



哈尔滨工业大学（深圳） 2022-2023学年 本科教学质量报告

2023年12月



哈爾濱工業大學
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY

1920-2020



哈尔滨工业大学（深圳）
2022-2023 学年本科教学质量报告



目录

序言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 培养目标与服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校生情况	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量与结构情况	4
(二) 生师比	5
(三) 教授承担本科课程情况	5
(四) 教学经费投入情况	5
(五) 教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	9
(四) 教学改革	9
(五) 实践教学	11
(六) 创新创业教育	12
(七) 教师教学能力建设	13
四、专业培养能力	15
(一) 本科生培养方案情况	15
(二) 人才培养情况	15
(三) 专业课程体系建设	16
(四) 立德树人落实机制	16
(五) 创新实践培养	17
(六) 学风管理	17
五、质量保障体系	18
(一) 领导班子深入研究本科教学工作	18
(二) 出台政策措施支持本科教学	18
(三) 管理与服务情况	19
(四) 教学质量保障及监控体系	19

六、学生学习效果	20
(一) 毕业、升学及就业情况	20
(二) 转专业与辅修情况	21
(三) 跨境跨校交流情况	21
(四) 学生学习满意度	22
(五) 学生创新创业成果	22
(六) 学生社团和校园文化活动	23
七、特色发展	24
(一) “1+1+X”，推进人才培养“融合贯通”	24
(二) 全人教育，强化实践能力培养	25
八、存在问题及改进计划	25
九、结语	26

哈尔滨工业大学（深圳）

2022-2023 学年本科教学质量报告

序言

哈尔滨工业大学始建于 1920 年，1951 年被确定为全国学习国外高等教育办学模式的两所样板大学之一，1954 年进入国家首批重点建设的 6 所高校行列，被誉为“工程师的摇篮”。学校于 1996 年进入国家“211 工程”首批重点建设高校，1999 年被确定为国家首批“985 工程”重点建设的 9 所大学之一，2017 年入选“双一流”建设 A 类高校名单，2022 年 8 个学科入选新一轮“双一流”建设名单。

哈尔滨工业大学（深圳）由哈尔滨工业大学和深圳市人民政府合作共建，是哈工大的一个校区，是广东省、深圳市的一所大学，是中国九校联盟（C9）成员、国家“985 工程”建设高校和“双一流”建设 A 类高校首个在深圳市举办的本硕博培养体系齐全的高水平校区。校区在办学过程中，始终坚持面向国家重大科技战略与大湾区产业结构对复合型创新人才的需求，参照全球著名理工院校的专业结构，有的放矢凝练学科方向，以十余年的研究生教育经验为基础，自上而下探索开展本科教育，快速构建了本、硕、博完整的高等教育体系和具有哈工大特色、符合国际一流大学标准的拔尖创新人才培养体系。

校区传承哈工大传统、发扬深圳精神，充分发挥哈工大的品牌优势、办学资源优势 and 深圳市的区位优势、创新优势，在学校统一规格、统一标准、统一要求的前提下，实现统一质量、统一品牌。现有理、工、管、经、文、艺、法 7 个学科门类，在 25 个一级学科中，有 8 个国家一级重点学科、14 个全国第四轮学科评估 A 类学科、8 个国家“双一流”建设学科。截至目前，校区已培养四届本科毕业生 2570 余人、毕业 1.3 万余名研究生，75% 以上的本科毕业生在粤港澳大湾区就业，在深圳办学二十多年来为大湾区的经济社会发展做出了重要贡献。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

校区坚持“高等教育改革的试验田、汇聚高端人才的桥头堡、国际化办学的示范区”的办学定位，致力于培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬、具有国际视野、引领未来发展的新时代杰出人才。

校区紧紧围绕立德树人根本任务，以服务广东实施创新驱动发展战略和建设粤港澳大湾区、服务深圳建设中国特色社会主义先行示范区为导向，坚持面向国

际学术前沿、面向国家重大需求和区域经济发展需求，主动适应国家经济社会文化发展和科学技术进步对人才的现实和未来需要，秉承“规格严格，功夫到家”的校训，落实“以学生为中心，学生学习与发展成效驱动”的教育理念，实施通识教育与专业教育相结合的教育体系，构建核心价值塑造、综合能力养成和多维知识探究“三位一体”的人才培养模式，建立通识教育、专业教育、实践创新、个性发展有机融合的课程体系，形成了“厚基础、强实践、严过程、求创新”的人才培养特色。

（二）本科专业设置情况

校区主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展，立足新时代人才培养供给侧改革需求，聚焦四类人才培养，将现有本科专业融合成“新工科大专业”建设，构建学科专业新结构。校区现有本科招生专业大类（集群）9个，包含18个专业，其中工学专业15个，理学专业1个，经济学、管理学专业各1个。

（三）在校生情况

校区共有全日制在校生10868人，其中本科生5570人，硕士研究生3669人，博士研究生1331人，留学生298人。本科生数占全日制在校生总数的比例为51.25%。

（四）本科生生源质量

校区坚持一校三区招生联动，本科生源质量稳步提升。2023年理工类（物理类）24个招生省份录取生源质量在全国高校平均排名跃居第9位。2023年，校区新增山东、天津、甘肃三省（市）招生，面向24个省（自治区、直辖市）共招收本科生1374人，包括普通批次1276人，国家专项计划80人，高校专项计划18人。23个省（自治区、直辖市）普通理工类（物理类）录取分数线超出省重点线100分以上，其中黑龙江、陕西、宁夏、甘肃、贵州、海南、重庆、广西、湖南、安徽、辽宁、吉林、河北、云南、四川、河南等16个省（自治区、直辖市）超出省重点线150分以上。办学地广东省连续六年位于省内高校理科榜首，2023年录取生源质量创历史新高，普通批物理类投档分659分，最低省排位升至2326名。

表 1 2023 各省份普通一批重点线、录取最低分、最低分超重点线情况

省份	科类	一批线/特 控线(重 点线参 考基 准)	录取最 低分	超重点 线分 数	省份	科类	一批线/特 控线(重 点线参 考基 准)	录取最 低分	超重 点线 分数
广东	物理类	539	659	120	黑龙江	理工类	408	643	235
	历史类	540	617	77		文史类	430	544	114
浙江	综合改革	594	673	79	贵州	理工类	459	648	189
湖北	物理类	525	662	137		文史类	545	632	87
	历史类	527	608	81	云南	理工类	485	649	164
广西	理工类	475	657	182		文史类	530	621	91
	福建	物理类	518	660	142	重庆	物理类	468	654
历史类		531	620	89	历史类		480	611	131
理工类		482	662	180	江苏	物理类	512	661	149
安徽	文史类	495	603	108		历史类	527	625	98
	江西	理工类	518	656	138	海南	综合改革	569	758
文史类		533	613	80	河南		理工类	514	666
湖南	物理类	477	658	181		文史类	547	636	89
	历史类	482	618	136	宁夏	理工类	397	593	196
四川	理工类	520	672	152		文史类	488	578	90
	文史类	527	604	77	陕西	理工类	443	665	222
河北	物理类	492	658	166		文史类	489	619	130
	历史类	495	618	123	山东	综合改革	520	667	147
辽宁	物理类	494	668	174	天津	综合改革	563	682	119
	历史类	495	622	127	甘肃	理工类	433	624	191
吉林	理工类	463	635	172					
	文史类	485	556	71					

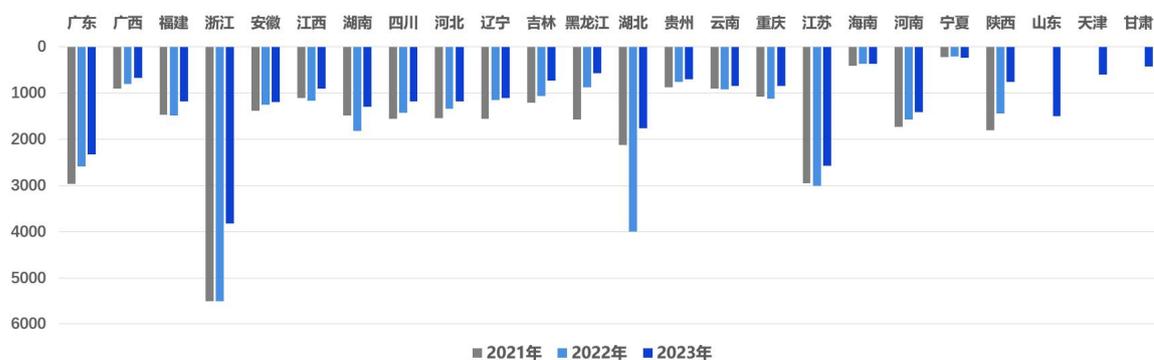


图 1 2021-2023 年理工普通类录取最低分省排位变化情况

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构情况

校区坚定不移实施人才强校战略，多渠道全方位引进海内外优秀人才。稳步扩大师资规模、优化队伍结构、提高人才质量，创新人才引育机制、厚植人才发展沃土，着力构建一支潜质强、精谋划、善攻关、学术竞争力与影响力卓著、引领未来学术方向发展的教师队伍。

校区现有专任教师 652 人、外聘教师 89 人。专任教师中，“双师型”教师 87 人，占专任教师的比例为 13.34%；具有高级职称的专任教师 420 人，占专任教师的比例为 64.42%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 650 人，占专任教师的比例为 99.69%。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 2。

高层次、国际化的师资队伍在教学、科研和公共服务等方面取得了斐然成绩。校区材料科学与工程学院肖淑敏教授荣获有中国青年科技女性“诺贝尔奖”之称的中国青年女科学家奖，成为深圳市首位获此奖项的女科学家；机电工程与自动化学院 Bernd R. Noack 教授被 Research.com 评为机械与航空航天工程领域 2023 顶尖科学家；理学院宋清海教授荣获 2023 年“科学探索奖”。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构一览表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	652	/	89	/	
职称	正高级	201	30.83	77	86.52
	其中教授	191	29.29	72	80.90
	副高级	219	33.59	7	7.87
	其中副教授	208	31.90	6	6.74
	中级	226	34.66	1	1.12
	其中讲师	198	30.37	1	1.12
	初级	6	0.92	0	0.00
	其中助教	6	0.92	0	0.00
	未评级	0	0.00	4	4.49
最高学位	博士	632	96.93	63	70.79
	硕士	18	2.76	20	22.47
	学士	2	0.31	6	6.74
年龄	35 岁及以下	238	36.50	3	3.37

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
36-45 岁	265	40.64	7	7.87
46-55 岁	105	16.10	15	16.85
56 岁及以上	44	6.75	64	71.91

（二）生师比

校区有全日制普通本科生 5570 人，全日制硕士研究生数 3669 人，非全日制硕士研究生数 43 人，全日制博士研究生数 1331 人，非全日制博士研究生数 41 人，留学生 298 人，折合学生数为 14300.5 人；有专任教师 652 人，外聘教师 89 人，折合教师数为 696.5 人；生师比（折合在校生数/折合教师总数）为 20.53。

（三）教授承担本科课程情况

承担本科教学的具有教授职称的教师有 149 人，以校区具有教授职称的教师 205 人计¹，主讲本科课程的教授比例为 72.68%。教授职称教师承担的课程门数为 242，占总课程门数的 33.94%；课程门次数为 451，占开课总门次的 28.22%。

（四）教学经费投入情况

校区教学日常运行支出 14619.09 万元，生均年教学日常运行支出 10,222.78 元。本科专项教学经费总额 7,735.42 万元。本科实验经费支出 115.2 万元，生均本科实验经费 206.82 元。本科实习经费支出 87.18 万元，生均本科实习经费 156.52 元。

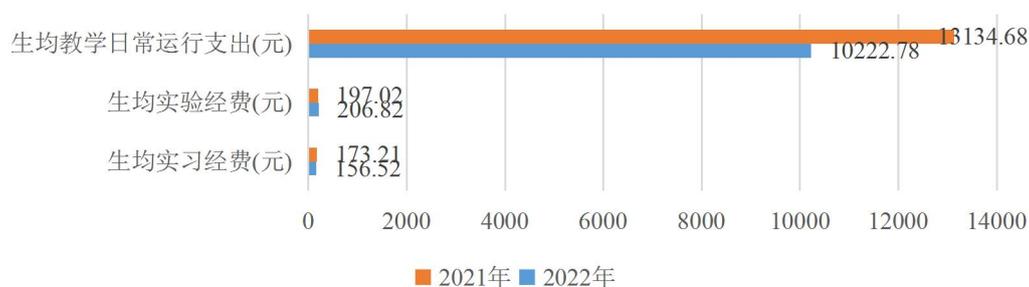


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

¹ 含当年离职人数。

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

校区总占地面积 113.89 万 m²，总建筑面积为 64.62 万 m²。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 347792.36m²，其中教室面积 40328.0m²（含智慧教室面积 10885.0 m²），实验室及实习场所面积 97965.0 m²。拥有体育馆面积 38493.0m²。

按全日制在校生 10868 人算，生均校区占地面积为 104.79（m²/生），生均建筑面积为 59.46（m²/生），生均教学行政用房面积为 32.00（m²/生），生均实验、实习场所面积 9.01（m²/生），生均体育馆面积 3.54（m²/生），详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1138900.00	104.79
建筑面积	646162.50	59.46
教学行政用房面积	347792.36	32.00
实验、实习场所面积	97965.0	9.01
体育馆面积	38493.0	3.54

智慧教室建设颇具成效。自 2019 年起，校区不断加大投入着力构建智能化、个性化、多样化的智慧教学环境，经过几年的建设，教学条件焕然一新，较上年增加 7 间共 99 间录播教室已投入使用，实现授课和录像同步进行，方便学生课后复习巩固，受到师生欢迎。校区打造了 U 型教室、记忆板书教室、书写墙教室、研讨型教室、双屏对比教室、网络互动教室等多种类型的智慧教室，通过外在环境的变化，激发教与学的内在变革，为校区教育教学发展和创新人才的培养提质赋能，为推进以学生为中心的混合式教学模式改革创造硬件条件。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

校区现有教学、科研仪器设备资产总值 16.43 亿元，生均教学科研仪器设备值 11.49 万元。当年新增教学科研仪器设备值 29495.83 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 21.88%。

校区有省部级实验教学示范中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。本科教学实验仪器设备 11750.0 台（套），合计总值 4.889 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 690 台（套），总值 34184.97 万元，按本科在校生 5570 人计算，本科生均实验仪器设备值 87765.42 元。

3. 图书资源及利用

深圳大学城图书馆作为深圳大学城三所学校共同拥有的图书馆，面向深圳市民开放，是国内第一家兼具高校图书馆和公共图书馆双重功能的图书馆，是深圳市重要的科技文献资源保障基地、科技文献和科技信息服务中心、科学教育基地和为市场、产业、研发提供社会化公共信息资源的交流服务平台。大学城图书馆以实体馆藏和虚拟馆藏并重、纸本馆藏和数字化馆藏兼顾为原则进行文献资源建设，是深圳市电子资源最丰富的图书馆。图书馆拥有阅览室座位 2900 个，拥有纸质图书 221 万册，生均纸质图书（纸质图书册数/折合学生数）为 154.54 册；拥有电子期刊 1305.43 万册，学位论文 1369.07 万册，音视频 316807 小时。图书流通量达到 11.60 万本，电子资源访问量 3927.17 万次，当年电子资源下载量 976.00 万篇次，当年新增图书 70816 册。

4. 信息资源及应用

目前校区有线网为万兆核心千兆到终端，覆盖所有教学、办公区、宿舍、食堂、室内活动场所，无线网基本实现校园楼宇全覆盖。总出口带宽约 20G。对外运行网站 67 个，近一年服务活跃用户数 14000+，认证登录 794 万人次，其中本研教学管理与服务 84 万人次，VPN 认证系统 47 万人次，信息门户 37.5 万人次，OA 系统 12 万人次。

多样化信息平台助力教学提升。校区部署了长江雨课堂、学堂云、Blackboard 系统、竞业达一体化教学云平台、讯飞口语训练系统等一系列线上教学系统，为教师实施教学改革提供信息化工具支撑，解决互动僵化、口语练习少等问题。持续完善本研一体化教学平台，做好教、学、管的数据挖掘工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

校区在继承和发扬哈工大学科特色和工科优势的基础上，以习近平总书记致哈尔滨工业大学建校 100 周年贺信精神为引领，面向国际学术前沿需求，面向粤港澳大湾区和深圳建设中国特色社会主义先行示范区的产业经济结构，满足社会对复合型创新人才的需求，构建了满足校区可持续发展的专业体系。现有本科招生专业 18 个，共享学校 15 个国家级一流本科专业建设点，8 个卓越工程师教育培养计划 2.0 专业。

（二）课程建设

2022-2023 学年，校区开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共计 713 门、1598 门次（含网络授课），自建、引进 MOOC、SPOC 共计 49 门，其中引进国家级精品 MOOC 11 门。

加快一流课程建设步伐。积极组织教师申报国家级/省级一流本科课程。国家级一流本科课程实现“零”突破，入选第二批国家级一流本科课程（社会实践类）1 门。为进一步推动校区一流课程建设，提升人才培养质量，校区提前谋划省级一流本科课程推荐工作，重点关注线上线下混合式课程，与有潜力申报的教师逐一沟通，给出推荐申报类别的建议，推动学院谋篇布局一流课程建设计划。为完善校区通识教育体系，提升通识教育水平，开展了首批文理通识核心课程建设项目立项工作，共立项 18 门，涉及《中国古代文学作品选讲》《纳米科技：毫末之间改变世界》《批判性思维导论》《当代中国环境治理》《传媒与文化》等方面的课程，其中 14 门课为原课程升级改造，4 门课为新建课程。开展了在线开放课程建设与应用课题立项建设工作，新增立项在线开放课程 4 门、混合式教学模式改革类项目 8 项；扎实推进英语、体育课程改革，探索体育教学俱乐部模式；组建《写作与沟通》《国家安全教育》《工程伦理》等公共基础课的教学团队。

加强体美劳课程建设。不断推动体育课程教学改革，体育课程实施“三年制”，一年级根据个人兴趣爱好直接选项分班，二年级和三年级根据上一学年春季学期身体素质考试成绩分班，实施分层次教学，切实提升学生的参与度和积极性；严格落实国家要求，明确要求学生需修读美育类课程不少于 2 学分，除鼓励学院积极开设课程外，积极引进高质量 MOOC 平台课程，并充分利用一校三区和西丽湖国际科教城 X9 高校院所联盟共享课程资源，不断丰富美育类课程资源，累计为学生开设美育类课程 35 门，让学生树立正确的审美观念，提高审美和人文素养；设置“创新创业与社会实践”模块，其中须完成社会实践学分至少 1 学分，以修读学分形式将劳动教育融入人才培养中，要求各学院在专业教育、创新创业教育中积极融入劳动教育，设置劳动教育专题课程或在已有课程中设置劳动教育模块，同时校区积极与相关企业联系并组织专题讨论，邀请专家深入现场进行实地考察，初步形成建立劳动教育实践基地的思路，依托基地开设劳动教育课程，为进一步探索多种形式开展劳动教育提供了有力的方案。

校区马克思主义学院遵循党的理论创新规律、聚焦党的创新理论成果、围绕实现中华民族伟大复兴战略全局，将教育强国建设、党对教育事业的全面领导、立德树人的根本任务、教育事业优先发展的先手棋、社会主义办学方向、扎根中国大地办教育、以人民为中心的价值立场、服务中华民族伟大复兴的重要使命、

高素质专业化教师队伍建设有机地融入课程章节中，体现了中国共产党将教育事业融入治国理政的全过程，从而让学生加深对教育强国建设的战略性和全局性认识。根据教材修订后的章节安排，围绕党的二十大精神，以马克思主义中国化时代化、中国式现代化和教育、科技、人才一体化部署为主线，将习近平总书记关于教育的重要论述有机地融入课程知识点，确保学生将教育强国建设、社会主义现代化强国建设贯通起来，将教育、科技、人才融通起来，从而在新时代新征程明确青年人的责任担当。

校区思政课程同国家思政课课程体系严格对标，在 2017-2021 学年连续讲授《习近平总书记系列重要讲话专题辅导》课程以及涵括了习近平新时代中国特色社会主义思想的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》。2022 年秋季学期，习近平新时代中国特色社会主义思想教研室成立。2023 年春季学期在面向 2022 级本科生讲授《习近平新时代中国特色社会主义思想》时，以党的二十大精神为主基调，注重将党的二十大报告第五部分关于“教育科技人才一体推进”与《习近平总书记教育重要论述讲义》的主旨精神融为一体。同时，坚持以贺信精神为引领，融入哈工大“八百壮士”精神，引导学生深入学习掌握习近平总书记关于教育的重要论述和关于党的青年工作的重要论述，切实落实立德树人根本任务，不断提升思政课质量，服务校区本科生培养大局。

（三）教材建设

校区高度重视教材建设与管理工 作，严格落实相关管理规定。启动 2023 年度教材建设项目立项申报工作，以坚持育人功能、突出学科特点、注重改革创新为立项原则，重点支持符合校区发展定位和优势、具有粤港澳大湾区特色和校区特点的教材；鼓励水平高、发行量大且在国内外相关学科领域具有一定影响力的教材进行修订再版；鼓励依托新一代信息技术，以纸质教材为基础，嵌入数字资源，开展新形态教材建设。

校区坚持教材“凡编（修）必审”“凡选必审”原则，组建了教材选用管理工作领导小组和教材审核专家库，出台了深圳校区境外原版教材选用管理办法，实施校、院两级教材审查制度，每学期例行组织开课单位对选用教材进行审查和公示，并严审境外教材的使用。校区马工程重点教材对应课程开设 8 门，马工程重点教材使用率、重点教材覆盖率均达到 100%。

（四）教学改革

校区聚焦人才培养的核心要素、关键环节，持续推进高等教育教学改革，立足当前、着眼长远，理论与实际相结合，创新解决教育教学中的热点、难点、重

点问题，探索人才培养新机制、新模式、新举措，切实提高人才培养质量。进一步改进工作流程，细管理、设培训、推成果：鼓励师德好、具有丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师积极申报教改项目，严格把关项目立项与过程管理，做好各类项目、评奖申报的筹划工作，重点关注前期圈定培育的种子教师；定制专项教研教改培训方案，有针对性地对青年教师在项目选题、创新点提炼、整体设计和特色挖掘、平时成果积累等方面展开培训，促进青年教师尽快成长；持续跟踪结题项目的后续进展，鼓励将取得的研究成果应用于教学实践，并进一步凝练成果申报各类评奖评优；初步拟定校区教育教学改革研究项目管理办法，贯彻“整体设计、分层分类，系统推进、重在实效”的原则，落实集中申报、公正评审、择优立项、规范管理、注重成效，加强项目过程管理，定期开展检查。

2022-2023 学年，主要立项情况如下：（1）本科高校教学质量与教学改革工程项目共申报 23 项，其中校内立项 14 项，获批广东省立项 5 项；（2）广东省教育科学规划课题共申报 30 项，推荐 16 项至广东省，13 项获批；（3）广东省高等教育学会“十四五”规划 2023 年度高等教育研究课题共申报 20 项，推荐 5 项至省学会，3 项获批（其中重点课题 1 项，一般课题 2 项）；（4）深圳市教育科学规划课题共申报 28 项，推荐 15 项至深圳市，8 项获批（其中成果培育类课题 2 项，专项课题 5 项，单位资助课题 1 项）；（5）学校教育教学改革研究项目（本科）共申报 3 项，3 项均获批立项；（6）校区思政课程和课程思政专项课题共申报 39 项，其中校内立项 28 项。另外，经单位初审、专家评审、校区审核，2 项通过广东省结题验收，6 项通过深圳市结题验收，24 项通过校区结题验收。

主要获奖情况如下：（1）国家级教学成果二等奖 1 项；（2）国家级一流本科课程 1 门；（3）课程思政建设改革示范项目，校区认定 11 项，获批学校 2 项、广东省 3 项；（4）广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动二等奖 1 项；（5）广东省高等教育学会第二届高等教育研究优秀成果奖 5 项；（6）广东省高等学校教学管理学会教学优秀案例 10 项。



图3 校区首门国家级一流本科课程《面向乡村振兴的多学科交叉创新实践》

(五) 实践教学

校区充分重视实践教学环节的设计，已基本构建起与理论教学有机结合的“基础实验、综合与设计类实验、课程设计、项目学习与竞赛、实习实训、毕业设计”递进式实践与创新教育体系，开设包括基础实验、专业实验、综合实验、创新实验等多个层次实验教学课程。充分借鉴学校先进的工作理念及做法，推动实施“基于项目的学习计划”，促进“双创”教育与专业教育紧密结合四年不断线。

1. 实验教学

校区有实验技术人员 90 人，具有高级职称 12 人，所占比例为 13.33%，具有硕士及以上学位 89 人，所占比例为 98.89%。本学年开设实验的本科生专业课程共计 231 门，其中独立设置的专业实验课程 66 门。

校区率先提出并实践了“专业规划、集中建设、统一管理、协同运行”的实验室建设与运行新模式，最大限度实现资源的开放共享，达成硬件资源、队伍、课程、活动的有机统一。实验与创新实践教育中心建设有通识与基础、技术基础、专业教育三个系列实验室及大学生创新实践教育基地、素质教育基地，逐步构建起布局合理、设备先进、开放创新的具有新工科特色的实践教学平台。中心协同各专业开展实验与实践教学，注重提升学生的综合素质及文化素养，强化培养学生的创新精神、创业意识，激发学生的学习兴趣和潜能，促进实验与实践教学的内涵式发展。

2. 本科毕业论文（设计）

2022年秋季学期起，校区启动第四届本科毕业生毕业论文（设计）工作。除常规的校院两级督导检查机制和全员论文重复率检测外，校区依托本科毕业设计管理系统实施选题评审常态化，并由校级督导专家抽检20%的选题。校区组织各学院根据专业特点细化落实《哈尔滨工业大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》；评选2023届优秀本科毕业论文（设计）30篇；开展2023届本科毕业论文（设计）质量检查工作，切实加强人才培养过程管理，严把出口关。

本学年共提供971个选题，共有292名教师参与毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级及以上职称的人数占比约72.26%，平均每位教师指导学生人数为3.26人。

3. 校企合作

校区面向国家重大战略需求、依托“双区建设”，立足深圳得天独厚的产业优势及创业氛围，创新人才培养模式，充分发挥企业在协同育人中的优势，探索以产业需求引领人才培养方向的改革思路、与企业合作联合培养创新创业型人才，积极联络各类高精尖企业开展多项合作，包括联合培养、共建实习实践基地、共建课程、开展竞赛合作、设立奖学金等，不断拓展校企合作的广度与深度。

依托教育部产学合作协同育人项目，持续推进产教融合。本学年在教学内容和课程体系改革、实践基地建设、教师教学能力提升等方面新增立项28个产学合作协同育人项目，累计已与华为、腾讯、大疆、同花顺等知名企业合作开展研究93项；入选2022年度教育部产学合作协同育人项目优秀项目案例1项；战略合作伙伴新增深圳广电集团。

加强教学和前沿产业的对接。华为“智能基座”产教融合协同育人基地，共建课程增至19门，覆盖选课学生近3000人次，在授课内容、教学材料、实验平台等方面有机融入华为鲲鹏、昇腾、华为云技术知识。

校区现有校内外实习、实训基地60个，本学年共接纳学生768人次。

（六）创新创业教育

校区现设有创新创业教育实践基地（平台）1个，国家级众创空间1个，拥有创新创业教育专职教师9人，就业指导专职教师5人，创新创业教育兼职导师318人。本学年，继续贯通项目学习模式，大一年度项目计划和创新创业训练计划（“大创计划”）的参与学生逾1200人次，其中本科生大一年度项目，涉及17个专业（类），参与学生人数达1100余人，学生参与率超80%；“大创计划”项目立项45项，其中立项建设国家级大学生创新创业训练项目10项，省部级大学

生创新创业训练项目 15 项。明确依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群框架，推进竞赛指导、创业指导课程化，开设各类创新创业教育课程 39 门次，新开课 11 门，选课学生达 600 余人次。

组织学生参与学科竞赛 60 余项，累计获国家级奖项 334 项，省部级奖项 871 项。依托学科竞赛，校区不断探索竞赛管理及培训方式，形成了一批教师牵头指导、协调资源，学生自发组建、自主管理、自由探索的创新实践团队。拓展校外创新创业教育资源，与深圳零一学院签订战略合作协议，在培养方案优化、课程互认、研学交流、师资培养等方面加深合作。创新教育转化为科技成果的成效逐步体现，基于创新实践训练，学生产出一批优质科研和技术成果，依托学科竞赛成果发表若干论文和专利。与乐聚共建智能机器人实践平台，形成了“基地—课程—培训—创新竞赛—实习实践”的人才培养过程，以赛促学的校企协同育人新模式受到了《中国教育报》《中国青年报》的报道。



图 4 校区与华为、零一学院签订战略合作协议，深化合作关系

(七) 教师教学能力建设

校区高度重视和支持教师教学发展，积极参与学校组织的各类教学培训和竞赛活动，组织开展教学培训、教学观摩、教学研修班、教学工作坊等教学能力提升活动，打造“荔园讲堂”教学讲座系列品牌，着力提升教师教书育人水平。

2022-2023 学年，共组织教学成果奖培育、课程思政建设、教师教学能力提升等主题的教师发展活动 21 场，49 人次在各级各类教学竞赛中获奖，为历年最好成绩。本学年继续设立“教师教学发展专项经费”，支持以学院为主体开展各类教学能力提升活动。

新教师教学能力提升培训班。为帮助新教师树立正确的教育思想和教学理念，掌握现代教学方法与手段，不断提升教学能力和教学水平，2022 年秋季学期校区举办新教师教学能力提升培训班，通过“讲授+实操”的方式，帮助新教师尽快适应岗位要求。

导师沙龙活动。本学年，校区教师教学发展中心共举办 3 期导师沙龙活动，邀请在研究生培养方面卓有成效的研究生导师作专题分享，内容包括学生的学术培养、团队建设、组会制度、学术发表等。导师沙龙活动已日渐成为校区研究生导师间交流“育人技艺”、共话学生成长的重要交流平台。

清华大学标杆课程观摩。清华大学面向校区教师推送 16 门“标杆课程”，教师可线上观摩名师课程，学习清华大学先进的教育教学理念、教学方法，促进教师教学发展。

卓越教学 7 项修炼研习营。研习营特邀上海交通大学教学发展中心资深培训团队到校培训，培训团队紧密围绕 7 项教师教学核心素养，通过理念讲解、自主探究、课堂展示等途径，帮助青年教师持续提升课程教学水平。

教学竞赛。坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促改、赛训结合”的理念，学年内组织开展青年教师教学竞赛、教学基本功竞赛等各类教学竞赛，不断完善“赛前培训-辅导-模拟-参赛-经验分享”的全链条机制，持续推动“教赛相长”，教师在教学竞赛中实现新突破：校区电子与信息工程学院崔爱娇老师在全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛中获一等奖；理学院马永辉老师在 2023 年全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛中获广东省赛区（初赛）一等奖、中南地区（复赛）二等奖；机电工程与自动化学院王灿获全国高校教师教学创新大赛广东分赛二等奖、第五届全国高校混合式教学设计创新大赛二等奖；校区人文与社会科学学院张莹在哈工大第三届课程思政大赛中获一等奖；电子与信息工程学院顾术实在哈工大第七届卓越杯青年教师教学竞赛中获一等奖。

氛围营造。2021 年 10 月，校区设立“哈工大深圳教师教学服务号”，已发布各类教学案例、教学心得、获奖新闻、教学活动新闻、教学培训通知与总结等 90 篇，累计阅读量已达 13000 余次，持续推广优秀经验成果，为学院及教师搭建经验交流分享平台。营造“思教、研教、善教、爱教”氛围，助力教师更新教学理念、加强教学研究、追求教学卓越。



图 5 崔爱娇老师获全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛一等奖



图 6 马永辉老师获广东省高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛一等奖/中南赛区二等奖

四、专业培养能力

（一）本科生培养方案情况

校区各专业紧扣立德树人根本任务，紧紧围绕一流目标，认真贯彻一流标准，坚持人才培养中心地位和本科教学基础地位。秉承“规格严格，功夫到家”的校训，落实“以学生发展为中心”的教育理念，突出高等教育改革“试验田”、国际化办学“示范区”的效应，校区深入分析供求关系，立足新时代人才培养供给侧改革需求，聚焦四类杰出人才培养，强化分类别、分层次、分轨道教学资源建设，与学校相对统一，兼顾校区特色，开展人才培养方案改革工作。坚持以问题和未来需求为导向推进人才培养供给侧改革，以“大专业”“大课程”构建分类别、分层次、多元化的“1+1+X”培养模式，重塑“公共基础+平台基础+专业方向+自主发展”课程体系，厚实数理基础、强化学科交叉、注重多元发展，贯通本研一体化人才培养路径。新版本科生培养方案的课程体系框架由公共基础课程、大类平台课程、专业方向课程和自主发展课程组成，毕业总学分为 140~160，其中增设“跨专业发展课程”模块，强化复合交叉培养。

大力推动国际本科生招生及培养，促进中外文化交流，助力深圳建设全球创新人才集聚地，校区对标国际，实施大类培养、单独培养方案、全英文授课，加大中文基础、国情类课程、自主发展课程的学分占比，完成了 2 个本科专业类（计算机与电子信息类、经管类）的国际学生培养方案论证工作。

（二）人才培养情况

根据学校“1+1+X”人才培养模式供给侧改革，校区不断深化人才培养改革，大一学年厚植数理基础，大二学年夯实工程领域基础，学生可在专业集群内任选专业，强化专业领域方向能力培养。深圳校区坚持统一规格、统一标准、统一要

求，设置计算机与电子通信、自动化与电气工程、机器人与智能装备三个工科集群，针对材料、土木、环境、化学类，实施卓越优才计划，另设智慧人居工科试验班和经管试验班，与此同时开展了涉及 18 个本科专业培养方案的修订工作。秉承哈工大校训精神，注重夯实学生数理、工程领域基础，增设多轨道的自主发展课程模块，强化交叉融合，促进学生多元发展；以项目为中心重构课程体系，实施难度进阶式创新能力培养，探索开展本科毕设全贯通模式，提升学生的科创能力、创新意识和科研精神；依托大湾区优质企业资源开展校企联合培养，积极与世界一流高校接轨人才培养，开展暑校、交换、联合培养等多种类型的学生国际交流项目。

（三）专业课程体系建设

各专业（集群）强化课程体系的层次性与逻辑性，以“大课程”形式对课程进行优化整合，相同或相近学科门类专业尽量“打通”大类平台课，进一步凝练专业核心课程，开设多学科交叉融合的专业选修课程，明确每一门课程在培养方案中的定位与目标，充分论证课程对培养目标的支撑作用，提高课程的高阶性、创新性与挑战度，以一流课程标准建设课程，淘汰一批“水课”。积极申报或者联合设置新型辅修专业，为学生自主发展提供跨专业课程资源。

2022-2023 学年，校区现招 18 个本科专业平均开设课程 39.61 门，其中公共课 12.33 门，专业课 27.28 门；各专业平均总学时 2473.44，其中理论教学与实验教学学时分别为 2162.5、277.61；四年制专业平均总学分 164.91，五年制专业平均总学分 226.44，其中实践教学环节平均学分 39.08，占比 22.76%。

（四）立德树人落实机制

校区党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实哈尔滨工业大学第十三次党代会精神。发扬“政治引领、典型引路、品牌带动、校训育人”的思想政治工作传统，将思想政治教育贯穿学生培养全过程，在开学、毕业、军训、五四青年节、党的二十大胜利召开等关键节点，开展主题教育百余项。围绕循迹深圳改革开放路线、致敬“时代楷模”东江供水工程建设者群体、聚焦国之重器等主题，形成 10 个具有特色的重点项目，完成本科生 316 个实践项目，打造高质量实践课程，引导学生成为新一代杰出人才。校区师生首次荣获全国向上向善好青年（一校三区 and 深圳市年度唯一），首次荣获广东省五四红旗团委（深圳市高校团委年度唯一），连续第 3 年获得中国大学生自强之星、广东青年五四奖章等重要荣誉。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想启智润心铸魂，持续推进思政课

程和课程思政建设。强化课程育人功能，新增开设《国家安全教育》公共基础必修课 1 门，精选“四史”类课程 13 门作为文理通识课供学生选修。成立哈尔滨工业大学课程思政教学研究中心深圳校区分中心，全面推进深圳校区课程思政高质量建设，挖掘和丰富各类课程育人内涵，推进全员全过程全方位育人。进一步落实课程思政工作实施方案，对 5 个首批课程思政示范学院建设项目的中期检查，压实学院主体责任，持续跟踪项目进展，提高项目质量；持续推进“思政课程”和“课程思政”专项课题建设，将课题类型细分为两类：课程改革研究、大思政教育改革研究，新增立项 30 项，将思想政治工作全面贯穿于教育教学全过程中，要求各学院各专业要将思政育人元素融入每一门课程中，同时支持公共基础课、专业教育课、文理通识课、实验实训等 83 门课程深入开展课程思政建设。通过抓典型、树标杆、推经验，获广东省课程思政示范课程 1 门、课程思政示范课堂 1 门、课程思政典型案例 1 项，广东省大中小学思政课一体化教学展示交流活动二等奖 1 项。

（五）创新实践培养

各专业高度重视学生创新能力和工程实践能力培养，鼓励学生参加各类科技竞赛、学科竞赛，积极拓展校企协同育人广度及深度。深入探索“一企一策”校企合作，引入华为、乐聚等行业龙头企业深度参与从培养方案设计、课程设置与讲授、创新实践到毕业设计指导的人才培养全过程管理，打造具有校区特色的多元化、差异化人才培养模式。

累计与中国广核集团有限公司、中国建筑第八工程局有限公司、中国建筑科学研究院有限公司等知名企事业单位共建本科生校外实习基地 60 个，学生累计 2500 余人次赴企业开展实习教学。2022 年秋季学期首次组织开展校区实习教学改革专项工作，加强实习教学改革与研究，立项 2 项实习教学资源建设项目和 2 项实践教学改革研究项目。

（六）学风管理

校区不断健全以学生学习成效为核心的学业支持体系，积极营造“思学、乐学、善学、尚学”的浓厚学风。

学业支持品牌特色鲜明。计算机学院“程序猿”学风涵养工作室与机电学院“机电启航”学业支持工作组荣获第六届教学节十佳学业支持品牌；计算机学院“程序猿”学风涵养工作室从学生动力激发、习惯养成、定点帮辅、制度保障、对外帮扶等方面展开工作，课程通过率有明显的提高；机电学院“机电启航”学业支持工作组以“迎进来、带起来、迈出去”的模式，创新推出“机电讲坛”“机电智

囊团”“职飞机·校企零距离”等活动，聚焦学业中的难点重点，营造良好学习氛围。选评哈工大第七届教学节十佳学习之星、十佳学业帮辅志愿者、最美笔记达人、学习型寝室、零补考班级等奖项。

通过加大范围和次数提升学业预警效果。一是预警前移，学生只要发生挂科即开始预警。二是增加预警次数，假期前进行学业预警，督促学院做好学生假期的学业帮扶工作。此外，预警信息同时报送学工部及各部门，共同关注学生心理状况，共同做好帮扶工作。本学年，校区组织学业预警工作6次，累计完成本科生预警1977人次。

以考风促学风。2022年校区出台了《哈尔滨工业大学深圳校区学生考试纪律及考试违纪处分管理办法》。校区在国家大型考试和考试周面向任课教师开展考试工作规范教育。各学院通过考前动员班会、讲座等活动对学生开展考试纪律教育和诚信教育，2022-2023学年共处理学生考试违纪/作弊6起。

五、质量保障体系

（一）领导班子深入研究本科教学工作

校区领导班子始终坚持人才培养中心地位，高度重视本科生培养，明确本科教学在各项事务工作中的基础性地位，多次召开党委（扩大）会及校长办公会研究讨论本科教育教学重要事宜。2022-2023学年，校区领导班子就校区重点工作推进情况（含思政课建设、教育教学成果培育等）、拓展校企合作资源、教师教学时数、学生奖助学金等情况进行充分讨论、审议并作出重要决定。校区领导班子成员带头为本科生讲授“思政第一课”。

学校领导班子高度重视深圳校区人才培养工作，校长韩杰才多次前往校区开展调研，与师生代表座谈，深入了解校区发展建设情况，就推动校区高质量内涵式发展作出重点部署，勉励校区师生深入学习贯彻党的二十大精神，将个人发展融入国家和学校发展大局，充分发挥一校三区的资源优势与深圳市的产业创新优势，勇担历史重任，练就过硬本领，积极助力学校奋力走好新百年卓越之路和深圳“双区”建设，努力为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

（二）出台政策措施支持本科教学

2022-2023学年，校区继续强化一校三区间的融合融通，加强培养方案统筹制定、教学资源共享、招生一体联动等多方面的沟通交流，有关人才培养的重大事项决策、重要规划制定、重要项目安排均经过详细论证后提交学校党委常委会

会议、校长办公会议研究决定。校区认真学习并落实学校出台的各项本科教学制度举措，包括《哈尔滨工业大学 2023 年本科教学工作要点》《哈尔滨工业大学 2022 版本科生培养方案修订指导性意见》《哈尔滨工业大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》《哈尔滨工业大学本科毕业论文（设计）抽检实施细则》《哈尔滨工业大学双学士学位人才培养项目管理办法》等一系列政策文件，根据广东省、深圳市以及学校教学工作要点制定校区本科教学要点并部署相关重点工作。

本学年，校区正式成立课程思政教学研究中心，为挖掘和丰富各类课程育人内涵，推进校区课程思政高质量建设提供组织保障；正式成立教师教学发展中心，为教师教学发展提供专业化的指导、服务与支持，为提升校区整体教学质量提供有力支持。

（三）教学管理与服务

校区现有校级教学管理人员 18 人，硕士及以上学位 18 人，所占比例为 100%。院级教学管理人员 64 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 20.31%；硕士及以上学位 60 人，所占比例为 93.75%。校区有专职学生辅导员 47 人，其中本科生辅导员 27 人，按本科生数 5570 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 206:1。学生辅导员中，具有中级职称的 8 人，所占比例为 17.02%；具有研究生学历的 43 人，所占比例为 91.49%。校区配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3523:1。

（四）教学质量保障及监控体系

校区有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 14.29%，具有硕士及以上学位的 7 人，所占比例为 100%。专兼职督导员 72 人。本学年内督导共听课 769 学时，校领导听课 108 学时，中层领导干部听课 210 学时，本科生参与评教 88373 人次。

校区持续健全“以学生学习成效为中心”的综合评价体系，引入第三方专业评价机构开展学生评教，改革课程评价机制，增设课程思政评价指标，继续推行评教结果等级制，落实将等级结果作为教师预警及退出的重要依据；不断完善课堂教学准入及过程管理，严把教学入口关，持续强化师德师风、意识形态审查，校区每年组织校级准入 4 次，本学年共 63 名新教师通过准入，通过率 98.4%。在教学过程中，依托校区级教学督导对于新准入和评教结果不理想的教师精准辅导，开展一对一“辅导式听课”，从学生评教情况来看，教师授课质量显著提升，接受辅导的 75 名教师中有 40 名新教师在学生评教中获 B+及以上，8 名教师由 C 提升至 B+及以上。进一步加强校区本科培养过程管理，组织教学督导对本科毕业

论文（设计）进行专业全覆盖检查，共检查校区 8 个学院 2023 届本科生毕业论文（设计）131 份。在黑龙江省 2021-2022 学年本科毕业论文（设计）抽检中，校区被抽检论文未出现不合格情况。

六、学生学习效果

（一）毕业、升学及就业情况

1. 毕业及就业情况

2023 届本科毕业生共计 993 人，其中，男生占比 83.08%；女生占比 16.92%。截至 2023 年 8 月 31 日，2023 届本科毕业生已落实去向 920 人，初次毕业去向落实率为 92.65%。其中，升学 580 人，签约就业 340 人，毕业生就业单位性质情况如表 4 所示。待落实去向毕业生中，不就业拟升学 40 人，拟出国（境）10 人。

表 4 2023 届本科签约就业毕业生就业单位性质情况

单位性质	机关	科研设计单位	教育单位	其他事业单位	国有企业	三资企业	其他企业	部队	其他
人数	21	1	52	6	58	30	169	1	2
比例	6.18%	0.29%	15.29%	1.76%	17.06%	8.82%	49.71%	0.29%	0.59%

2023 届本科毕业生在粤港澳大湾区就业人数占签约就业人数的比例为 77.65%，去往航天国防单位人数占比 20.59%，去往世界 500 强企业就业人数占比 44.41%。

2023 届本科毕业生就业地点集中分布在深圳、广州、北京等城市，占签约就业人数的比例分别为 70.00%、4.71%、2.94%。

2. 升学情况

2023 届本科毕业生升学 580 人，升学比例为 58.41%。其中，国内升学 445 人，占比 76.72%；出国（境）留学 135 人，占比 23.28%。

2023 届本科毕业生国内升学的 445 人中，去往“双一流”建设高校深造共 440 人，占国内升学人数的 98.88%。在哈尔滨工业大学（一校三区）继续深造人数最多，共计 318 人，其次为清华大学 40 人、浙江大学 12 人、北京大学 9 人、中国科学院各研究所 9 人，其余去往中国科学技术大学、南京大学、复旦大学、上海交通大学等高校和中国航天科技集团、中国电子科技集团等科研院所深造。

2023 届本科毕业生出国（境）留学前往 2024 年 QS 世界大学排名前 50 位高校留学的人数占出国（境）留学人数的比例为 64.44%，前往排名前 100 位高校留学的人数占比 88.89%。

3. 用人单位对毕业生评价情况

校区应届毕业生在就业市场深受用人单位欢迎，竞争优势明显。面向用人单位开展毕业生满意度问卷调查，结果显示用人单位对毕业生的整体满意度高达 97.12%，在众多的能力指标中，毕业生的专业知识与技能、团队协作能力、学习能力、解决问题的能力、沟通表达能力最为突出。用人单位对毕业生培养潜力都给予了很高的评价，其中认为“很有潜力”的占 87.93%，认为“较有潜力”的占 12.07%。

（二）转专业与辅修情况

尊重学生意愿和学习兴趣，继续执行灵活转专业政策。2022-2023 学年，校区共有 69 名学生申请转专业，通过 41 名（2022 级学生 40 名，占该年级在校生数比例 2.8%），大部分学生倾向转入电子信息类专业，其次为机械类。

2022 级本科生新增跨专业发展课程。跨专业发展课程学分可通过修读“辅修专业课程体系”或“校级跨专业课程体系”获得，其中选择“辅修专业课程体系”作为个人跨专业发展课程修读类别的学生，学有余力可继续修读个人所选课程体系内 10 个学分以外的课程。在大四学年春季学期，如已取得全部辅修课程学分，满足相应条件可获得辅修专业证书或辅修学位证书。

（三）跨境跨校交流情况

大力开展学生国际交流交换项目。2022-2023 学年，校区共组织学生申报交流项目 50 余项，近百名本科生赴国（境）外高校交流，其中 91% 的学生交流学校为 QS 排名前 100 的名校，包括牛津大学、帝国理工学院、新加坡国立大学等世界顶级名校。学生赴外交流以暑期项目为主（占比 53%），联合培养项目为辅（占比 32%），访学项目和实习项目等多种方式灵活进行。

一校三区交流交换工作开启新篇章。学校成功打通了跨校区成绩信息化管理通道，助力一校三区学生交流学习，学生管理更加顺畅。本学年，校区共有 21 名学生赴校本部和威海校区交流，校本部与威海校区共有 45 名学生来深圳校区交流，真正实现了一校三区学生的交流互通。

（四）学生学习满意度

2022-2023 学年，校区继续对本科毕业生开展离校前问卷调查，本次调查面向 2023 届全体本科毕业生，共有 8 个学院和 13 个专业参与调研，参评本科毕业生 704 人，参评率为 76.5%。调查结果显示，毕业生对本科阶段实际成长收获的满意度为 93.6%。

同时，第三方权威数据机构麦可思持续对毕业生升学和就业质量、毕业要求达成、课程教学反馈、学生服务等方面进行跟踪评价，针对校区 2020-2022 届三届本科毕业生的调查结果显示，毕业生升学率呈上升趋势，深造意愿持续增强；就业毕业生通用能力达成度整体呈上升趋势，毕业生积极服务电子制造、信息技术、公共管理、交运设备制造等大湾区优势产业，为相关领域数字化、智能化转型贡献拔尖创新人才力量；近三届毕业生对母校的总体满意度保持在九成左右。2022 届工程类专业毕业生有 94% 反馈母校帮助自身素养提升，在“团队合作”“工匠精神”等素养增值更为突出。

（五）学生创新创业成果

校区大力支持学生开展项目学习、参与各级各类学科竞赛，在实践中不断提升创新创业能力。学生在全国大学生数学建模竞赛、国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛、全国大学生智能汽车竞赛、全国大学生先进成图与产品信息建模创新大赛、中国大学生工程实践与创新能力大赛、中国国际飞行器设计挑战赛、全国大学生系统能力大赛操作系统设计赛、全国大学生机器人竞赛、RoboMaster 机甲大师高校人工智能挑战赛冠军等比赛中表现优秀，获全国一等奖。校区学生有一些高水平竞赛中取得新的突破，部分竞赛成绩位居广东省高校前列。

依托学科竞赛，不断探索竞赛管理及培训方式，形成了一批教师牵头指导、协调资源，学生自发组建、自主管理、自由探索的创新实践团队。建立起南工骁鹰机器人战队、南工问天机器人战队、南工御风航模团队、南工绝影智能车战队、南工麟云 vex 团队等创新实践团队，学生创新实践团队不断涌现。



图7 校区学子获 ASC 世界大学生超级计算机竞赛一等奖



图8 校区学子获国际大学生程序设计竞赛全国邀请赛（陕西）金奖



图9 4名学生获“零一学子”称号

（六）学生社团和校园文化活动

校区围绕德智体美劳全面发展要求，打造“雷锋日”“读书月”“体育节”“艺术季”“科技周”等30余项“第二课堂”育人品牌，多维度助力学生成长。

创新育人载体，承办首届深圳市大学生艺术节开幕式暨大中学生五四文艺汇演活动、首届深圳市高校大学生心理情景剧大赛、2023年深圳高校“蒲公英·绿色毕业季”启动仪式、深圳西丽湖国际科教城X9高校院所联盟“冠军校园行”主题讲座等大型活动，活动吸引了清华、北大、港中深、深大、南科大等全市高校，深圳中学、深圳外国语等知名高中来校交流；拓展学生视野，邀请羽毛球世界冠军陈金、跳水奥运冠军王鑫来校讲授专题讲座、分享体育技艺，近20万人次线上线下观看，组织学生积极参加X9联盟第二届赛艇联赛春季赛并获得总季军等多项荣誉；丰富实践体验，与宝安区、南山区举行大学生社区实践结对共建，11个学院（研究院）上万名团员进入街道社区实践，全面提升综合素养。2022-2023学年，校区共有包括思想政治类、学术科技类、文化体育类、志愿公益类、创新

创业类五个类别 38 个社团，继续组织“一学院一品牌”“一社团一精品”“一支部一特色”立项活动，着力培养了一批具备思想性、创新性、专业性的工作品牌，满足学生成长发展多样化需求。



图 10 宝安团区委为哈工大(深圳)赴宝安“百千万工程”突击队授旗



图 11 2023 年深圳市大学生艺术节开幕式暨大中学生五四文艺汇演



图 12 羽毛球世界冠军陈金、跳水奥运冠军王鑫讲授专题讲座



图 13 “激扬青春梦，奋进新征程”2023 年迎新暨国庆中秋文艺晚会

七、特色发展

(一) “1+1+X”，推进人才培养“融合贯通”

立足新时代人才培养供给侧改革需求，瞄准四类杰出人才培养目标，学校今年继续深化人才培养改革，一校三区同时推行“1+1+X”人才培养模式，打破专业壁垒、打通集群平台课程，增强多学科交叉的拔尖创新人才供给能力：第一个“1”指大一厚植数理基础，第二个“1”指大二夯实领域基础，“X”则指大三大四学习目标驱动的特色化发展课程。该人才培养模式的特点一是学科交叉融合，本科生除夯实基础外，不断拓宽视野；二是科教融合，将最新的科研成果和人才培养结合起来，让本科生尽早走入实验室；三是产教融合，要求学生走向社会，到工厂生产一线中寻找问题、发现问题、解决问题。以“大课程”形式对课程体系进行优化整合、集群内大类平台课打通，各专业进一步梳理集群基础课、专业核心课程，

探讨跨集群、跨专业课程需求，开设学科交叉融合的专业选修课程。大力降低总学分至 140-160，增设“跨专业发展课程”10 学分，强化交叉学科知识融入主修专业体系，学生只需额外多修读 10 学分辅修课程，可同时获得一主一辅双学位，为学生成长提供自主空间。

（二）全人教育，强化实践能力培养

校区进一步突出学生“强实践”能力，利用深圳和大湾区产业发达优势，加强校企协同育人特色，增加实践学分要求，鼓励学生多深入企业解决真问题。设立大一年度项目、大创项目，开设创新实验课程、创新研修课程、竞赛指导类课程、创新通选课等创新创业教育课程，鼓励本科生从大一开始参与科研创新，促进“双创”教育与专业教育紧密结合四年不断线。校区倾力打造的 2.64 万平方米的实践教学平台——实验与创新实践教育中心，仅本科生实验教学设备就投入 9 个亿，全方位支撑了高质量的实验教学和学生创新实践，惠及所有本科生，实验条件在国内高校处于领先水平，获评为广东省实验教学示范中心。

八、存在问题及改进计划

一是拔尖创新人才培养特色不够鲜明，产教融合的广度和深度不足。校区人才供给与国家、区域及重点企业用人需求的匹配度还有提高空间；各专业培养目标偏“专”，“厚基础、宽口径、强实践”的特色不够鲜明；满足拔尖创新人才培养和学生个性化发展的基础还不牢固，包括教学资源建设、师资力量与教书育人能力、教育教学质量，创新创业教育体系与实践平台、校企协同育人力度、国际化水平等还需进一步强化。下一步校区将继续深化人才培养供给侧改革，更加紧密结合国家战略、区域经济社会和产业发展需求，推动集成电路设计与集成系统、空间科学与技术等新兴交叉专业建设；深入分析“供求”关系，对标学校未来技术学院，深化校区教学改革特色和内涵建设，完善人工智能院士班、国内集群本科生和国际学生培养方案；重构“教”与“学”关系，强化数字教育资源供给，改革公共英语课程和体育课程、推进学科交叉课程建设、丰富自主发展课程资源，打造一批具有特色的一流课程；加强创新创业教育顶层设计，不断丰富创新创业教育资源，深化产教融合，探索企业专家深度参与人才培养的新路径。

二是教育教学评价及激励政策的“指挥棒”作用尚未完全发挥。校区部分教师对“立德树人是教育的根本任务”认识仍需强化，既是“经师”又是“人师”的教书育人能力仍需提升；激发教师教学动力的多元教学评价体系有待进一步确立。在后续工作中，校区将坚持以师德师风为第一标准，以严守教学规格、强化政策引导、健全教发体系为抓手，强化新教师入职培训，分类制定“教师教学能

力提升计划”，打造重点项目“立项+培训+（竞赛）+经验分享”的全链条能力提升路径；持续完善多维度、过程性、多元化学生学习成效和教师教学质量评价体系，加大名师培育力度，制定科学合理的评奖评优规则，不断完善教师教学激励机制。

九、结语

接力耕耘不辍歇，种树南山已成林。2022年，校区迎来了办学二十周年的光辉时刻。2022-2023学年，校区坚持以“大专业”“大课程”构建分类别、分层次、多元化的“1+1+X”培养模式，重塑“公共基础+平台基础+专业方向+自主发展”课程体系；牢固树立“坚守讲台、上好每一堂课是所有老师的第一职责”根本理念，不断创新产教融合协同育人新模式；坚持一校三区招生联动，本科招生成绩连年取得新突破……点点滴滴，丝丝寸寸，校区的每一次迈步都凝聚信念，每一次踏足都落石留印。

未来，校区将继续围绕教育强国战略部署，紧扣立德树人根本任务，纵深推进人才培养供给侧改革，瞄准学术大师、工程巨匠、业界领袖和治国栋梁四类杰出人才培养目标，持续加强“五育并举”顶层设计和资源供给，持续推进“1+1+X”人才培养改革，加速学科交叉融合，深化科教融合，强化产教融合，持续提升新时代杰出人才自主培养质量。