需求，积极深化校企合作、协同育人，探索构建产教融合协同育人新生态，形成了学校品牌项目和特色项目。与华大集团签署战略合作协议，开展本科创新班联合培养，组建“东林-华大”联合培养创新班，深度探索“3+1+X”的人才培养模式与机制，着力培养，追求真理，勇攀高峰，潜心研

究，孜孜求索的绿色科技人才。

多措并举，提升教研质量水平。聚焦学校教育教学改革着力点和关键点，以提高学校教育教学研究质量为目标，以提高教育教学项目服务能力为核心，本着择优遴选、分类指导、重点扶持的原则，积极开展教育教学改革研究课题立项及专题研究课题工作。本年度校级重点、一般教学改革研究课题共立项100余项；年度专题研究课题共立项135项，包括：党的二十大精神专题研究课题、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专项课题、铸牢中华民族共同体意识专项研究课题、新时代青年和共青团工作专项课题、大学生思想政治研究专项课题、来华留学生研究专项课题、国际教育研究专项课题。

深挖特色，孵育高质量教学成果。通过深入挖掘总结学校教育教学优势成果、学科特色和改革特色，突出教育教学实绩，学校精心遴选，在2022年国家级教学成果奖评选中斩获2项二等奖教学成果奖。这是学校连续三届获得国家级教学成果的突破性进展，并创历史最优获奖佳绩，充分体现了学校在特色办学、立德树人、教书育人、严谨笃学、教育教学改革、人才培养方面所取得的进展和成绩。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对接新时代教育发展趋势，着力聚焦“碳达峰、碳中和”等国家战略任务，聚焦学校优势特色，遵循“质量为王、标准先行”原则，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》、《东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》（部分专业同时参照《工程教育认证标准》）等各类标准，强化思政育人，贯穿质量要求，深耕培养内涵，构建面向未来的高水平创新人才培养体系。培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才。

学校不断加强专业人才培养目标定位与社会人才需求适应性。在2022版本科专业人才培养方案修订的同时，修订68个本科专业人才培养目标。各专业围绕学校办学定位，深化以学生发展为中心、成果导向与持续改进相贯通的教育理念，全面审视专业对社会需求及学校本科人才培养目标的支撑度；结合国家“四新”建设内涵，聚焦以本为本，专业人才培养目标与学校、学院发展目标和定位相一致，与国家、经济社会发展对专业人才的需求相适应。

（二）立德树人落实机制

学校在2022版本科专业人才培养方案中将“培养具有家国情怀、生态文明理念，适应社会发展需要，品德、知识、能力和素质协调发展的高水平创新人才”写进学校本科人才培养的总体目标。学校坚持立德树人，进一步贯穿品德、知识、能力和素质培养，

践行社会主义核心价值观，明确人才培养内涵要求，明晰人才培养强化方向。以修订新版培养方案为契机，构建“5+X+1”模式的思政元素实现矩阵，形成5项通用思政元素（政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法制意识、道德修养）、X项专业类特色思政元素、1项生态文明特色思政元素的课程思政教育新范式；以课程思政为主要抓手，探寻和挖掘各学科专业、各类课程生态文明教育的切入点，将生态文明教育贯穿于教育教学全过程，进一步将“思政红与生态绿”耦合联动。

开展“校级-省级-国家级”课程思政示范课程联动建设，树立典型标杆。《中国传统文化与生态文明》《木材学》《木材人类环境》3门课程获批为国家级课程思政示范课程，《土壤与土壤资源学实习》《金融学与好的社会》等12门课程获批为省级课程思政示范课程，1个省课程思政教学团队，5个省课程思政优秀案例，《生态学》《生活中的复合材料》等133门立项建设为校级课程思政示范课程。通过强化“树典型、学先进”，加强表彰奖励带动作用，总结典型经验案例，加大先进典型宣传力度，以榜样的力量来引领推动课程思政教学改革工作，在传承中锐意进取，在润物无声中引导学生。

铸魂育人，发挥思政育人效应。着力锻造“思政金课”，加强课堂教学设计，将学校生态文明思想和“塞罕坝精神”等特色元素全面融入课堂教学；实施思政“金课”实践课堂，开展走进文博场馆、走入自然场景等系列“行走的思政课”，创新实践育人模式，提升思政课吸引力；强化大中小学思政课一体化建设，签订大中小学思政课一体化建设合作协议，举办共上一堂课、调研会等多次思政课一体化建设活动。二是深化课程思政教育改革，在新版课程大纲中增加育人元素，突出思政元素如何贯穿于教学全过程，推动各专业立足办学定位及人才培养目标，充分彰显蕴含的文化基因和价值范式；以赛促教，鼓励教师积极参与各项竞赛，注重示范引领，进一步提升课程思政建设的意识和能力。

各专业利用年级大会、主题班会、学生支部会等教育途径，不断推进社会主义核心价值观“进课堂、进教材、进头脑”；紧紧抓住“双新”教育、军训教育、毕业生离校教育等重要教育环节，促进大学生的爱国主义、责任担当、诚实守信和奉献精神内化于心、外化于行；实施了《东北林业大学本科大学生德育学分实施办法》，制定了《东北林业大学德育工作“树人”工程实施方案》，对学生德育教育进行过程管理和目标评价。

（三）专业课程体系建设

学校坚持以学生为中心，学生全面发展为根本，遵循“通专结合、科教融合、知行合一、因材施教”的理念，建立独具特色、功能明确的课程体系。在2022版本科专业人才培养方案中，课程体系由通识教育课程、专业教育课程、开放课程、实践教学、第二课堂等五类组成，构成了通识教育、专业教育和个性化发展三个阶段。在课程体系中突出生态文明教育主线，通过丰富生态文明类通识课程、建设以生态文明教育为着眼点的专业课程、强化生态文明实践等，真正做到化育人心、润物无声。

通识教育课程由通识教育必修课和通识教育选修课组成，通识教育必修课包括思想政治理论类、体育类、外语类、计算机类、军事理论类等课程，通识教育选修课包括历史与文化、艺术与审美、数学与自然科学、创新创业、生态文明类、国际化课程等模块；专业教育课程由学科平台课和专业核心课组成；开放课程由专业选修课、个性化教育课（专业进阶课、科创实践课）及方案中开设的其他课程组成；实践教学由实验课、各类实习实训、创新创业训练（学科竞赛/科研训练）、生态文明实践及其他实践活动等必修和选修两个环节组成；第二课堂由思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长等7类活动项目组成。

本学年学校各专业平均开设课程38.50门，其中公共课5.26门，专业课33.24门；各专业平均总学时3133.57，其中理论教学与实验教学学时分别为1992.63、474.42。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（四）专任教师数量结构

本学年，学校教师职称结构趋于合理，具有高级专业技术职称的教师占专任教师的有所提升；学位层次稳步提升，通过近十年来的教师在职攻读博士学位培养，结合教师起点岗位聘用政策引导，以及近几年新引进教师的高标准、高要求，使得具有博士学位的教师占专任教师的比例逐年增大；年龄结构得到改善，青年教师逐步成为专任教师队伍的主力军；学缘结构不断优化，学校调整教师公开招聘政策，提高了招聘国内外重点大学和科研院所的优秀博士毕业生数量。

学校各学院专任教师生师比最高的是文法学院，生师比21.35；最低的是化学化工与资源利用学院，生师比为5.02；生师比最高的专业是政治学与行政学，生师比为37.71；生师比最低的专业是森林保护、旅游管理，生师比为2.29。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

五、质量保障体系

学校将落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，作为办学治校的首要任务和中心工作。学校以习近平总书记关于教育的重要论述为指导，全面贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，聚焦“以本为本”，落实“四个回归”，深化教育教学机制改革，创新人才培养体系，夯实教学质量保障，持续推进内涵建设，推动一流本科教育改革，全面提升了人才培养质量。

（一）强化教学质量保障

1. 夯实中心，学校领导高度重视本科教学

学校始终坚持“人才培养是根本任务、本科教学是中心工作、教育质量是生命线”的办学理念，注重深化内涵建设，紧密结合国家、区域和社会发展的需要，以“育人”为核心任务，坚持立德树人、提高质量贯穿于推动学校改革发展的始终。学校以国家发展战略和区域重大需求为动力，构建了全方位教学建设体系，包括顶层设计引领教学、

党政领导重视教学、经费优先保障教学、教师积极投入教学、管理服务保证教学、制度设计倾斜教学、舆论宣传导向教学等方面。学校办学定位合理，发展规划科学，人才培养目标明确，教学中心地位突出，人才培养质量不断提高。

我校现有校领导9名。其中具有正高级职称3名，所占比例为33.33%，具有博士学位7名，所占比例为77.78%。过去一年，学校领导班子多次在校长办公会议上讨论本科教学相关议题，积极推进本科教学工作，强化教学质量提升工程。

学校党政领导对本科教学工作给予高度重视，党委书记和校长亲自负责教学质量和教学改革，始终将本科教学工作列为党委和行政的重要议程。在每个学期的学校工作会议上，党委书记和校长都强调本科教学工作的核心地位，并将其作为重点进行部署。为了广泛听取教职工和学生提出的意见和建议，学校建立了校领导接待日制度，并着力解决这些问题。每个学期还会召开专题研究本科教学工作的校长办公会，及时研究解决本科教学中遇到的新情况、新问题。学校领导坚持深入本科课堂听课，了解教师的授课情况，及时与教师交流思想，帮助教师改进教学方法。

2. 科学规范，制定教育教学质量标准

学校高度重视教学质量标准的建设，经过实践探索，整合了多个质量目标和标准，包括教师教学质量标准、教学基本建设质量标准、专业人才培养标准等多个子项，并对每个子项都设立了相应的质量目标观测点。在教师教学质量标准方面，不仅关注教师的职业道德素养，还对课堂教学质量、实践教学质量以及考试环节质量等方面进行了明确的标准设定。这些标准的设定，旨在全面提升教师的教学水平，为提高学生的学习效果提供有力保障。教学基本建设质量标准涵盖了专业建设质量标准、课程建设质量标准、实验室与实践基地建设质量标准等多个方面。这些标准的设立，旨在建立保障教学质量的核心要素，为学生的综合素质提升提供坚实的支撑。专业人才培养标准则涵盖了各类理论课程的教学目标、实验、实习、课程设计、课外实践教学目标以及毕业设计（论文）教学目标等多个方面。根据《东北林业大学关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》，对各专业学生的培养标准进行了详细的规划和规定，以确保各专业人才培养的质量和水平符合学校的整体战略要求。

3. 建章立制，确保教学质量稳步提升

学校致力于持续改进和完善现有的教学管理规章制度，内容包括国家法规政策汇编、教学管理、教务管理、考务管理、学籍管理、实践教学管理、教师教学发展管理、教学质量评价管理、实验室及实验设备管理、高等教育研究管理、招生与就业管理等方面。

修订了《东北林业大学本科调停课管理规定》、《东北林业大学本科教学秩序管理规定》、《东北林业大学本科教学督导工作管理办法》、《东北林业大学本科课堂教学管理办法》、《东北林业大学本科教学责任事故认定及处理办法》、《东北林业大学院

部本科教学工作状态评估实施方案》、《东北林业大学本科课程评估实施方案》等10余个文件，为本科教学的顺利开展提供了坚实的制度保障。

4. 广泛参与，提升教学管理与服务水平

学校不断加强教学组织建设。设有学术委员会，下设教学指导委员会、师德师风建设委员会等多个专门委员会，专题研究提高教育质量的政策和实施方案。学校还设有质量管理与评估中心、本科教学督导组。分管教学的副校长主持教学日常工作，形成以本科生院为核心，各教学单位为主体，相关职能部门为支撑的教学质量保障管理组织。

学校现有校级教学管理人员41人，其中高级职称5人，所占比例为12.20%；硕士及以上学历41人，所占比例为100.00%。院级教学管理人员32人，其中高级职称16人，所占比例为50%；硕士及以上学历29人，所占比例为90.63%。教学管理人员获省部级教学成果奖4项。有专职教学质量监控人员7人。具有高级职称的3人，所占比例为42.86%，具有硕士及以上学历的7人，所占比例为100%。有专兼职督导员223人。本学年内督导共听课1347学时，校领导听课103学时，中层领导干部听课784学时。本科生参与评教496621人次。有专职学生辅导员125人，其中本科生辅导员95人，按本科生数19761计算，学生与本科生辅导员的比例为208.01:1。学生辅导员中，具有高级职称的6人，所占比例为4.8%，具有中级职称的47人，所占比例为37.6%。学生辅导员中，具有研究生学历的94人，所占比例为75.2%，具有大学本科学历的31人，所占比例为24.8%。学校还配备专职的心理咨询工作人员7名，学生与心理咨询工作人员之比为4192.86:1。

5. 严肃考风，持续强化考试考核规范

疫情期间为维护考试严肃性，确保考试公平公正，根据线上考试特点，学校出台了东北林业大学本科课程线上考核工作要求。该要求明确规定了线上考试的组织形式、监考方式、防作弊措施、试卷安全、学生行为规范等多个方面，以确保线上考试的全过程和结果都能达到与线下考试同等的严肃性和公正性。此外，学校还加大了对线上考试违规行为的查处力度，要求学生填写《东北林业大学本科生诚信考试承诺书》，对于任何破坏考试纪律、损害考试公平性的行为，都依法依规进行了严肃处理。

为有效提升本科教学质量、推进信息化手段在教学管理中的应用、提高阅卷准确率与效率，学校于2023年开始全面全面推进电子化阅卷工作。2023年上半年，全校共有化资学院、机电学院、理学院等10个学院开展了电子阅卷工作，所涉及课程约100门次，涉及学生约35000人次。实施电子化阅卷后有效减轻了教师的阅卷和统分工作量，避免了人为因素带来的主观性和误差，且电子化阅卷实现了评卷的全程可追溯和可复查，维护了考试的公平性和公正性。

学校适应内涵式发展需要，坚持将提升创新人才培养水平作为全面提高高等教育质量的核心工作，牢固树立以“学”为中心的教育理念，以促进学生自主学习为着力点，大力推进“N+1”型形成性考试改革为牵引的教学综合改革，使学生自主学习的外在推

力和内生动力有机结合，形成了学生投入学习、热爱学习的良好氛围。

目前，考核方法改革已成为学校教学改革的一个重要内容，作为学校本科教学综合改革的重要组成部分，已贯穿在整个教学管理和各项教学改革活动中。全校教师不断深化考核方法改革，丰富工作内涵，充分发挥考核对教学的反哺作用，以考核方法改革带动教学改革，以考核方法改革激发学生自主学习动力，通过教与学两方面的有机结合，不断提高教学质量，达到了全面提升高水平创新人才的目的。

（二）持续推进教学质量改进

1. 找准定位，谋划教育教学审核评估

学校深入学习《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》及审核评估指标体系。积极组织参加教育部教育质量评估中心“2023年本科教育教学审核评估参评高校培训”、黑龙江省教育厅“黑龙江省普通高等学校本科教育教学审核评估专题培训”，完善《东北林业大学本科教育教学审核评估实施方案》，制定《东北林业大学本科教育教学审核评估任务分解明细》分解落实任务指标，建成“东北林业大学本科教育教学审核评估数字化平台”，完善东北林业大学本科教育教学评估专家信息库，编制《东北林业大学本科教育教学审核评估（2021-2025年）系列辅导资料》，编写《审核评估定量指标内涵释义与指标算法工作手册》，主动谋划做好评估前各项准备工作。形成《东北林业大学审核评估教学状态数据分析报告》、《新一轮审核评估定量数据分析报告》，围绕审核评估指标体系研判我校新一轮审核评估指标达成情况，紧抓关键薄弱环节，提前部署相关工作。

2. 强化内涵，开展工程教育专业认证

学校高度重视专业认证工作，积极构建理念引领、标准先行、质保有力的认证工作新模式。坚持理念引领、模式创新，用“理念+平台+规划+培训+制度”的“五位一体”模式推进专业认证工作。2023年度，软件工程通过教育部工程教育专业认证，建筑环境与能源应用工程通过住建部专业评估复评，学校已有15个专业通过工程教育专业认证和试点评估，专业认证通过数量在农林院校名列前茅。组织通过认证专业开展持续改进和年度报备。组织风景园林专业开展国际评估预评估，提升专业国际化办学水平和国际影响力。

学校不断加强专业认证评估内涵建设。组织认证专业参加教育部专业认证线上培训，不断完善工程教育认证标准与专业建设的深度融合。召开学校工程教育专业认证工作研讨会，围绕“守住两线，聚焦课程”进行了专题辅导，帮助各专业理解与把握工程教育认证工作的“主线”和“底线”，确保专业在认证申请与持续改进中达到认证标准。

3. 持续推进，开展院部教学状态评估

为确保第六轮院部评估“一院一策”的质量持续改进工作机制得到有效落实，2023年5月发布《关于推动2021年院部评估工作持续改进的通知》。学院需对照“一院一策”

于年底完成持续改进工作。

为进一步优化院部本科教学工作状态评估，对《东北林业大学院部本科教学工作状态评估实施方案》进行了修订，并完善了《东北林业大学院部本科教学工作状态评估标准》。为确保评估工作顺利推进，两次向各学院和相关职能部门征求关于实施方案和评估标准的修改意见。

为减轻各学院的负担，第七轮院部评估工作将由相关职能部门负责填写所有数据。首次利用信息化平台，开展院部评估工作。

4. 创新方式，开展本科专业评估

学校坚持分类指导开展本科专业评估工作，以提供更准确、更全面的评估评价。提供“两类三种套餐”的专业评估形式，确保评估结果的客观性和公正性。

启动2023年度国家级和省级一流本科专业建设点自评工作，推动专业核心要素建设，助力专业建设质量的内涵提升。完善非一流专业的评估工作，修订了《东北林业大学本科专业评估实施方案》，以更好地加强专业内涵发展，激发专业内生动力，提升专业办学水平和人才培养质量。

5. 提升质量，开展本科课程评估

学校采用环节多元、标准多样的评价体系，把OBE理念贯穿到课程评估各环节、全过程，出台《东北林业大学本科课程评估实施方案》，编写《东北林业大学本科课程评估一点通》、《东北林业大学本科课程评估优秀案例选》等配套材料，开展以学生学习成果为导向的本科课程评估工作。

本学年，利用本科课程评估信息化平台，做好整个评估环节中线上线下的工作协调、跟踪、监测与服务工作，完成192门课程的评估与改进成效验收工作。课程评估工作整体推进良好，为完善教学质量监控体系、促进学校课程建设、打造一流课程提供了有力抓手。

6. 综合评教，提高课堂教学效果

学校构建以“发展性评价”为核心的教师教学能力评价，实施学生评价、同行评价、督导评价、教师自评相结合的教学质量综合评价，充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用，形成推动教师发展的有效机制。学生评价侧重于对学生学习效果和学习获得的评价，同行评价侧重于对教师教学方法和学术水平的评价，教师自评侧重于对自己教学组织和教学改革的评价，督导评价侧重于对教师教学技能和教学规范的评价。

评价指标主要内容包括师德师风、教学目标、教学内容、教学方法、教学手段、教学技能、教学效果等方面。每学期组织学生对本学期课堂所学全部课程进行网络评价。学生评价实行百分制，成绩权重占评价总成绩的65%。同行评价由各院（部）组织，每学期具有课堂教学任务的教师需有不少于三名同行的评价，评价实行百分制，成绩权

重占评价总成绩的 30%。各院（部）需将同行评价意见以适当形式向教师反馈。教师自评由各院（部）组织，教师每学期对自己评价一次，评价实行百分制，成绩权重占评价总成绩的 5%。督导评价由学校组织，需要参加督导评价的教师需有不少于三名督导的评价，评价结果分为优秀、良好、合格、需改进和不合格五个等级，评价结果三年内有效。

教师课堂教学质量综合评价，注重教师的教育教学实际，把认真履行教育教学职责，上好每一节课、关爱每一个学生作为评价教师的基本要求。在学校政策的引导下，教师主动调整教学策略，主动进行教学创新和教学方法改革，自主实现了由“教到学”的转变。

7. 多维监控，强化教学督导工作

教学督导工作是学校教学质量保障体系的重要组成部分，主要任务是对全校的教学工作和教学管理工作进行监督、检查、评估和指导。学校不断加强教学督导工作制度化建设。修订《东北林业大学本科教学督导工作管理规定》，设立校院两级本科教学督导队伍，负责学校本科教学工作的监督、检查、评估和指导，并为学校教育教学各项事业的发展提供政策咨询和建议。完成第十四届本科教学督导组换届工作，督导队伍遴选不唯职称、不唯帽子，坚持把立德树人成效作为根本标准，更关注教育者的情怀与育人的初心，督导人数达到20人。

开展学校思想政治教育课程专项督导，增设思政督导组，聚焦提升思政课教师的教学能力，帮助思政课教师找准后续教学能力提升的工作方向。强化教学督导的引领和导向作用。对青年教师进行跟踪指导，通过定点培训，助力青年教师提升教学能力。推出督导视角示范案例，促进教师加强教学研究与交流，改进教学模式和方法手段，提高课堂教学质量。开展命题质量专项督查，全面贯彻OBE教育理念，关注持续改进，修订《东北林业大学本科生课程考核材料质量评估表》，在2022-2023学年第一学期本科课程试卷抽查工作中重点检查命题质量专项督查。2023年，校级本科督导组听课1200余课时，抽检论文250余篇，抽检130余门课程试卷。思政督导组听课、在线巡课120余课时。学校成功承办第十三届全国高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术会议。

8. 开展调研，跟踪学生需求变化

通过全方位、对角度的评价工作，完善了全过程、多主体的教育教学评价体系。了解了学生在校学习体验、教师教学体验、毕业生培养质量、用人单位评价等核心质量要素。针对在校生、毕业生、教师和用人单位，学校开展了“2022-2023学年学生学习与成长评价、2023年教师教学与发展评价、2021届毕业生培养质量评价、2016届毕业生中期发展与培养达成评价、2023年用人单位评价”五项调研，并形成分析报告，为学校的教育教学情况提供了精准的“数字画像”。

在校内层面，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业

发展能力的实施成效。通过主客观数据结合，与常模及标杆校对比，学习结果的持续跟踪，衡量学生增值情况；毕业生层面，关注社会需求适应度，从社会需求变化看人才培养要求，整体测量培养目标达成情况，依据职场发展质量反馈培养过程。教师层面，关注师德师风建设成效，关注教师教育教学投入力度，关注教师能力保障本科教育教学。

通过调查，了解了教育教学相关群体的需求，体现了学校教育教学改革效果，展现了学校教育改革理念、风格和特色，为构建良好学风、完善教育教学质量保障体系提供了支持，更好推动学校的各项管理与服务工作，为学校教育教学改革决策研究提供参考和支撑，推动了教学质量和人才培养质量持续提升。

（三）打造特色质量文化

1. 以林育人，完善教学质量文化建设

学校注重教学质量文化建设，在教学改革的顶层设计、制度完善、标准制定、教学建设、教学运行、教学评估和持续改进等各环节，深度融入自觉、自省、自律、自查、自纠的质量意识，将质量价值观落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求。

学校在质量文化建设需要与质量保障制度的建立、健全和运行相互促进。在《东北林业大学章程》中规定，学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；坚持依法治教，依法办学，依法治校，不断深化教育改革，创新人才培养机制，提高教育质量；坚持办学传统和办学特色，坚持以“林”育人，走内涵发展、特色发展、高质量发展之路，为林草行业培养拔尖创新人才，为国民经济、社会发展和生态文明建设提供人才与科技支撑。学校坚持全员全过程全方位育人，培育和践行社会主义核心价值观，秉持育人为本、德育为先、质量至上的教育理念。坚持教书育人、管理育人和服务育人，遵循高等教育发展规律，崇尚学术，倡导创新精神、学术自由和个性发展。加强大学文化建设，发挥文化育人作用，培育良好校风学风教风。

学校注重质量文化培育、生根，并对学校人才培养质量提高起到引导和凝聚合力的作用，在学校发展愿景、人才培养目标和教育工作者自身责任及应有风范等方面不断取得共识，对构建与强化质量文化有重要作用。

2. 主动公开，实施质量信息公开制度

2022-2023学年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，弘扬伟大建党精神，巩固深化党史学习教育成果，坚持“质量、绿色、创新、合作”理念，持续围绕“一个建设目标、建强两支人才队伍、攻坚八个着力、夯实四大保障体系”，聚焦国家战略，服务龙江区域发展，开启新一轮“双一流”建设新局面，引领学校事业发展不断实现新突破。继续坚持“以公开为常态、不公开为例外”的原则，持续推进信息公开工作改革，健全工作机制，主动回应社会关切，广泛接受社会监督，

切实保障师生员工和社会公众的知情权、参与权、表达权和监督权。

通过校园网、信息公开网、本科生院网站、在线教学专题网站、教务微信等平台（网站）多种形式向校内师生员工和社会公众进行信息公开，进一步丰富了公开事项、扩大了信息公开覆盖面。2022-2022学年度本科生院网站等多平台主动更新教务动态、通知公告、教学成果、规章制度、质量信息等教学工作信息，主动公开教学质量相关信息502条，页面浏览数达300万余次。教务微信平台主动公开教学信息216条，累计关注人数2万余人，累计访问量达35万余次。通过信息公开加大了对专业建设、课程建设、学籍管理、评奖评优等教学管理工作中推荐、评审、验收、公示等办事流程的透明度，强化了教学工作办事公开力度。

3. 聚焦质量，确保教学质量年报水平

积极落实国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学校2022-2022学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕12号）和《黑龙江省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于组织编制发布高等学校2022-2023学年本科教学质量报告的通知》要求，围绕本科教育教学重点工作，全面总结2022-2023学年教育教学情况，重点展示“四新”建设成果，一流本科专业和课程、优秀教材、课程思政示范项目的引领作用，实践教学和创新创业教育的育人成效，教师队伍发展建设的创新举措，教学改革成果的应用推广等，体现高校分类发展、高质量教学、高水平育人的新思路、新举措、新成果。

本科教学基本状态数据采集填报工作已成为学校每年开展的常规工作。通过对学校填报的教学基本状态数据进行分析，形成数据分析报告，反馈给相关部门，为学校全面掌握本科教育质量现状提供数据支撑。

2022-2023学年的本科教学基本状态数据显示，学校教学设施能够满足教学需求，硬件设施良好，学校教学管理工作有序开展，教学质量保障体系有效运行，学生学习成果显著，社会满意度高。

六、学生学习效果

（一）学生学习成效情况

为评价学生的学习效果，跟踪学生培养全过程，了解学生德育、能力等情况，学校委托第三方评价机构麦可思数据（北京）有限公司，实施学生学习体验与成长评价项目。2022-2023学年共回收在校学生问卷17545份，包括2022级大一学生、2021级大二学生、2020级大三学生、2019级大四学生、2018级大四学生。

学校立德树人工作成效显著，学生较好地实现了个人素质与知识能力的协调发展。数据显示，学生在德育素养方面增值效果较好，与知识、能力之间相互协调发展。2022-2023学年，学校大一至大四各专业类在校生均在“遵纪守法、人生的乐观态度、积极努力、追求上进、乐于助人”方面提升明显，且在与专业相关的职业素养上有所发

展，如工程类专业的工匠精神、艺术类专业的艺术修养也得到了较明显提升，学校对学生理想信念及品德修养方面的引导工作成效较好。

通用能力整体提升情况较好，学校育人效果明显。2022-2023学年大一至大四（城乡规划为5年制）学生总体通用能力提升明显的比例（分别为87%、91%、92%、95%）。随着年级的递增整体有所提升，学生学习收获较大，通用能力整体培养效果较好。具体来看，学生在各项通用能力上提升明显的比例均在88%及以上，其中“信息的搜索与处理、团队合作、自我认知以及环境适应能力”的增值较大，育人效果较好。

体美劳教育为学生综合素质的培养发展提供了支撑。数据显示，除了德育素养，学校体美劳教育开展效果也较好，促进了学生的全面发展。2022-2023学年学生对体育、美育、劳动教育的满意度（分别为92%、93%、93%）均超过九成，上述育人活动对学生增强身体素质、形成健康向上的价值取向、提升审美能力和审美追求、形成坚定意志等方面的帮助效果突出，有效提升了学生的综合素质。

学生对学校满意度较高，得益于良好的学风建设为学生学习与成长提供了有力支撑。2022-2023学年大一至大四学生对学校的总体满意度分别为83%、86%、86%、91%，对学校的学风满意度（分别为93%、93%、94%、96%）均在九成以上，特别是在“学业投入、学习态度与课堂纪律、考试管理规范方面”的评价（分别为63%、58%、51%）较高，这为学生在校期间学习、成长提供了有力支撑。

（二）学生毕业与就业情况

2023届学校共有本科毕业生4733人（不含4名留学生），实际毕业人数4691人（不含4名留学生），毕业率为99.11%。英语四级累计通过率88.69%，英语六级累计通过率44.29%。

截至2023年08月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达78.58%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占53.50%。升学1972人，占42.04%，其中出国（境）留学277人，占7.51%。

（三）转专业与辅修情况

学校不断推进本科生转专业改革，充分调动学生学习的积极性和主动性，进一步扩大学生自主权。本学年有687名学生申请转专业，每名学生可以申请两个转专业志愿，共计1140个转专业志愿。

本学年，转专业学生426名，占全日制在校本科生数比例为2.16%。辅修的学生284名，占全日制在校本科生数比例为1.44%。

（四）毕业生就业服务与社会用人单位评价情况

根据麦可思-东北林业大学2023年用人单位评价数据显示，我校2023届毕业生对就业服务工作的总体满意度为91.92%，其中本科毕业生对就业服务工作的总体满意度为92.05%。

用人单位对我校毕业生的总体满意度为100.00%，其中很满意的比例为54.76%。聘用过我校应届毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生。招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生专业基础知识、专业前沿知识的需求程度分别为4.70分、4.58分，满意度分别为95.12%、89.02%。

七、特色发展

（一）固本培元，五育并举

全面落实立德树人根本任务，进一步创新思政课教学模式，深化课程思政教育改革，提升落实立德树人根本任务的针对性和实效性。依据《高等学校课程思政建设指导纲要》，在新版人才培养方案中增设“5+X+1”模式思政元素实现矩阵，将生态文明意识作为学校特色思政元素，突出通用元素特色与元素相结合的亮点；确保专业教育与思政教育同向同行，课程思政落地落实。着力构建“德智体美劳”全面协同的高质量育人体系，充分发掘德育、智育、体育、美育、劳育之间的规律性联系，坚持在传承中锐意创新，“五育并举”促进学生全面发展。

（二）多元育人，特色发展

面向国家战略需求，学校立足新发展阶段，充分发挥学科专业优势特色，开启多元型创新人才培养新局面，构建高水平创新人才培养体系。持续加强国家理科基础科学研究和教学人才培养基地及国家生命科学与技术人才培养基地建设，着力建好黑龙江省首批生态学基础学科高水平培养基地。重塑林学类“成栋实验班”人才培养模式，先后设立林业工程类“成栋班”和生物科学（拔尖人才成栋班），突破常规，深度推进本研一体化培养，改革学术型人才培养模式。出台《东北林业大学本科辅修学士学位管理办法》，重点突出“前沿性、创新性、交叉性”的专业特点，目前已建有森林研学与康养、光电科学与技术、地景规划与生态修复、翻译与国际传播、智慧景观设计5个新型辅修专业和数学进阶、全球胜任力、花卉创意设计3个微专业。

（三）汇聚优势，协同育人

学校积极拓展科教产教融合路径，构建产教融合校企，协同育人新生态，建立健全学校与企业的制度化联系机制。2022年与华大集团签署人才培养协议，组建“东林-华大”本科创新班，建立由专业教师和企业导师组成的师资队伍，对学生实践过程进行全方位全过程跟踪指导，深度探索“3+1+X”的人才培养模式与机制，着力培养学生的创新意识和创新能力。开展招生宣传、创新班学生交流座谈、毕业仪式等活动，目前已连续开展两届共计37人。首届创新班有14人保研或考研至高水平院校，升学率达82%，在首届学生深度参与的科研项目中，有10篇SCI文章在合作期间发表。第二届创新班20人，在2023年参与联合培养的16所高校中位居第二，目前已有15人保研至复旦大学、同济大学、武汉大学等高水平学校。

（四）发掘元素，树木树人

完善全过程、全方位、全覆盖的实践育人体系，加强实习基地规范化和特色化建设，发掘我校生态文明教育实践教学林业特色，学校出台了《东北林业大学生态文明教育实施方案》。依托帽儿山、凉水农科教基地等学校现有资源及其特色优势，建设东北林业大学生态文明教育、耕读教育实践基地，构建校内外耕读实践联动教学平台，建立区域性农林实践教学基地的共建、共享和开放合作机制。按照以学生为主体，分组指导、多方参加的思路，组织建设“森林之美与美丽中国”、田园耕读与艺术实践、向森林要食物探究东北森林可食植物、探索森林蘑菇王国”等一批融合生态文明教育、耕读教育、劳动教育和自然教育的实践项目，实现非涉林专业全面开展“林中育人”的培养目标，强化学生“科教兴林、生态报国”的责任担当。

八、需要解决的问题及解决问题的措施与建议

（一）专任教师数量不足，专业之间差异较大

高质量的教育发展，需要高质量的师资队伍作为后备和支撑。高质量的教师队伍是高校提升科研水平和提高教学质量的有力抓手。师资队伍建设作为高校教育的主要人力投入，也是学生学习质量的重要人力保障。通过对学校教师队伍的分析可以发现，不同专业间教师数量存在显著差异，部分专业生师比过高，甚至有些专业生师比远超国家规定的标准。

解决问题的措施及建议：

一是持续优化引才流程、聚焦高效率引才。学校根据《东北林业大学“成栋英才引进计划”管理办法》《东北林业大学2023-2026年人才引进计划》等相关政策文件要求，始终严把人才入口关，并不断优化引才流程，提高引才效率。根据各用人单位实际及各学科人才特点，建立本单位引才待遇和聘期目标备案机制，积极探索人才引进工作重心下移先行先试。

二是持续扩大宣传范围，探索新途径引才。构建校-院“二级联动”的引才体系，创新招聘宣传形式，丰富引才手段。持续研究引才工作“新方法”“新战略”，推动全员引才校院联动的引才工作模式，拓展以才引才、以会聚才、海外引才、校友引才、柔性用才等渠道，持续为各用人单位网罗搜寻优秀人才；通过参加海外人才宣讲会、行业内人才论坛等方式，在相关高校和学科领域精准划定目标群体，对我校人才政策进行宣传，提升学校引才知名度和影响力。

三是党管人才不打折扣，细致做好服务保障。从人才需求出发，不断提高人才服务水平，按照“学校党委主抓、用人单位主导、职能部门协同”的工作思路细致做好服务保障工作。及时了解并解决人才工作生活急需解决问题，持续为高层次人才医疗待遇、子女入学、安居保障、经费落实等方面提供暖心服务，对于特殊人才实施具有针对性的“一对一”的支持，及时疏导、排除人才流失倾向，进而在全校范围内积极营造尊重人

才、关心人才的良好氛围，构筑好留才微环境。

（二）教学资源投入不足，资金缺口依然存在

教学资源的投入是提升教学质量的基本物质保障。通过对学校教学资源与条件的生均数值进行分析可以发现，与211院校均值相比，学校在生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研仪器设备值、生均纸质图书、生均日常教学运行支出等指标资金投入明显不足。

解决问题的措施及建议：

受行业地域等因素制约，学校整体办学资金短缺是严峻现实。针对教学资源数据短板，拟从两方面入手加大保障力度：一是想方设法多渠道筹集资金，只有学校财力实现规模性增长，才能从根本上解决教学资源投入不足问题；二是调整支出结构，在满足学校民生需求和正常运转的前提下，加大向教学资源投入倾斜力度，尽全力保障教学投入。

针对个别指标，如生均纸质图书，需要理性看待。在电子图书、数据库等图书信息资源非常丰富的情况下，学生对纸质图书的现实需求明显降低，若一味对照原来的评价指标，会形成极大资金资源浪费，应予以适时调整。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例66.37%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 1381 | / | 992 | / |
| 职称 | 正高级 | 376 | 27.23 | 215 | 21.67 |
| | 其中教授 | 376 | 27.23 | 92 | 9.27 |
| | 副高级 | 598 | 43.30 | 464 | 46.77 |
| | 其中副教授 | 598 | 43.30 | 160 | 16.13 |
| | 中级 | 397 | 28.75 | 266 | 26.81 |
| | 其中讲师 | 397 | 28.75 | 119 | 12.00 |
| | 初级 | 10 | 0.72 | 16 | 1.61 |
| | 其中助教 | 10 | 0.72 | 13 | 1.31 |
| | 未评级 | 0 | 0.00 | 31 | 3.13 |
| 最高学位 | 博士 | 1011 | 73.21 | 399 | 40.22 |
| | 硕士 | 338 | 24.48 | 381 | 38.41 |
| | 学士 | 31 | 2.24 | 211 | 21.27 |
| | 无学位 | 1 | 0.07 | 1 | 0.10 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 251 | 18.18 | 123 | 12.40 |
| | 36-45岁 | 568 | 41.13 | 406 | 40.93 |
| | 46-55岁 | 415 | 30.05 | 346 | 34.88 |
| | 56岁以上 | 147 | 10.64 | 117 | 11.79 |

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|---------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 020102 | 经济统计学 | 9 | 19.44 | 2 | 0 | 0 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 17 | 7.59 | 0 | 4 | 1 |
| 030101K | 法学 | 22 | 19.32 | 2 | 1 | 0 |
| 030201 | 政治学与行政学 | 7 | 37.71 | 0 | 0 | 0 |
| 030302 | 社会工作 | 15 | 14.13 | 2 | 12 | 0 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 0 | -- | 0 | 0 | 0 |
| 050201 | 英语 | 23 | 15.39 | 4 | 0 | 0 |
| 050202 | 俄语 | 11 | 14.00 | 2 | 1 | 0 |
| 050207 | 日语 | 12 | 14.08 | 3 | 1 | 0 |
| 050303 | 广告学 | 14 | 18.00 | 3 | 1 | 0 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 10 | 25.60 | 1 | 0 | 0 |

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|-------------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 070102 | 信息与计算科学 | 7 | 34.43 | 1 | 0 | 0 |
| 070201 | 物理学 | 14 | 16.21 | 3 | 0 | 0 |
| 070301 | 化学 | 25 | 17.80 | 7 | 0 | 1 |
| 070302 | 应用化学 | 13 | 8.23 | 1 | 0 | 1 |
| 070504 | 地理信息科学 | 13 | 19.77 | 2 | 0 | 0 |
| 071001 | 生物科学 | 38 | 5.39 | 8 | 1 | 0 |
| 071002 | 生物技术 | 39 | 14.23 | 6 | 2 | 2 |
| 071004 | 生态学 | 20 | 6.10 | 5 | 0 | 0 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 15 | 16.87 | 6 | 3 | 4 |
| 080204 | 机械电子工程 | 18 | 16.44 | 6 | 4 | 4 |
| 080205 | 工业设计 | 11 | 20.73 | 0 | 11 | 11 |
| 080207 | 车辆工程 | 16 | 23.88 | 4 | 3 | 1 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 14 | 4.21 | 0 | 10 | 11 |
| 080403 | 材料化学 | 12 | 8.08 | 4 | 0 | 0 |
| 080407 | 高分子材料与工程 | 11 | 9.64 | 4 | 0 | 0 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 15 | 15.93 | 5 | 7 | 5 |
| 080701 | 电子信息工程 | 14 | 14.29 | 2 | 0 | 0 |
| 080703 | 通信工程 | 10 | 13.90 | 1 | 0 | 0 |
| 080717T | 人工智能 | 7 | 12.57 | 5 | 0 | 0 |
| 080801 | 自动化 | 13 | 14.08 | 3 | 1 | 5 |
| 080803T | 机器人工程 | 8 | 19.75 | 3 | 1 | 3 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 28 | 24.75 | 5 | 0 | 0 |
| 080902 | 软件工程 | 11 | 16.64 | 0 | 3 | 2 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 12 | 10.92 | 2 | 0 | 0 |
| 081001 | 土木工程 | 59 | 15.27 | 15 | 37 | 23 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 12 | 19.17 | 2 | 9 | 3 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 12 | 18.42 | 0 | 0 | 1 |
| 081701 | 轻化工程 | 11 | 16.55 | 2 | 0 | 0 |
| 081702 | 包装工程 | 10 | 14.30 | 0 | 1 | 1 |
| 081801 | 交通运输 | 13 | 7.23 | 6 | 8 | 0 |
| 081802 | 交通工程 | 14 | 9.29 | 4 | 7 | 1 |
| 082401 | 森林工程 | 13 | 26.77 | 1 | 5 | 7 |
| 082402 | 木材科学与工程 | 33 | 13.48 | 9 | 0 | 0 |
| 082403 | 林产化工 | 13 | 16.46 | 5 | 0 | 0 |
| 082404T | 家具设计与工程 | 5 | 19.20 | 0 | 1 | 2 |
| 082503 | 环境科学 | 13 | 17.69 | 2 | 3 | 1 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 13 | 17.85 | 1 | 12 | 12 |

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|------------------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 082802 | 城乡规划 | 17 | 13.82 | 2 | 8 | 10 |
| 082803 | 风景园林 | 29 | 13.41 | 6 | 8 | 8 |
| 090202 | 野生动物与自然保护 区管理 | 34 | 6.97 | 10 | 6 | 0 |
| 090301 | 动物科学 | 12 | 18.25 | 2 | 3 | 0 |
| 090401 | 动物医学 | 15 | 15.60 | 4 | 5 | 0 |
| 090501 | 林学 | 66 | 2.91 | 6 | 8 | 7 |
| 090502 | 园林 | 17 | 14.76 | 0 | 0 | 5 |
| 090503 | 森林保护 | 21 | 2.29 | 2 | 0 | 0 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 0 | -- | 0 | 0 | 0 |
| 120103 | 工程管理 | 19 | 35.84 | 1 | 14 | 15 |
| 120201K | 工商管理 | 10 | 14.20 | 1 | 0 | 0 |
| 120202 | 市场营销 | 6 | 18.33 | 0 | 0 | 0 |
| 120203K | 会计学 | 15 | 20.53 | 2 | 0 | 0 |
| 120301 | 农林经济管理 | 16 | 8.69 | 5 | 2 | 0 |
| 120401 | 公共事业管理 | 7 | 17.00 | 2 | 1 | 0 |
| 120602 | 物流工程 | 11 | 30.91 | 0 | 3 | 11 |
| 120701 | 工业工程 | 11 | 23.36 | 0 | 1 | 1 |
| 120901K | 旅游管理 | 7 | 2.29 | 0 | 0 | 0 |
| 130503 | 环境设计 | 13 | 12.08 | 0 | 0 | 1 |
| 130504 | 产品设计 | 13 | 17.92 | 0 | 6 | 6 |

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师总数 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|---------|---------|--------|------|-----------|-----|-------|------|----|-------|
| | | | 教授 | | 副教授 | 中级及以下 | 博士 | 硕士 | 学士及以下 |
| | | | 数量 | 授课教授比例(%) | | | | | |
| 020102 | 经济统计学 | 9 | 2 | 100.00 | 5 | 2 | 8 | 1 | 0 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 17 | 5 | 100.00 | 4 | 8 | 14 | 3 | 0 |
| 030101K | 法学 | 22 | 5 | 100.00 | 11 | 6 | 15 | 7 | 0 |
| 030201 | 政治学与行政学 | 7 | 1 | 100.00 | 4 | 2 | 4 | 3 | 0 |
| 030302 | 社会工作 | 15 | 3 | 100.00 | 5 | 7 | 4 | 10 | 1 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 0 | 0 | -- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 050201 | 英语 | 23 | 4 | 100.00 | 5 | 14 | 5 | 18 | 0 |
| 050202 | 俄语 | 11 | 1 | 100.00 | 3 | 7 | 3 | 8 | 0 |
| 050207 | 日语 | 12 | 1 | 100.00 | 2 | 9 | 3 | 7 | 2 |
| 050303 | 广告学 | 14 | 1 | 100.00 | 9 | 4 | 3 | 10 | 1 |
| 070101 | 数学与应用数 | 10 | 2 | 100.00 | 4 | 4 | 9 | 1 | 0 |

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|---------|-------------|-----|------|--------|-----|----|------|-----|---|
| | | | 教授 | 副教授 | 中级及 | 博士 | 硕 | 学士及 | |
| | 学 | | | | | | | | |
| 070102 | 信息与计算科学 | 7 | 1 | 100.00 | 5 | 1 | 5 | 2 | 0 |
| 070201 | 物理学 | 14 | 3 | 100.00 | 5 | 6 | 14 | 0 | 0 |
| 070301 | 化学 | 25 | 9 | 100.00 | 14 | 2 | 24 | 1 | 0 |
| 070302 | 应用化学 | 13 | 6 | 83.00 | 5 | 2 | 12 | 1 | 0 |
| 070504 | 地理信息科学 | 13 | 6 | 100.00 | 6 | 1 | 13 | 0 | 0 |
| 071001 | 生物科学 | 38 | 15 | 93.00 | 18 | 5 | 37 | 1 | 0 |
| 071002 | 生物技术 | 39 | 19 | 95.00 | 17 | 3 | 38 | 1 | 0 |
| 071004 | 生态学 | 20 | 11 | 91.00 | 8 | 1 | 18 | 2 | 0 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 15 | 4 | 50.00 | 9 | 2 | 12 | 3 | 0 |
| 080204 | 机械电子工程 | 18 | 4 | 50.00 | 11 | 3 | 17 | 1 | 0 |
| 080205 | 工业设计 | 11 | 2 | 100.00 | 8 | 1 | 6 | 5 | 0 |
| 080207 | 车辆工程 | 16 | 3 | 100.00 | 10 | 3 | 12 | 4 | 0 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 14 | 3 | 67.00 | 7 | 4 | 7 | 7 | 0 |
| 080403 | 材料化学 | 12 | 7 | 100.00 | 4 | 1 | 12 | 0 | 0 |
| 080407 | 高分子材料与工程 | 11 | 5 | 100.00 | 3 | 3 | 11 | 0 | 0 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 15 | 4 | 100.00 | 9 | 2 | 13 | 2 | 0 |
| 080701 | 电子信息工程 | 14 | 3 | 100.00 | 7 | 4 | 10 | 3 | 1 |
| 080703 | 通信工程 | 10 | 0 | -- | 4 | 6 | 6 | 4 | 0 |
| 080717T | 人工智能 | 7 | 0 | -- | 3 | 4 | 7 | 0 | 0 |
| 080801 | 自动化 | 13 | 2 | 100.00 | 7 | 4 | 11 | 2 | 0 |
| 080803T | 机器人工程 | 8 | 1 | 0.00 | 6 | 1 | 5 | 3 | 0 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 28 | 4 | 100.00 | 12 | 12 | 19 | 9 | 0 |
| 080902 | 软件工程 | 11 | 3 | 100.00 | 5 | 3 | 8 | 3 | 0 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 12 | 1 | 100.00 | 7 | 4 | 8 | 3 | 1 |
| 081001 | 土木工程 | 59 | 18 | 100.00 | 30 | 11 | 43 | 16 | 0 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 12 | 1 | 100.00 | 6 | 5 | 8 | 3 | 1 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 12 | 3 | 100.00 | 8 | 1 | 11 | 1 | 0 |
| 081701 | 轻化工程 | 11 | 4 | 100.00 | 6 | 1 | 8 | 2 | 1 |
| 081702 | 包装工程 | 10 | 0 | -- | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 |
| 081801 | 交通运输 | 13 | 1 | 100.00 | 8 | 4 | 12 | 1 | 0 |
| 081802 | 交通工程 | 14 | 4 | 50.00 | 6 | 4 | 11 | 3 | 0 |

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|---------|--------------|-----|------|--------|-----|----|------|-----|---|
| | | | 教授 | 副教授 | 中级及 | 博士 | 硕 | 学士及 | |
| 082401 | 森林工程 | 13 | 5 | 100.00 | 8 | 0 | 12 | 1 | 0 |
| 082402 | 木材科学与工程 | 33 | 19 | 100.00 | 11 | 3 | 33 | 0 | 0 |
| 082403 | 林产化工 | 13 | 8 | 100.00 | 5 | 0 | 13 | 0 | 0 |
| 082404T | 家具设计与工程 | 5 | 3 | 100.00 | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 |
| 082503 | 环境科学 | 13 | 3 | 67.00 | 7 | 3 | 11 | 1 | 1 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 13 | 3 | 100.00 | 8 | 2 | 13 | 0 | 0 |
| 082802 | 城乡规划 | 17 | 1 | 100.00 | 8 | 8 | 5 | 11 | 1 |
| 082803 | 风景园林 | 29 | 3 | 100.00 | 13 | 13 | 20 | 9 | 0 |
| 090202 | 野生动物与自然保护地管理 | 34 | 14 | 100.00 | 15 | 5 | 32 | 2 | 0 |
| 090301 | 动物科学 | 12 | 4 | 100.00 | 6 | 2 | 12 | 0 | 0 |
| 090401 | 动物医学 | 15 | 5 | 100.00 | 7 | 3 | 15 | 0 | 0 |
| 090501 | 林学 | 66 | 40 | 78.00 | 19 | 7 | 62 | 4 | 0 |
| 090502 | 园林 | 17 | 8 | 100.00 | 8 | 1 | 16 | 1 | 0 |
| 090503 | 森林保护 | 21 | 12 | 92.00 | 8 | 1 | 21 | 0 | 0 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 0 | 0 | -- | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 120103 | 工程管理 | 19 | 2 | 100.00 | 13 | 4 | 12 | 6 | 1 |
| 120201K | 工商管理 | 10 | 3 | 100.00 | 4 | 3 | 10 | 0 | 0 |
| 120202 | 市场营销 | 6 | 1 | 100.00 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 |
| 120203K | 会计学 | 15 | 3 | 100.00 | 9 | 3 | 12 | 3 | 0 |
| 120301 | 农林经济管理 | 16 | 5 | 80.00 | 5 | 6 | 15 | 0 | 1 |
| 120401 | 公共事业管理 | 7 | 1 | 100.00 | 3 | 3 | 5 | 2 | 0 |
| 120602 | 物流工程 | 11 | 3 | 100.00 | 4 | 4 | 10 | 1 | 0 |
| 120701 | 工业工程 | 11 | 2 | 100.00 | 6 | 3 | 10 | 1 | 0 |
| 120901K | 旅游管理 | 7 | 0 | -- | 6 | 1 | 5 | 2 | 0 |
| 130503 | 环境设计 | 13 | 0 | -- | 10 | 3 | 1 | 12 | 0 |
| 130504 | 产品设计 | 13 | 2 | 100.00 | 7 | 4 | 1 | 10 | 2 |

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 在招专业数 | 新专业名单 | 当年停招专业名单 |
|--------|-------|---|----------|
| 68 | 66 | 机器人工程, 人工智能, 数据科学与大数据技术, 家具设计与工程, 生态学, 汉语国际教育 | 无停招专业 |

4. 生师比21.84, 各专师生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）23439.93
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）5330.08
 7. 生均图书（册）63.91
 8. 电子图书（册）1289133
 9. 生均教学行政用房（平方米）17.01，生均实验室面积（平方米）2.64
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）3661.82
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）10537.39
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）826.74
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）380.20
 14. 全校开设课程总门数2618
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|---------|---------|---------|------|--------|--------|---------|--------|---------|
| | | 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | 数量 | 当年接收学生数 |
| 020102 | 经济统计学 | 20.0 | 12.5 | 4.0 | 20.44 | 0 | 0 | 86 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 20.0 | 12.0 | 4.0 | 20.13 | 0 | 0 | 86 |
| 030101K | 法学 | 26.0 | 6.5 | 4.0 | 19.23 | 0 | 1 | 101 |
| 030201 | 政治学与行政学 | 22.0 | 15.5 | 4.0 | 23.58 | 0 | 0 | 86 |
| 030302 | 社会工作 | 23.0 | 11.0 | 4.0 | 21.38 | 0 | 1 | 94 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 28.0 | 1.5 | 4.0 | 18.67 | 0 | 0 | 86 |
| 050201 | 英语 | 24.5 | 4.5 | 4.0 | 18.24 | 0 | 3 | 135 |
| 050202 | 俄语 | 17.0 | 16.5 | 4.0 | 21.07 | 0 | 3 | 122 |
| 050207 | 日语 | 21.5 | 8.5 | 4.0 | 17.24 | 0 | 5 | 119 |
| 050303 | 广告学 | 30.0 | 17.0 | 4.0 | 29.56 | 1 | 4 | 90 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 23.5 | 9.0 | 4.0 | 19.82 | 2 | 0 | 86 |
| 070102 | 信息与计 | 24.0 | 12.0 | 4.0 | 21.95 | 2 | 0 | 86 |

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|---------|-------------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|
| | | 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | 数量 | 当年接收学生数 |
| | 算科学 | | | | | | | |
| 070201 | 物理学 | 24.0 | 17.0 | 4.0 | 25.0 | 1 | 0 | 86 |
| 070301 | 化学 | 19.0 | 25.5 | 4.0 | 27.34 | 2 | 0 | 86 |
| 070302 | 应用化学 | 25.0 | 20.5 | 4.0 | 27.74 | 0 | 0 | 86 |
| 070504 | 地理信息科学 | 26.5 | 16.0 | 4.0 | 25.91 | 5 | 1 | 221 |
| 071001 | 生物科学 | 24.0 | 21.5 | 4.0 | 28.35 | 0 | 0 | 86 |
| 071002 | 生物技术 | 20.0 | 28.25 | 4.0 | 29.74 | 4 | 0 | 86 |
| 071004 | 生态学 | 24.5 | 16.0 | 4.0 | 24.7 | 7 | 1 | 292 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 34.0 | 11.0 | 4.0 | 26.63 | 0 | 6 | 366 |
| 080204 | 机械电子工程 | 34.0 | 13.0 | 4.0 | 27.81 | 0 | 6 | 282 |
| 080205 | 工业设计 | 38.0 | 17.0 | 4.0 | 32.54 | 2 | 1 | 146 |
| 080207 | 车辆工程 | 35.0 | 9.5 | 4.0 | 26.33 | 0 | 3 | 188 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 35.0 | 9.5 | 4.0 | 26.33 | 0 | 10 | 322 |
| 080403 | 材料化学 | 34.0 | 19.0 | 4.0 | 31.64 | 0 | 2 | 191 |
| 080407 | 高分子材料与工程 | 34.0 | 19.0 | 4.0 | 31.36 | 0 | 5 | 332 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 30.0 | 12.0 | 4.0 | 24.85 | 0 | 2 | 346 |
| 080701 | 电子信息工程 | 34.0 | 11.5 | 4.0 | 27.0 | 0 | 6 | 686 |
| 080703 | 通信工程 | 34.0 | 10.5 | 4.0 | 26.33 | 0 | 4 | 152 |
| 080717T | 人工智能 | 34.0 | 10.0 | 4.0 | 26.43 | 0 | 1 | 86 |
| 080801 | 自动化 | 32.0 | 16.0 | 4.0 | 28.4 | 0 | 1 | 171 |
| 080803T | 机器人工程 | 32.0 | 11.0 | 4.0 | 25.44 | 1 | 0 | 86 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 25.5 | 17.25 | 4.0 | 25.99 | 4 | 2 | 86 |
| 080902 | 软件工程 | 34.0 | 10.0 | 4.0 | 26.43 | 0 | 14 | 766 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 34.0 | 10.5 | 4.0 | 26.33 | 0 | 0 | 86 |
| 081001 | 土木工程 | 34.0 | 9.0 | 4.0 | 25.44 | 6 | 12 | 458 |

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|---------|--------------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|
| | | 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | 数量 | 当年接收学生数 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 36.0 | 15.0 | 4.0 | 30.54 | 3 | 1 | 141 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 27.0 | 15.5 | 4.0 | 25.15 | 2 | 2 | 190 |
| 081701 | 轻化工程 | 34.0 | 15.5 | 4.0 | 29.29 | 2 | 3 | 381 |
| 081702 | 包装工程 | 33.0 | 10.0 | 4.0 | 25.44 | 2 | 2 | 186 |
| 081801 | 交通运输 | 34.0 | 9.0 | 4.0 | 25.44 | 0 | 0 | 86 |
| 081802 | 交通工程 | 34.0 | 8.0 | 4.0 | 24.85 | 0 | 1 | 86 |
| 082401 | 森林工程 | 39.5 | 11.0 | 4.0 | 29.88 | 3 | 4 | 256 |
| 082402 | 木材科学与工程 | 32.0 | 13.0 | 4.0 | 26.63 | 0 | 2 | 204 |
| 082403 | 林产化工 | 31.5 | 16.0 | 4.0 | 28.79 | 0 | 3 | 186 |
| 082404T | 家具设计与工程 | 36.0 | 14.0 | 4.0 | 29.59 | 3 | 4 | 106 |
| 082503 | 环境科学 | 31.5 | 14.5 | 4.0 | 28.05 | 2 | 4 | 420 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 37.0 | 14.5 | 4.0 | 30.65 | 2 | 3 | 120 |
| 082802 | 城乡规划 | 42.0 | 32.5 | 4.0 | 37.53 | 4 | 4 | 256 |
| 082803 | 风景园林 | 34.5 | 29.5 | 4.0 | 37.87 | 3 | 14 | 462 |
| 090202 | 野生动物与自然保护地管理 | 27.0 | 16.5 | 4.0 | 26.61 | 7 | 22 | 911 |
| 090301 | 动物科学 | 23.0 | 19.0 | 4.0 | 25.69 | 7 | 13 | 559 |
| 090401 | 动物医学 | 25.0 | 16.5 | 4.0 | 25.3 | 5 | 3 | 248 |
| 090501 | 林学 | 25.0 | 17.0 | 4.0 | 25.61 | 0 | 2 | 1211 |
| 090502 | 园林 | 26.0 | 32.0 | 4.0 | 35.37 | 5 | 7 | 458 |
| 090503 | 森林保护 | 24.5 | 24.5 | 4.0 | 29.88 | 0 | 2 | 377 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 34.0 | 2.5 | 4.0 | 21.73 | 0 | 0 | 86 |
| 120103 | 工程管理 | 25.75 | 18.25 | 4.0 | 26.47 | 6 | 5 | 234 |
| 120201K | 工商管理 | 20.0 | 12.5 | 4.0 | 20.44 | 0 | 0 | 86 |
| 120202 | 市场营销 | 20.0 | 13.5 | 4.0 | 21.07 | 0 | 1 | 146 |
| 120203K | 会计学 | 20.0 | 12.5 | 4.0 | 20.44 | 0 | 0 | 86 |
| 120301 | 农林经济管理 | 20.0 | 8.0 | 4.0 | 17.61 | 0 | 0 | 86 |
| 120401 | 公共事业 | 20.0 | 8.5 | 4.0 | 17.92 | 0 | 0 | 86 |

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|---------|------|---------|-------|--------|--------|---------|--------|---------|
| | | 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | 数量 | 当年接收学生数 |
| | 管理 | | | | | | | |
| 120602 | 物流工程 | 34.0 | 10.0 | 4.0 | 26.11 | 2 | 0 | 86 |
| 120701 | 工业工程 | 34.0 | 10.0 | 4.0 | 26.11 | 2 | 10 | 375 |
| 120901K | 旅游管理 | 21.0 | 7.5 | 4.0 | 17.92 | 0 | 0 | 86 |
| 130503 | 环境设计 | 26.0 | 32.0 | 4.0 | 35.37 | 3 | 0 | 86 |
| 130504 | 产品设计 | 34.0 | 15.0 | 4.0 | 29.97 | 0 | 4 | 326 |
| 全校校均 | / | 28.35 | 14.86 | 4.00 | 26.1 | 3.74 | 2 | 135 |

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|---------|-----------|---------|----------|----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|
| | | 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| | | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) | 理论教学占比(%) | 实验教学占比(%) | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) |
| 130504 | 产品设计 | 3092.00 | 83.44 | 16.56 | 59.96 | 15.46 | 163.50 | 80.43 | 19.57 |
| 130503 | 环境设计 | 3308.00 | 84.52 | 15.48 | 50.97 | 30.89 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 120901K | 旅游管理 | 2832.00 | 81.92 | 18.08 | 73.94 | 8.40 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 120701 | 工业工程 | 3088.00 | 82.38 | 17.62 | 64.96 | 10.43 | 168.50 | 81.01 | 18.99 |
| 120602 | 物流工程 | 3100.00 | 82.45 | 17.55 | 65.23 | 10.26 | 168.50 | 81.01 | 18.99 |
| 120401 | 公共事业管理 | 2911.00 | 80.66 | 19.34 | 74.24 | 9.28 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 120301 | 农林经济管理 | 2852.00 | 80.93 | 19.07 | 74.26 | 8.91 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 120203K | 会计学 | 2916.00 | 78.88 | 21.12 | 70.16 | 13.37 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 120202 | 市场营销 | 3028.00 | 79.66 | 20.34 | 69.95 | 14.20 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 120201K | 工商管理 | 3012.00 | 78.22 | 21.78 | 70.85 | 13.21 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 120103 | 工程管理 | 3145.00 | 82.58 | 17.42 | 62.80 | 18.28 | 166.25 | 80.75 | 19.25 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 3800.00 | 85.68 | 14.32 | 56.00 | 4.00 | 168.00 | 78.27 | 18.15 |
| 090503 | 森林保护 | 3164.00 | 83.82 | 16.18 | 57.59 | 24.40 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 090502 | 园林 | 3330.00 | 84.62 | 15.38 | 51.59 | 30.39 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 090501 | 林学 | 3096.00 | 83.46 | 16.54 | 63.76 | 17.51 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 090401 | 动物医学 | 3176.00 | 80.86 | 19.14 | 65.37 | 16.37 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 090301 | 动物科学 | 3124.00 | 81.69 | 18.31 | 63.44 | 19.27 | 163.50 | 80.43 | 19.57 |
| 090202 | 野生动物与自然保 | 3128.00 | 79.54 | 20.46 | 60.55 | 19.63 | 163.50 | 80.43 | 19.57 |

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|---------|-------------|---------|----------|----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|
| | | 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| | | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) | 理论教学占比(%) | 实验教学占比(%) | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) |
| | 护区管理 | | | | | | | | |
| 082803 | 风景园林 | 3438.00 | 85.11 | 14.89 | 50.44 | 27.17 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 082802 | 城乡规划 | 3956.00 | 87.06 | 12.94 | 50.51 | 26.24 | 198.50 | 83.88 | 16.12 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 3152.00 | 83.76 | 16.24 | 59.33 | 14.66 | 168.00 | 80.95 | 19.05 |
| 082503 | 环境科学 | 3066.00 | 83.30 | 16.70 | 62.04 | 14.81 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 082404T | 家具设计与工程 | 3184.00 | 83.92 | 16.08 | 61.24 | 13.63 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 082403 | 林产化工 | 3106.00 | 83.52 | 16.48 | 60.72 | 16.42 | 165.00 | 80.61 | 19.39 |
| 082402 | 木材科学与工程 | 3174.00 | 83.87 | 16.13 | 64.21 | 13.11 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 082401 | 森林工程 | 3158.00 | 82.77 | 17.23 | 61.75 | 10.70 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 081802 | 交通工程 | 3106.00 | 83.52 | 16.48 | 67.16 | 8.37 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 081801 | 交通运输 | 3078.00 | 83.37 | 16.63 | 66.21 | 9.10 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 081702 | 包装工程 | 3108.00 | 83.53 | 16.47 | 66.34 | 9.85 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 081701 | 轻化工程 | 3168.00 | 83.84 | 16.16 | 60.54 | 15.47 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 3144.00 | 83.72 | 16.28 | 64.57 | 15.71 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 3274.00 | 77.76 | 22.24 | 61.27 | 14.29 | 167.00 | 80.84 | 19.16 |
| 081001 | 土木工程 | 3100.00 | 83.48 | 16.52 | 66.39 | 9.10 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 3124.00 | 83.61 | 16.39 | 65.24 | 10.44 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080902 | 软件工程 | 3076.00 | 83.36 | 16.64 | 64.95 | 10.34 | 166.50 | 80.78 | 19.22 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 3126.00 | 82.85 | 17.15 | 63.79 | 17.34 | 164.50 | 80.55 | 19.45 |
| 080803T | 机器人工程 | 3120.00 | 83.59 | 16.41 | 66.09 | 10.83 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080801 | 自动化 | 3246.00 | 84.23 | 15.77 | 62.35 | 15.47 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080717T | 人工智能 | 3076.00 | 83.36 | 16.64 | 65.21 | 10.08 | 166.50 | 80.78 | 19.22 |
| 080703 | 通信工程 | 3134.00 | 83.66 | 16.34 | 65.28 | 10.47 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080701 | 电子信息工程 | 3142.00 | 83.70 | 16.30 | 64.10 | 11.71 | 168.50 | 81.01 | 18.99 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 3144.00 | 83.72 | 16.28 | 65.84 | 12.53 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|---------|-------------|---------|----------|----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|
| | | 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| | | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) | 理论教学占比(%) | 实验教学占比(%) | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) |
| | 化 | | | | | | | | |
| 080407 | 高分子材料与工程 | 3272.00 | 83.37 | 16.63 | 58.25 | 18.52 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080403 | 材料化学 | 3224.00 | 83.62 | 16.38 | 57.75 | 18.67 | 167.50 | 80.90 | 19.10 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 3108.00 | 83.53 | 16.47 | 65.32 | 9.59 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080207 | 车辆工程 | 3112.00 | 83.55 | 16.45 | 65.23 | 9.70 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080205 | 工业设计 | 3256.00 | 84.28 | 15.72 | 57.68 | 16.52 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080204 | 机械电子工程 | 3198.00 | 83.99 | 16.01 | 62.98 | 13.26 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 3136.00 | 83.67 | 16.33 | 64.99 | 10.78 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 071004 | 生态学 | 3046.00 | 83.19 | 16.81 | 64.81 | 16.48 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 071002 | 生物技术 | 3253.00 | 79.99 | 20.01 | 57.70 | 27.54 | 162.25 | 80.28 | 19.72 |
| 071001 | 生物科学 | 3156.00 | 80.23 | 19.77 | 60.77 | 21.48 | 160.50 | 80.06 | 19.94 |
| 070504 | 地理信息科学 | 3142.00 | 80.65 | 19.35 | 64.35 | 16.23 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 070302 | 应用化学 | 3128.00 | 83.38 | 16.62 | 60.55 | 20.91 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 070301 | 化学 | 3158.00 | 83.66 | 16.34 | 59.72 | 25.71 | 162.75 | 80.34 | 19.66 |
| 070201 | 物理学 | 3064.00 | 81.46 | 18.54 | 64.03 | 17.69 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 3044.00 | 80.03 | 19.97 | 69.05 | 12.55 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 2980.00 | 81.41 | 18.59 | 71.95 | 9.60 | 164.00 | 80.49 | 19.51 |
| 050303 | 广告学 | 3012.00 | 81.94 | 18.06 | 59.69 | 17.73 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 050207 | 日语 | 3074.00 | 83.34 | 16.66 | 74.63 | 8.78 | 174.00 | 81.61 | 18.39 |
| 050202 | 俄语 | 2944.00 | 82.61 | 17.39 | 67.87 | 17.87 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 050201 | 英语 | 2782.00 | 81.60 | 18.40 | 74.41 | 5.10 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 050103 | 汉语国际教育 | 3488.00 | 84.40 | 15.60 | 58.03 | 5.28 | 158.00 | 74.68 | 21.52 |
| 030302 | 社会工作 | 2944.00 | 81.52 | 18.48 | 70.04 | 11.62 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 030201 | 政治学与行政学 | 2996.00 | 82.38 | 17.62 | 66.42 | 16.22 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 030101K | 法学 | 3004.00 | 82.96 | 17.04 | 73.44 | 6.59 | 169.00 | 81.07 | 18.93 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 2980.00 | 79.87 | 20.13 | 71.07 | 12.82 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|--------|-------|---------|----------|----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|
| | | 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| | | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) | 理论教学占比(%) | 实验教学占比(%) | | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) |
| 020102 | 经济统计学 | 2932.00 | 80.90 | 19.10 | 70.05 | 13.57 | 159.00 | 79.87 | 20.13 |
| 全校校均 | / | 3133.57 | 82.70 | 17.30 | 63.59 | 15.14 | 165.56 | 80.57 | 19.33 |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.19%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例17.45%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率99.11%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率(%) |
|---------|-------------|-------|------|--------|
| 20102 | 经济统计学 | 96 | 96 | 100 |
| 20401 | 国际经济与贸易 | 40 | 40 | 100 |
| 030101K | 法学 | 118 | 118 | 100 |
| 30201 | 政治学与行政学 | 60 | 60 | 100 |
| 30302 | 社会工作 | 39 | 39 | 100 |
| 50202 | 俄语 | 36 | 36 | 100 |
| 50207 | 日语 | 42 | 42 | 100 |
| 50303 | 广告学 | 67 | 67 | 100 |
| 70102 | 信息与计算科学 | 58 | 58 | 100 |
| 71001 | 生物科学 | 63 | 63 | 100 |
| 71004 | 生态学 | 28 | 28 | 100 |
| 80202 | 机械设计制造及其自动化 | 70 | 70 | 100 |
| 80204 | 机械电子工程 | 110 | 110 | 100 |
| 80407 | 高分子材料与工程 | 57 | 57 | 100 |
| 80601 | 电气工程及其自动化 | 113 | 113 | 100 |
| 80701 | 电子信息工程 | 98 | 98 | 100 |
| 80703 | 通信工程 | 65 | 65 | 100 |
| 80801 | 自动化 | 75 | 75 | 100 |
| 81701 | 轻化工程 | 36 | 36 | 100 |
| 81702 | 包装工程 | 33 | 33 | 100 |
| 81801 | 交通运输 | 47 | 47 | 100 |
| 81802 | 交通工程 | 60 | 60 | 100 |
| 82403 | 林产化工 | 36 | 36 | 100 |
| 82701 | 食品科学与工程 | 51 | 51 | 100 |
| 82802 | 城乡规划 | 47 | 47 | 100 |
| 90301 | 动物科学 | 42 | 42 | 100 |
| 90501 | 林学 | 83 | 83 | 100 |

| | | | | |
|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| 90502 | 园林 | 90 | 90 | 100 |
| 90503 | 森林保护 | 37 | 37 | 100 |
| 120201K | 工商管理 | 66 | 66 | 100 |
| 120202 | 市场营销 | 42 | 42 | 100 |
| 120203K | 会计学 | 151 | 151 | 100 |
| 120301 | 农林经济管理 | 61 | 61 | 100 |
| 120401 | 公共事业管理 | 60 | 60 | 100 |
| 120602 | 物流工程 | 72 | 72 | 100 |
| 120701 | 工业工程 | 83 | 83 | 100 |
| 120901K | 旅游管理 | 10 | 10 | 100 |
| 130503 | 环境设计 | 37 | 37 | 100 |
| 80901 | 计算机科学与技术 | 286 | 285 | 99.65 |
| 71002 | 生物技术 | 210 | 209 | 99.52 |
| 全校整体 | / | 4733 | 4691 | 99.11 |
| 82803 | 风景园林 | 99 | 98 | 98.99 |
| 50201 | 英语 | 96 | 95 | 98.96 |
| 80207 | 车辆工程 | 91 | 90 | 98.9 |
| 80902 | 软件工程 | 90 | 89 | 98.89 |
| 70101 | 数学与应用数学 | 64 | 63 | 98.44 |
| 90401 | 动物医学 | 62 | 61 | 98.39 |
| 70504 | 地理信息科学 | 58 | 57 | 98.28 |
| 81002 | 建筑环境与能源应用工程 | 55 | 54 | 98.18 |
| 80205 | 工业设计 | 54 | 53 | 98.15 |
| 120103 | 工程管理 | 161 | 158 | 98.14 |
| 82402 | 木材科学与工程 | 107 | 105 | 98.13 |
| 81001 | 土木工程 | 234 | 229 | 97.86 |
| 80403 | 材料化学 | 46 | 45 | 97.83 |
| 70301 | 化学 | 125 | 122 | 97.6 |
| 70302 | 应用化学 | 39 | 38 | 97.44 |
| 82401 | 森林工程 | 75 | 73 | 97.33 |
| 130504 | 产品设计 | 64 | 62 | 96.88 |
| 90202 | 野生动物与自然保护地管理 | 62 | 60 | 96.77 |
| 80208 | 汽车服务工程 | 61 | 59 | 96.72 |
| 70201 | 物理学 | 55 | 53 | 96.36 |
| 82503 | 环境科学 | 50 | 48 | 96 |
| 81301 | 化学工程与工艺 | 51 | 48 | 94.12 |

21. 应届本科毕业生学位授予率100%,分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|---------|------|--------|-----------|
| 020102 | 经济统计学 | 96 | 96 | 100.00 |
| 020401 | 国际经济与贸易 | 40 | 40 | 100.00 |
| 030101K | 法学 | 118 | 118 | 100.00 |
| 030201 | 政治学与行政学 | 60 | 60 | 100.00 |
| 030302 | 社会工作 | 39 | 39 | 100.00 |

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|--------------|------|--------|--------------|
| 050201 | 英语 | 95 | 95 | 100.00 |
| 050202 | 俄语 | 36 | 36 | 100.00 |
| 050207 | 日语 | 42 | 42 | 100.00 |
| 050303 | 广告学 | 67 | 67 | 100.00 |
| 070101 | 数学与应用数学 | 63 | 63 | 100.00 |
| 070102 | 信息与计算科学 | 58 | 58 | 100.00 |
| 070201 | 物理学 | 53 | 53 | 100.00 |
| 070301 | 化学 | 122 | 122 | 100.00 |
| 070302 | 应用化学 | 38 | 38 | 100.00 |
| 070504 | 地理信息科学 | 57 | 57 | 100.00 |
| 071001 | 生物科学 | 63 | 63 | 100.00 |
| 071002 | 生物技术 | 209 | 209 | 100.00 |
| 071004 | 生态学 | 28 | 28 | 100.00 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 70 | 70 | 100.00 |
| 080204 | 机械电子工程 | 110 | 110 | 100.00 |
| 080205 | 工业设计 | 53 | 53 | 100.00 |
| 080207 | 车辆工程 | 90 | 90 | 100.00 |
| 080208 | 汽车服务工程 | 59 | 59 | 100.00 |
| 080403 | 材料化学 | 45 | 45 | 100.00 |
| 080407 | 高分子材料与工程 | 57 | 57 | 100.00 |
| 080601 | 电气工程及其自动化 | 113 | 113 | 100.00 |
| 080701 | 电子信息工程 | 98 | 98 | 100.00 |
| 080703 | 通信工程 | 65 | 65 | 100.00 |
| 080801 | 自动化 | 75 | 75 | 100.00 |
| 080901 | 计算机科学与技术 | 285 | 285 | 100.00 |
| 080902 | 软件工程 | 89 | 89 | 100.00 |
| 081001 | 土木工程 | 229 | 229 | 100.00 |
| 081002 | 建筑环境与能源应用工程 | 54 | 54 | 100.00 |
| 081301 | 化学工程与工艺 | 48 | 48 | 100.00 |
| 081701 | 轻化工程 | 36 | 36 | 100.00 |
| 081702 | 包装工程 | 33 | 33 | 100.00 |
| 081801 | 交通运输 | 47 | 47 | 100.00 |
| 081802 | 交通工程 | 60 | 60 | 100.00 |
| 082401 | 森林工程 | 73 | 73 | 100.00 |
| 082402 | 木材科学与工程 | 105 | 105 | 100.00 |
| 082403 | 林产化工 | 36 | 36 | 100.00 |
| 082503 | 环境科学 | 48 | 48 | 100.00 |
| 082701 | 食品科学与工程 | 51 | 51 | 100.00 |
| 082802 | 城乡规划 | 47 | 47 | 100.00 |
| 082803 | 风景园林 | 98 | 98 | 100.00 |
| 090202 | 野生动物与自然保护地管理 | 60 | 60 | 100.00 |
| 090301 | 动物科学 | 42 | 42 | 100.00 |
| 090401 | 动物医学 | 61 | 61 | 100.00 |
| 090501 | 林学 | 83 | 83 | 100.00 |
| 090502 | 园林 | 90 | 90 | 100.00 |
| 090503 | 森林保护 | 37 | 37 | 100.00 |
| 120103 | 工程管理 | 158 | 158 | 100.00 |
| 120201K | 工商管理 | 66 | 66 | 100.00 |

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|---------|--------|------|--------|-----------|
| 120202 | 市场营销 | 42 | 42 | 100.00 |
| 120203K | 会计学 | 151 | 151 | 100.00 |
| 120301 | 农林经济管理 | 61 | 61 | 100.00 |
| 120401 | 公共事业管理 | 60 | 60 | 100.00 |
| 120602 | 物流工程 | 72 | 72 | 100.00 |
| 120701 | 工业工程 | 83 | 83 | 100.00 |
| 120901K | 旅游管理 | 10 | 10 | 100.00 |
| 130503 | 环境设计 | 37 | 37 | 100.00 |
| 130504 | 产品设计 | 62 | 62 | 100.00 |
| 全校整体 | / | 4691 | 4691 | 100.00 |

22. 应届本科毕业生初次就业率78.58%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|--------|--------------|------|--------|-------|
| 80801 | 自动化 | 75 | 69 | 92 |
| 120701 | 工业工程 | 83 | 75 | 90.36 |
| 80204 | 机械电子工程 | 110 | 99 | 90 |
| 70201 | 物理学 | 53 | 47 | 88.68 |
| 30201 | 政治学与行政学 | 60 | 52 | 86.67 |
| 90202 | 野生动物与自然保护地管理 | 60 | 52 | 86.67 |
| 80208 | 汽车服务工程 | 59 | 51 | 86.44 |
| 80601 | 电气工程及其自动化 | 113 | 97 | 85.84 |
| 80701 | 电子信息工程 | 98 | 84 | 85.71 |
| 90502 | 园林 | 90 | 77 | 85.56 |
| 80902 | 软件工程 | 89 | 76 | 85.39 |
| 81002 | 建筑环境与能源应用工程 | 54 | 46 | 85.19 |
| 81702 | 包装工程 | 33 | 28 | 84.85 |
| 80403 | 材料化学 | 45 | 38 | 84.44 |
| 80202 | 机械设计制造及其自动化 | 70 | 59 | 84.29 |
| 90503 | 森林保护 | 37 | 31 | 83.78 |
| 81802 | 交通工程 | 60 | 50 | 83.33 |
| 90301 | 动物科学 | 42 | 35 | 83.33 |
| 81001 | 土木工程 | 229 | 190 | 82.97 |
| 80901 | 计算机科学与技术 | 285 | 235 | 82.46 |
| 71004 | 生态学 | 28 | 23 | 82.14 |
| 70301 | 化学 | 122 | 100 | 81.97 |
| 120103 | 工程管理 | 158 | 128 | 81.01 |
| 70101 | 数学与应用数学 | 63 | 51 | 80.95 |
| 82802 | 城乡规划 | 47 | 38 | 80.85 |
| 80407 | 高分子材料与工程 | 57 | 46 | 80.7 |
| 80205 | 工业设计 | 53 | 42 | 79.25 |
| 81301 | 化学工程与工艺 | 48 | 38 | 79.17 |
| 82402 | 木材科学与工程 | 105 | 83 | 79.05 |
| 70302 | 应用化学 | 38 | 30 | 78.95 |
| 81801 | 交通运输 | 47 | 37 | 78.72 |

| | | | | |
|-------------|---------|-------------|-------------|--------------|
| 90401 | 动物医学 | 61 | 48 | 78.69 |
| 全校整体 | / | 4691 | 3686 | 78.58 |
| 80703 | 通信工程 | 65 | 51 | 78.46 |
| 71002 | 生物技术 | 209 | 163 | 77.99 |
| 120602 | 物流工程 | 72 | 56 | 77.78 |
| 130504 | 产品设计 | 62 | 48 | 77.42 |
| 82401 | 森林工程 | 73 | 56 | 76.71 |
| 71001 | 生物科学 | 63 | 48 | 76.19 |
| 20102 | 经济统计学 | 96 | 73 | 76.04 |
| 70102 | 信息与计算科学 | 58 | 44 | 75.86 |
| 81701 | 轻化工程 | 36 | 27 | 75 |
| 80207 | 车辆工程 | 90 | 67 | 74.44 |
| 50207 | 日语 | 42 | 31 | 73.81 |
| 90501 | 林学 | 83 | 61 | 73.49 |
| 82803 | 风景园林 | 98 | 72 | 73.47 |
| 82403 | 林产化工 | 36 | 26 | 72.22 |
| 120301 | 农林经济管理 | 61 | 44 | 72.13 |
| 30302 | 社会工作 | 39 | 28 | 71.79 |
| 120203K | 会计学 | 151 | 107 | 70.86 |
| 50303 | 广告学 | 67 | 47 | 70.15 |
| 120202 | 市场营销 | 42 | 29 | 69.05 |
| 82701 | 食品科学与工程 | 51 | 35 | 68.63 |
| 030101K | 法学 | 118 | 79 | 66.95 |
| 50202 | 俄语 | 36 | 24 | 66.67 |
| 82503 | 环境科学 | 48 | 32 | 66.67 |
| 120401 | 公共事业管理 | 60 | 40 | 66.67 |
| 120201K | 工商管理 | 66 | 43 | 65.15 |
| 70504 | 地理信息科学 | 57 | 37 | 64.91 |
| 130503 | 环境设计 | 37 | 24 | 64.86 |
| 50201 | 英语 | 95 | 59 | 62.11 |
| 20401 | 国际经济与贸易 | 40 | 24 | 60 |
| 120901K | 旅游管理 | 10 | 6 | 60 |

23. 体质测试达标率77.45%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率(%) |
|---------|---------|--------|--------|--------|
| 120901K | 旅游管理 | 16 | 15 | 93.75 |
| 71004 | 生态学 | 96 | 84 | 87.5 |
| 82802 | 城乡规划 | 161 | 139 | 86.34 |
| 82803 | 风景园林 | 309 | 262 | 84.79 |
| 90502 | 园林 | 217 | 184 | 84.79 |
| 120203K | 会计学 | 393 | 333 | 84.73 |
| 082404T | 家具设计与工程 | 57 | 48 | 84.21 |
| 120301 | 农林经济管理 | 151 | 127 | 84.11 |
| 82701 | 食品科学与工程 | 167 | 139 | 83.23 |

| | | | | |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 50202 | 俄语 | 119 | 99 | 83.19 |
| 20102 | 经济统计学 | 203 | 168 | 82.76 |
| 70201 | 物理学 | 146 | 120 | 82.19 |
| 080717T | 人工智能 | 33 | 27 | 81.82 |
| 50303 | 广告学 | 185 | 151 | 81.62 |
| 71002 | 生物技术 | 454 | 367 | 80.84 |
| 20401 | 国际经济与贸易 | 99 | 80 | 80.81 |
| 120201K | 工商管理 | 170 | 137 | 80.59 |
| 120602 | 物流工程 | 258 | 207 | 80.23 |
| 90401 | 动物医学 | 166 | 133 | 80.12 |
| 81702 | 包装工程 | 132 | 105 | 79.55 |
| 50201 | 英语 | 312 | 247 | 79.17 |
| 70504 | 地理信息科学 | 211 | 167 | 79.15 |
| 90503 | 森林保护 | 57 | 45 | 78.95 |
| 82503 | 环境科学 | 166 | 131 | 78.92 |
| 90501 | 林学 | 185 | 146 | 78.92 |
| 030101K | 法学 | 329 | 259 | 78.72 |
| 080803T | 机器人工程 | 75 | 59 | 78.67 |
| 30302 | 社会工作 | 141 | 110 | 78.01 |
| 81801 | 交通运输 | 118 | 92 | 77.97 |
| 80207 | 车辆工程 | 300 | 233 | 77.67 |
| 71001 | 生物科学 | 160 | 124 | 77.5 |
| 全校整体 | / | 15254 | 11814 | 77.45 |
| 120701 | 工业工程 | 256 | 198 | 77.34 |
| 30201 | 政治学与行政学 | 173 | 133 | 76.88 |
| 80703 | 通信工程 | 173 | 133 | 76.88 |
| 130504 | 产品设计 | 173 | 133 | 76.88 |
| 70101 | 数学与应用数学 | 213 | 163 | 76.53 |
| 82403 | 林产化工 | 161 | 123 | 76.4 |
| 120401 | 公共事业管理 | 148 | 113 | 76.35 |
| 90202 | 野生动物与自然保护地管理 | 159 | 121 | 76.1 |
| 82401 | 森林工程 | 255 | 194 | 76.08 |
| 120103 | 工程管理 | 506 | 384 | 75.89 |
| 80205 | 工业设计 | 184 | 139 | 75.54 |
| 80601 | 电气工程及其自动化 | 290 | 219 | 75.52 |
| 80204 | 机械电子工程 | 228 | 172 | 75.44 |
| 81701 | 轻化工程 | 114 | 86 | 75.44 |
| 70301 | 化学 | 376 | 283 | 75.27 |
| 80407 | 高分子材料与工程 | 121 | 91 | 75.21 |
| 81002 | 建筑环境与能源应用工程 | 187 | 140 | 74.87 |
| 80901 | 计算机科学与技术 | 630 | 470 | 74.6 |
| 80403 | 材料化学 | 102 | 76 | 74.51 |
| 70302 | 应用化学 | 116 | 86 | 74.14 |
| 90301 | 动物科学 | 135 | 100 | 74.07 |
| 80801 | 自动化 | 203 | 150 | 73.89 |

| | | | | |
|---------|-------------|-----|-----|-------|
| 130503 | 环境设计 | 111 | 82 | 73.87 |
| 80902 | 软件工程 | 209 | 154 | 73.68 |
| 81001 | 土木工程 | 677 | 498 | 73.56 |
| 81301 | 化学工程与工艺 | 189 | 139 | 73.54 |
| 80202 | 机械设计制造及其自动化 | 167 | 122 | 73.05 |
| 70102 | 信息与计算科学 | 188 | 137 | 72.87 |
| 82402 | 木材科学与工程 | 339 | 247 | 72.86 |
| 50207 | 日语 | 135 | 98 | 72.59 |
| 81802 | 交通工程 | 160 | 116 | 72.5 |
| 120202 | 市场营销 | 116 | 83 | 71.55 |
| 80208 | 汽车服务工程 | 101 | 71 | 70.3 |
| 80701 | 电子信息工程 | 252 | 175 | 69.44 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 68 | 44 | 64.71 |

24.学生学习满意度（调查方法与结果）

| 满意度 | 说明 |
|-------|----------------------|
| 90.19 | 学校对本科生学习满意度进行问卷调查及统计 |

25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

| 满意度 | 说明 |
|------|-----------|
| 100% | 用人单位的跟踪回访 |