

华北电力大学 2022-2023 学年 本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 办学方向、定位及人才培养目标.....	3
(三) 本科专业设置紧跟国家战略.....	4
(四) 本科生源质量保持较高水平.....	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍结构合理.....	5
(二) 教师发展全面提升.....	6
(三) 教学经费稳中有升.....	7
(四) 教学条件持续改善.....	8
三、教学建设与改革	8
(一) 优化布局, 推进专业内涵发展.....	8
(二) 打造一流, 加强课程体系建设.....	10
(三) 提前谋划, 组织教材规划建设.....	13
(四) 学生中心, 开展多元教学改革.....	14
(五) 注重实践, 完善工程教学模式.....	15
四、专业培养能力	18
(一) 五育并举, 促进学生全面发展.....	18
(二) 加大支持, 提高创新创业水平.....	20
(三) 丰富拓展, 开阔青年全球视野.....	21
五、质量保障体系	22
(一) 一把手负责, 始终坚持人才培养中心地位.....	22
(二) 一体化管理, 完成三级教学管理制度建设.....	23
(三) 一系列举措, 健全教育教学质量保障体系.....	23
六、学生学习效果	24
(一) 学风良好, 大思政铸魂育人.....	24
(二) 积极争先, 省部级奖项涌现.....	25
(三) 备受欢迎, 就业率稳居高位.....	26
(四) 为国育才, 毕业生奋进有为.....	26
七、特色发展	27
(一) “四个智慧”谱写数字智慧化教育教学新篇	27
(二) “五个创优”扎实推进思政课建设质量提升	28

(三) “四维发力”努力做好毕业生就业创业工作	30
(四) “六大行动”服务实现碳达峰、碳中和目标	31
八、需要解决的问题	33
(一) 实施专业动态监测，优化专业结构调整	33
(二) 加强实践体系建设，推动产教深度融合	34
(三) 扎实推进五育并举，助力学生全面发展	34
附录	35

华北电力大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

2022-2023 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实党和国家的各项教育方针、政策，坚守为党育人、为国育才初心使命，全面落实立德树人根本任务，实施“十四五”规划和“双碳”行动计划，启动新一轮“双一流”建设，深化人才培养模式综合改革，不断强化教学内涵建设，加快构建一流人才培养体系，促进人才培养能力稳步提升。

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2023〕10 号）文件精神，学校针对 2022-2023 学年本科人才培养情况进行了深入分析，组织填报了 2023 年高等教育质量监测数据。同时，结合学校工作，全面梳理本科教育教学情况，认真分析教学基本状态，客观总结教育教学改革亮点和经验，深刻认识存在的问题并积极探索解决方案，实事求是、客观全面展示学校本科教学质量和人才培养状况。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

华北电力大学是教育部直属全国重点大学，国家“211 工程”和“985 工程优势学科创新平台”重点建设大学。2017 年，学校入选国家“双一流”建设高校行列，重点建设能源电力科学与工程学科群，全面开启建设世界一流学科和高水平研究型大学的新征程。2022 年，学校顺利通过首轮“双一流”建设评估并进入第二轮建设高校名单，电气工程学科入选第二轮“双一流”建设学科。

学校 1958 年创建于北京，原名北京电力学院。学校长期隶属于国家电力部门管理。2003 年，学校划转教育部管理，现由国家电网有限公司、中国南方电网有限公司、中国华能集团有限公司、中国大唐集团有限公司、中国华电集团有限公司、国家能源投资集团有限责任公司、国家电力投资集团有限公司、中国长江三峡集团有限公司、中国广核集团有限公司、中国电力建设集团有限公司、中国能源建设集团有限公司、广东省能源集团有限公司等 12 家特大型电力企业和中国电力企业联合会组成的理事会与教育部共建。学校校部设在北京，分设保定校区，两地实行一体化管理。

六十多年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，落实立德树人根本任务，为经济社会发展特别是能源电力事业培养了大批德才兼备的高素质人才。学校坚持以“四个面向”为指针，不断增强科技创新能力，攻克了能源电力行业大批关键技术难题，为推动能源电力高水平科

技自立自强作出了重要贡献。进入新世纪特别是党的十八大以来，学校秉承“自强不息、团结奋进、爱校敬业、追求卓越”的华电精神，贯彻“学科立校、人才强校、科研兴校、特色发展”的办学方针，紧抓机遇、乘势而上，各项事业实现跨越式快速发展。

学校设有电气与电子工程学院、能源动力与机械工程学院、控制与计算机工程学院、经济与管理学院、新能源学院、核科学与工程学院、环境科学与工程学院、水利与水电工程学院、数理学院、人文与社会科学学院、外国语学院、马克思主义学院、能源互联网学院、人工智能学院等。拥有“电力系统及其自动化”“热能工程”2个国家级重点学科，“清洁能源学”北京市高精尖学科和25个省部级重点学科；电气工程、动力工程及工程热物理两个学科在第四、第五轮学科评估中均分列A档和A-档；“工程学”“计算机科学”“环境/生态学”“材料科学”“化学”和“社会科学”6个学科进入ESI全球前1%行列，其中“工程学”学科进入全球前60强和前1%行列；拥有7个博士后科研流动站、7个博士学位一级学科授权点、2个博士专业学位授权点、23个硕士学位一级学科授权点和16个硕士专业学位授权点，形成了培养本科、硕士、博士的完整教育体系。

学校把人才培养作为中心工作，形成了“厚基础、重实践、强能力、求创新”的人才培养特色，入选国家创新人才培养示范基地，成为教育部首批“卓越工程师教育培养计划”实施高校，获批教育部首批“国家级创新创业教育实践基地”，发起成立“电力行业卓越工程师培养校企联盟”，是中国电力教育协会学生竞赛工作委员会办公室依托单位。学校现有21个国家级一流专业，11个国家级特色专业，4个国家战略性新兴产业相关专业，18门国家级一流课程，3门国家级课程思政示范课程，2个国家级教学团队，1名国家级教学名师，3个国家级实验教学示范中心，3个国家级工程实践教育中心，3个国家级虚拟仿真实验教学中心，1个国家级人才培养模式创新实验区。

学校积极参与国家创新体系建设，在新能源、特高压、智能电网、清洁煤电、核电等重要领域取得了显著成果。现建有4个国家级科技创新平台、1个国家级国际科技合作基地，7个高等学校学科创新引智基地，以及44个省部级科技平台及研究基地。“十五”以来，累计承担国家重点研发计划、国家科技重大专项、“973”、“863”、国家科技支撑计划、国家自然科学基金等纵向课题4300余项，获国家级、省部级科技奖励430余项。

学校依托大学理事会平台，与国内外100余家大型企业达成战略合作，共建能源互联网学院、智慧能源联合研究院、海上风电与智慧能源联合实验室、高效清洁智能发电联合研究院、智慧电站技术创新中心等一批重点校企合作平台，共同承担重大研发项目，加快科技成果开发与产业化；学校多方位构建政产学研合

作平台，与 20 余家地方政府签署战略合作协议，围绕战略性新兴产业领域，深化多领域交流与合作，为促进区域科技创新、推动地方经济社会发展作出了积极贡献；学校积极推进校际合作，作为主要发起单位参与组建北京高科大学联盟，推动高校之间优势资源共享互补，促进校际协同创新。

学校全力推进国际化办学进程，搭建世界一流大学合作伙伴网络和“一带一路”沿线大学合作伙伴网络，全面开展学生国际交流、院系科研合作等项目，设立中外合作办学项目，不断提高来华留学规模和质量。学校积极践行国家“一带一路”倡议，主动承担国家外交任务，承办多个国家援外培训项目；与俄罗斯莫斯科动力学院等 15 所海外高校共同签署“一带一路”能源学院合作伙伴计划；担任上海合作组织大学能源学方向中方牵头院校，建立上海合作组织大学能源智库。学校积极传播中华文化，在美国设立的西肯塔基孔子学院是北美规模最大的孔子学院。

学校积极践行“双碳”时代使命，在国内高校率先发布碳达峰碳中和行动计划，并作为创始成员加入碳中和世界大学联盟。面向未来，学校将围绕碳中和领域和能源电力行业产业链，实施学科专业拓新、人才培养提质、科技创新登攀、开放合作升级、高端师资汇聚、零碳校园建设等六大行动，构建从基础研究到工程转化的完整创新链，形成双碳引领、学科交叉、特色鲜明、结构完整的世界一流能源电力学科体系，加快培养能源电力领域未来战略人才和工程领军人才，为我国构建以新能源为主体的新型电力系统，早日实现“双碳”战略目标提供坚实的人才支撑和智力支持。

（二）办学方向、定位及人才培养目标

1. 办学方向明确

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，坚定“四个自信”，牢固树立“四个意识”，全面贯彻执行党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办好中国特色社会主义大学，坚持立德树人的根本任务，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

2. 办学定位准确

学校立足于“办人民满意的教育”，秉承“办一所负责任的大学”的办学理念，坚持“学科立校、人才强校、科研兴校、特色发展”的办学方针，传承“团结、勤奋、求实、创新”的校训，弘扬“自强不息、团结奋进、爱校敬业、追求卓越”的华电精神，坚持走以提高质量为核心的内涵式发展道路，加快国际化进

程，深化办学特色，推动学校向研究型大学转型。

（1）发展目标定位

学校总体发展目标——遵循教育规律，适应社会需求，突出办学特色，深化教育改革，建设特色鲜明的高水平研究型大学。

未来五年发展目标——“能源电力科学与工程”学科整体水平进入世界一流行列，实现向研究型大学的实质转型，初步建成特色鲜明高水平研究型大学。

中长期发展目标——到 2035 年左右，“能源电力科学与工程”学科整体水平进入世界一流前列，全面实现特色鲜明高水平研究型大学建设目标，为建设世界一流大学奠定坚实基础。

（2）办学类型定位

特色鲜明的高水平研究型大学。

（3）人才培养层次定位

打造优质本科教育，积极发展研究生教育，加快发展国际教育。

（4）服务面向定位

面向国家发展战略，特别是能源电力领域的国家重大需求。

（5）学科发展定位

打造“高峰”学科：重点建设以电气工程、动力工程及工程热物理学科为核心的世界一流能源科学与工程学科；培育“高原”学科：强化特色优势学科和新兴能源学科的内涵建设；发展“支撑”学科：加强通用工程类和文理基础类学科的条件建设。

将服务“双碳”目标作为未来五年和更长时期发展的战略引领和关键抓手，围绕构建以新能源为主体的新型电力系统力促学科体系转型升级，引领带动办学体系全方位优化提升，全力服务碳达峰、碳中和。

3. 培养目标清晰

学校坚持以高层次人才队伍建设为战略抓手，积极参与国家创新体系建设，构建和完善支撑国家能源电力和谐发展的“大电力”学科体系，注重发挥“重实践、强能力”的人才培养特色，构建“基本实验教学、校内实践教学、仿真实践教学和校外工程实践教学”的“四模式”工程教学模式，致力于培养品德优良，身心健康，具有高度的社会责任感，理论基础扎实，创新意识强，具有一定的国际视野和良好的发展潜力，适应经济社会发展，能源电力特色鲜明的卓越人才。

（三）本科专业设置紧跟国家战略

学校坚持更新教育观念，深入研究和把握人才成长规律，持续办好本科专业，培养高素质专门人才。全校本科生分布在 65 个本科专业。2022-2023 学年北京校部 48 个招生专业，保定校区 38 个招生专业，两地共同招生专业 28 个，新增

网络空间安全、碳储科学与工程 2 个专业，撤销安全工程、国际经济与贸易、电子商务、劳动与社会保障 4 个专业。

（四）本科生源质量保持较高水平

2022-2023 学年，学校生源质量持续稳定在较高水平。从各省录取平均情况统计来看，北京校部 2023 年在 17 个传统文理科的非改革省份，理工类录取最低分省内占比前 6.18%；文史类录取最低分省内占比前 3.09%。在 8 个“3+1+2”模式改革省份中，物理类录取最低分省内占比前 6.89%，历史类录取最低分省内占比前 4.04%。在“3+3”模式改革省份中，录取最低分省内占比前 10.27%。保定校区在 17 个传统文理科的非改革省份，理工类录取最低分在省内占比前 7.8%；文史类录取最低分在省内占比前 3.7%。在“3+3”模式改革省份中，录取最低分在省内占比前 11.3%。在 8 个“3+1+2”模式改革省份中，物理类录取最低分在省内占比前 10.4%，历史类录取最低分在省内占比前 4.5%。目前，全校共有普通本科学生 24590 人，全日制在校生 39885 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 61.65%。

二、师资与教学条件

学校大力实施人才强校战略，积极推进人事制度改革，不断完善人才“引育用服”全链条制度体系，逐步打造一支积极进取、素质优良、结构合理的高水平师资队伍。

（一）师资队伍结构合理

近年来学校专任教师规模、教学能力、学院结构、国际化水平稳步提升，现有专任教师 2024 人，整体生师比为 21.98。现有中国工程院院士 3 人，其他各类高层次人才百余名，并建成多支高水平研究团队。

专任教师中，“双师型”教师 140 人，占专任教师的比例为 6.92%。从专任教师的职称结构看，具有高级职称的专任教师 1219 人，占比 60.23%，其中正高级职称 409 人，占比 20.21%，副高级职称 810 人，占比 40.02%。从专任教师的学历结构看，具有博士学位的专任教师 1561 人，占比 77.12%；具有硕士学位的专任教师 430 人，占比 21.25%。从专任教师的年龄结构看，35 岁及以下 493 人，占比 24.36%；36-45 岁 729 人，占比 36.02%；46-55 岁 577 人，占比 28.51%；56 岁及以上 225 人，占比 11.12%。学校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 90.24%，教授讲授本科课程占总课程数比例为 23.03%。

（二）教师发展全面提升

1. 持续推进教师教学能力提升

健全教师教学能力提升培训体系，面向全校专任教师，每学期举办教师教学能力提升线上研修班。针对特定群体，开展专题研修班和培训班，包括新入职教师教学培训、青年教师教学发展研修班、教学基本技能专题培训、教育部课程思政示范课相关任课教师培训、数字化素养培训等活动。2022-2023 学年，共计 9100 人次参加各类培训与研修。

2. 实施本科课堂教学准入制度

为了帮助新任教师过好教学关，确保新任教师具备独立讲授课程的能力，实行本科课堂教学准入制度，即需取得“华北电力大学新任教师授课资格证书”后，方能独立承担本科课程理论课堂教学环节。2022-2023 学年，共 125 人次教师参加认定，119 位教师获得“华北电力大学新任教师授课资格”。

3. 优化教师教学发展支持计划

面向不同年龄和发展阶段的优秀教师持续开展教学发展系列支持计划，不断加强过程管理，优化教师教学发展系列支持计划的管理模式。针对起步阶段的教师，实施“启航计划”“优秀青年教师教学支持计划”；针对发展阶段的教师，实施“远航计划”“教学名师培育计划”；针对卓越阶段的教师，实施“领航计划”“教学名师提升与示范计划”，共 58 名教师入选教师教学发展系列支持计划。对之前结项部分优秀项目的做法，利用微信公众号平台进行了推介。

4. 开展专家教学咨询解惑活动

为了解答教学相关困惑，提升教师教学能力和水平，满足教师个性化专业发展的需求，促进学校教育教学质量的提高，学校为广大教师提供教学咨询服务。有意愿在课程思政建设、课堂教学、教学竞赛、教学发展规划等方面提升的教师进行咨询申请和预约，学校安排教学名师、校督导或课程思政宣讲团成员等校内外资深教师作为咨询专家，提供“一对一”或“多对一”的教学咨询、诊断、服务与建议，全力帮助教师定规划、解困惑、促发展。目前共为 50 余位教师提供了服务。

5. 助力教学创新大赛再创佳绩

学校以教师教学创新大赛为契机，精心组织并鼓励广大教师参加竞赛，充分发挥教学竞赛的辐射效应，教务处与参赛团队及相关院系共同奋战，先后多次邀请校内外专家开展高质量辅导及培训，营造良好育人氛围，引导广大教师潜心教书育人，将教学竞赛理念融入到日常的教育教学工作中，鼓励广大教师钻研教学学术、坚持探索创新，在教学目标上注重思维创新，在教学内容上注重系统更新，在教学方法上注重技术革新，在教学评价上注重成效出新，有力推进学校的课程改革创新，助力学校人才培养的高质量发展。

第三届华北电力大学教师教学创新大赛共有 28 名教师（团队）参加，评出一等奖 11 名，二等奖 8 名，三等奖 9 名，两校区分别选拔 6 名教师（团队）和 5 名教师（团队）参加北京市和河北省教师教学创新大赛。在第三届北京高校教师教学创新大赛中，经济与管理学院李彦斌团队获新文科正高组一等奖，环境科学与工程学院胡冬梅获新工科副高组二等奖，控制与计算机工程学院周长玉团队获新工科中级及以下组三等奖，新能源学院古丽米娜获新工科副高组优秀奖、外国语学院桑瑞团队获课程思政中级及以下组优秀奖。在第三届河北省高校教师教学创新大赛中，机械系杨化动团队获新工科副高组特等奖，电信系马海杰团队获新工科副高组一等奖，数理系张世辉团队获课程思政组一等奖，动力系刘璐团队获新工科正高组二等奖，计算机系李整团队获新工科中级及以下组二等奖

李彦斌团队和杨化动团队，分别代表北京市赛区和河北省赛区入围国赛，荣获第三届全国教师教学创新大赛新文科正高组二等奖和新工科副高组二等奖。

6. 开展优秀课堂教学示范观摩

遴选教学名师、具有省级及以上称号课程、教学比赛获奖教师以及课堂教学质量优秀的课堂，面向全校师生开放，供广大师生观摩学习，充分发挥优质教学资源的引领示范作用，提升青年教师的教学能力，提高课堂教学质量。2022-2023 学年，共开放 194 个优秀课堂，收集 305 名教师的观摩记录表 1278 份。

7. 荣获多项省级教学项目奖项

通过教学项目的推荐、遴选，充分调动广大教师的积极性、主动性和创造性，引导广大教师积极开展系统性、前瞻性、持续性研究及探索，发挥优秀项目的示范引领作用，切实提高人才培养质量。2022-2023 学年，获评北京市高等教育本科教学改革创新项目 8 项；获评河北省高等教育教学改革研究与实践项目 20 项、河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目 6 项；获评北京市高等学校教学名师奖 3 项、北京市高等学校青年教学名师奖 2 项、获评河北省本科院校教学名师 3 人；获北京高校优秀本科育人团队 2 个、河北省本科院校优秀教学团队 3 个；获北京高校优质本科教案 5 项；获优质本科课程重点项目 2 项、一般项目 7 项；获优质本科教材课件重点项目 2 项、一般项目 6 项；获北京高校优秀教学管理人员荣誉称号 2 个；获北京高校优秀本科实验教学指导教师荣誉称号 2 个；获北京高校优秀本科教学实验室 1 个；获北京高校虚拟教研室试点建设 1 个；获北京本科高校产学研深度协同育人平台 2 项。

（三）教学经费稳中有升

学校不断强化本科教学中心地位，多渠道筹措办学资金，优先保障教学运行、教学改革、专业建设和学生活动等工作。2022 年教学日常运行支出为 13045.08 万元，本科实验经费支出为 765.05 万元，本科实习经费支出为 404.5 万元。生

均教学日常运行支出为 2368.13 元，生均本科实验经费为 311.12 元，生均实习经费为 164.50 元。

（四）教学条件持续改善

学校图书馆各项资源利用情况良好，纸质图书、纸质期刊合订本、电子图书、电子期刊和电子数据库等资源均有稳定增长。截至 2023 年 9 月，图书馆共有纸质图书 287.36 万册，电子图书 187.30 万册；当年电子资源访问量 10155.63 万次，电子资源下载量 711 万篇。2023 年学校对图书馆硬件设施进行了专项改造，质量环境好育人功能有效提升。

学校教学行政用房面积总计 55.60 万平方米，其中，实验室（实验室、实习场所）面积总计 18.29 万平方米，生均教学行政用房 13.94 平方米，生均实验、实习场所面积 4.59 平方米。

各类教学实验室配置科学，设备先进，利用率高。现有教学科研仪器设备资产总值 16.46 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.99 万元；当年新增教学科研仪器设备值 10795.1 万元。

三、教学建设与改革

（一）优化布局，推进专业内涵发展

1. 出台专业建设管理办法，保障质量

组织制定了《华北电力大学本科专业建设管理办法》，坚持落实立德树人根本任务，以人才培养为中心，以社会需求为导向，加强专业内涵建设，构建“结构优化、适应需求、特色鲜明”的专业体系，全面提升本科人才培养质量。文件明确规定了专业设置、专业建设、专业评估与专业认证、专业调整等方面的具体规定。根据文件扎实加快本科专业新布局。

2. 积极推进专业动态调整，优化布局

学校新增备案本科专业 2 个，分别为碳储科学与工程、网络空间安全，撤销国际经济与贸易、安全工程、劳动与社会保障、电子商务等 4 个本科专业。积极推进碳中和相关一流专业建设，成功获批国家级一流专业建设点 21 个，省部级一流专业建设点 23 个。

3. 强化工程教育专业认证，持续改进

学校持续深化认证理念、凝聚共识，在相关职能部门的通力协作下，与能源与动力工程、工程管理两个专业全体教职工携手共进，扎实推进专业认证工作。通过前期工作部署、任务分工、集中讨论、材料收集、报告撰写、现场考察等工作的开展，为确保专业认证能够顺利通过，形成了专业认证工作“学院发力、教师给力、部门合力、学生受利”的良好局面。能源与动力工程、工程管理两个专

业顺利通过工程专业认证。截止到 2023 年 9 月，共有电气工程及其自动化、核工程与核技术、环境工程、自动化、能源与动力工程和工程管理等 6 个专业通过专业认证。现共有国家级一流专业建设点 21 个，北京市一流专业建设点 19 个，河北省一流专业建设点 4 个。如表 3-1 和表 3-2 所示。

表 3-1 国家级一流本科专业建设点

序号	专业名称	获批年份	序号	专业名称	获批年份
1	电气工程及其自动化	2019 年	12	材料科学与工程	2020 年
2	通信工程	2019 年	13	新能源科学与工程	2020 年
3	环境工程	2019 年	14	信息与计算科学	2020 年
4	自动化	2019 年	15	核工程与核技术	2020 年
5	计算机科学与技术	2019 年	16	应用化学	2021 年
6	能源与动力工程	2019 年	17	法学	2021 年
7	机械工程	2019 年	18	软件工程	2021 年
8	新能源材料与器件	2019 年	19	应用物理学	2021 年
9	市场营销	2020 年	20	水文与水资源工程	2021 年
10	工程管理	2020 年	21	工商管理	2021 年
11	智能电网信息工程	2020 年			

表 3-2 省部级一流本科专业建设点

序号	专业名称	获批年份	序号	专业名称	获批年份
1	应用化学	2019 年	13	法学	2020 年
2	市场营销	2019 年	14	水文与水资源工程	2020 年
3	应用物理学	2019 年	15	电子科学与技术	2021 年
4	英语	2019 年	16	经济学	2021 年
5	电子信息工程	2020 年	17	金融学	2021 年
6	电子信息科学与技术	2020 年	18	会计学	2021 年
7	辐射防护与核安全	2020 年	19	测控技术与仪器	2021 年
8	环境科学	2020 年	20	物联网工程	2021 年
9	人力资源管理	2020 年	21	水利水电工程	2021 年
10	信息安全	2020 年	22	信息管理与信息系统	2021 年
11	建筑环境与能源应用工程	2020 年	23	翻译	2021 年

序号	专业名称	获批年份	序号	专业名称	获批年份
12	行政管理	2020年			

(二) 打造一流，加强课程体系建设

1. 优化创新，建好国家一流课程

对照国家级“双万”课程建设要求，树立课程建设新理念，全面开展一流本科课程建设，优化课程结构，深入推进网络协作、混合式、翻转课堂等教学模式创新，推动信息技术与教育教学深度融合，打造线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践五类“金课”，加强公共基础课和跨专业大类平台课建设。截至2023年11月，我校共有18门课程获评国家级一流本科课程，20门课程获评北京市优质本科课程，22门课程获评河北省精品课程。如表3-3-表3-5所示。

表 3-3 国家级一流本科课程

序号	类别	课程名称	课程负责人
1	线上一流课程	生活中的纠纷与解决	赵旭光、王学棉
2	线上一流课程	证券投资学	周建国
3	虚拟仿真实验教学一流课程	电力市场交易决策虚拟仿真实验项目	李彦斌
4	线下一流课程	线性代数	王涛
5	线下一流课程	传热学	刘彦丰
6	线下一流课程	工程热力学	李季
7	线下一流课程	电机学	李永刚
8	线下一流课程	电力系统继电保护原理	徐岩
9	线下一流课程	电路理论	梁贵书
10	线下一流课程	现代控制理论	刘向杰
11	线上线下混合式一流课程	思想道德修养与法律基础	孙芳
12	线上线下混合式一流课程	模拟电子技术基础	谢志远
13	线上线下混合式一流课程	管理沟通	赵洱崇
14	线上一流课程	动力工程	吴正人
15	线上线下混合式一流课程	电路分析基础	葛玉敏
16	线上线下混合式一流课程	理论力学	杨文刚
17	线上一流课程	电力系统自动化	李岩松
18	虚拟仿真实验教学一流课程	电网运行操作和故障处理虚拟仿真实验	张东英

表 3-4 北京市优质本科课程

序号	课程名称	主讲人	课程类型
1	电力系统自动化	李岩松	专业课
2	高级语言程序设计 (C)	郑玲	公共课
3	机械设计基础	宋玉旺	专业课
4	管理学原理	李彦斌	专业课
5	发电厂电气部分	张东英	专业课
6	微观经济学	李晓宇	专业课
7	核电厂系统与设备	吕雪峰	专业课
8	水文水利计算	李继清	专业课
9	工程图学	杜冬梅	专业课
10	自动控制理论 A	袁桂丽	专业课
11	核反应堆热工分析	李向宾	专业课
12	过程控制技术与系统	房方	专业课
13	社交礼仪	魏咏梅	公共课
14	数据结构与算法	石敏	专业课
15	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	骆小平	公共课
16	电厂化学	李继红	专业课
17	固体物理学	白一鸣	专业课
18	机械制图	杨志凌	专业课
19	面向对象程序设计	王素琴	专业课
20	复变函数与积分变换	王雷	公共课

表 3-5 河北省精品课程

序号	课程名称	负责人	课程类型
1	移动通信	陈智雄	河北省高校普通本科教育思政示范课程
2	工程电磁场	李慧奇	河北省高校普通本科教育思政示范课程
3	材料力学	李娜	河北省高校普通本科教育思政示范课程
4	产业经济学	陈娟	河北省高校普通本科教育思政示范课程
5	泵与风机	吕玉坤	河北省精品在线开放课程
6	高级语言程序设计 (C++)	潘卫华	河北省精品在线开放课程

序号	课程名称	负责人	课程类型
7	概率论与数理统计	史会峰	河北省精品在线开放课程
8	大学物理	李松涛	河北省线下一流本科课程
9	工程图学	宋立琴	河北省线下一流本科课程
10	通信系统原理	孔英会	河北省线上线下混合式一流本科课程
11	自动化专业概论	张悦	河北省线上线下混合式一流本科课程
12	电力企业管理决策虚拟仿真综合实验	刘树良	河北省虚拟仿真实验教学一流本科课程
13	能源英语及国际交流 VR 情境化教学实训	高霄	河北省虚拟仿真实验教学一流本科课程
14	动力工程	吴正人	河北省精品在线开放课程
15	理论力学	王璋奇	河北省精品在线开放课程
16	高等数学	杨玉华	河北省精品在线开放课程
17	电磁场	李慧奇	河北省精品在线开放课程
18	电机学	李永刚	河北省精品在线开放课程
19	电力系统继电保护原理	徐岩	河北省精品在线开放课程
20	模拟电子技术基础	谢志远	河北省精品在线开放课程
21	省思古今话人生	孙芳	河北省精品在线开放课程
22	证券投资学	周建国	河北省精品在线开放课程

2. 混合教学，引入线上优质慕课

在中国大学生MOOC、学堂在线、学银在线等平台公开上线MOOC超 75 门，累计选课人次超 60 万人次。学校教师借助平台优质课程资源，持续开展线上线下混合式教学，受益学生过万。为进一步提高学生综合素质，拓展知识视野，增强自主学习能力，学校充分利用智慧教育平台的网络优质教学资源，每学期引进 60 门慕课课程作为校选修课，平均每学期 16000+人次选课，有效解决了学校通识课程选修类别较少、教学资源不够充足的问题。

3. 全域统筹，助力课程思政建设

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》文件和全面推进高校课程思政建设工作视频会议要求，围绕立德树人根本任

务，全域统筹、全力落实，着力构建系统化、协同化、集成化、专业化、制度化的课程思政工作体系，努力形成全员全程全方位育人的协同效应。

选树案例典型。开展课程思政十佳优秀教学案例和第三批课程思政示范课评选工作，结合学科专业、课程类型的育人特点，评选出 20 个优秀案例和 50 门示范课，并在公众号平台持续宣传推广 60 余个课程思政优秀成果，发挥示范效应。

积极备赛参赛。河北省以“融合、创新、共享”为主题，举办首届本科高校课程思政教学竞赛。学校积极组织教师参赛，获特等奖 1 名，一等奖 2 名，二等奖 1 名，三等奖 3 名，实现以赛促学、以赛促教、以赛促享，努力打造“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，加快构建“三全”育人新格局，持续提升学校人才培养质量。

强化建设督导。落实《中共华北电力大学委员会关于进一步加强课程思政建设的意见》要求，制作一图读懂，明确学校、学院、专业、课程和教师等层面做什么、如何做。制定《课程思政课堂教学评价指标（院系参考版）》，作为各院系开展课程思政课堂教学督导的参考指标，各院系在此基础上，依据本院系的实际情况制定个性化的评价指标，并按指标要求对本院系教师的课程思政课堂教学实施督导。

开展帮扶指导。组织集体宣讲培训，推动解决共性问题，先后开展 20 场课程思政宣讲、40 余期报告；加强个性帮扶，开通教师教学咨询通道，安排一对一或多对一的咨询、帮扶与诊改服务，并拓展为教师个性化专业发展提供全方面的指导帮助。

（三）提前谋划，组织教材规划建设

1. 修订系列文件，加大政策支持

学校发布《华北电力大学教师绩效奖励实施办法（2021 年修订）》和《华北电力大学专业技术职务评聘办法（2022 年修订）》，从人事管理政策与制度层面，给予教材建设工作政策支持与制度保障，教师考核和职称评聘等工作认可教材建设成果，教师编写教材的积极性明显提高。

2. 成立教材委员会，加强规范管理

推动成立教材委员会，负责学校教材工作规划、统筹、管理与监督，贯彻落实上级关于教材建设和管理的重大决策部署、重要会议精神、重要文件，对学校教材建设工作进行思想指导、政治指导和工作指导，为学校教材建设和管理等方面重要决策提供研究、咨询、审议、审查和指导，着重引领正确政治方向和价值导向。出台《华北电力大学教材建设管理办法》，对教材建设规划、教材编写与审核、教材选用与供应等方面做出了明确规定。

3. 开展摸底排查，确保教材质量

学校认真组织、实施并完成包括马工程重点教材使用情况、法学教材摸底排查、外国语言类专业外语类教材摸底排查、高校民族理论类和民族学学科教材摸底排查、教材教辅插图排查、哲学社会科学教材摸底排查等相关工作，未发现意识形态问题。同时，学校组织开展教材建设专项工作自查，认真梳理已完成的工作，检视短板弱项及后期需关注补足之处并采取相应措施。马工程重点教材使用率达 100%。

4. 签署出版协议，提前做好规划

2022-2023 学年，正式出版教材 47 部，8 部教材课件获批北京高校优质本科教材课件。截至 2023 年 9 月，我校共有 20 部教材课件获批北京高校优质本科教材课件。针对储能和氢能产业发展迅速、人才需求量大等特点，积极同相关企业（如特嗨氢能检测、未势能源科技、旭阳集团、石家庄中集安瑞科）联系，高校与企业联动，共同编写专业教材，融入企业工程应用实际案例，丰富专业课程教学内容。校企合作共同编写《氢能技术及应用》教材已在中国电力出版社正式出版。同时，已经和中国电力出版社、科学出版社等国内知名出版社签署协议，规划出版《储热技术及应用》《储能电站系统》《电化学储能材料与器件》等 10 余本国内领先的储能/氢能领域专业教材。

（四）学生中心，开展多元教学改革

学校立足学生的全面发展，持续推进以学生为中心的本科教育教学改革，积极引导教师更新教育观念，推进现代信息技术与教育教学深度融合，重塑教育教学形态，实现由注重知识传授到注重能力培养的转变，鼓励教师积极探索启发式、研讨式、案例式教学方法，引导学生自主学习、主动实践，培养学生的创新思维。学校积极推进教改项目申报常态化，形成教改项目申报指南制度，加强对教改项目的过程管理与评估；积极开展教改项目研究和成果推广，系统总结教育教学改革实践经验，科学凝练成效显著的教学成果，充分发挥其引领示范作用。

1. 教改项目数量水平再创新高

学校上线教学项目管理系统，即教育教学管理系统，实现项目申报、专家评审、中期检查、结题验收、归档等过程性管理功能，已完成约 10 次申报及评审工作。学校积极组织教育教学改革项目的申报，经过多类型项目的申报、遴选，最终确定校级教学研究与改革项目，共立项校级教育教学改革项目 94 项，其中重点项目 20 项，一般项目 74 项。

学校以开展教学创新改革项目的研究为契机，全力探索形成华电模式、华电经验，进一步完善校内本科教学改革支持体系，积极开展系统性、前瞻性、持续性研究及探索，不断提高我校本科教育教学水平。

2022-2023 学年获批省部级教改项目 37 项，其中，北京市高等教育本科教学改革创新项目 8 项，河北省高等教育教学改革研究与实践项目 20 项，河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目 6 项，水利类教学指导委员会教学改革项目 2 项，大学物理课程教学指导委员会教学改革项目 1 项。

2. 教学成果奖取得历史性突破

教学成果奖是高校办学理念、师资队伍建设和人才培养水平的重要标志，是衡量高校教育教学质量的重要标准。2022-2023 学年，学校对教学成果培育和教学成果奖申报工作进行了精心部署，进一步梳理改革思路、总结改革经验、收集改革成效，积极组织力量开展省级教学成果奖申报工作。经学院动员、个人申报、学院推荐、学校评审，最终遴选出校级教学成果奖获奖项目共 116 项，其中，特等奖 27 项、一等奖 44 项、二等奖 45 项。

2022 年学校共有 9 项牵头负责的教学成果奖项目被推荐参加国家级高等教育教学成果奖评选。各教学成果奖项目团队均成立材料专项组、支撑材料制作组、视频设计制作组、申报材料提交组等专项工作组，确保高质量完成申报材料的上报工作。学校安排专人负责教学成果奖申报的统一管理工作，积极组织各团队成员组成成果奖申报材料打磨专班，每周汇报工作进展；多次邀请知名专家进行线上线下、点对点的多次指导；并邀请以院士牵头的知名专家对 9 项成果召开成果鉴定会，各项成果均获得较高评价。

2022-2023 学年，我校共获国家级教学成果奖二等奖 4 项，其中牵头完成 3 项，参与 1 项，实现教学成果奖历史性的突破。教学成果奖是成果完成人认真凝练改革成果、突出特色成效，呈现了我校在立德树人、教书育人、教学改革方面所取得的成绩与进展。

（五）注重实践，完善工程教学模式

学校注重发挥“重实践、强能力”的人才培养特色，构建“基本实验教学、校内实践教学、仿真实践教学和校外工程实践教学”的“四模式”工程教学模式，为学生的全面发展打下坚实基础。

1. 精心组织，完成国家教学示范中心验收

学校重视实践教学平台的统筹建设和科学管理，结合“双一流”建设，推进工程训练中心、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级工程实践教育中心的建设，做好国家级示范性虚拟仿真实验教学项目的立项工作。建立教学实验室、实验教学示范中心和工程训练中心面向本科生开放机制。2023 年，学校完成电气工程实验教学中心、热能与动力工程实验教学中心、工程训练中心三个国家级实验教学示范中心的阶段性总结及进校考察工作，其中电气工程实验教学中心获得优秀；完成了电气工程基础实验中心、电子技术实验教学

示范中心、能源动力与暖通工程实验教学中心 3 个省级实验示范中心阶段性总结工作。

2. 勇于创新，获批首批教育部虚拟教研室

2022 年，学校获批首批教育部碳中和能源管理课程虚拟教研室。该虚拟教研室由华北电力大学联合清华大学、北京航空航天大学、重庆大学、中国石油大学（北京）、太原理工大学等十余所知名院校组建而成，是教育部首批认定的虚拟教研室建设试点之一，同时也是首批获批项目中唯一与“碳中和”国家战略相关的试点项目，旨在面向“碳中和+能源+管理”深度融合需求，聚焦“双碳”目标，服务国家战略，建设低碳能源管理课程群。碳中和能源管理课程虚拟教研室目前已经覆盖了 29 个省份的 90 多所院校的近 300 人；组织召开全国性研讨会等一系列会议；完成了 100 余项教学资源的汇集整理，并完成了一项知识图谱建设的初稿工作；推动优质教学资源的共建共享，成员单位已获批省部级以上一流课程 10 余门。教研室正在加大整合力度，推动共享，并做好体系化、标准化建设，在现有一流课程的基础上，建设面向双碳目标的系列优质课程和数字化资源库。教研室支撑了两届全国大学生能源经济学术创意大赛的举办，助力全国大学生能源经济学术创意大赛进入高等教育学会排行榜；利用数字化手段创新成员管理模式，加强成员服务与管理，开发成员入驻小程序，创立虚拟教研室院校工作站和企业工作站，完善虚拟教研室组织架构和教师队伍结构，推动教研室教研工作常态化。

3. 加强合作，推动校企产教融合协同育人

面向国家能源电力战略方向，支撑“中国制造 2025”，实现双碳计划，华北电力大学作为电力行业龙头高校，积极响应国家战略和高等教育改革要求，不断探索和完善校企合作育人模式，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，发挥企业在培养高素质创新人才方面的重要作用。

创建省级现代产业学院。华北电力大学联合国网保定供电公司、天威保变、博为电气等企业共同组建了以高校、行业协会、企业机构等多元主体协同，构建共建共管的新型电力系统现代产业学院。2021 年新型电力系统现代产业学院获批河北省首批现代产业学院。新型电力系统现代产业学院以华北电力大学“新能源电力系统”国家重点实验室、“分布式储能与微网”河北省重点实验室和“输变电设备安全防御”河北省重点实验室等实验室为研究平台，围绕高比例新能源电力系统的新特性，在“源网荷储”各方面进行全面建设，近年来共承担科研项目 800 余项，其中国家重大基础研究“973 计划”项目、国家支撑计划课题、国家高科技研究“863 计划”项目 18 项，国家自然科学基金项目、教育部科技项目和其他省部级重点项目 100 余项，科研经费总额 16000 余万元；获省部级科技奖励 16 项；获发明专利 34 项；获省部级以上教学奖励 7 项；出版专著和教材 10

部；发表高水平学术论文 2200 余篇，其中国际三大检索收录 1500 余篇。近些年来，河北省重点实验室评估连续取得好成绩，实验室建设方面得到了省政府近百万的经费支持。

开拓氢能校企实习基地。2021 年 7 月华北电力大学与长城汽车股份有限公司保定氢能检测分公司共同建立了实习基地，为我校新成立的储能科学与工程专业、氢能科学与工程专业在校企联合人才培养展开全方面的合作。部分专业核心课程如“储氢技术及应用”采用了学校和企业双导师联合授课模式，将企业实际的技术开发路线与理论知识更好地融合；聘请企业导师指导本科生的毕业设计，让本科生实际了解参与企业的生产技术流程；校企联合出版《氢能技术及应用》教材（拟出版），将前沿理论研究与企业生产经验相结合，打造行业领先的新专业教材。

强化产学研协同育人。2019 年起华北电力大学参与了两批华为公司教育部产学研协同育人项目，依托华为ModelarArts和HiLens AI平台，深入开展人工智能相关的大学生创新创业实践工作。开展包括人工智能相关课程、华为云学院课程、暑期AI夏令营、“创客马拉松”等在内的体系化创新创业教育，聘请创新创业导师，为学生提供系统性的创新创业培训课程，为学生们补齐人工智能知识和创新创业知识，为创新创业实践打下扎实的基础。

完善校企联合培养制度。为适应企业对专业人才的需求，探索企业与院校联合培养人才，形成产学研结合的创新人才培养保障机制，华北电力大学与中国广东核电集团有限公司、中国电力投资集团公司、上海电气电站工程公司、中国核能电力股份有限公司等签订了校企联合培养工作协议，为校企创新型人才培养模式做出制度保障。

4. 规范管理，提升本科毕业论文设计质量

毕业设计（论文）是本科专业教育的一个重要实践性教学环节。为进一步提高毕业设计（论文）质量，学校坚持毕业设计（论文）“一人一题、真题真做”的原则，从毕业设计（论文）选题、指导、中期检查、评阅、答辩、成绩评定等环节，精细化管理，要求指导教师全面指导、把关，以保证毕业设计（论文）质量。切实做到与专业实习、专业课学习相结合，注重选题的工程性、实践性、创新性以及真实性，让学生直接参与解决工程实际问题。

加强质量监控。为加强毕业设计（论文）工作的过程管理和目标管理，促进毕业设计（论文）质量全面提高，修订并出台《华北电力大学本科生毕业设计（论文）管理办法》，进一步加强本科生毕业设计（论文）管理，不断提高毕业设计（论文）质量。为加强诚信机制建设，杜绝抄袭、拷贝等学术不端现象，持续加强毕业设计（论文）质量监控，全校范围内开展学术不端检测，多年使用“中国知网论文管理系统”对全部毕业论文进行检测，不符合要求的论文不能参加答辩。

强化过程管理。实施毕业设计（论文）抽查制度及二次答辩制度，进一步规范毕业设计（论文）管理工作。2022-2023 学年，学校共完成了约 6351 个毕业设计（论文）选题，共有约 1300 余名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作。

开展推优示范。学校开展“百篇”本科毕业设计（论文）奖评选，其中，26 篇本科毕业设计（论文）荣获北京高校优秀本科毕业设计（论文）；6 篇论文获 2023 年全国能源动力类专业百篇毕业设计（论文）。

四、专业培养能力

（一）五育并举，促进学生全面发展

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 德育为先

全面贯彻党的教育方针，深入落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用。先行深化思想政治理论课改革创新，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，在马克思主义学院成立习概论教研室。2022-2023 学年开设思想政治理论课必修课 920 门次，平均课堂人数 97 人。

2. 智育为重

2017 版培养方案实施基本结束，2021 版培养方案已经实施 2 年，经过召开教师、学生座谈会以及调研兄弟高校情况，针对“20 学分选修课部分全部开放给学生自由选择，给学生更多个性发展的时间，但部分学生未能合理利用”的情况，增加选修课中专业选修课至少选修 12 学分的要求，同时优化课程体系，针对学生发展，设定不同维度的专业选修课模块，便于深造、就业等不同选择的学生都能接受到有针对性的专业教育。

3. 体育为基

严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》，开齐开足体育课，本科阶段第一至四学年均开设体育必修课。在现有飞盘、健美、健美操、毽球、街舞、拉拉队、篮球、轮滑、排球、乒乓球、气排球、散打、跆拳道、跳绳、网球、武术、瑜伽、羽毛球、体育保健等 20 多个体育项目的基础上，增加自由式轮滑、毽球、散打、极限飞盘、太极拳、气排球、剑术等选修课体育教学项目。2022-2023 学年开设体育必修课 872 门次，选修课 27 门次。在课外实践方面，学生参加体育活动和体育竞赛，经过体育教学部等组织单位认证转换为课外实践

学分。

4. 美育为要

按照《高等学校公共艺术课程指导纲要》的通知要求，开设美育类通识教育选修课程，并列入本科人才培养方案。自 2021 级起，学生在校学习期间，要在美育类课程中通过学习和考核，取得 2 个学分方可毕业。在课程建设方面，鼓励艺术教育中心、机械工程系产品设计教研室等单位新增美育类通识教育选修课程。为积极扩充美育类通识教育选修课程数量，利用网络课程平台引入优质美育类课程。2022-2023 学年开设美育课程 67 门次。在课外实践方面，学生参加文艺活动和文艺竞赛，经过艺术教育中心等组织单位认证转换为课外实践学分。

5. 劳育为荣

制定《华北电力大学加强新时代劳动教育工作实施方案》，将劳动教育作为一门独立实践课程列入人才培养方案，创新设计课程内容，包含劳动教育理论、教室维护及宿舍美化等，推进理论与实践相结合，劳动与生活紧密结合，在养成良好劳动习惯的同时，将集体主义思想教育、志愿服务等融入劳动教育实践环节。

加强劳动教育课程建设，在本科人才培养方案中设置劳动教育必修课，32 学时计 2 学分，理论与实践相结合。在师资培养方面，学校已有 3 位教师参加了河北省组织的劳动教育师资培训。理论部分，在网络课程平台，结合学校实际定制选用劳动教育（理论）课程。在通识教育选修课程建设方面，利用网络课程平台引入 2 门优质劳动教育课程。实践部分，制定《劳动教育实践环节学分转换认定办法（试行）》，由各培养单位、学生管理部门以及劳动相关单位组织。学生参与生活劳动、生产劳动、服务性劳动等劳动教育活动积累的学时，由组织单位进行登记和学分认证。

开设劳动理论教育课程，制定劳动教育课程大纲，从大学生慕课平台遴选劳动教育理论课程，向全校学生开放，课程成绩作为校内参与劳动教育课程学生的理论学习模块的成绩。开展责任教室管理活动，制定以教室维护为主要任务贯穿大二整学年的劳动教育实践实施细则；向全校各班级开展宣讲活动，进行工作任务部署，开展以班级为单位的责任教室管理活动。

启动劳动教学周，由教务处牵头，联合学生处、团委、后勤管理处、后勤服务集团、保卫处、及工程训练与创新创业教育中心举办了多场活动，活动内容包括劳动知识展览、劳动知识讲座、校园工作体验、社区志愿劳动、创意劳动作品及创新创业优秀项目展览 6 大部分，活动参与人数超 3000 人次。举办了消防安全及消防工作体验、劳动法科普、职业素养提升、竞赛素养提升共 4 场讲座；2 场以“培植劳动教育理念，共建共享绿色校园”为主题的校园工作体验活动；31 场聚焦于“奉献、友爱、互助、进步”的社区志愿劳动。集中面向正在开展“劳动教育”课程的年级宣传，线上宣传推送累计阅读量超 11000 次。在校园内营造

了良好的劳动氛围,通过两周的劳动教学周,让学生在活动中体验到劳动的意义,在讲座中学习到劳动的知识,在服务中体会劳动的精神。

(二) 加大支持, 提高创新创业水平

学校大力推进创新创业教育改革,工程训练与创新创业教育中心围绕双创制度建设、双创资源建设、学科竞赛及双创文化建设全面推动双创教育实现内涵式发展。2022年获批教育部首批“国家级创新创业教育实践基地”,被认定在全国创新创业教育领域具有引领性和示范性的国家级教学平台。

1. 推动制度激励

学校实施《华北电力大学教师绩效奖励实施办法(2021年修订)》,将教师指导高水平学科竞赛纳入绩效奖励范畴,同时,在新修订的《华北电力大学专业技术职务评聘办法(2022年修订)》中,将教师指导学科竞赛成绩列入职称评聘条件。

2. 打造教育基地

建立“自主、开放、共享”的校内双创实践基地,建成了总面积超5300平方米的集“工程训练、创新创业教育”于一体的双创实践教育基地,包括智能制造、机器人、创业孵化等28个跨学科、综合性的创新创业实践教育基地,7×24小时全天候对学生开放,学生在这里“足不出户”即可完成项目设计、加工、制作、孵化。基地每年服务学生数达6000余人,成为了学生双创实践的乐园。

3. 拓展资源建设

确立并遵循“实践—创新—创业”的思路,重点围绕“新工科”提出的“探索建立工科发展新范式、创新工程教育方式与手段的任务”,通过“学研双驱”“多学科交叉”,探索出跨学科开展创新创业教育的新范式。构建了递进式项目制双创实践(项目)课程体系,实施了基于项目引领的CDIO教学方法,培养学生解决复杂问题的系统思维、设计、制作能力。为鼓励院系双创支撑条件建设,在全校范围内评选了一批“大学生双创俱乐部”,并对俱乐部指导教师开展培训,提高其指导能力,目前,俱乐部已实现所有院系全覆盖。本年度,为给学生提供更好的创新实践支撑,学校规划建设“设备图书馆”正式完成建设任务,并投入应用。加强与中国电力教育协会的合作,将“全国大学生电力创新设计竞赛办公室”设在学校。

4. 强化组织管理

建立校院二级竞赛组织管理机制,具有学科特色的竞赛由相关学院组织与管理,其余重点赛项由工创中心统一组织。重点加强参赛项目的培育、培训、指导和路演。组建了多学科交叉的学生学习组织和指导教师团队。来自全校各专业的学生组建跨专业学习组织,包括项目学习小组、双创俱乐部、“专业+电力机器人”实验班。跨学科指导教师团队包括从各院系聘请的多学科兼职指导教师,从

企业聘请的技术骨干、营销和企业高管，共同组成学生创新创业教育指导教师团队。2023年共获得国家级奖项567人次，省部级奖项2326人次，其中，在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校成绩取得新突破，获国家级奖项16项，并捧得竞赛“优胜杯”；在第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中斩获2项金奖，取得学校历史重大突破；在第十六届全国大学生节能减排社会实践与科技比赛中，获全国奖28项，其中一等奖10项，位居全国第一，学校荣获优秀组织奖；在2023年全国大学生电子设计竞赛中，获全国一等奖2项，该成绩在北京高校中排名第2。

5. 增强支持服务

2022年共有4158人次获得大学生创新创业训练计划项目立项支持；为推动学生更好地开展创新创业实践，学校一方面通过建设自主3D打印场地、小型仪器设备借用系统等强化硬件条件支撑，另一方面通过举办双创活动月、大学生双创年会，继续办好《常青藤大学生双创文化》内刊等措施加强软环境建设。

2023年双创工作取得长足进展。一是举办第二届创新创业年会。本届年会以“创亦有道 智慧未来”为主题，旨在助力培养创新型、复合型人才，推动校际创新创业工作深入沟通，为校友、教师及学生搭建创新创业交流与展示平台，深化我校创新创业教育改革。二是加强校企融合，增强与相关行业的沟通联系，丰富我校双创教育成果。与中国电力教育协会开展合作，将“全国大学生电力创新设计竞赛办公室”设在我校并成功举办第二届电力创新设计竞赛；取得第三届电气电子工程创新大赛华北赛区承办资格。三是推动“设备图书馆”建设。目前已完成两期建设，共计购置设备580余台。设备图书馆以提供基本、常用、便携的设备为目的，专属智慧管理系统即将上线，通过信息化管理，为我校学生开展创新实践活动提供更便捷、更贴心的服务。四是产生了广泛的社会影响，起到了良好的示范作用。保定高新区创业学院、中核集团多家企业来访考察成果转化；面向新疆、保定市部分中小学开展“创智云课堂”等科普教育活动；作为中国高校创客联盟副理事长单位，多次应邀在中国高校创客教育联盟论坛、工程训练教指委和兄弟院校做报告，受到了热烈呼应；先后有河北大学、保定学院等高校到中心交流学习。

（三）丰富拓展，开阔青年全球视野

1. 开展国际化创新人才培养计划项目，不断开拓学生国际视野

启动“国际化创新人才培养计划”，专门开设国际化课程选修模块，设置20个学分课程及实践环节，在北京、保定两校区共同选拔学生，组建国际化虚拟班，对学生进行国际化培养。其中，语言文化类和国际交流类课程与校内选修课打通，学生选修后可以作为校内选修课获得对应学分。项目实施以来，受到了学生的好

评，总体授课情况良好，学生态度积极认真，整体出勤率较高，课堂气氛比较活跃，进一步开拓了学生的国际视野，彰显了学校的能源电力特色。2023 年学校组织开展了多项国际组织实习实践活动，共遴选并资助 5 名学生进行国际组织实习实践，其中，北京市卓越工程师教育培养计划高校联盟 2023 年度暑期学校（第一期日本和第二期法国）2 人；东南亚·国际胜任力线下实践培优团（东盟大学联盟指导）1 人；国内，UNITAR 国际胜任力线上实训营（线上）1 人；国内，国际组织胜任力实战培优训练营（联合国训练研究所合作）1 人。

2. 开展新青年全球胜任力人才培养计划项目，促进国际交流研修

与教育部直属中国教育国际交流协会合作，选拔具有思政学科、国际关系、国际政治或国际传播等相应学科的专业背景、具有一定教学经验和学生工作经验并善于调动学生参与积极性的优秀教师作为“引导师”，以工作坊的形式，引导学生参与互动交流；通过小组协作等方式，运用互动性较强的项目式、情景式活动，以启发式教学激发学生参与互动，用体验式活动促进学生深度交流，将在线课堂学习的知识予以运用，从而促进由知识向能力的转化与提升。首届“新青年全球胜任力人才培养计划”项目自 2022 年开始，已从大二、大三年级遴选 40 名学生，在为期一年的时间内可选择参与完成 9 门选修课程、9 场结合课程主题的一系列讲座以及与课程教学有机衔接的 9 项国内外实践活动，按规定完成项目的学生可获得由中国教育国际交流研修学院颁发的中英文双语结业证书。在全校范围内开展 9 场讲座，同学们积极参与，每场讲座参与总人数均破万。2023 年秋季项目办将继续总结经验，邀请在政府、国际组织、外交领域、国际教育机构、跨国企业等任职及在人才培养和跨文化管理等相关领域具有丰富经历和经验、较强专业素养、较高学术素养的专家、学者、企业家和业界知名人士为学生开展相关讲座。

五、质量保障体系

（一）一把手负责，始终坚持人才培养中心地位

学校始终坚持以人才培养为办学根本任务，将提高教育质量作为学校发展的生命线，不断加大教学投入，强化教学管理，深化教学改革，推动全员全过程全方位育人，通过各项制度、政策和措施，确保人才培养中心地位稳固，形成了顶层设计全面谋划人才培养、综合改革集中聚焦人才培养、资源配置大力支持人才培养、制度建设全面保障人才培养的良好局面。

学校领导高度重视人才培养工作，坚持把提高本科教学质量作为学校的中心任务来抓，建立了教学质量党政一把手负责制，明确了学校党委书记和校长是教学质量的第一责任人。把教育教学作为学校领导集体研究的重要议事项，多次

举行校长办公会及党委常委会专题研究教育教学问题。定期召开教学工作会议，及时总结教学工作的成绩，研究教学改革与建设中的重大事项，解决教学中存在的问题，并提出教学改革新举措。学校领导经常深入院系和教学一线，学期初走进院系、走进课堂，学期末巡视考场，通过授课、听课、座谈、调查等方式，掌握本科教学现状，倾听广大师生的意见和建议。

（二）一体化管理，完成三级教学管理制度建设

完善本科教学规章制度，规范教学过程管理。在《华北电力大学关于全面提升本科人才培养质量的实施意见》文件精神指导下，制定本科人才培养的实施细则，保证《意见》落实落地。两地联动，全面梳理和修订本科教学各环节质量标准 and 教学管理规定，完成三级教学制度建设，保障人才培养和教学工作高质量开展。制作并发布近两年新出台的 10 个教学管理文件的微视频，为全校师生做文件宣贯。

（三）一系列举措，健全教育教学质量保障体系

1. 健全校院两级督導體系

加强校院两级教学督導體系建设，以督促管，以导促建，管建结合，充分发挥教学督導的评估、促进和导向功能，逐步建立教学质量保障长效机制。加强教学督導队伍力量，校级督導每校区 20 人左右；同时根据各院系任课教师人数，组建各院系督導 5-10 人不等。设立教学督導专项经费，提高教学督導待遇。进一步完善校院两级教学督導的工作职责，在听课、试卷和毕业设计（论文）检查等方面提出明确的量化指标。建立高水平教学督導队伍，组织督導学习《华北电力大学教学督導工作条例（修订）》，明确督導工作职责和使命；邀请专家对校院两级教学督導开展专项培训，组织教学督導参加相关培训，更新督導理念，提高督導水平和质量；定期召开教学督導会议，交流研讨听课和教学检查情况，并发布《教学督導简报》，及时向各院系反馈督導日常工作过程中发现的问题。目前，全校专兼职教学督導人数达 175 人。2022-2023 学年，校院两级教学督導共听课 2742 学时，包括课堂教学质量综合评价、线上授课、思想政治理论课必修课、高等数学、大学物理专项等各类听课，并发布 10 期教学督導简报。

2. 强化院系主体责任意识

加强院系顶层设计，不断推动教育教学管理工作重心下移，落实院系主体责任，成立院系教学分委员会，加强院系质量管理队伍建设。加强教研室、专业负责人、教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，实现基层教学组织全覆盖，教师全员纳入基层教学组织，强化教学研究，定期集体备课、研讨课程设计，加强教学梯队建设，激发基层教学组织活力。统筹教学相关职能部门工作，开展院系教学质量常态监测，定期公布院系本科教学状态数据，向全

校通报各院系本科教学工作状态，促使院系规范教学活动，挖掘内部潜力，建立激励机制，彰显优势特色，合理调配资源，提高院系教学工作水平。加强院系领导干部听课管理，明确听课学时和要求，引导院系领导干部深入课堂，了解和掌握教学一线情况，及时发现解决教学中存在的问题，加强教风学风建设，不断提高教学质量，构建院系自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系。2022-2023 学年，领导干部共听课 2509 学时。

3. 完善多元立体教学评价

实施评价主体的多元化。修订《华北电力大学本科课堂教学质量综合评价实施办法》，构建“学校+学院+学生”立体化、多层面、动态的课堂教学质量综合评价体系，并将评价结果应用到教师考核、评优、职称评聘、聘期考核、课时津贴核算中，注重充分发挥教学评价的激励与导向作用，切实帮助广大教师提高教学水平；根据课程性质和授课途径，完善课堂教学质量评价指标，实施分类评价，设立不同的教学评价指标，制定理论课、实验课、体育课和线上课等各类听课评价表，更加准确地对课堂授课效果进行评价。实施评价途径的多元化。构建“面对面+网络远程”多元化评价途径。建设网上评教系统和巡课系统，加强课堂教学的远程督查和回溯；探索建立基于现代信息技术和大数据分析的课堂教学质量评价体系，通过考勤、作业、互动、测试等环节开展对教师课堂教学的全过程评价；坚持课堂评价以课堂效果为核心，重视课后与任课教师面对面的反馈交流，准确评析教师课堂教学的状况和优缺点，提出改进建议；按照“检查-反馈-改进-再检查”的运行机制，使教学质量得到持续改进。2022-2023 学年，本科生参与评教共 305489 人次。

六、学生学习效果

（一）学风良好，大思政铸魂育人

2023 年学校学生工作方面先后荣获“北京高校先进基层党组织”“北京教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神创新案例”“第六届全国大学生网络文化节优秀组织奖”“中国大学生在线校园行活动优秀组织单位”“2023 年首都大学生心理健康季优秀组织奖”等荣誉。

1. 营造良好学风

按照《关于做好 2023 年学风建设工作的通知》要求，组织学生线上线下参观校史馆、观看《中国电力之光》纪录片、参加“榜样者说”——我的大学成长之路主题宣讲会，开展“追寻前辈成才报国足迹”“学长指路”“学霸下午茶”“致新生的一封信”等活动；发布《关于做好 2023-2024 学年学业辅导工作的通知》，配备学业辅导员，组织 2023 级新生集中上晚自习；指导学院建立辅导员、班主任指导学生学业发展和生涯规划的工作机制；创建评选一批思想先进、学风

优良、团结互助、积极向上的优秀学生基层组织；加强警示教育，严肃处理学生学习失范、学术不端行为。

2. 深耕思政教育

聚焦当代大学生的思想特点和发展需求，深入挖掘各类育人资源，在学生中开展“时代新人培育计划2.0”。以宣传贯彻党的二十大精神为主线，开展“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动，打造明德大讲堂、师生宣讲团、青春榜样先锋班、大学生网络文化节和网络教育优秀作品推选展示等品牌，持续加强“一站式”学生社区建设，新增4间辅导员宿舍、2间学生活动室，在学生社区开展“青听思想汇”“中秋花灯制作体验”等系列活动，着力提升思政育人场域和育人实效。学生综合素质得到全面提升，涌现出许多德才兼备、全面发展的优秀学子。1名学生通过全国高校“百名研究生党员标兵”验收，1名学生入选北京市“大思政课”主题实践宣讲团，2个学生作品分获第六届全国大学生网络文化节微视频类优秀奖、网文类优秀奖。

（二）积极争先，省部级奖项涌现

学校设立种类丰富的奖学金，开展各类优秀集体和个人评选，营造积极向上、奋发进取的良好学习氛围。2022-2023学年，共有20名同学荣获校长奖学金、210名同学获得国家奖学金、716名同学获得国家励志奖学金；还有9683人次获得校内的综合奖学金、单项奖学金以及4827人次获得三好学生、优秀学生干部等荣誉称号。

2022年，北京校部贯通电2001班获北京高校“优秀班集体”荣誉称号，工管1901、金融2001等两个班获得“北京高校示范学生基层组织（班级）”荣誉称号，8B322宿舍获得“北京高校示范学生基层组织（宿舍）”荣誉称号；另有7个班级荣获“2021-2022学年十佳示范性优秀班集体荣誉称号”，7个宿舍荣获“2021-2022学年十佳示范性优秀宿舍”荣誉称号，26个班级荣获“2021-2022学年示范性优秀班集体”荣誉称号，11个宿舍荣获“2021-2022学年示范性优秀宿舍”荣誉称号，10个班级荣获“2021-2022学年优良学风班”荣誉称号，8个宿舍荣获“2021-2022学年优良学风宿舍”荣誉称号。保定校区19人荣获“2022-2023学年河北省三好学生”荣誉称号，5人荣获“2022-2023学年河北省优秀学生干部”荣誉称号，吴仲华2001班、外语类2002班、电信类2006共3个班级荣获“2022-2023学年河北省先进班集体”荣誉称号；65个班级荣获“2021-2022学年先进班集体”荣誉称号，19个班级荣获“2021-2022学年优良学风班”荣誉称号，14个宿舍荣获“2021-2022学年优良学风宿舍”荣誉称号。

（三）备受欢迎，就业率稳居高位

学校 2023 届毕业生共 6256 人，升学率 43.73%，其中国内境内升学率 40.18%，出国出境升学率 3.56%，整体落实率 87.36%。作为国内主要能源电力企业规模最大、质量最稳定的高层次、高素质优秀人才来源高校，学校培养的毕业生专业基础扎实、踏实肯干、爱岗敬业，特点非常明显，备受世界知名大学和大型能源电力企业青睐。

北京校部 2023 届毕业生参与统计人数为 2791 人，升学占比 48.44%，其中国内境内升学占比 43.68%，出国出境升学占比 4.77%，整体落实率为 87.42%。北京校部就业毕业生的用人单位性质分布为：国有企业 73.16%、其他企业 18.60%、机关事业单位 3.62%、三资企业 2.50%。学校所在地区就业占比为 8.96%。签约人数前十名单位依次为国家电网有限公司、中国南方电网有限责任公司、中国核工业集团有限公司、中国华能集团有限公司、国家电力投资集团有限公司、中国建筑集团有限公司、中国广核集团有限公司、特变电工股份有限公司、中国华电集团有限公司、中国电信股份有限公司。

保定校区 2023 届毕业生参与统计人数为 3465 人，升学占比 39.94%，其中国内境内升学占比 37.21%，出国出境升学占比 2.73%，整体落实率为 87.30%。保定校区就业毕业生的用人单位性质分布为：国有企业 71.90%、其他企业 21.39%、三资企业 2.58%、机关事业单位 2.80%。学校所在地区就业占比为 6.19%。签约人数前十名单位依次为国家电网有限公司、中国南方电网有限责任公司、中国华能集团有限公司、国家电力投资集团有限公司、比亚迪股份有限公司、中国广核集团有限公司、中国建筑集团有限公司、国家能源投资集团有限公司、中国华电集团有限公司、中国能源建设集团有限公司。

（四）为国育才，毕业生奋进有为

学校坚守为党育人、为国育才初心使命，践行高水平科技自立自强历史职责，聚焦碳达峰碳中和时代命题，为社会培养输送了大批优秀毕业生。他们秉承“华电精神”，紧跟时代步伐，在各行各业施展才华、建功立业，展现出新时代、新征程中奋进有为的毕业生风采，为母校赢得了广泛赞誉和无限荣光，成为学校办学实力的综合体现。

2023 年，学校历届毕业生获得了诸多荣誉。李小鹏校友当选中国人民政治协商会议第十四届全国委员会常委委员；苏朝阳、王精变等校友被授予 2023 年“全国五一巾帼标兵”荣誉称号；焦安静校友在 2023 厦门马拉松赛中夺得中国籍女子马拉松冠军；王其林校友、李楠芳校友、苏朝阳校友、宋佳玮校友、季鹏飞校友等多名校友荣获 2023 年“全国五一劳动奖章”；林显超校友荣获第十六

届“全国技术能手”荣誉称号；马天佚校友、周嫫校友、宋文蛰校友等 9 名校友荣获电力行业“青年岗位能手”荣誉称号。

校友们以自强不息的精神砥砺前行，以追求卓越的品格实现价值，为国家建设和社会发展作出了卓越贡献，为母校增添了无上荣光。

七、特色发展

（一）“四个智慧”谱写数字智慧化教育教学新篇

1. 智慧教学新环境，赋能教学模式改革与创新

打造数字化教学新环境，助力教师教学创新发展。更新升级 247 间多媒体教室、建成多个智慧教室、自助微课录制教室和多功能教学报告厅，支持互动教学、翻转课堂、分组研讨、MOOC 录制、学术交流等功能，为全校 3000 余名教师实现了环境更好、设备更先进、功能更丰富的“智慧+教学”物理空间。建设智慧课堂云平台，保障学生课程回看需求。采用云端一体化的“互联网+”架构模式，实现课堂教学全过程自动开启直播，课堂全景、教师板书、教学 PPT 三画面高清采集，校内平台及云平台多终端同步直播，学生可随时随地全程回看所选课程，真正打破教学的时空限制，满足学生实时学习、课后复习、校外远程学习等多样化学习需求。配备数字化智慧班牌，促进校园信息互联互通。每间教室教学信息实时显示，教室运行状态实时监控，教学课表随处查询，校园文化新闻联动呈现，多媒体教学设备与教务课表互联。2022-2023 学年，累计保障 3500 余门次课程高质量完成教学任务，服务 11 万余人次的线上学习需求。

2. 智慧考试新技术，助力考务模式改革与实践

建设智慧考场，支持线上线下多场景需求。在智慧考场中，通过考试终端分发电子试卷，考试题目自动异序，单场考试支持多种试卷分发，可实现统一考试和多课程混合考试。智慧阅卷系统让阅卷过程更加便捷高效。全面推行智慧阅卷系统，具有流水阅卷分配、多名教师同时阅卷、成绩自动核算等功能，答题卡实现电子存档，电子查阅，批阅过程留痕。教师可以使用电脑、手机随时随地阅卷，助力教师只专注于试卷本身，摆脱反复的小题计分、试卷统分、核分等繁琐工作，大大提升了阅卷的公平性、便捷性与高效性。任课教师使用后反馈，阅卷时间缩短了，错误减少了，工作量减轻了，效率提高了，教学变轻松了。

3. 智慧评价新方式，健全教学质量评价体系

改变传统模式，打造多元评教系统。教学评价是保障教育教学质量的重要一环。智慧评价系统是教育数字化的重要组成部分，它可以为教学评价提供更加科学、全面和准确的数据支持。传统的教学评价主要依靠教师自评和他评，评价结果往往难以客观反映教师的教学水平和教学质量。智慧评价系统则可以通过多种方式对教师的教学情况进行实时监督和评价，包括在线评课、点播评课、视频监

控等，从而实现对教师教学过程的全方位监测和评价。在线督导评议，良性互动“零干扰”。智慧评价系统能够满足学校督导组、校外同行在线评课与点播评课的需求，尤其可以针对教师讲课内容进行打点评价，并与教学场景关联，不仅可以完成“督”，还可以实现“导”，同时督导过程完全可以在线完成，对课堂教学过程实现“零干扰”。

4. 智慧服务新模式，开启教学服务新局面

开辟光纤教学专用网络，一键互联，远程监控。建设智慧教学控制中心，所有多媒体教室的设备数据通过教学专网统一接入到智慧教学控制中心，实现教室环境远程监控，教室设备可视化管理，实时监控教室端设备状态，实时显示教室教学情况。成立专业技术服务团队，一键报修，实时解决。全部教室接入IP电话智慧报修系统，报修系统通过IP地址完成教室自动定位，控制中心大屏同步显示教室画面，服务人员可以通过语音沟通，远程接管教室设备，实现对报修故障的远程诊断与维修，技术人员可在接到报修工单后 2 分钟内抵达现场完成故障修复，高效解决问题，极大提升了师生教学过程使用多媒体教学设备的满意度。

（二）“五个创优”扎实推进思政课建设质量提升

1. 推进机制创优，突出学科引领完善机构设置

学校党委全面加强对思政课建设的领导，成立了思政课建设领导小组，办公室设在马克思主义学院。学院加强贯彻学校对思政课建设的支持政策，每年制定思政课建设任务工作分解清单，会同各职能部门，形成支持马院发展的合力。学校将马克思主义理论一级学科列入重点学科发展，学院在马克思主义理论一级学科下设马克思主义基本原理、马克思主义中国化等 5 个二级学科。围绕学科方向加强学科平台建设，学校协同北京大学马克思主义学院建设“北京高校中国特色社会主义理论协同创新中心”，并先后成立了“国家安全与制度反腐研究中心”等平台，与浙江省委党校联合建设“马克思主义理论学科北京教研基地”，着力打造“习近平总体国家安全观重要论述研究”“习近平生态文明思想研究”等特色研究方向和团队，成为学科发展的“新亮点”和“理论增长点”。

2. 推进师资创优，不断提升教师队伍素质水平

学校党委出台《华北电力大学思想政治理论课教师队伍建设意见》，通过“引、招、转、聘、备”等多渠道按师生比要求配齐专职思政课教师队伍。在学校创新人才支持与培育计划中单列思政课教师支持计划、单设支持条件，并在其它人才项目评选中加大对思政课教师的倾斜力度，6 名思政课教师入选学校“创新人才支持与培育计划”，10 人入选学校“教学名师培养计划”，2 人入选北京市委组织部和团市委开展的“北京市国家治理青年人才培养计划”，多人参加教育部、北京市教育工委等单位开展的专项培训，全方位提升思政课教师能力和素质。

3. 推进内容创优，完善课程体系丰富资源供给

加强特色研究，以特色研究丰富课程资源供给。杨海教授团队主持的北京社科重大项目“习近平总书记关于防范化解重大风险重要论述研究”2020年获批以后，其团队已在《光明日报》等三报一刊发文3篇，在光明网理论频道头条发文1篇，在《马克思主义研究》等CSSCI刊物上发文4篇。论文《习近平防范化解重大风险重要论述方法论特点及其现实启示研究》获得2021年度中宣部第五届“期刊主题宣传好文章”国家级奖励。完善思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为核心，打造名师工作室和一流课程。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的实践”“中国共产党简史专题课”“马克思主义经典著作通识课”“百年电力”等选修课，逐步完善必修课加选修课的课程体系。召开学术峰会，以学术交流促进教学内容更新。2021年7月，学校联合教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、教育部高等学校社会科学发展研究中心、中央党校专家工作室共同主办第一届21世纪马克思主义研究峰会。2022年12月21日召开“第二届21世纪马克思主义研究峰会”，加强习近平新时代中国特色社会主义思想 and 二十大精神的研究、宣传和交流。加强对教师的培训和集体备课。2022年5月7日至28日学校承办了由教育部社科司主办、北京市委教育工委协办、华北电力大学承办的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课件使用培训班，培训围绕开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，秉持“教学需要什么、培训安排什么”的理念，组织学情分析、教学难点研讨、教学法技巧分享等环节，并先后到科技小院、新能源国家重点实验室和马克思主义学院等地参观；培训采用线上线下相结合的方式，线上直播点击量累计突破130万次，覆盖全国2.1万名本课程专职教师；培训受到《中国教育报》“中国教育新闻网”和《北京日报》客户端等多家主流媒体报道；培训结束后，教育部思想政治司专门致信我校表示感谢。

4. 推进教法创优，不断提升思政课程教学实效

学校致力于探索思政课教学方法创新。《思想道德修养与法律基础》（现更名为《思想道德与法治》）课程获得国家首批线上线下混合式一流本科课程。依托学科特色开设具有能源电力特色的“百年电力”思政选修课，并编写《中国电力工业发展史》教材，由马克思主义学院教师主讲电力思想、政策和法律方面的内容，由各专业学院教师结合电力技术品类分别讲授电力技术发展进程，并融入课程思政元素，突出党对电力能源发展中的领导作用和“双碳”科普内容，学生反响较好。加强实践教学基地建设，善用“大思政课”。学院先后在李大钊纪念馆、吉林市电力公司、东北抗联教育基地、国网江苏省电力有限公司党校等地建

立实践教学基地和教师研修基地，提升实践教学质量。

5. 推进考核创新，促进思政课程教学质量提升

学校以评价机制倒逼教学质量提升，构建了“一轴三联动”思政课课堂内外考核联动机制。以提升思政课教学质量为主轴，通过课堂学习与社会观察联动教学，强化入脑入心；通过课内考核与课外日常行为考核联动评价，促进知行合一；通过思政课教师队伍与学工队伍联动育人，构建协同思政。学校专门成立了本科生思政课课堂内外教学考核联动机制工作领导小组，并制定了《华北电力大学本科思政课程与综合素质测评思想道德评价考核联动机制实施细则》等文件，促进考核联动的机制已取得初步成效，该联动机制已经被纳入教育部思政课改革典型案例。

（三）“四维发力”努力做好毕业生就业创业工作

学校认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，坚决落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，把毕业生就业创业工作摆在突出位置，建立健全促就业工作机制，以“四维发力”为抓手，推动就业创业工作提质增效，努力促进毕业生更加充分更高质量就业。

1. 深化供需对接，访企拓岗靶向发力

落实就业工作“一把手”工程，学校领导班子成员带队走访调研相关企业，全面深化校企合作和供需对接，积极承接行业重点企业 2022 年高校毕业生招聘考试考点工作，努力为毕业生开拓更多就业岗位。深入推进供给侧结构性改革，对 3000 多家用人单位和应届毕业生进行摸底调研，结合就业趋势和岗位需求，帮助学生做好职业规划，提高人岗相适匹配度。组织申报教育部供需对接就业育人项目，累计 21 项获批立项，新增 20 家就业实践实习基地、1 个定向人才培养培训项目。积极服务国家“双碳”战略，联合地方政府和行业龙头企业构建“1+1+N”政产学研合作新模式，着力培养适应未来能源科技发展需求的高素质专业人才。

2. 云端智慧互联，线上线下持续发力

面向 2022 届毕业生线上发布就业信息 2.9 万余条，引进招聘单位 5000 余家，向毕业生提供招聘岗位累计 18 万个。对招聘岗位进行分类，结合未就业毕业生就业意向台账，实现岗位信息精准推送。根据学科专业特点，推出能源电力类、机械类、环工类、信息类、经管文法类等系列专场空中双选会。举办职场训练营、“点燃梦想”简历大赛、职场精英大赛、公务员模拟考试等活动，持续优化“云宣讲”“云招聘”“云面试”“云签约”等网络招聘流程，为毕业生提供就业“云端”一站式服务。

3. 拓展就业岗位，就业育人综合发力

制定本科生深造工作实施方案，细化明确 66 项重点工作任务，面向全校学生开展国内升学和出国（境）深造指导系列讲座 13 场，服务学生 2000 余人次。

加强思想引领，积极引导毕业生转变择业观念，鼓励毕业生把个人理想追求融入党和国家事业之中，以奋斗实现青春梦想。组织实施好“西部计划”“大学生村官”“三支一扶”等基层就业项目，连续多年选派西部计划研究生支教团赴新疆等偏远地区开展志愿服务，扎根基层岗位建功立业。积极引导大学生参军入伍，组织召开4场征兵动员部署会、推进会，举办各类征兵政策宣讲30余场，发放征兵宣传册5000余份，鼓励和引导学生携笔从戎、报效国家。

4. 创新带动创业，以赛促创协同发力

坚持以创新人才培养为导向，制定《深化创新创业教育改革的实施方案》，把创新创业教育作为提高人才培养质量、提升学生就业能力、更好服务经济社会发展的重要抓手。成立大学生创新创业实验班和创业服务中心，建立“专业课教师+创业理论教师+社会导师”三位一体的导师资源库，着力构建全要素全链条的创新创业生态体系。完善大学生创新创业训练体系，制定优秀创业项目遴选和扶持机制，支持参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛。强化校内外双创实践平台建设，建设国家级众创空间、大学科技园，向毕业生提供场地优惠和专业孵化，为大学生创新创业提供项目论证、公司注册、财务管理、融资对接等服务。孵化并促进“绿色电力”“电力设备医院”“新型抗光幕布”等创新创业项目落地发展，获评全国创新人才培养示范基地、全国高校实践育人创新创业基地等，促进以创新创业带动就业。

（四）“六大行动”服务实现碳达峰、碳中和目标

认真学习贯彻党中央、国务院关于碳达峰碳中和的重大战略部署，深入落实教育部关于高校碳中和科技创新行动计划工作要求，充分发挥学校行业特色和学科优势，启动实施“六大行动”，加快构建完善与“双碳”目标相匹配的学科专业体系、人才培养体系、科技创新体系、大学治理体系、条件保障体系，努力为能源电力行业转型发展提供有力科技支撑和人才保障，全面提升服务经济社会绿色低碳发展的能力和水平。

1. 实施学科专业拓新行动

不断完善电力学科布局。以电气工程、动力工程及工程热物理等学科为引领，以特色优势学科为支撑，以文理学科为基础，重点建设新能源、新型电力系统、储能、氢能、智慧能源、碳储、碳市场等交叉学科，推动形成双碳引领、学科交叉、特色鲜明、结构完整的能源电力学科体系。不断优化本科专业布局。建设氢能科学与工程、储能科学与工程、人工智能、集成电路设计与集成系统等专业，筹划建设新型电力系统、能源与环境系统工程、碳金融与碳管理等特色专业或方向，推动电气工程及其自动化、能源与动力工程、新能源科学与工程等传统优势专业向着低碳特色鲜明、示范效应明显的方向内涵式发展。

2. 实施人才培养提质行动

科教融合推进拔尖创新人才培养。充分利用各方智力资源和科技平台，与中科院联建吴仲华学院，与中国电科院等联合培养博士生，实施碳中和交叉学科人才培养专项计划，着力以大团队、大平台、大项目支持高层次创新人才培养。产教协同提升卓越工程人才培养质量。与相关行业企业联建能源互联网学院，共建国际氢能学院、人工智能学院、“30•60ICT”学院，牵头建设电力行业卓越工程师培养校企联盟，支持行业企业深度参与，助力能源电力领域急需紧缺人才精准培养。聚合资源打造人才培养优势平台。创建碳中和未来技术学院和新型电力系统现代产业学院，着力培养适应未来能源科技发展需求的专业人才，努力打造碳中和领域科技创新人才和复合型人才培养高地。

3. 实施科技创新登攀行动

围绕碳中和领域和能源电力行业产业链，探索构建从基础研究到工程转化的创新链。针对能源碳中和领域的共性科学问题，长周期支持科研团队承担国家重点基础研究类项目，推动产出一批原创性成果。聚焦碳减排、碳零排、碳负排等工程技术难题，完善科研投入和激励机制，集聚科研团队，着力加强关键核心技术攻关，助力解决“卡脖子”技术难题。联合地方建设碳中和前沿科技成果转化中心，联合企业建设应用型验证中心，推动重要科研成果转化落地。面向“新基建”领域和“现代能源体系”建设，深度参与新能源主动支撑、海上风电、新型储能技术规模化应用等工程，努力在能源电力产业体系建设中发挥更大作用。打造“太阳能高效转化利用”科技基础设施，优化重组新能源电力系统国家重点实验室，集中力量建设能源电力集成攻关平台，努力实现科技创新平台系统化布局和实体化建设。支持国家能源发展战略研究院、国家能源交通融合发展研究院建设，与有关行业企业联合会共建新型能源系统与碳中和研究院，为实现“双碳”目标提供智库支持。

4. 实施开放合作升级行动

增强校企合作实效，与相关行业企业持续开展合作，高标准建设智能发电协同创新中心、海上风电与智慧能源系统联合实验室、三峡华电智慧电站技术创新中心等校企联合体；探索学校与北京市及多家行业企业共建的“1+1+N”模式，着力构建“技术链—人才链—产业链”三位一体的储能技术产教融合创新平台。开拓校地合作新局，服务北京国际科技创新中心建设，加快培育碳中和智慧能源北京高校高精尖创新中心；深化与雄安新区、河北省战略合作，支持保定市建设新能源及电力技术创新与产业基地。提升国际合作水平，实施世界一流大学合作网络建设计划，加强6个学科创新引智基地和新能源电力系统国际科技合作基地、“一带一路”能源学院等建设，筹建碳中和领域国际合作联合实验室，积极参与和支持全球绿色低碳创新合作，努力培养服务我国能源电力行业“走出去”

的国际化高素质人才。

5. 实施高端师资汇聚行动

实施碳中和人才支持计划，面向国家需求和国际前沿，积极培育具有国际水平的战略科技人才；面向优先和重点发展学科领域，吸引和造就在国内外具有一定学术影响力的领军人才；依托“创新人才支持与培育计划”，重点培育具有突出创新能力和发展潜力的优秀青年学者；依托学校战略创新平台，着力打造一支创新能力突出、工作机制灵活的高水平科研队伍。落实碳中和“人才特区”政策，创优引才环境，开辟高层次人才“绿色通道”，推进“大师+团队”引进模式，赋予科研机构和创新团队聘用自主权。健全育才机制，完善优秀青年人才全链条培育体系，以“一人一策”方式，支持青年人才挑大梁、当主角。优化薪酬体系，以工作实绩作为激励分配的基本依据，对高层次人才实行年薪、协议薪酬、项目薪酬等灵活多样的分配形式。深化评价改革，完善青年拔尖人才破格晋升机制，加快构建以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，为优秀青年人才脱颖而出、潜心科研创造条件。

6. 实施零碳校园建设行动

大力弘扬绿色低碳文化，通过“双碳课程”和“课程双碳”及科普宣传、实践活动、志愿服务等，将“双碳”目标转化为全体师生的思想共识，引导师生自觉做绿色低碳技术的创新者、绿色低碳生活的践行者。加快智慧零碳校园建设，开发“污水源热泵+地源热泵+太阳能热管集热器+空气源热泵”为一体的多能互补学生公寓热水供应系统，最大限度利用可再生能源，降低燃气消耗，在减少碳排放总量的同时降低用能成本。充分发挥能源学科特色优势，与行业企业签署战略合作协议，联合打造校园综合能源系统，构建智慧化能源运营管理平台，将科研和供能系统的实际运行相结合，通过大数据分析和实时监控，开展能效诊断，优化能源供用方案，积极推进校园节能增效、清洁供热供冷、能源互联互通，为推动经济社会发展全面绿色转型贡献智慧和力量。

八、需要解决的问题

（一）实施专业动态监测，优化专业结构调整

专业是人才培养的基本单元。统筹考虑我校专业发展现状及发展前景，以及服务国家战略与京津冀地区发展布局的需要，深入贯彻落实学校专业建设管理办法，在人才培养中深化需求导向战略，突出“双碳”特色发展战略，探索建立我校本科专业动态调整机制和特色发展引导机制。主动适应能源电力相关产业发展趋势，围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，深化新工科建设，推进我校专业结构优化调整。

（二）加强实践体系建设，推动产教深度融合

将传统实习实践基地转型升级为校企联合培养平台，开展师资培训、课程建设、教材编写等人才培养领域深度合作。发挥学校理事会作用，不断强化与相关能源企业合作，鼓励相关学院在新型电力系统、智能电网、储能氢能、火电灵活性和二氧化碳捕集等方向，开辟一批新的校企协同育人共同体，联合企业共同制定培养目标、培养方案、课程设计等，共同攻关相关课题，解决企业一线的复杂工程问题，推动人才培养与用人需求实现有效衔接，扩大“订单式”校企联合招生和培养范围，共同探索人才培养模式改革。

（三）扎实推进五育并举，助力学生全面发展

围绕立德树人根本任务，全域统筹、全力落实，着力构建系统化、协同化、集成化、专业化、制度化的课程思政工作体系，努力形成全员全程全方位育人的协同效应。探索通专融合的宽口径人才培养模式改革，加快培养具备科学素养和工程能力融合、创新性和批判性思维并重、追求卓越与团结协作兼备等能力品质的卓越工程师。开展体育教学改革、深化体教融合，加快我校体育中心建设，改善校园健身运动条件。与中央戏剧学院开展共建课程、选修互认和专题讲座等美育合作，健全美育公共课程体系。举办“劳动教学周”系列活动，强化劳动教育课程体系建设。针对培养方案中要求的课外实践以及体育、劳动、美育等分散实践的学分认证转换、审批、登记、反馈等需求，组织开发第二课堂学分认证系统，完成课外实践的学分转换相关工作。进一步推进本科生课外实践学分规范化管理，提升服务质量，做到管理精准，数据准确。

附录

华北电力大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 61.65%。
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		2024	/	964	/
职称	正高级	409	20.21	408	42.32
	其中教授	405	20.01	73	7.57
	副高级	810	40.02	414	42.95
	其中副教授	776	38.34	78	8.09
	中级	776	38.34	103	10.68
	其中讲师	697	34.44	60	6.22
	初级	29	1.43	19	1.97
	其中助教	22	1.09	14	1.45
	未评级	0	0.00	20	2.07
最高学位	博士	1561	77.12	364	37.76
	硕士	430	21.25	443	45.95
	学士	33	1.63	154	15.98
	无学位	0	0.00	3	0.31
年龄	35 岁及以下	493	24.36	99	10.27
	36-45 岁	729	36.02	470	48.76
	46-55 岁	577	28.51	253	26.24
	56 岁及以上	225	11.12	142	14.73

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	26	9.12	2	1	2
020301K	金融学	13	11.08	2	0	0
030101K	法学	45	9.53	8	19	17
030302	社会工作	8	18.88	0	0	0
050101	汉语言文学	5	6.80	0	0	0
050201	英语	30	5.87	2	0	0
050261	翻译	28	4.46	9	1	0
050303	广告学	9	5.67	0	0	4
050306T	网络与新媒体	2	48.00	2	0	0
070102	信息与计算科学	46	5.59	11	0	0
070202	应用物理学	41	6.44	8	0	0
070302	应用化学	40	5.75	13	5	8
080201	机械工程	48	19.19	10	1	5
080202	机械设计制造及其自动化	0	--	0	0	0
080204	机械电子工程	0	--	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	0	--	0	0	0
080213T	智能制造工程	8	11.75	2	0	1
080301	测控技术与仪器	36	18.22	9	8	10
080401	材料科学与工程	21	8.76	7	4	4
080414T	新能源材料与器件	16	5.63	10	1	1
080501	能源与动力工程	149	12.74	26	28	46
080503T	新能源科学与工程	49	11.43	9	6	11
080504T	储能科学与工程	24	12.25	12	1	5
080506TK	氢能科学与工程	13	8.77	10	0	1
080601	电气工程及其自动化	223	15.82	44	4	5
080602T	智能电网信息工程	13	20.85	3	0	0
080701	电子信息工程	8	21.50	0	0	0
080702	电子科学与技术	8	10.38	1	0	0
080703	通信工程	41	12.76	7	1	3
080710T	集成电路设计与集成系统	8	--	2	0	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080714T	电子信息科学与技术	14	8.14	4	0	1
080717T	人工智能	6	16.33	0	0	2
080801	自动化	61	13.28	12	16	15
080803T	机器人工程	6	18.83	2	1	1
080901	计算机科学与技术	36	10.64	5	2	4
080902	软件工程	26	11.50	3	5	0
080903	网络工程	11	7.36	0	2	3
080904K	信息安全	26	11.19	3	1	1
080905	物联网工程	12	6.00	0	0	0
080907T	智能科学与技术	8	24.25	4	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	14.30	1	0	0
080911TK	网络空间安全	0	--	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	16	15.81	3	1	1
081101	水利水电工程	14	10.71	5	1	12
081102	水文与水资源工程	16	4.00	8	0	1
081304T	能源化学工程	10	9.90	1	0	2
081508TK	碳储科学与工程	1	22.00	1	0	0
082201	核工程与核技术	34	10.71	12	5	11
082202	辐射防护与核安全	11	4.09	4	2	1
082502	环境工程	15	7.60	3	0	11
082503	环境科学	37	6.11	21	6	11
120102	信息管理与信息系统	24	9.58	2	1	2
120103	工程管理	16	15.06	3	4	5
120105	工程造价	12	15.50	2	8	0
120201K	工商管理	31	12.71	3	0	0
120202	市场营销	10	8.20	2	0	0
120203K	会计学	29	12.66	5	4	3
120204	财务管理	9	17.33	1	0	1
120206	人力资源管理	7	17.14	1	1	1
120401	公共事业管理	8	14.13	1	0	0
120402	行政管理	22	12.41	9	0	0
120601	物流管理	6	4.67	3	0	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120604T	供应链管理	0	--	0	0	0
120701	工业工程	4	25.75	1	0	0
130504	产品设计	8	14.75	1	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020101	经济学	26	10	100.00	13	3	25	1	0
020301K	金融学	13	2	100.00	6	5	12	1	0
030101K	法学	45	10	80.00	27	8	29	15	1
030302	社会工作	8	0	--	6	1	5	3	0
050101	汉语言文学	5	0	--	4	1	4	0	1
050201	英语	30	3	67.00	15	12	9	21	0
050261	翻译	28	1	100.00	7	20	15	12	1
050303	广告学	9	0	--	6	3	5	3	1
050306T	网络与新媒体	2	0	--	0	2	2	0	0
070102	信息与计算科学	46	10	90.00	22	14	41	5	0
070202	应用物理学	41	8	100.00	12	21	35	6	0
070302	应用化学	40	9	100.00	17	12	36	4	0
080201	机械工程	48	12	83.00	21	15	37	11	0
080202	机械设计制造及其自动化	0	0	--	0	0	0	0	0
080204	机械电子工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080213T	智能制造工程	8	1	100.00	3	4	7	1	0
080301	测控技术与仪器	36	7	100.00	18	11	32	4	0
080401	材料科学与工程	21	8	100.00	4	8	21	0	0
080414T	新能源材料与器件	16	3	100.00	4	9	16	0	0
080501	能源与动力工程	149	45	98.00	59	43	134	15	0
080503T	新能源科学与工程	49	14	100.00	24	9	48	1	0

专业代码	专业名称	专任 教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副 教 授	中 级 及 以 下	博 士	硕 士	学 士 及 以 下
			数 量	授 课 教 授 比 例 (%)					
080504T	储能科学与工程	24	4	75.00	13	7	24	0	0
080506TK	氢能科学与工程	13	3	100.00	5	5	13	0	0
080601	电气工程及其自动化	223	68	94.00	79	75	194	28	1
080602T	智能电网信息工程	13	2	100.00	8	3	13	0	0
080701	电子信息工程	8	2	100.00	6	0	8	0	0
080702	电子科学与技术	8	2	100.00	4	2	7	1	0
080703	通信工程	41	11	100.00	15	15	31	10	0
080710T	集成电路设计与集成系统	8	1	100.00	3	4	8	0	0
080714T	电子信息科学与技术	14	3	100.00	3	8	13	1	0
080717T	人工智能	6	0	--	1	5	3	3	0
080801	自动化	61	25	100.00	23	13	58	3	0
080803T	机器人工程	6	1	100.00	3	2	6	0	0
080901	计算机科学与技术	36	4	100.00	13	19	25	10	1
080902	软件工程	26	4	100.00	7	15	16	10	0
080903	网络工程	11	1	100.00	5	4	7	4	0
080904K	信息安全	26	9	89.00	6	11	18	8	0
080905	物联网工程	12	1	100.00	6	4	9	3	0
080907T	智能科学与技术	8	0	--	2	6	8	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	2	100.00	4	4	8	2	0
080911TK	网络空间安全	0	0	--	0	0	0	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	16	3	100.00	8	5	15	1	0
081101	水利水电工程	14	4	100.00	7	3	14	0	0
081102	水文与水资源工程	16	7	100.00	5	4	16	0	0
081304T	能源化学工程	10	0	--	8	2	10	0	0
081508TK	碳储科学与工程	1	0	--	0	1	1	0	0
082201	核工程与核技术	34	7	100.00	15	11	34	0	0
082202	辐射防护与核安全	11	3	100.00	4	4	11	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
082502	环境工程	15	4	100.00	7	4	15	0	0
082503	环境科学	37	8	88.00	9	19	35	2	0
120102	信息管理与信息系统	24	4	100.00	11	9	15	8	1
120103	工程管理	16	6	100.00	7	3	16	0	0
120105	工程造价	12	1	100.00	6	4	10	2	0
120201K	工商管理	31	10	100.00	14	7	24	6	1
120202	市场营销	10	2	100.00	5	3	8	2	0
120203K	会计学	29	4	100.00	16	8	17	12	0
120204	财务管理	9	2	100.00	4	3	7	1	1
120206	人力资源管理	7	1	100.00	4	2	5	2	0
120401	公共事业管理	8	3	100.00	4	1	7	1	0
120402	行政管理	22	2	100.00	9	11	17	4	1
120601	物流管理	6	1	100.00	3	2	6	0	0
120604T	供应链管理	0	0	--	0	0	0	0	0
120701	工业工程	4	0	--	3	1	3	1	0
130504	产品设计	8	1	100.00	2	5	0	8	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
65	58	集成电路设计与集成系统 储能科学与工程 氢能科学与工程 智能制造工程 数据科学与大数据技术 机器人工程 智能科学与技术 人工智能 网络空间安全 碳储科学与工程	网络工程

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		供应链管理 网络与新媒体	

4. 全校整体生师比 21.98，各专师生师比参见附表 2。
 5. 生均教学科研仪器设备值 29886.36 元。
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 10795.1 万元。
 7. 生均图书 52.17 册。
 8. 电子图书 1872985 册，电子期刊 653018 册。
 9. 生均教学行政用房 13.94 平方米，其中，生均实验室面积 4.18 平方米。
 10. 生均本科教学日常运行支出 2368.13 元。
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）5358.29 万元。
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）311.12 元。
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）164.50 元。
 14. 全校开设课程总门数 2284 门。
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例按专业和学科门类统计分别见附表 5 和 6。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比 (%)	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	31.0	1.0	5.0	19.94	0	3	132
020301K	金融学	29.0	2.0	5.0	18.56	0	3	192
030101K	法学	40.0	0.0	2.5	25.48	0	14	260
030302	社会工作	37.0	0.0	5.0	23.27	0	18	179
050101	汉语言文学	33.0	1.5	0.0	21.77	0	1	132
050201	英语	24.0	0.0	2.5	14.2	0	3	170
050261	翻译	24.0	0.0	2.5	15.41	0	4	155
050303	广告学	33.0	17.5	0.0	27.75	0	2	132

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050306T	网络与新媒体	33.0	0.0	5.0	19.88	0	1	132
070102	信息与计算科学	35.0	6.88	5.0	23.79	0	5	185
070202	应用物理学	22.0	15.88	5.0	22.58	4	4	156
070302	应用化学	37.5	9.25	2.5	27.58	1	5	177
080201	机械工程	28.5	10.97	4.38	23.33	3	5	299
080202	机械设计制造及其自动化	32.0	11.0	5.0	24.57	0	1	132
080204	机械电子工程	32.0	14.0	5.0	26.29	0	1	132
080206	过程装备与控制工程	30.0	12.0	5.0	24.0	0	1	132
080213T	智能制造工程	32.0	8.0	5.0	23.67	1	1	132
080301	测控技术与仪器	28.0	11.0	5.0	23.01	5	7	172
080401	材料科学与工程	29.0	8.0	5.0	22.16	0	1	132
080414T	新能源材料与器件	27.0	7.75	5.0	20.32	0	1	132
080501	能源与动力工程	27.6	8.7	4.0	24.55	14	3	462
080503T	新能源科学与工程	30.0	5.38	3.75	24.04	0	19	194
080504T	储能科学与工程	27.5	8.75	5.0	21.89	0	1	132
080506TK	氢能科学与工程	29.5	8.0	5.0	22.12	0	1	132
080601	电气工程及其自动化	25.68	11.05	3.64	25.35	9	5	1782
080602T	智能电网信息工程	27.0	12.12	5.0	24.13	0	1	132
080701	电子信息工程	28.0	13.5	5.0	25.7	0	5	186
080702	电子科学与技术	27.0	8.62	5.0	22.04	0	5	132
080703	通信工程	29.5	7.94	5.0	22.98	3	4	208
080710T	集成电路设计与集成系统	29.5	9.0	5.0	23.19	0	1	132
080714T	电子信息科学与技术	30.5	10.5	5.0	24.26	5	2	132
080717T	人工智能	32.33	5.83	5.0	22.85	1	1	132
080801	自动化	28.0	12.04	5.0	23.72	9	6	132

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080803T	机器人工程	30.0	11.5	5.0	24.56	2	1	132
080901	计算机科学与技术	30.0	7.75	5.0	22.27	3	2	132
080902	软件工程	33.0	5.25	5.0	22.63	1	1	132
080903	网络工程	32.0	6.0	5.0	22.49	3	1	132
080904K	信息安全	33.0	5.0	5.0	22.62	1	1	132
080905	物联网工程	32.0	5.5	5.0	22.19	0	1	132
080907T	智能科学与技术	32.33	5.5	5.0	22.65	1	1	132
080910T	数据科学与大数据技术	34.0	5.88	5.0	23.74	0	1	132
080911TK	网络空间安全	32.0	5.5	5.0	22.19	0	1	132
081002	建筑环境与能源应用工程	30.0	9.5	5.0	23.53	9	6	132
081101	水利水电工程	31.0	9.5	5.0	23.82	0	10	368
081102	水文与水资源工程	31.0	12.88	0.0	28.63	1	6	288
081304T	能源化学工程	35.0	6.0	5.0	24.26	0	1	132
081508TK	碳储科学与工程	35.0	12.75	0.0	28.94	0	1	132
082201	核工程与核技术	31.5	7.0	5.0	22.65	0	5	232
082202	辐射防护与核安全	31.0	6.6	5.0	22.12	0	6	142
082502	环境工程	39.5	4.5	5.0	26.04	0	1	132
082503	环境科学	34.0	9.0	2.5	25.75	2	1	132
120102	信息管理与信息系统	35.0	7.0	5.0	26.79	0	5	252
120103	工程管理	25.5	5.12	2.5	20.99	0	6	132
120105	工程造价	36.0	3.5	5.0	23.51	0	1	132
120201K	工商管理	26.33	2.5	3.33	18.99	0	2	132
120202	市场营销	33.0	4.0	5.0	25.08	0	2	132
120203K	会计学	34.0	3.25	5.0	25.08	0	6	197
120204	财务管理	35.0	2.0	5.0	25.96	0	3	132
120206	人力资源管理	26.0	1.0	2.5	23.43	0	2	132
120401	公共事业管理	29.5	2.25	2.5	19.36	0	4	147

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比(%)	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120402	行政管理	30.0	1.75	2.5	19.6	0	3	178
120601	物流管理	35.0	3.0	5.0	24.36	0	1	132
120604T	供应链管理	33.0	4.0	5.0	25.96	0	1	132
120701	工业工程	26.0	9.5	5.0	21.01	1	1	132
130504	产品设计	33.0	3.0	5.0	21.3	0	3	172
全校校均	/	30.08	7.26	4.17	23.19	1.31	1	30

附表6 各教学环节学分比例按学科门类统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
工学	70.66	10.07	23.83	理学	66.44	9.95	23.63
经济学	58.30	19.88	19.47	管理学	67.30	13.65	22.18
法学	60.47	10.15	24.74	艺术学	66.27	8.28	21.30
文学	69.90	11.16	18.51				

16. 选修课学分占总学分比例按学科门类和专业统计分别见附表6和附表7。

附表7 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130504	产品设计	2244.00	85.74	14.26	86.45	2.32	169.00	66.27	8.28
120701	工业工程	2340.00	86.32	13.68	87.86	6.32	169.00	69.82	8.28
120604T	供应链管理	2294.00	85.00	15.00	74.54	1.39	142.50	70.53	20.70
120601	物流管理	2368.00	86.49	13.51	60.22	1.01	156.00	53.85	18.59
120402	行政管理	2180.00	85.32	14.68	95.60	1.28	162.00	66.98	10.49
120401	公共事业管理	2220.00	85.59	14.41	95.54	1.58	164.00	67.68	6.10
120206	人力资源管理	1356.00	86.73	13.27	90.19	0.59	115.25	63.56	13.02

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
120204	财务管理	2170.00	73.46	26.54	62.40	0.74	142.50	70.53	19.65
120203K	会计学	1827.00	82.48	17.52	86.32	1.97	148.50	65.99	14.14
120202	市场营销	2142.00	85.06	14.94	85.06	1.49	147.50	71.53	18.98
120201K	工商管理	2159.33	81.85	18.15	85.77	0.59	151.83	72.56	15.81
120105	工程造价	2164.00	85.21	14.79	91.31	2.40	168.00	63.69	8.33
120103	工程管理	2087.00	78.25	21.75	91.14	1.68	145.88	72.49	22.11
120102	信息管理与信 息系统	2124.00	84.56	15.44	85.40	4.43	156.75	66.35	13.72
082503	环境科学	2348.00	86.37	13.63	79.60	9.11	167.00	64.67	10.18
082502	环境工程	2124.00	84.93	15.07	90.21	3.39	169.00	61.83	8.28
082202	辐射防护与核 安全	2158.00	85.17	14.83	94.46	5.17	170.00	67.06	11.76
082201	核工程与核 技术	2152.00	85.13	14.87	94.05	5.39	170.00	66.76	11.76
081508TK	碳储科学与工 程	2548.00	87.44	12.56	86.81	8.01	165.00	63.64	12.12
081304T	能源化学工程	2196.00	85.43	14.57	89.25	4.55	169.00	64.50	8.28
081102	水文与水资源 工程	2276.00	85.94	14.06	76.89	9.05	153.25	74.39	13.05
081101	水利水电工程	2740.00	88.32	11.68	73.43	26.57	170.00	59.41	16.47
081002	建筑环境与能 源应用工程	2404.00	86.69	13.31	76.54	5.99	167.88	68.21	11.91
080911TK	网络空间安全	2244.00	85.74	14.26	90.02	3.92	169.00	66.27	8.28
080910T	数据科学与大 数据技术	2188.00	85.37	14.63	89.76	4.20	168.00	64.88	10.12
080907T	智能科学与 技术	2334.67	86.29	13.71	85.04	3.77	167.00	78.84	10.78
080905	物联网工程	2436.00	86.86	13.14	74.71	3.61	169.00	66.27	11.83
080904K	信息安全	2300.00	86.09	13.91	82.43	3.48	168.00	65.48	10.12

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080903	网络工程	2244.00	85.74	14.26	89.66	4.28	169.00	66.27	8.28
080902	软件工程	2324.00	86.23	13.77	82.10	3.61	169.00	65.68	10.06
080901	计算机科学与技术	2380.00	86.55	13.45	80.84	5.21	169.50	67.55	10.03
080803T	机器人工程	2374.00	86.52	13.48	78.31	7.71	169.00	57.10	10.06
080801	自动化	2370.67	86.50	13.50	80.62	8.13	168.83	68.61	9.48
080717T	人工智能	2334.67	86.29	13.71	81.90	4.00	167.00	78.84	10.78
080714T	电子信息科学与技术	2268.00	85.89	14.11	86.68	7.32	169.00	67.16	8.28
080710T	集成电路设计与集成系统	2236.00	85.69	14.31	87.57	6.35	166.00	67.17	8.43
080703	通信工程	2388.00	86.60	13.40	87.81	4.86	162.94	70.27	12.89
080702	电子科学与技术	2342.00	86.34	13.66	86.34	5.89	161.63	73.01	17.32
080701	电子信息工程	2608.00	87.73	12.27	87.73	8.28	161.50	71.21	17.34
080602T	智能电网信息工程	2550.00	87.45	12.55	87.45	6.35	162.13	72.47	17.27
080601	电气工程及其自动化	2028.55	87.09	12.91	86.83	6.96	144.91	73.46	11.92
080506TK	氢能科学与工程	2412.00	86.73	13.27	82.79	5.43	169.50	78.02	10.03
080504T	储能科学与工程	2419.00	86.77	13.23	82.80	5.79	165.63	69.58	10.26
080503T	新能源科学与工程	1880.25	87.24	12.76	95.25	4.36	147.13	87.26	10.20
080501	能源与动力工程	2029.60	87.39	12.61	80.41	6.38	147.85	74.06	7.30
080414T	新能源材料与器件	2308.00	86.14	13.86	94.63	5.37	171.00	85.38	11.70

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
080401	材料科学与工程	2292.00	86.04	13.96	87.43	5.58	167.00	68.86	11.98
080301	测控技术与仪器	2398.00	86.66	13.34	78.73	7.42	169.50	68.14	10.03
080213T	智能制造工程	2244.00	85.74	14.26	88.24	5.70	169.00	66.27	8.28
080206	过程装备与控制工程	2372.00	86.51	13.49	86.76	7.84	175.00	68.57	0.00
080204	机械电子工程	2340.00	86.32	13.68	85.13	9.40	175.00	67.43	0.00
080202	机械设计制造及其自动化	2340.00	86.32	13.68	87.01	7.52	175.00	67.43	0.00
080201	机械工程	2355.63	86.42	13.58	79.98	5.74	169.19	70.26	5.02
070302	应用化学	2264.00	85.87	14.13	83.75	7.24	169.50	63.13	10.03
070202	应用物理学	2376.00	86.53	13.47	83.84	10.61	167.75	71.98	10.13
070102	信息与计算科学	2196.00	85.43	14.57	89.07	4.92	176.00	62.22	9.66
050306T	网络与新媒体	2152.00	85.13	14.87	81.41	18.59	166.00	65.06	12.05
050303	广告学	2208.00	85.51	14.49	87.32	12.68	182.00	61.26	10.99
050261	翻译	2576.00	87.58	12.42	82.76	0.00	155.75	76.57	13.16
050201	英语	2440.00	86.89	13.11	85.82	0.00	169.00	71.30	8.28
050101	汉语言文学	2140.00	85.05	14.95	98.88	1.12	158.50	68.77	12.62
030302	社会工作	2004.00	84.03	15.97	93.21	0.00	159.00	61.01	8.81
030101K	法学	1956.00	83.64	16.36	96.52	0.00	157.00	60.19	10.83
020301K	金融学	2246.00	75.42	24.58	75.42	0.71	167.00	58.38	28.74
020101	经济学	2108.00	77.23	22.77	85.39	0.38	160.50	58.26	15.26
全校校均	/	2224.84	85.70	14.30	84.81	5.18	160.99	69.39	10.80

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.24%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例13.50%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 97.78%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	75	75	100.00
020301K	金融学	61	61	100.00
030101K	法学	115	114	99.13
030302	社会工作	49	47	95.92
050101	汉语言文学	21	21	100.00
050201	英语	88	88	100.00
050261	翻译	51	51	100.00
050303	广告学	25	25	100.00
070102	信息与计算科学	144	140	97.22
070202	应用物理学	76	73	96.05
070302	应用化学	104	103	99.04
080201	机械工程	144	142	98.61
080202	机械设计制造及其自动化	99	85	85.86
080204	机械电子工程	99	99	100.00
080206	过程装备与控制工程	69	65	94.20
080301	测控技术与仪器	215	208	96.74
080401	材料科学与工程	51	50	98.04
080414T	新能源材料与器件	31	31	100.00
080501	能源与动力工程	638	620	97.18
080503T	新能源科学与工程	169	168	99.41
080601	电气工程及其自动化	1246	1213	97.35
080602T	智能电网信息工程	58	58	100.00
080701	电子信息工程	50	50	100.00
080702	电子科学与技术	17	17	100.00
080703	通信工程	207	206	99.52
080714T	电子信息科学与技术	51	46	90.20
080801	自动化	308	307	99.68
080901	计算机科学与技术	158	158	100.00
080902	软件工程	120	117	97.50
080903	网络工程	38	33	86.84

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080904K	信息安全	110	106	96.36
080905	物联网工程	25	21	84.00
080907T	智能科学与技术	95	94	98.95
081002	建筑环境与能源应用工程	84	83	98.81
081101	水利水电工程	56	56	100.00
081102	水文与水资源工程	23	23	100.00
081304T	能源化学工程	61	55	90.16
082201	核工程与核技术	123	123	100.00
082202	辐射防护与核安全	10	10	100.00
082502	环境工程	67	67	100.00
082503	环境科学	126	120	95.24
120102	信息管理与信息系统	104	102	98.08
120103	工程管理	75	74	98.67
120105	工程造价	100	100	100.00
120201K	工商管理	83	80	96.39
120202	市场营销	32	32	100.00
120203K	会计学	155	153	98.71
120204	财务管理	55	55	100.00
120206	人力资源管理	31	31	100.00
120401	公共事业管理	87	87	100.00
120402	行政管理	64	63	98.44
120601	物流管理	30	30	100.00
120701	工业工程	54	54	100.00
130504	产品设计	46	44	95.65
全校整体	/	6273	6134	97.78

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.64%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	75	74	98.67
020301K	金融学	61	61	100.00
030101K	法学	114	114	100.00
030302	社会工作	47	47	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050101	汉语言文学	21	21	100.00
050201	英语	88	88	100.00
050261	翻译	51	51	100.00
050303	广告学	25	25	100.00
070102	信息与计算科学	140	137	97.86
070202	应用物理学	73	73	100.00
070302	应用化学	103	103	100.00
080201	机械工程	142	142	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	85	85	100.00
080204	机械电子工程	99	99	100.00
080206	过程装备与控制工程	65	65	100.00
080301	测控技术与仪器	208	207	99.52
080401	材料科学与工程	50	50	100.00
080414T	新能源材料与器件	31	31	100.00
080501	能源与动力工程	620	618	99.68
080503T	新能源科学与工程	168	168	100.00
080601	电气工程及其自动化	1213	1208	99.59
080602T	智能电网信息工程	58	58	100.00
080701	电子信息工程	50	50	100.00
080702	电子科学与技术	17	17	100.00
080703	通信工程	206	206	100.00
080714T	电子信息科学与技术	46	46	100.00
080801	自动化	307	307	100.00
080901	计算机科学与技术	158	158	100.00
080902	软件工程	117	115	98.29
080903	网络工程	33	33	100.00
080904K	信息安全	106	104	98.11
080905	物联网工程	21	19	90.48
080907T	智能科学与技术	94	93	98.94
081002	建筑环境与能源应用工程	83	83	100.00
081101	水利水电工程	56	56	100.00
081102	水文与水资源工程	23	23	100.00
081304T	能源化学工程	55	55	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082201	核工程与核技术	123	122	99.19
082202	辐射防护与核安全	10	10	100.00
082502	环境工程	67	67	100.00
082503	环境科学	120	120	100.00
120102	信息管理与信息系统	102	101	99.02
120103	工程管理	74	74	100.00
120105	工程造价	100	100	100.00
120201K	工商管理	80	80	100.00
120202	市场营销	32	31	96.88
120203K	会计学	153	153	100.00
120204	财务管理	55	55	100.00
120206	人力资源管理	31	31	100.00
120401	公共事业管理	87	87	100.00
120402	行政管理	63	63	100.00
120601	物流管理	30	30	100.00
120701	工业工程	54	54	100.00
130504	产品设计	44	44	100.00
全校整体	/	6134	6112	99.64

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.09%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020101	经济学	75	54	72.00
020301K	金融学	61	44	72.13
030101K	法学	114	65	57.02
030302	社会工作	47	29	61.70
050101	汉语言文学	21	11	52.38
050201	英语	88	58	65.91
050261	翻译	51	39	76.47
050303	广告学	25	14	56.00
070102	信息与计算科学	140	98	70.00
070202	应用物理学	73	64	87.67

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
070302	应用化学	103	86	83.50
080201	机械工程	142	130	91.55
080202	机械设计制造及其自动化	85	76	89.41
080204	机械电子工程	99	95	95.96
080206	过程装备与控制工程	65	61	93.85
080301	测控技术与仪器	208	184	88.46
080401	材料科学与工程	50	45	90.00
080414T	新能源材料与器件	31	28	90.32
080501	能源与动力工程	620	558	90.00
080503T	新能源科学与工程	168	165	98.21
080601	电气工程及其自动化	1213	1161	95.71
080602T	智能电网信息工程	58	54	93.10
080701	电子信息工程	50	42	84.00
080702	电子科学与技术	17	13	76.47
080703	通信工程	206	191	92.72
080714T	电子信息科学与技术	46	40	86.96
080801	自动化	307	278	90.55
080901	计算机科学与技术	158	147	93.04
080902	软件工程	117	99	84.62
080903	网络工程	33	28	84.85
080904K	信息安全	106	92	86.79
080905	物联网工程	21	13	61.90
080907T	智能科学与技术	94	80	85.11
081002	建筑环境与能源应用工程	83	73	87.95
081101	水利水电工程	56	48	85.71
081102	水文与水资源工程	23	21	91.30
081304T	能源化学工程	55	51	92.73
082201	核工程与核技术	123	114	92.68
082202	辐射防护与核安全	10	10	100.00
082502	环境工程	67	61	91.04
082503	环境科学	120	96	80.00
120102	信息管理与信息系统	102	76	74.51

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
120103	工程管理	74	64	86.49
120105	工程造价	100	90	90.00
120201K	工商管理	80	57	71.25
120202	市场营销	32	21	65.63
120203K	会计学	153	122	79.74
120204	财务管理	55	50	90.91
120206	人力资源管理	31	23	74.19
120401	公共事业管理	87	66	75.86
120402	行政管理	63	47	74.60
120601	物流管理	30	26	86.67
120701	工业工程	54	49	90.74
130504	产品设计	44	35	79.55
全校整体	/	6134	5342	87.09

23. 体质测试达标率 82.35%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	241	207	85.89
020301K	金融学	190	171	90.00
030101K	法学	400	354	88.50
030302	社会工作	135	94	69.63
050101	汉语言文学	43	38	88.37
050201	英语	230	208	90.43
050261	翻译	155	140	90.32
050303	广告学	59	53	89.83
050306T	网络与新媒体	44	41	93.18
070102	信息与计算科学	372	303	81.45
070202	应用物理学	243	191	78.60
070302	应用化学	317	269	84.86
080201	机械工程	844	646	76.54
080202	机械设计制造及其自动化	87	61	70.11
080204	机械电子工程	86	67	77.91

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080206	过程装备与控制工程	61	33	54.10
080213T	智能制造工程	93	75	80.65
080301	测控技术与仪器	617	485	78.61
080401	材料科学与工程	174	147	84.48
080414T	新能源材料与器件	113	92	81.42
080501	能源与动力工程	1902	1536	80.76
080503T	新能源科学与工程	672	565	84.08
080504T	储能科学与工程	178	163	91.57
080506TK	氢能科学与工程	29	24	82.76
080601	电气工程及其自动化	3578	2974	83.12
080602T	智能电网信息工程	296	208	70.27
080701	电子信息工程	210	175	83.33
080702	电子科学与技术	86	67	77.91
080703	通信工程	684	585	85.53
080714T	电子信息科学与技术	162	116	71.60
080717T	人工智能	89	68	76.40
080801	自动化	1055	891	84.45
080803T	机器人工程	106	84	79.25
080901	计算机科学与技术	507	428	84.42
080902	软件工程	387	319	82.43
080903	网络工程	113	74	65.49
080904K	信息安全	366	273	74.59
080905	物联网工程	83	58	69.88
080907T	智能科学与技术	264	199	75.38
080910T	数据科学与大数据技术	138	121	87.68
081002	建筑环境与能源应用工程	236	189	80.08
081101	水利水电工程	198	176	88.89
081102	水文与水资源工程	81	71	87.65
081304T	能源化学工程	154	121	78.57
082201	核工程与核技术	434	358	82.49
082202	辐射防护与核安全	47	33	70.21
082502	环境工程	170	148	87.06
082503	环境科学	320	248	77.50

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120102	信息管理与信息系统	304	233	76.64
120103	工程管理	275	235	85.45
120105	工程造价	277	234	84.48
120201K	工商管理	227	183	80.62
120202	市场营销	104	88	84.62
120203K	会计学	489	430	87.93
120204	财务管理	194	181	93.30
120206	人力资源管理	118	100	84.75
120401	公共事业管理	183	160	87.43
120402	行政管理	253	227	89.72
120601	物流管理	48	37	77.08
120604T	供应链管理	45	42	93.33
120701	工业工程	124	94	75.81
130504	产品设计	125	103	82.40
全校整体	/	22276	18344	82.35