



首都师范大学

2022-2023 学年本科教学质量报告

2023 年 12 月

目 录

第一章 本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 学科专业设置情况	1
(三) 在校生情况	2
(四) 本科生生源情况	3
第二章 师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	8
1、教学用房	8
2、教学科研仪器设备与教学实验室	8
3、图书馆及图书资源	8
第三章 教学建设与改革	10
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况	10
(二) 教学建设	10
1、专业建设	10
2、课程建设	11
3、教材建设	14
4、实践教学及实习实训基地	14
5、创新创业教育	16
(三) 教学改革	17
1. 国家级教学成果奖申报获得突破	17
2. 拔尖创新人才培养扎实有效	18
3. 基层教学组织建设初见成效	18
4. 本科教学改革项目建设持续推进	19
第四章 专业培养能力	20
(一) 人才培养目标定位与特色	20
(二) 人才培养方案修订	20
(三) 专业课程体系建设	20
(四) 立德树人落实机制	20
1、进一步健全教师思想政治和师德师风建设体制	20

2、不断完善“六个着力”师德建设特色工作机制	21
（五）学风管理	21
1、深入推进新生领航工程	21
2、重点实施学业引领计划	21
3、积极构建学术体验平台	21
第五章 质量保障体系	23
（一）人才培养中心地位的落实	23
（二）质量保障体系建设及运行	23
1、日常式与集中式教学检查相结合	24
2、推动质量监控与保障队伍建设	24
3、推动课程质量提升，开展课程建设专项督导工作	25
4、健全第三方评价机制，确保质量保障的有效度	25
5、坚持以学生为中心的理念，积极发挥学业联系人的作用	25
6、多措并举，加强教师队伍建设	26
（三）专业认证	26
第六章 学生学习效果	28
（一）学生满意度	28
（二）毕业情况	30
（三）就业情况	30
（四）转专业及辅修情况	30
第七章 特色发展	31
（一）推动教师教育改革创新，构建“双链循环”发展机制	31
（二）专业交叉融合，建立综合实践教学平台	31
（三）落实学校国际化战略，构建地方高师教师教育人才培养国际化 C-N-U 模式	32
第八章 存在问题及改进措施	34
（一）进一步提升服务国家战略和社会需求能力	34
（二）进一步提升课程质量，强化资源建设	34
（三）进一步探索基层教学组织建设路径和机制	35
附录：高等学校 2022-2023 学年本科教学质量报告支撑数据目录	36

第一章 本科教育基本情况

（一）人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越”的育人理念，遵循我校高水平学科建设支撑高水平教师教育发展的办学思路，结合“双一流”建设，进一步深化本科教学综合改革，构建以学生为中心的人才培养模式，培养德才兼备、专业素质和综合素质优良、具有国际视野的创新型、复合型、应用型优秀人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 59 个，其中工学专业 5 个占 8.47%、理学专业 11 个占 18.64%、文学专业 10 个占 16.95%、经济类专业 1 个占 1.69%、管理类专业 7 个占 11.86%、艺术类专业 11 个占 18.64%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 0 个占 0.00%、历史学专业 4 个占 6.78%、教育类专业 4 个占 6.78%、法类专业 5 个占 8.47%、哲学专业 1 个占 1.69%。

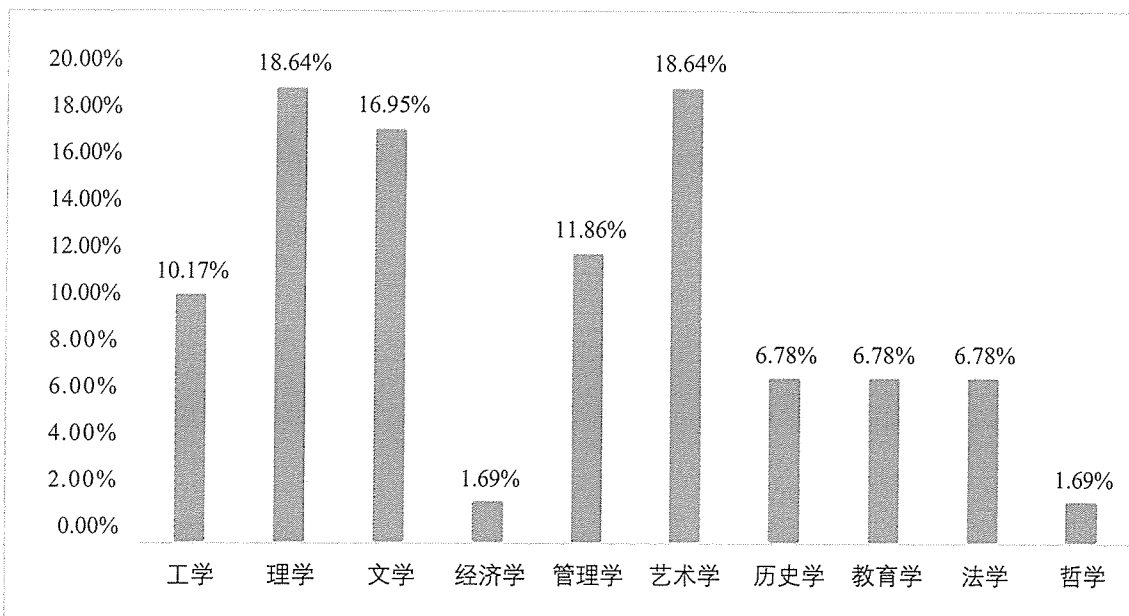


图 1 各学科专业占比情况

学校现有博士学位授权一级学科 19 个，博士后流动站 14 个，硕士学位授权一级学科 25 个，1 个博士专业学位类别，16 个硕士专业学位类别，自主设置目录外二级学科学位授予点 18 个，自主设置交叉学科学位授予点 9 个。国家重点学科 4 个，国家重点培育学科 1 个，北京市一级重点学科 8 个，北京市二级重点学

科 12 个，北京市一级重点建设学科 2 个，北京市二级重点建设学科 13 个，北京市一级重点培育学科 4 个，交叉学科北京市重点学科 2 个。

（三）在校生情况

2022-2023 学年本科在校生 12053 人（含一年级 3159 人，二年级 2946 人，三年级 2916 人，四年级 2986 人，其他 46 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 21745 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 56.69%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		12328
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		74
普通高职(含专科)生数		245
硕士研究生数	全日制	7252
	非全日制	286
博士研究生数	全日制	1549
	非全日制	7
留学生数	总数	313
	其中：本科生数	173
	硕士研究生数	113
	博士研究生人数	27
	授予博士学位的留学生数（人）	3
普通预科生数		58
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		3325
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

(四) 本科生生源情况

2023 年，学校计划招生 2971 人，实际录取考生 3007 人，实际报到 2963 人。实际录取率为 101.21%，实际报到率为 98.54%。特殊类型招生 399 人，招收本省学生 2142 人。

学校面向全国 25 个省招生，其中理科招生省份 13 个，文科招生省份 13 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
北京市	本科批招生	不分文理	1234	448.0	593.0	145.0
北京市	提前批招生	不分文理	549	448.0	574.0	126.0
天津市	本科批招生	不分文理	36	472.0	630.0	158.0
天津市	提前批招生	不分文理	3	472.0	633.0	161.0
河北省	本科批招生	历史	19	430.0	606.0	176.0
河北省	本科批招生	物理	25	439.0	609.0	170.0
河北省	提前批招生	历史	3	430.0	598.0	168.0
山西省	第一批次招生	理科	6	480.0	530.0	50.0
山西省	第一批次招生	文科	4	490.0	535.0	45.0
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	11	434.0	543.0	109.0
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	5	468.0	534.0	66.0
辽宁省	本科批招生	历史	8	404.0	585.0	181.0
辽宁省	本科批招生	物理	11	360.0	611.0	251.0
吉林省	第一批次招生	理科	8	463.0	515.0	52.0
吉林省	第一批次招生	文科	6	485.0	518.0	33.0
黑龙江省	第一批次招生	理科	10	408.0	535.0	127.0
黑龙江省	第一批次招生	文科	6	430.0	495.0	65.0
江苏省	本科批招生	历史	12	474.0	585.0	111.0
江苏省	本科批招生	物理	12	448.0	607.0	159.0
浙江省	本科批招生	不分文理	24	488.0	649.0	161.0
安徽省	第一批次招生	理科	12	482.0	605.0	123.0
安徽省	第一批次招生	文科	10	495.0	587.0	92.0
福建省	本科批招生	历史	8	453.0	592.0	139.0
福建省	本科批招生	物理	12	431.0	594.0	163.0
江西省	第一批次招生	理科	9	518.0	589.0	71.0
江西省	第一批次招生	文科	6	533.0	595.0	62.0
山东省	本科批招生	不分文理	35	443.0	608.0	165.0
山东省	提前批招生	不分文理	2	443.0	606.0	163.0
河南省	第一批次招生	理科	15	514.0	595.0	81.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分与 控制线差 值
河南省	第一批次招生	文科	6	547.0	607.0	60.0
河南省	提前批招生	文科	2	547.0	606.0	59.0
湖北省	本科批招生	历史	7	426.0	591.0	165.0
湖北省	本科批招生	物理	7	424.0	616.0	192.0
湖南省	本科批招生	历史	13	428.0	588.0	160.0
湖南省	本科批招生	物理	8	415.0	609.0	194.0
广东省	本科批招生	历史	6	433.0	590.0	157.0
广东省	本科批招生	物理	6	439.0	607.0	168.0
广西壮族自治区	第一批次招生	理科	20	475.0	545.0	70.0
广西壮族自治区	第一批次招生	文科	10	528.0	587.0	59.0
广西壮族自治区	提前批招生	文科	2	528.0	590.0	62.0
重庆市	本科批招生	历史	4	407.0	570.0	163.0
重庆市	本科批招生	物理	9	406.0	583.0	177.0
四川省	第一批次招生	理科	3	520.0	623.0	103.0
四川省	第一批次招生	文科	4	527.0	583.0	56.0
贵州省	第一批次招生	理科	24	459.0	558.0	99.0
贵州省	第一批次招生	文科	13	545.0	606.0	61.0
云南省	第一批次招生	理科	4	485.0	596.0	111.0
云南省	第一批次招生	文科	2	530.0	593.0	63.0
西藏自治区	第一批次招生	理科	2	318.0	309.0	-9.0
西藏自治区	第一批次招生	文科	2	346.0	452.0	106.0
青海省	第一批次招生	理科	4	330.0	446.0	116.0
青海省	第一批次招生	文科	2	406.0	458.0	52.0

学校按照 6 个大类和 40 个专业进行招生。 6 个大类涵盖 10 个专业，占全校 59 个专业的 16.95%。

第二章 师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于新时代人才工作的新理念新战略新举措。目前，学校形成一支师德高尚、规模合理、结构优化、名师荟萃、勇于创新 and 富有活力的师资队伍，为学校建设中国特色世界一流师范大学，实现“攀登计划”的发展目标，为首都基础教育发展和推进首都教育现代化提供坚强的人才支撑。

学校现有专任教师 1490 人、外聘教师 305 人，折合教师总数为 1642.5 人。按折合学生数 28444.0 计算，生师比为 17.32。专任教师中，“双师型”教师 92 人，占专任教师的比例为 6.17%；具有高级职称的专任教师 971 人，占专任教师的比例为 65.17%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1454 人，占专任教师的比例为 97.58%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1490	/	305	/
职称	正高级	402	26.98	154	50.49
	其中教授	349	23.42	85	27.87
	副高级	569	38.19	52	17.05
	其中副教授	516	34.63	35	11.48
	中级	512	34.36	75	24.59
	其中讲师	425	28.52	22	7.21
	初级	2	0.13	24	7.87
	其中助教	0	0.00	18	5.90
	未评级	5	0.34	0	0.00
最高学位	博士	1112	74.63	130	42.62
	硕士	342	22.95	84	27.54
	学士	35	2.35	90	29.51
	无学位	1	0.07	1	0.33
年龄	35 岁及以下	192	12.89	33	10.82
	36-45 岁	557	37.38	79	25.90

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46-55 岁	494	33.15	74	24.26
56 岁及以上	247	16.58	119	39.02

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

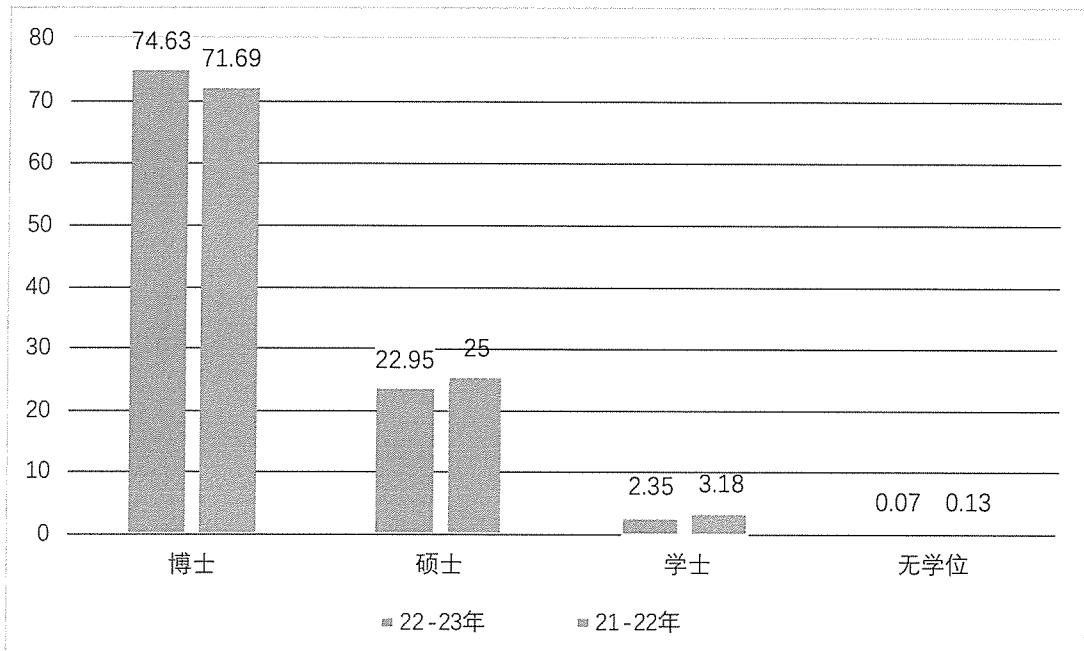


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

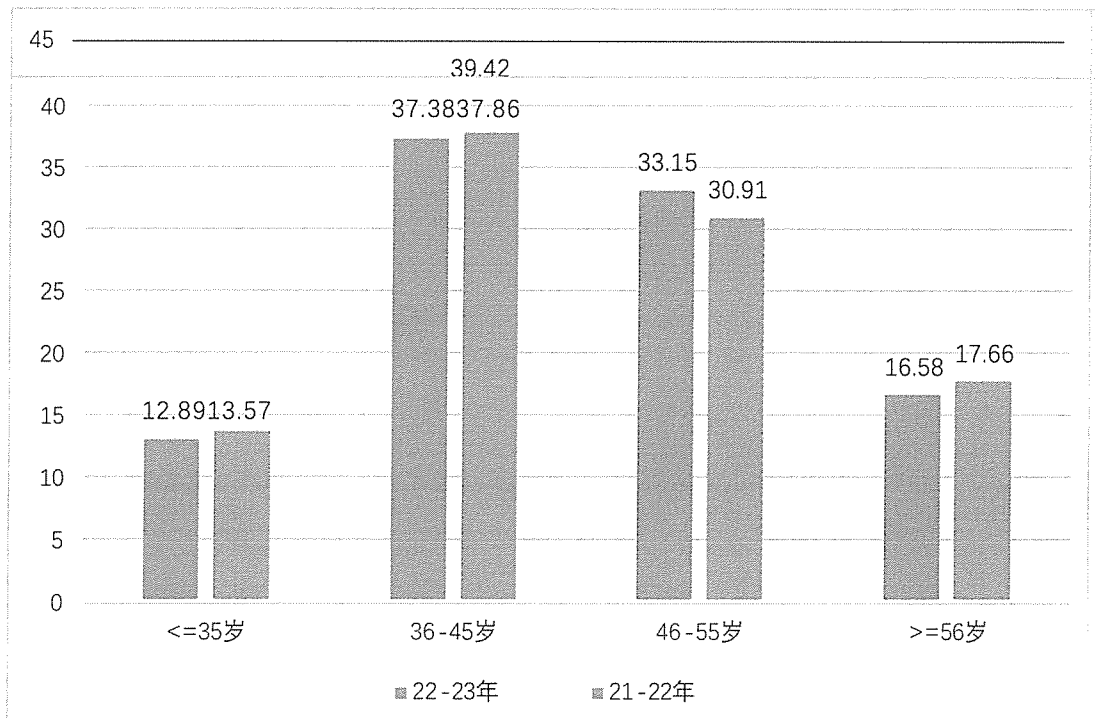


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

目前学校已拥有一批在国内外有一定影响的专家、学者，如中国科学院、工程院院士，俄罗斯工程院院士，俄罗斯自然科学院院士，国家杰出青年基金资助者，国家级百千万人才，入选“北京学者计划”，首都科技领军人才培养工程，入选北京市特聘教授支持计划，入选北京市高层次人才引进资助计划，北京市创新团队建设计划，北京市科技新星，入选青年拔尖人才培育计划，入选长城学者培养计划；国务院学位委员会学科评议组成员 5 人，国家教育部学科教学指导委员会委员 11 人，教育部基础教育教学指导专业委员会 11 人，入选全国文化名家暨“四个一批”人才 6 人，入选北京市文化名家暨“四个一批”人才 13 人，教育部创新团队 3 个。学校另有 65 名教师荣获曾宪梓高师教师奖、霍英东青年教师教学奖和科研奖。学校有国家级教学团队 7 个（含全国高校黄大年式教师团队 1 个），北京市级教学团队 12 个，北京高校优秀本科育人团队 5 个，国家级教学名师奖 4 人，北京市级教学名师奖 43 人。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2013，占总课程门数的 67.46%；课程门次数为 3434，占开课总门次的 55.00%。正高级职称教师承担的课程门数为 761，占总课程门数的 25.50%；课程门次数为 1076，占开课总门次的 17.23%。其中教授职称教师承担的课程门数为 699，占总课程门数的 23.42%；课程门次数为 980，占开课总门次的 15.70%。副高级职称教师承担的课程门数为 1510，占总课程门数的 50.60%；课程门次数为 2506，占开课总门次的 40.13%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1380，占总课程门数的 46.25%；课程门次数为 2257，占开课总门次的 36.15%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 341 人，以我校具有教授职称教师 390 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.44%。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 13122.03 万元，本科实验经费支出为 3681.33 万元，本科实习经费支出为 603.18 万元。生均教学日常运行支出为 4613.29 元，生均本科实验经费为 2986.15 元，生均实习经费为 489.28 元。

（四）教学设施应用情况

1、教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 89.86 万 m²，产权占地面积为 88.18 万 m²，学校总建筑面积为 85.43 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 408692.53m²，其中教室面积 121500.02m²（含智慧教室面积 1021.0m²），实验室及实习场所面积 160520.03m²。拥有体育馆面积 11986.42m²。拥有运动场面积 74025.94m²。

表 4 各类面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	898602.13	41.32
建筑面积	854288.52	39.29
教学行政用房面积	408692.53	18.79
实验、实习场所面积	160520.03	7.38
体育馆面积	11986.42	0.55
运动场面积	74025.94	3.40

2、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 17.17 亿元，生均教学科研仪器设备值 6.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 9914.59 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.13%。

本科教学实验仪器设备 18696 台（套），合计总值 2.933 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 473 台（套），总值 12973.68 万元，按本科在校生 12328 人计算，本科生均实验仪器设备值 23791.65 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 7 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3、图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 6 个，图书馆总面积达到 26871.99m²，阅览室座位数 3100 个。图书馆拥有纸质图书 282.35 万册，当年新增 59085.0 册，

生均纸质图书 99.27 册；拥有电子期刊 21.78 万册，学位论文 1070.41 万册，音视频 232489.0 小时。2022 年图书流通量达到 3.31 万本册，电子资源访问量 10468.50 万次，当年电子资源下载量 817.61 万篇次。

第三章 教学建设与改革

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校坚持立德树人，在课程建设、教材建设和教学改革等方面强化德育引领的价值追求，不断加强思政课程和课程思政建设。面向本科生增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践》两门思政必修课程；通过修订教学大纲、考试大纲严把课程思政落实关键环节；开展《习近平总书记教育重要论述讲义》学习研讨活动，将其作为课程思政建设的重要内容来源。目前我校本科生课程《中国共产党思想政治教育史》（3学分，48学时）将其作为辅助教材，国际项目课程《思想品德》（30学时）将其作为指定教材。

此外，为深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求和重大意义，学校积极组织教育学各学科专业全体教师、讲授“习近平总书记关于教育的重要论述”课及相关内容的马克思主义理论学科教师、“形势与政策”课全体教师以及干部教师代表参加《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训会。

（二）教学建设

1、专业建设

专业建设是本科人才培养的基础环节，是提升本科人才培养质量的关键。我校以立德树人为根本，以实现全程育人、全员育人、全方位育人为目的，紧紧围绕学校办学定位，以适应国家、首都经济社会发展需求，服务首都“四个中心”功能为定位，持续优化专业结构，提升人才培养质量，以学科专业建设一体化为指导，深化专业综合改革和内涵建设。

（1）合理规划专业结构，积极调整专业布局，扩大师范教育规模

为优化师范专业、非师范专业结构，合理调整专业布局，根据北京市基础教育发展需求及校情，我校近年来新增若干师范专业和师范非师范兼招专业，以大类招生合并一部分非师范专业，逐步精简非师范专业。学校舞蹈学转办师范专业，新增教育技术、心理学、人工智能（师范）、书法学（初等教育）、德语（师范）、小学教育（德育）等师范专业（方向）。

全校师范类专业数量达到 20 个，专业方向 27 个，同时继续开设 STEAM 教师教育辅修专业，师范专业与非师范专业的结构得到优化。师范生总人数占在校生总人数的 50% 以上；全校专业结构进一步优化，专业与学科协调发展。

(2) 重点培育优势专业，加强一流专业建设

学校围绕建设高水平人才培养体系为目标，以建设一流专业为引领，点面结合，分层推进全校专业建设。在实施国家、北京市一流专业建设计划的基础上，发挥已有国家级特色专业的优势，积极开展学校一流专业建设。

截止目前，学校共获批 35 个国家级一流本科专业建设点及 14 个省级一流本科专业建设点，成功建设国家级特色专业 7 个、北京市特色专业 10 个、北京市重点建设一流专业 3 个。专业特色化建设工作有效推进，专业发展的优势能力明显强化，学校专业建设整体水平不断提高。

2、课程建设

(1) 做实课程思政，以“三全育人”为导向健全思想政治教育课程体系

建好以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思想政治理论课课程群，形成必修与选修相结合的思政课课程体系。

课程模块	课程名称
必修模块	思想道德修养与法律基础
	中国近现代史纲要
	形势与政策
	马克思主义基本原理概论
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
选修模块	马克思主义中国化文献选读
	习近平新时代中国特色社会主义思想专题
	马克思主义政党学说史
	中国政治思想史
	中华优秀传统文化概论

依托马克思主义学院“北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心”、“北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心首都师范大学研究基地”，推动思政课改革创新。以“三全育人”为导向，不断完善课程思政工作体系、教学体系与内容体系。根据学校文理艺教的学科专业布局，分类推进专业思政和课程思政建设，培育和选树一批示范课程项目，发挥示范典型引领带动作用。

学校近三年共建设校级课程思政示范课程 96 项，其中 2021 年 37 项，2022 年 36 项，2023 年 23 项；获批北京市课程思政示范课程获 9 项（2021 年），同时课程授课教师和团队被评为课程思政教学名师和教学团队；2021 年，新文科与课程思政相结合的教学改革研究项目——《地方师范大学师范生师德养成立体化实践育人体系研究》获批首批教育部新文科项目；2022 年，数科院数学及信息交叉教师团队入选第二批全国高校黄大年式教师团队。

（2）注重宽厚基础，探索本研衔接，逐步完善横向跨学科、纵向跨学段专业教育课程体系

学校以培养体系改革带动专业课程体系改革，持续强化本科阶段“宽口径、厚基础、跨学科、个性化”培养，丰富课程模块选择，专业课建设包括大类课程、专业必修课程、专业选修课程和自由选修课程，其中自由选修课程模块的设置旨在为学生跨学科、跨专业、跨学段学习提供支持。学生可修读其他专业开放的专业选修课程以及研究生课程，鼓励和支持各专业面向全校开放专业选修课程，结合六卓越一拔尖、一流专业、一流课程（教育部双万计划）建设目标和要求，培育优质课程，助推育人模式改革。

近几年，学校获批 21 门国家级一流本科课程，首批国家级一流本科课程 10 门，第二批国家级一流本科课程 11 门。

表 1：21 门国家级一流本科课程

序号	类型	课程名称	负责人	课程团队其他主要成员	所在院系	批次
1	线下一流课程	数理统计	何书元		数学科学学院	第一批
2	线下一流课程	地理信息系统原理与方法	宫辉力		地信国际学院	第一批
3	线上线下混合式一流课程	西方古典文明	李永斌		历史学院	第一批
4	线上线下混合式一流课程	小学生品德发展与道德教育	刘慧		初等教育学院	第一批
5	线上线下混合式一流课程	细胞生物学	李静		生命科学学院	第一批

序号	类型	课程名称	负责人	课程团队其他主要成员	所在院系	批次
6	社会实践一流课程	社区实践	胡卓玮		燕都学院	第一批
7	国家线上一流课程	中国近现代史纲要	李松林		马克思主义学院	第一批
8	国家线上一流课程	博弈论	焦宝聪		教育学院	第一批
9	国家线上一流课程	人格心理学	师保国		心理学院	第一批
10	国家虚拟仿真实验教学一流课程	无人机航空摄影测量	邓磊		地信国际学院	第一批
11	线上一流课程	生物教学法	张颖之	杨文源、马蕊、李明玉	教师教育学院	第二批
12	线上一流课程	中国古代史通论	郝春文	楼劲	历史学院	第二批
13	线上一流课程	走进舞蹈艺术	田培培	李丹娜、武巍峰、胡伟、史红	音乐学院	第二批
14	线上一流课程	西班牙文学选读	蔡潇洁	杨玲	外国语学院	第二批
15	线上一流课程	山水技法与创作	刘学惟		美术学院	第二批
16	线下一流课程	教育研究概论	蔡春	王攀峰、王东、胡欣、荣利颖	教育学院	第二批
17	线下一流课程	美学原理	孙士聪	黄应全、李雷、李圣传、魏家川	文学院	第二批
18	线下一流课程	传统人物画临摹	王海滨	孙志钧、孙涤、韦红燕、任艺	美术学院	第二批
19	线下一流课程	常微分方程	李海梁	王在洪、李春霞、牛艳艳、田如顺	数学科学学院	第二批
20	线下一流课程	数学分析	酒全森	刘兆理、吴雅萍、张晓声、王越	数学科学学院	第二批
21	社会实践一流课程	社会实践	李雪松	于开莲、张擎华、黄爽、梁九清	学前教育学院	第二批

2022-2023 学年，学校开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2669 门，6446 门次。我校已建设有国家级精品课程 12 门、北京市级精品课程 29 门；国家级双语教学示范课程 1 门；国家精品视频公开课 1 门，国家级精品资源共享课 6 门，教师教育国家级精品资源共享课 8 门，国家级一流本科课程 10 门。

3、教材建设

在管理制度建设上，学校依据教育部相关管理办法，制定了《首都师范大教材管理办法（2020 年修订）》，从学校层面对教材管理进行顶层设计，同时成立教材建设委员会、教材建设工作小组，组建教材建设组织机构，形成党管教材、校院两级教材管理体系。在教材管理工作原则上，严格遵循“凡编必审”、“凡选必审”和马工程教材管理原则。加强教材使用动态管理，健全教材使用进入退出机制，强化教材工作的规范化和科学化。围绕“育人”核心，按照上级教育主管部门要求常态化开展教材专项排查。在教材研究与推广上，将教材建设纳入教师评价体系，教材编写、修订、出版与教材研究作为评价教师的重要依据。持续开展教材建设、教材出版资助、高水平教材培育项目建设，设立新形态教材建设专项经费，以政策激励充分调动教师发挥教材育人功能积极性。

（1）2022 年，学校获得首批“十四五”职业教育国家规划教材 1 项，首届全国教材建设奖 23 项（特等奖 2 项、一等奖 7 项、二等奖 14 项），全国教材建设先进个人 1 位（徐蓝）。在首届全国教材建设奖中综合获奖数量位居北京市属高校首位，在全国师范院校中排名第三。

（2）历史学院徐蓝、晏绍祥、刘城、江湄、倪玉珍、曹小文；文学院胡疆锋、孙士聪；教育学院朱晓宏、胡萨；马克思主义学院韩华、王炎；音乐学院袁禾、田培培等多位教师参与马工程教材编写，其中徐蓝、晏绍祥为首席专家。

（3）左东岭、尹少淳、石鸥、晏绍祥、王淑芹、程广云、王德胜 7 位教师入选“国家教材委高校哲学社会科学（马工程）专家委员会学科专家组”。

4、实践教学及实习实训基地

（1）实践教学

我校始终坚持以高水平学科建设为支撑，推动高水平教师教育发展，深化本科教学综合改革，构建以学生为中心的人才培养模式。力争培养出德才兼备、专业素质和综合素质优良、具有国际视野的创新型、复合型优秀人才。伴随着实践

教学改革的不断深入，我校学生参加的各类学科竞赛项目总数已达 53 项，参赛学生人数不断增加。此外，学生参加实验室开放基金项目、大学生创新创业训练计划等项目的学生人数也在稳步增长。2023 年，大学生创新创业训练计划项目立项总数共计 450 项，包括国家级项目 59 项、北京市级项目 178 项、校级项目 237 项，创历年新高。通过这些实践环节的锻炼，学生们能够不断提升自己的综合素质和创新能力，为未来的发展打下坚实的基础。

（2）本科生毕业论文

为提升我校毕业论文的质量，我校已经建立了完善的毕业论文质量管理体系。在管理过程中，我们严格执行毕业论文的全程质量管理，并实行校院两级管理。教学督导也会参与到毕业论文的管理过程中。学校负责宏观指导、检查、总结工作以及组织实施毕业论文质量监控工作。院系则负责制定本单位的《本科生毕业论文（设计）工作实施细则》和《本科生毕业论文（设计）评分标准》，审定指导教师资格、毕业论文选题，并成立答辩资格审查小组和答辩组。院系还会检查本单位毕业论文的进度和质量，组织开题和答辩，并进行总结。此外，学校还建立了毕业论文激励机制，通过评选校级优秀毕业论文，对优秀的毕业论文指导教师进行奖励。鼓励和表彰在毕业论文方面表现优秀的学生和教师，从而进一步提高毕业论文的整体水平。

在 2022-2023 学年，为了确保学生得到专业的指导，我们组织了 1024 名教师参与毕业设计（论文）的指导工作。在这些教师中，大约 69.14%的人具有副高级以上的职称。平均每位教师负责指导 2.91 名学生，确保每位学生都得到充分的关注和支持，以帮助其完成高质量的毕业论文（设计）。另外我校有 24 篇毕业论文（设计）在 2022 年获得了北京市市级优秀毕业论文（设计）奖，这充分展示了我校学生的高水平研究和创新能力。

（3）实践基地建设

长久以来，我校积极建设校外实习基地，目前共有稳定运行的校外实习基地 610 个，这些基地与我校建立了长期合作关系，能够为我校提供稳定的实习支持。同时为了进一步推动创新实践工作的持续发展，我校近三年累计新建了 19 个校内创新实践训练基地，现已完成结题验收。这些基地的建设采用了教务处主管、各相关院系主责的建设模式。后续教务处将继续加强对基地的督导工作，下辖内

涵经费划拨、质量监管和成果汇总等多个方面。

另外为进一步提高我校学生实践创新能力，强化我校专业思政双融入、学科专业双融入、教师学生双融入、多专业联合促交叉的实习实践育人特色，学校充分发挥学科优势对本科生实习实践起支撑引领作用。在搭建实践平台、设计实践项目、开展实践活动的全过程始终有名师领衔，发挥名师的引领和示范作用，逐步形成了以北京城、京津冀、周文化带、大运河文化带为基础的“一区一域一横一纵”实践平台格局，搭建起全校各院系资源共享、优势互补，管理体制机制完善、实训师资队伍水平高、教学资源丰富社会服务能力强的综合人才培养实践教学平台。不同领域的教师联合指导，不同专业的学生交叉组队完成实习任务。学生们在实践教学活动中通过沟通协作，综合了不同学科的视角，扩宽了知识与技能的边界，升华了对学科专业的认识。

5、创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，通过加强对本科生实习实训、科研训练、毕业论文、学科竞赛等重要环节的指导和管理，积极推动学生取得更多更好的创新创业成果。为了提升实践教学水平，学校与政府、企事业单位开展深入合作，不断开拓校外实训实习基地和创新创业基地，为学生提供更加广阔的实践平台。学校还注重第一课堂和第二课堂的结合，多部门联合推动学生创新创业能力的培养。通过开展各种创新创业活动、比赛和项目，鼓励学生积极参与创新实践，培养学生的创新思维和实践能力。

（1）完善制度保障，推动创新创业教育与人才培养体系改革相融合

我校修订了本科生人才培养方案的管理文件，明确规定学生参加的创新创业活动，经过审核后可以转换为通识拓展课程学分并计入学业成绩。同时，学校允许学生根据自身需求调整学业进程，甚至保留学籍进行休学创新创业。为了更好地激励创新创业团队，学校在奖励方面也采取了倾斜措施。例如设立了学科竞赛优秀指导教师奖和创业团队资助金等，以表彰和鼓励在创新创业方面取得优异成绩的个人和团队。

（2）力促科创基数提升，营造校园内创新创业文化氛围

以“互联网+”等大赛为契机和载体，促进大学生科研成果转化。将参赛项目组织培育工作融入到全校教育改革整体工作格局，确保发动挖掘有广度，辅导

培育有深度， 思政教育有高度， 宣传对接有温度， 双创改革有力度， 选拔优秀的大创项目进入各级各类竞赛， 并在招就处和团委等部门的指导下予以孵化。

（3）构建课程和教材体系，推动创新创业教育与专业育人相融合

为了满足创业活动不同阶段和不同业态的知识技能需求， 我校构建了多层次、模块化的创业培训课程体系。同时我校全面升级了 KAB 创业基础选修课程， 并完成了全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的创业类慕课建设课题——“创业型企业的股权结构与股权应用驱动”的课程录制工作， 现已向全网开放。此外， 教务处和招生就业处还开设了通识教育课程《创业基础（KAB）》、《职业素质拓展与体验》和《未来职场与生涯领导力》等课程。这些课程旨在培养学生的创业意识和创业能力， 帮助他们更好地应对创业过程中的挑战和困难。

（4）深化区域协同，推动创新创业教育与协同育人相融合

我校与企事业单位、地方政府合作， 共同建立了实践教学基地， 并开展了教育部协同育人项目， 旨在联合培养创新创业人才。此外， 我校对双创及科研项目的一系列扶持政策使得其受重视程度逐年加大， 教务处牵头有关院系成立了专门的交叉学科创新实践训练基地。比如与中国科学院过程工程研究所共建“化学与应用化学校外人才培养基地， 校内外实践基地的持续投入和建设为本科生实践创新能力的培养提供了良好平台。

（5）以培育有核心竞争力的项目为中心目标，以赛代练，力促项目孵化

2023 年教务处形成了深耕我校大创项目厚植基础， 依托重点院系和实验室挖掘重点项目的培育模式。充分发挥我校在数学、地信、物理等学科方面的优势， 目标始终朝着教师教育和未来信息数字化的方向迈进。着重培育学生的社会使命感、责任感， 力求挖掘孵化出一系列高水平的创新创业项目。在 2023 年北京赛区的比赛中， 我校本科生最终获得市级一等奖 1 项、市级二等奖 2 项、市级三等奖 8 项。其中一等奖获得者燕都学院钱俊伯同学， 其成果入选由北京市教委主编的《北京赛区本科优秀案例》， 突出展示了我校在创新创业教育方面的进步。

（三）教学改革

我校坚持双一流大学办学定位， 始终大力推进教育教学综合改革。

1、国家级教学成果奖申报获得突破

国家级教学成果奖每四年评审一次， 是国家设立的教育教学领域最高层次奖

励，奖项类别包括高等教育（本科和研究生）、职业教育、基础教育三类。本次我校共有3项成果入选高等教育国家级教学成果奖，其中高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖1项，高等教育（研究生）国家级教学成果奖二等奖2项，获奖数量位居市属高校首位，较上一届高等教育国家级教学成果奖增加3项。另有2项我校教师作为主要完成人的成果获评基础教育国家级教学成果奖二等奖。这些获奖成果是我校教师坚守三尺讲台、潜心教书育人取得的创新性成果，也是学校近年来在教育教学改革方面所取得的新进展和新成绩，代表着我校在全国范围内教学改革和人才培养的先进水平。

2、拔尖创新人才培养扎实有效

2022-2023 学年，学校以历史学、数学、中国语言文学3个拔尖基地建设为引领，不断完善“国家-学校-院系”三级卓越拔尖人才培养体系，目前学校有建有3个教育部基础学科拔尖基地，3个拔尖人才培养书院，7个拔尖实验班；对接全国线上书院，共享全国288个拔尖基地优质资源；积极分享我校优质资源，主办主题活动周，全国线上书院直播观看人次平均每场超过900；组织和参加卓越拔尖人才培养经验交流会4次，通过经验交流和总结反思，推动卓越拔尖人才培养。

2023年，学校制定《首都师范大学基础学科拔尖人才培养行动工作方案（2023-2035）》（“419行动计划”及三年规划），开展拔尖人才培养核心要素建设；制定《首都师范大学基础学科“成长伙伴”国际暑期学校三年建设规划》和《首都师范大学2023年“成长伙伴”国际暑期学校工作方案》，成功举办2023年第一期“成长伙伴”国际暑期学校。本次“成长伙伴”国际暑期学校共计开设课程4门，学术讲座5场，交流研讨活动2场，实践创新项目1项，分享到线上书院在线资源9项；参与授课教师18人，其中境外5人，全校参与学生总数为299人。整体秩序井然，运行良好，并取得了一定成效。

3、基层教学组织建设初见成效

近年来，学校积极推动基层教学组织建设，2022年制定《首都师范大学基层教学组织设置及管理办法（试行）》，同时以项目建设为抓手系统推进基层教学组织建设。2023年，学校将基层教学组织建设项目单独立项，进行重点支持和推进，同时开展本校基层教学组织摸底备案工作，目前学校建有专业建设类、

课程（群）教学类、教学改革研究专题等各类基层教学组织 178 个，覆盖教师 2096 人次，这些基层教学组织负责人明确，建设载体明晰，对学校提升教学水平和人才培养质量发挥着重要的支撑和保障作用。

本年度推荐申报的《教育数字化背景下高校基层教学组织建设研究》获评“北京高等教育本科教学改革创新项目”，《京津冀藏美学课程群虚拟教研室》入选“北京高校虚拟教研室建设试点”，《地方师范大学教师教学组织体系研究》入选教育部高教司高校教师教学组织和教学发展体系建设研究项目，基层教学组织建设成效初步显现。

4、本科教学改革项目建设持续推进

为深入贯彻党和国家关于深化本科教育教学改革系列重要会议和文件精神，着力聚焦重点领域，统筹抓好本科教学综合改革，落实学校重大成果培育战略，扎实开展本科教学改革项目建设。2023 年获评“第七批国家高层次人才支持计划教学名师”2 人，北京高等教育本科教学改革创新项目 4 项，北京高校虚拟教研室建设试点 1 项，北京市数字教育研究课题 2 项。持续推进项目培育工作，2023 年首都师范大学本科教学建设与改革项目共计立项建设 9 类 197 项，完成首都师范大学本科教学建设与改革项目验收 8 类 216 项，建设卓越拔尖人才培养综合改革研究项目 12 项，建设本科教学管理改革研究项目 10 项。

第四章 专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和二十大报告精神，落实立德树人根本任务，遵循高等教育发展和人才成长规律，服务国家战略和北京“四个中心”城市功能定位，坚持高水平学科群建设支撑高水平教师教育，秉持“厚植基础，激发潜能，完善人格，追求卓越”的育人理念，着力培养综合素质优良、专业基础扎实、国际视野开阔、创新实践能力突出的德才兼备、全面发展的卓越教师和优秀人才。

（二）人才培养方案修订

随着我校拔尖人才培养、大类人才培养、复合型人才培养等多元化人才培养体系的建立，本科人才培养方案也越来越多样化、复杂化、个性化。2023年是学校本科人才培养方案修订的大年，从3月至8月，在多次校内外调研、会议研讨、专家论证、反复修改的基础上，高质量完成包括非师范、双学位、二学位等近100个培养方案的修订及系统录入审核工作，有效确保人才培养工作顺利开展。

（三）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程23.31门，其中公共课2.51门，专业课20.84门；各专业平均总学时2692.01，其中理论教学与实验教学学时分别为1845.34、311.89；（具体分专业学时、学分情况见支撑数据）

（四）立德树人落实机制

在学校党委坚强领导下，学校教师思想政治和师德师风建设取得新进展。

1、进一步健全教师思想政治和师德师风建设体制

学校高度重视教师思想政治和师德师风建设，进一步做实做强教师工作部，有效发挥教师工作委员会、师德建设委员会在高站位、高质量谋划教师思想政治和师德师风建设工作中的重要作用。目前，党委统一领导、教师工作部统筹协调、相关部门合力推进、二级党组织发挥主体作用的教师思想政治和师德师风工作体制不断完善，校、院（系）、教研室党支部三级师德建设工作体制运行更加有效。

2、不断完善“六个着力”师德建设特色工作机制

一是着力加强理论武装，落实教职工理论学习制度、编印教职工理论学习资料、加强对党的创新理论的学习，筑牢教师立德树人理想信念之基；二是着力加强制度建设，贯彻落实主题教育要求，印发《首都师范大学关于开展师德集中学习教育的实施方案》的通知，按照《新时代首都师范大学教师职业行为十项准则》规范入职宣誓和师德师风承诺仪式教育；三是着力加强典型引领，隆重举办师德先进评选表彰、弘扬教育家精神等重要活动，唱响育人育才主旋律；四是着力正风肃纪，始终以师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，严肃查处师德失范行为，对师德失范行为坚决进行“一票否决”，规范师德失范惩处和案件通报体系建设，充分发挥制度刚性约束作用，提高依法治校能力水平；五是着力加强社会实践，开展专题教育活动、组织教师志愿者参与学校疫情防控、动员教师参加乡村振兴行动计划等，牢固树立胸怀国之天者的使命担当；六是着力促进教师发展，组织青年教师职业能力竞赛、教师在线学习培训等，不断提升广大教师育人能力和水平。“六个着力”师德建设特色工作机制的不断完善，为学校师资队伍建设和发展提供了有力的思想支撑和政治保证。

（五）学风管理

我校学风建设以激发学生的内生动力、提升专业认同感为目标，注重学生的学术素养的提升，努力营造积极向上的氛围。

1、深入推进新生引航工程

围绕“我的大学生活”、“专业认知与学业规划”、“自我管理与自我价值”、“人际关系”等主题，通过主题班会、新老生经验交流会、师生座谈会等多种形式，做好新生入学适应教育，引导大学生养成良好的学习生活习惯。

2、重点实施学业引领计划

充分发挥知名专家、学者、校友、朋辈等的榜样示范作用，通过名师领航、对话榜样、朋辈向导等育人平台，引导大学生明确学业目标，合理规划，积极作为。

3、积极构建学术体验平台

围绕大学生的学术素养和科研能力提升，增加大学生学术实践体验，每年组

织开展“大视野·微观察”社会实践调研、大学生综合素质提升专项课题立项工作，注重对学生科研意识的启发与训练。同时每年开展诚信教育，倡导学生“诚信考试”，坚守学术诚信，规范学术行为。

第五章 质量保障体系

（一）人才培养中心地位的落实

学校始终把人才培养作为办学的根本任务，不断加强本科教育教学工作，切实提高本科人才培养质量。党委常委会、校长办公会每年专题研究人才培养工作，定期召开全校性本科教学工作大会，加强人才培养制度保障和建设，保证教学经费投入，严格落实校领导和处级干部听课制度，确保校院两级领导干部能够经常性深入教学一线了解教学情况，促进课堂教学质量的提高，将人才培养中心地位落到实处。

2022-2023 学年，学校领导班子成员定期深入院系调研本科培养工作，听取院系的意见和建议，高度重视本科教学工作，要求学校教务处等相关职能部门每周定期向学校汇报本科教学相关安排与进展，同时每周召开例会对学校教学科研等重要工作进行研讨、分析与决策，全体校领导深入到不同类型课堂听课110余节次，全面了解教学的开课情况。

（二）质量保障体系建设及运行

学校紧密围绕立德树人的根本任务，以提高人才培养质量为本，以促进学生能力提升和全面发展为核心，强化教师的教学规范和责任意识，激发学生的学习兴趣和主动意识，完善质量监控机制，建立质量保障闭环系统，不断提升人才培养质量保障体系的有效度。按照教育教学规律和人才发展规律的要求，围绕学校人才培养目标，结合学校办学特色，不断完善教学质量保障机制，建立了由目标决策、教学运行、评价监控、反馈改进等四个子系统组成的闭环教学质量保障体系。学校在出台《关于加强本科人才培养质量持续改进的意见》的基础上，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》及各类评估认证相关标准，加强我校本科教学质量相关标准建设，建立完备的校院两级质量保障组织。

2022-2023 学年，为加强教学质量监控，制定了《首都师范大学毕业生培养质量跟踪调查实施办法(试行)》（教发〔2023〕48号）、《首都师范大学本科教学质量监控与持续改进实施办法(试行)》（教发[2023]49号），促进本科教学质量持续提升。

1、日常式与集中式教学检查相结合

2022-2023 学年， 教务处和院(系)的领导干部、校级和院系级教学督导深入一线课堂， 开展全校范围的听课， 及时掌握各院（系）教学动态并提出反馈意见。线上教学期间及时形成课程开展情况报告和每日听课数据统计报告。定期组织全校范围内的两次集中教学检查， 包括开学第一周教学检查和期中教学检查， 重在加强学风建设， 严格课堂考勤制度， 提高学生学习质量。开学第一周教学检查采取巡视形式， 重点检查各教学单位教师授课情况、学生的出勤情况、课程变动情况及教学日历大纲上网情况等。期中教学检查采用了“本科教学质量月”的形式来开展， 除了以往的“各单位自查为主， 学校抽查为辅”的课堂教学检查方式和各教学单位开展的教师间相互听课、评课以及组织本单位的优秀教师特别是教学名师开展公开课、观摩课等教学研究活动外， 还拓展了新的质量内容， 第一， 开展教学创新示范观摩活动， 为教师们搭建切磋教艺、创新成长的平台； 第二， 开展专业建设总结， 引导新增专业和建设期已满三年的一流专业建设点进行专业建设工作总结， 并研究未来三年的建设规划； 第三， 开展行业专家进校听评课活动， 就课程教学和建设中存在的问题或者不足， 开展诊断性评价， 提出具体意见和建议， 形成课程督导报告； 第四， 全面督查， 推进教学活动规范化建设。

2、推动质量监控与保障队伍建设

第八届本科教学督导组是校-院两级督導體系构成， 校级督导 32 人， 院级督导 138 人。根据本科教学督导工作相关文件要求， 我校组织校院两级督导开展质量监控工作。校级督导每月召开例会， 及时发现并向相关部门反馈本科教学过程中出现的各类问题。坚持督导月会和学期大会制度， 定期了解督导工作动态和本科教学情况。建立督导反馈信息闭环管理机制， 通过发送办公系统信息、撰写工作总结、填写《意见处理单》等方式将问题及时反馈至各院系及相关职能部门， 并限期将处理结果返回至督导处， 切实形成闭环持续改进工作体系。校级本科教学督导开展课堂 100%覆盖学校所有教学单位、参与 23 个单位的人才引进把关， 不断改善教师队伍建设， 切实提高我校本科人才培养质量。

2022-2023 学年， 校级本科教学文、理科督导共计听课 3915 课时， 有针对性的促进了课堂教学质量的提升。 2022-2023 学年春学期， 全校 2721 门本专科课程参与教学质量评估， 其中评估成绩 90~100 分以上课堂占 99.12%、80~90 分

课堂占 0.7%，整体评教成绩较好。

3、推动课程质量提升，开展课程建设专项督导工作

为贯彻实施《首都师范大学关于全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2号）和《首都师范大学关于加强本科教学持续改进机制建设的意见》（首都师大校发[2019]19号），落实立德树人根本任务，积极构建以学生为中心的高水平人才培养体系，推进本科教育教学改革，提高本科人才培养质量，学校在常规教学督导工作之外，组织开展了课程建设专项督导工作。学校聘请来自北京大学、中国人民大学、北京师范大学等国内知名高校的专家，包含国务院学科评议组成员、教育部高等学校教学指导委员会成员、教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会委员、北京市级（含）以上一流本科课程负责人、北京市级（含）以上高等学校教学名师奖获得者等，完成了我校 18 个院系 20 门核心课程的专项督导工作，开展诊断性评价，提升了学校课程目标达成度。

4、健全第三方评价机制，确保质量保障的有效度

我校历来重视本科教学第三方评价工作，将其作为我校本科教育教学评价系统的重要组成部分。第三方评价坚持贯彻立德树人根本任务，依据本科教育教学规律，坚持全面、客观体现专业建设的要求，就人才培养模式、课程体系建设、实践教学、课堂教学、教师队伍建设、学生全面发展、社会服务、毕业生质量等开展全方位考查和评价。2022-2023 学年开展了针对在校生的成长评价和针对毕业生的培养质量跟踪调查，调查分析报告从学生的学习投入、专业认知、课程体验以及学校提供的教学指导、学业指导、软硬件条件支持等方面，深挖影响学生能力素养增值的因素，定位主要的教与学问题，为本科教育教学审核评估、师范专业认证等重要工作提供保障，为提高本科教育教学整体质量提供支撑。

5、坚持以学生为中心的理念，积极发挥学业联系人的作用

秉持“以学生为中心”和“持续改进”教育理念，定期收集广大学生对于本科教学的反馈信息，协调推进至学生所在院系或问题所在院系，并持续关注问题的改进情况，切实提高学生参与学校教学管理工作的积极性和主动性。2022-2023 学年，共有 45 人参加到学业联系人队伍，接收本科教学反馈信息 500 余条，其中包括关于课堂教学情况、学生学习情况、实习实践、教学管理、教学环境等意见和建议，全部反馈至相关院系，实现促进教学相长。

6、多措并举，加强教师队伍建设

通过“奖+赛”结合，以奖促教、以评促优、以赛促教，以赛促质，提升本校教师教书育人能力和教学学术能力；同时引进高品质的校外海外名师作为学校教师队伍的有益补充，为本科生讲授高质量课程。2022-2023 学年，学校新增 2 名北京市教学名师、2 名北京市青年教学名师；有 6 个教学团队在北京高校教师教学创新大赛中荣获一等奖、二等奖、三等奖各 1 项、优秀奖 3 项，其中 1 个教学团队在全国高校教师教学创新大赛中荣获二等奖，有 3 个教学团队在赛后申报了首都师范大学 2023 年课程思政示范课程，达到了“以赛促教”的目的；有 6 位教师荣获学校第十二届青年教师优秀教学奖、61 位教师荣获本学年优秀主讲教师奖；引进校外名师 24 人次，讲授 1150 课时的课程；引进海外名师 12 人次，讲授 254 课时的课程。督导听课反馈，校外、海外名师的授课效果良好，为我校本科生课堂增添了更丰富更优质的内容。

（三）专业认证

根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知》的精神，结合学校实际情况，我校制定了《首都师范大学师范类专业认证实施办法》。我校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以国家认证标准为依据，对人才培养质量进行自我检查、自我评价、自我改进、自我建设，充分体现“以评促建、以评促改、以评促强”的宗旨，不断提升师范类专业建设水平和人才培养质量，使师范类专业更好地服务国家和首都基础教育。学校成立了师范专业认证工作领导小组及工作小组，校领导任组长，从认证准备、认证申请、学院自评、学校预评、自评报告修改、教育部专家进校考查以及专业整改提高等七个方面，对我参加认证的师范专业提出了具体要求。

根据教育部师范类专业认证工作部署与安排，我校于本学年开展了汉语言文学专业（师范）三级认证专家入校工作。截至 2023 年 11 月，我校音乐学小学教育专业、小学教育专业、汉语言文学（师范）、学前教育、数学与应用数学（师范）、英语（师范）、历史学（师范）、物理学（师范）、美术学（师范）、生物科学（师范）、化学（师范）、思想政治教育（师范）、地理科学（师范）通过二级师范专业认证，我校通过（含已入校认证）师范类专业第二级认证的专业数量占具有专业认证资格专业总数的 93%，小学教育师范专业通过三级师范专业

认证，汉语言文学专业完成三级认证专家入校工作。

第六章 学生学习效果

（一）学生满意度

1、思政教育：思政课程与课程思政教学同向同行，相关建设工作获得学生好评

本校2022-2023学年学生对思政课程的总体满意度达到97%，与本校2021-2022学年（98%）基本持平，略高于“双一流”院校（95%）。其中思政课程的教学效果、教学内容、教学形式以及实践教学连续两学年均获得学生认可；与此同时，绝大多数学生表示专业课任课教师在课程教学过程中重视立德树人，注重发挥课程育人的作用，课程思政工作具有成效。

2、学习投入：学风建设效果良好，学生学习投入随年级增长有所提升。

本校2022-2023学年大一至大四学生对本校的学风满意度分别为99%、99%、97%、99%，高于“双一流”院校，学风建设得到学生认可。本校的整体学习氛围浓厚，对于学生积极投入学习过程也有促进作用。本校2022-2023学年学生的学习意愿达到83%，特别是在从学习中获得强烈的满足感、以及学习兴趣方面自评最好。同时本校2022-2023学年各年级学生在校期间课前学习主动性（分别是75%、74%、79%）、课堂学习积极性（分别是76%、76%、81%）、课后学习自主性（分别是76%、77%、80%）随着年级递增有所加强，且均高于“双一流”院校，本校学生的整体学习主动性较高。

3、教师队伍：教师的师德师风及教学能力获得学生认可，教师投入本科教学工作情况较好。

学生对依法依规履行教师职责、师德师风及精神面貌、关心爱护学生方面的评价均较高，师德师风建设工作具有成效。教学方面，本校2022-2023学年大一至大四学生的教学满意度分别为98%、97%、96%、97%，近三学年基本持平，均高于“双一流”院校。学生对教学效果的认可度较高，教师的教学能力较好地满足了人才培养需求。本校师范类专业学生对教师各项素质能力的满意度均在九成以上，教师的课堂教学能力、学习指导能力得到师范类学生的较高认可。此外，本校2022-2023学年有超五成的人接受过任课教师提供的学业指导，且学生认为其帮助度（99%）较高，整体反映了本校教师教学投入以及学业指导为学生学习成长提供了有效支撑。

4、学生发展与支持：素养、能力增值情况良好，体美劳教育促进了学生的全面发展。

学生在校期间德育素养提升明显，尤其是在品德价值观方面提升情况良好，立德树人工作具有成效。通过在校期间的培养，学生自评在信息的搜索与处理、自我认知、团队合作、环境适应能力、沟通交流等方面提升较好。本校2022-2023学年不同类型师范生（中学教育、小学教育、学前教育）均表示在校期间“师德规范”、“教育情怀”提升较为明显（均在81%以上）、中学教育、小学教育的师范生在“学科素养”方面的增值比例也较高（均为87%）。同时，学生反馈学校开展的体育、美育及劳动教育活动对增强身体素质、提升审美能力和审美追求、形成坚定意志等方面的帮助效果突出，有效提升了学生的综合素质。

5、卓越教学：课程内容可以较好地体现“两性一度”，可进一步关注实践环节的内涵式建设。

本校较好地落实“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，教师可以综合运用多种教学方式，并将信息技术与教学过程相融合。在课程内容“两性一度”方面，学生对于课程高阶性中“拓宽知识面”方面评价较高；在创新性“重视实践与理论结合”、“注重学科间交叉与融合”、“反映学科发展前沿”方面评价较高；课程内容挑战度方面，大二、大三学生认为课程作业需要课外花很多时间完成（63%）、课程要求需要非常努力才能达到（61%）、的比例较高，课程具有一定挑战度。本校2022-2023学年学生对在线学习的课程资源及内容的满意度（98%）较高，教师较好地使用信息技术辅助课堂教学，大一至大三年级学生对专业课授课教师这方面的评价均在97%及以上，同时教师较为积极地运用线上、线下资源进行混合式教学。

6、本校2022-2023学年学生实习实践的参与度（81%）较高。

师范类学生对实践教学活动中教育研习、教育见习、教育实习的满意度较高，分别为98%、97%、97%，非师范大二至大四学生对实习实践的满意度分别为93%、89%、97%，均高于或基本持平于“双一流”院校，实习实践开展效果较好。

（二）毕业情况

我校 2023 届本科毕业生 2987 名（师范类毕业生 1713 名，非师范类毕业生 1284 名），毕业率为 98.86%，学位授予率为 98.79%；专科毕业生 115 名。本科毕业生北京生源比例为 72.21%。

（三）就业情况

2023年，首都师范大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学校深入贯彻落实党的二十大“实施就业优先战略”“强化就业优先政策”部署，始终坚持把“稳就业”作为优先确保的“一把手”工程和头等大事，坚持全校上下“一盘棋”，强化“学校—职能部门—院系—辅导员班主任—导师”五级联动模式。认真落实教育部和北京市决策部署，坚持师范特色和服务首都基础教育的办学定位；坚持把就业创业工作作为立德树人的重要环节和“三全育人”的重要内容，持续推进大学生就业创业工作内涵式发展；充分发挥校园招聘主渠道作用，邀请各区教委、中小学及企事业单位进校宣讲，积极举办各类校园双选会；持续开展“访企拓岗促就业”行动，更大力度开拓市场化社会化就业渠道；积极拓展政策性岗位，抓好基层就业项目任务落实；关心关爱困难群体毕业生，做好就业精准帮扶；优化就业手续办理，保护毕业生就业权益。2023年本科毕业生就业率为93.11%，毕业研究生就业率为95.37%（截止至2023年10月31日）。

（四）转专业及辅修情况

2022-2023 学年，根据《首都师范大学本科生转专业实施办法（2020 年修订）》，取消非师范专业跨院（系）转出和所有专业转入的比例限制，取消大部分师范专业转出的比例限制。学生在自愿申请基础上，经转出院系和转入院系双方审核同意，共完成转专业学生 132 名，占全日制在校本科生数比例为 1.12%。完成美术学类、公共管理类、生物科学类、汉语言文学类、数学类专业分流共 393 人，占全日制在校本科生数比例为 3.33%。

2022-23 学年，学校新增学前教育（家庭社工）辅修专业。辅修的学生 1409 名，占全日制在校本科生数比例为 11.43%。双学位学生 63 名，占全日制在校本科生数比例为 0.51%。学校通过企业微信、短信平台等方式搭建多方位信息沟通平台，确保各类辅修教学信息的及时传达。

第七章 特色发展

（一）推动教师教育改革创新，构建“双链循环”发展机制

学校全面贯彻党的教育方针，坚持以高水平学科建设支撑高水平教师教育，不断推进教师培养供给侧结构性改革，培养造就学科知识扎实、专业能力突出、教育情怀深厚、首师特色鲜明的高素质复合型教师，构建引领首都基础教育发展的教师教育新格局，为加快推进首都教育现代化提供强有力的师资保障，助力办好人民满意的首都教育。

在长期的探索中，首师大确立了“反哺、引领与共生”的改革创新理念，坚持教师教育面向一线中小学实践，构建了“双链循环”教师教育模式。“双链循环”中的内循环，是指大学内部“理论—标准—课程—实验室—基地”的循环机制，理论推进标准的变革，标准要求课程的改革，课程对实验环境提出新的要求，在实验环境中产生的新教师、新课程、新教学在基地中成为真实的课堂，这些变化所带来的新问题又成为理论继续前行的新起点。“双链循环”中的外循环，是指大学与中小学理论与实践的循环，以理论引领中小学实践改进与创新，以丰富的基础教育实践反哺大学教师教育理论重构。目前，首师大与共同体学校形成了多元、交互、融通的联系渠道，共同参与培养师范生，不断为国家基础教育输送高素质、专业化教师。本学年，学校加强师范生教育实践，启动示范性实践基地协同项目。与首都师范大学附属第二中学合作共建教师教育实践示范基地，签订《共建教师教育实践示范基地协议书》，进一步推动师范院校-地方政府-中小学“三位一体”教师教育模式的转型升级。回应“双减”，积极探索大学与中小学协课程育人新机制，利用线上教学平台，打造面向中小学生的“寒假有约”“暑假有约”“课后 330”跨校云课程，将师范生教育实践与中小学课后服务深度对接，打造首都师大教师教育特色新品牌。

（二）专业交叉融合，建立综合实践教学平台

为进一步提高我校学生实践创新能力，强化我校专业思政双融入、学科专业双融入、教师学生双融入、多专业联合促交叉的实习实践育人特色，学校充分发挥学科优势对本科生实习实践的支撑引领作用，在搭建实践平台、设计实践项目、开展实践活动的全过程始终有名师领衔，发挥名师的引领和示范作用，逐步形成

了以北京城、京津冀、周文化带、大运河文化带为基础的“一区一域一横一纵”实践平台格局，搭建起全校各院系资源共享、优势互补，管理体制机制完善、实训师资队伍水平高、教学资源丰富社会服务能力强的综合人才培养实践教学平台。

我校综合实践教学平台在进行实践项目顶层设计时特别强调学科交叉、专业融合，在导师团队、学生团队、实践内容设计各个方面都融入了交叉元素。不同领域的教师联合指导，不同专业的学生交叉组队完成实习任务。学生们在实践教学活动中通过沟通协作，综合了不同学科的视角，拓宽了知识与技能的边界，升华了对学科专业的认识。学校通过大力推进专业交叉培养、跨院系跨学校实践教学，开展拔尖人才培养创新探索与实践，形成了“横向拓展、纵向贯通、内外协调”的人才培养新模式。

（三）落实学校国际化战略，构建地方高师教师教育人才培养国际化C-N-U模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，主动适应高等教育改革发展要求与新时代教师教育人才培养国际化趋势，紧密围绕北京“四个中心”城市功能定位，始终面向首都基础教育改革创新发展的需求，努力服务首都基础教育师资国际化需求，坚持立足本土、兼容并蓄、内涵发展、追求卓越，充分发挥首都区位优势，积极推动信息技术赋能，全方位整合学科专业资源，多维度拓展人才培养路径，构建起地方高师教师教育人才培养国际化C-N-U模式。

学校坚持教师教育人才培养国际化主体性地位，面向国际教育前沿激发国际化内生动力，注重顶层设计、系统实施、分阶段推进，强调国际化的协同性、在地性、全面性，坚持本土化与全球化相统一、追求卓越与全覆盖相统一、国际素养与专业技能相统一、信息技术与国际化相统一，以及本硕一体、职前职后一体的国际化，引领地方师范大学高水平国际化办学。面向基础教育师资国际化需求，以学生为中心，创新专业设置、课程体系与学位体系，创新人才培养体系激发高质量国际化育人活力。增设国际化培养夏季小学期、“专业+外语”交叉专业；重塑课程体系，优化课程内容，信息技术赋能课程实施，课堂教学熔铸国际化素养教育，“外培计划”、首都国际交往活动等磨砺国际化技能；建构融通校内外、方案内外的国际化课程学分、实践学分、项目学分、创新学分等学分体系，实施

学分互认；丰富涵盖双学位、第二学士学位、荣誉学位、辅修学位等学位体系，实施学位互授。问题导向，机制创新，学校建构了人才培养国际化“C-B-I”机制。整合优势资源，打破单一办学模式，形成了国际文化学院、孔子学院、敬修书院等多层次国际化办学模式；激发协同创新活力，设立了“高层次国际化人才培养创新实践基地”、北京市“一带一路”国家人才培养基地、北京华文教育基地、来华留学基地等多元化人才培养平台；凝聚内生动力，建立了跨文化教育研究院、语言治理研究中心、国别区域交叉学科分中心等一体化智力支持机构，积极参与国家高级别智库，如“一带一路”智库联盟和“16+1”中国—中东欧国家智库网络，并成功当选中国教育国际交流协会教师教育国际交流分会理事长单位。

第八章 存在问题及改进措施

（一）进一步提升服务国家战略和社会需求能力

面对服务国家重大战略和经济社会发展的迫切需要，对于高层次复合型创新人才培养力度不够，学科之间交叉融合还不够深入。实验室开放合作共享机制不够健全，实验资源有待进一步优化。产业师资队伍比较薄弱，实践教学学分占比偏低，部分专业理论和实践连接不紧密，学生独立分析和解决复杂问题能力尚需进一步强化。

对此，学校制定了以下几方面举措：（1）深化人才培养模式改革，构建虚实互补的实践教学体系。引导和支持本科生早进课题、早进实验室、早进团队，推动科研反哺教学，培养新时代卓越教师。（2）重视实验室开放与资源共享工作，把实验室开放与资源共享工作纳入教学改革的重要内容，充分利用现代化手段，促进信息技术与实验教学深度融合。（3）通过创新创业教育将人才培养与社会需求对接，加大创新创业政策落实力度，加强创新创业服务平台建设，促进创新创业项目落地发展。

（二）进一步提升课程质量，强化资源建设

科学审视、界定和设计课程体系和教学内容是促进有效课堂教学的关键，课程是本科人才培养最重要的载体，应进一步依据专业培养要求和教学目标去完善课程体系。目前我校部分课程体系不够完善，课程中过于偏重经典内容，与现代科学前沿和进展的融合不足，在体现当代科学技术的发展状况与时代特色方面存在不足。

学校将持续推进教材选用管理和课程教材建设工作的深度融合。教材建设和选用不仅是任课教师个体的选择，更与学科知识传递密切相关，充分发挥培养单位教材专家、学科负责人和教研室对教材的选用和建设作用。教材选用方面，建立学科带头人把关制度，重视学科专家在教材选用中的意见和建议，督促指导任课教师选用优质权威教材，及时更新教材版次，确保教材选用的政治性、思想性、学术性、规范性和适宜性；教材建设方面，设立教材建设项目专

项经费，发挥院系、学校专家作用，对采用自编讲义较多的院系予以指导，资助教师出版教材，丰富学科教学资源，鼓励和支持使用自编讲义的任课教师将成熟的讲义整理转化为教材出版，鼓励实践类课程加强教材编写工作。

（三）进一步探索基层教学组织建设路径和机制

通过完善和规范基层教学组织的建设与管理，学校多种形式的基层教学组织在承担教学任务、教师队伍建设、课程建设、人才培养等方面取得了一系列显著成效。但仍然存在一些不足之处：（1）基层教学组织发展不平衡。（2）课程资源整合、教师资源整合有待进一步加强，教学成果的产出还需更具显示度和成效度的表现。（3）学科交叉融合呼唤新型基层教学组织。

对此，学校制定了以下几方面举措：（1）进一步强化顶层设计，加强组织建设与管理，完善扶持政策与办法。（2）增强广大教师的教学质量主体意识，充分发挥基层教学组织在立德树人、提高教学质量和人才培养中的核心作用，培育形成全校上下重视教学、热爱教学、研究教学的教学质量文化。（3）推进探索信息化时代新型基层教学组织的建设。以教研室建设为依托，深化课程建设和人才培养改革。以院系为单位，加强教研室（虚拟教研室）、教学团队、课程组等基层教学组织建设，完善运行机制，制定管理制度；。

高等学校2022-2023学年本科教学质量报告

支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 56.69%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1490	/	305	/
职称	正高级	402	26.98	154	50.49
	其中教授	349	23.42	85	27.87
	副高级	569	38.19	52	17.05
	其中副教授	516	34.63	35	11.48
	中级	512	34.36	75	24.59
	其中讲师	425	28.52	22	7.21
	初级	2	0.13	24	7.87
	其中助教	0	0.00	18	5.90
	未评级	5	0.34	0	0.00
最高学位	博士	1112	74.63	130	42.62
	硕士	342	22.95	84	27.54
	学士	35	2.35	90	29.51
	无学位	1	0.07	1	0.33
年龄	35岁及以下	192	12.89	33	10.82
	36-45岁	557	37.38	79	25.90
	46-55岁	494	33.15	74	24.26
	56岁及以上	247	16.58	119	39.02

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
010101	哲学	26	2.08	6	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	9	10.44	1	0	0
030101K	法学	20	7.85	4	2	4
030201	政治学与行政学	12	2.42	1	2	1
030302	社会工作	13	5.62	1	6	6
040101	教育学	79	1.57	17	0	2
040104	教育技术学	18	9.67	0	0	0
040106	学前教育	63	17.02	5	1	1
040107	小学教育	91	15.58	5	0	0
050101	汉语言文学	79	9.68	11	0	0
050102	汉语言	44	--	1	0	0
050107T	秘书学	10	6.20	0	0	0
050201	英语	56	11.46	5	1	1
050202	俄语	16	4.13	2	0	1
050203	德语	11	8.00	3	0	0
050204	法语	10	7.10	1	0	0
050205	西班牙语	11	6.82	0	0	0
050207	日语	15	6.00	3	0	1
060101	历史学	34	10.29	6	0	0
060102	世界史	22	2.68	4	0	0
060103	考古学	12	6.75	3	0	0
060107T	文化遗产	9	9.22	1	0	0
070101	数学与应用数学	83	8.76	17	2	0
070102	信息与计算科学	1	29.00	1	0	0
070201	物理学	38	9.89	7	1	6
070301	化学	37	8.38	4	3	2
070302	应用化学	13	13.00	2	1	0
070501	地理科学	25	14.24	3	19	0
070504	地理信息科学	31	3.39	1	28	0
071001	生物科学	66	6.02	12	0	0
071002	生物技术	0	--	0	0	0
071101	心理学	40	5.50	6	2	1
071201	统计学	11	9.82	1	0	0
080701	电子信息工程	23	6.04	3	3	3
080705	光电信息科学与工程	12	9.67	1	1	0
080717T	人工智能	3	125.67	3	0	0
080901	计算机科学与技术	31	8.42	6	1	5
081202	遥感科学与技	0	--	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
	术					
120102	信息管理与信息系统	8	6.25	0	3	3
120108T	大数据管理与应用	0	--	0	0	0
120210	文化产业管理	6	13.3 3	0	0	0
120401	公共事业管理	15	4.87	5	0	1
120403	劳动与社会保障	8	11.7 5	1	0	0
120801	电子商务	8	3.88	1	1	1
120901K	旅游管理	13	4.38	0	13	0
130201	音乐表演	0	--	0	0	0
130202	音乐学	71	4.42	5	0	1
130205	舞蹈学	11	13.8 2	0	0	0
130304	戏剧影视文学	10	6.40	0	0	0
130308	录音艺术	0	--	0	0	0
130401	美术学	24	16.2 9	7	0	0
130402	绘画	18	6.78	0	0	0
130502	视觉传达设计	3	19.6 7	1	0	0
130503	环境设计	6	7.50	2	0	0
130508	数字媒体艺术	6	10.3 3	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
59	57	马克思主义理论, 人工智能, 大数据管理与应用, 音乐表演	

4. 全校整体生师比 17.32，各专生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）60379.03
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）9914.59
7. 生均图书（册）99.27
8. 电子图书（册）1835292，电子期刊（册）217839
9. 生均教学行政用房（平方米）18.79，其中生均实验室面积（平方米）1.72
10. 生均本科教学日常运行支出（元）4613.29
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7926.55
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）2986.15
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）489.28
14. 全校开设课程总门数 2984.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
010101	哲学	19.5	2.0	0.0	16.35	0	7	32
020401	国际经济与贸易	18.5	0.0	0.0	13.5	1	4	40
030101K	法学	21.0	2.0	0.0	16.43	1	12	48
030201	政治学与行政学	11.0	14.0	0.0	18.38	0	0	0
030302	社会工作	16.0	2.0	0.0	14.75	0	19	158
030503	思想政治教育	21.0	0.0	0.0	13.38	0	9	45
030504T	马克思主义理论	14.0	9.0	0.0	16.67	0	0	0
040101	教育学	6.5	5.5	1.0	13.95	0	9	3
040104	教育技术学	6.0	17.33	2.67	21.41	5	6	15
040106	学前教育	16.0	0.0	0.0	14.08	0	69	770
040107	小学教育	8.75	38.0	4.25	30.88	0	36	346
050101	汉语言文学	16.2	0.6	0.0	13.64	0	11	76

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050102	汉语言	0.0	0.0	0.0	0.0	0	0	0
050103	汉语国际教育	20.0	0.0	0.0	15.15	0	0	0
050107T	秘书学	19.0	0.0	0.0	14.73	0	9	30
050201	英语	13.67	0.0	0.0	13.78	0	18	91
050202	俄语	40.5	0.0	0.0	26.56	0	0	0
050203	德语	32.5	0.0	0.0	21.81	0	2	10
050204	法语	27.5	0.0	0.0	17.92	0	0	0
050205	西班牙语	27.5	0.0	0.0	17.86	0	3	23
050207	日语	19.0	0.0	0.0	16.01	0	11	130
060101	历史学	23.57	0.0	0.86	15.91	0	23	45
060102	世界史	22.78	0.0	0.89	15.11	0	0	0
060103	考古学	24.0	0.0	1.0	15.24	0	5	3
060107T	文化遗产	22.0	0.0	1.0	15.49	0	5	4
070101	数学与应用数学	23.62	0.0	1.5	15.76	0	10	105
070102	信息与计算科学	28.0	0.0	1.0	19.44	0	0	0
070201	物理学	10.0	18.0	1.0	16.77	6	20	72
070301	化学	16.0	19.5	0.0	22.4	5	14	78
070302	应用化学	6.0	28.5	0.0	23.88	0	1	15
070501	地理科学	18.0	22.5	1.0	23.48	6	15	518
070504	地理信息科学	13.67	10.0	0.67	21.78	4	9	500
071001	生物科学	14.25	13.38	0.0	22.71	8	13	82
071002	生物技术	6.0	26.0	0.0	22.61	5	2	2
071101	心理学	16.12	2.25	0.0	15.86	2	14	63
071201	统计学	28.0	0.0	0.5	19.86	0	0	0
080701	电子信息工程	9.0	17.5	0.0	18.4	8	0	0
080705	光电信息科学与工程	16.0	18.0	1.0	23.29	7	9	31
080717T	人工智能	8.5	19.25	0.0	18.23	8	0	0
080901	计算机科学与技术	6.5	23.5	0.0	18.99	7	13	33
081202	遥感科学与技术	14.0	18.0	2.0	22.22	3	9	500
120102	信息管理与信息系统	21.0	7.0	0.0	19.18	3	9	19
120108T	大数据管理与应用	6.0	16.0	0.0	15.49	0	0	0
120210	文化产业	20.0	0.0	0.0	15.27	0	4	12

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	管理							
120401	公共事业管理	8.0	0.0	0.0	9.47	0	6	79
120403	劳动与社会保障	15.5	2.5	0.0	12.86	1	1	25
120801	电子商务	2.0	19.5	0.0	14.83	2	6	21
120901K	旅游管理	6.0	5.0	1.0	12.09	3	2	30
130201	音乐表演	17.0	0.0	0.0	14.29	0	0	0
130202	音乐学	14.25	13.5	1.0	22.29	0	18	62
130205	舞蹈学	29.5	0.0	0.0	21.3	0	13	33
130304	戏剧影视文学	21.0	0.0	0.0	16.03	0	0	0
130308	录音艺术	21.0	0.0	0.0	15.44	0	0	0
130401	美术学	13.5	19.5	1.5	26.88	0	30	161
130402	绘画	26.0	8.0	0.0	23.61	0	11	236
130405T	书法学	4.5	25.5	2.0	31.75	0	0	0
130502	视觉传达设计	27.0	8.0	0.0	24.82	0	0	0
130503	环境设计	27.0	8.0	0.0	24.82	0	6	19
130508	数字媒体艺术	27.0	8.0	0.0	24.82	0	2	10
全校校均	/	17.13	8.18	0.73	19.1	1.53	3	35

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
010101	哲学	2769.00	82.09	17.91	67.03	32.97	131.50	76.43	23.57
020401	国际经济与贸易	2672.00	84.13	15.87	74.55	0.00	137.00	80.66	19.34
030101K	法学	2836.00	83.07	16.93	69.39	30.61	140.00	78.57	21.43
030201	政治学与行政学	2452.00	77.81	22.19	75.04	24.96	136.00	75.00	25.00
030302	社会工作	2676.00	84.45	15.55	65.77	34.23	122.00	78.69	21.31

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
030503	思想政治教育	3380.00	85.80	14.20	71.12	28.88	157.00	55.41	16.56
030504T	马克思主义理论	2628.00	81.74	18.26	73.67	26.33	138.00	67.39	21.74
040101	教育学	1720.00	83.72	16.28	75.12	24.88	86.00	79.65	20.35
040104	教育技术学	2144.00	81.34	18.66	60.70	39.30	109.00	78.75	21.25
040106	学前教育	2477.33	84.28	15.72	66.31	0.00	113.67	66.86	21.41
040107	小学教育	3174.00	84.63	15.37	57.92	20.01	151.38	79.85	20.15
050101	汉语言文学	2403.60	86.29	13.71	74.13	25.87	123.20	80.68	16.72
050102	汉语言	3150.00	80.00	20.00	0.00	0.00	0.00	--	--
050103	汉语国际教育	2704.00	83.43	16.57	69.82	30.18	132.00	78.79	21.21
050107T	秘书学	2948.00	86.97	13.03	62.96	37.04	129.00	81.40	18.60
050201	英语	2043.33	83.56	16.44	71.78	0.00	99.17	77.48	21.51
050202	俄语	3176.00	87.15	12.85	57.93	0.00	152.50	83.28	16.72
050203	德语	3246.00	85.46	14.54	60.87	0.00	149.00	80.20	19.80
050204	法语	3048.00	84.78	15.22	69.29	0.00	153.50	81.11	18.89
050205	西班牙语	3026.00	84.67	15.33	68.54	0.00	154.00	81.17	18.83
050207	日语	2256.00	85.34	14.66	72.10	0.00	118.67	82.58	17.42
060101	历史学	2859.43	80.18	19.82	72.10	0.00	148.14	74.35	23.92
060102	世界史	2842.67	85.30	14.70	75.36	0.00	150.78	81.36	17.32
060103	考古学	2992.00	81.28	18.72	74.06	0.00	157.50	77.78	22.22
060107T	文化遗产	2712.00	81.12	18.88	73.75	0.00	142.00	77.46	22.54
070101	数学与应用数学	2924.00	84.68	15.32	71.68	0.00	149.88	75.81	18.68
070102	信息与计算科学	2980.00	84.97	15.03	64.97	0.00	144.00	80.56	19.44
070201	物理学	3572.00	85.67	14.33	61.81	8.96	167.00	79.04	19.16
070301	化学	3618.00	88.06	11.94	57.05	18.08	158.50	38.49	14.51
070302	应用化学	2884.00	87.24	12.76	64.36	35.64	144.50	83.39	15.92
070501	地理科学	3144.00	86.01	13.99	69.72	24.55	172.50	60.87	15.36
070504	地理信	1805.33	80.21	19.79	83.31	16.69	108.67	67.18	20.25

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比（ %）	选修 课占 比（ %）	理论 教学 占比 （% ）	实验教 学占比 （% ）		必修 课占 比（ %）	选修 课占 比（ %）
	息科学								
071001	生物科学	2229.00	88.16	11.84	69.63	16.69	121.63	70.61	12.74
071002	生物技术	2892.00	87.83	12.17	63.90	25.45	141.50	68.20	15.55
071101	心理学	2406.50	83.38	16.62	77.15	1.99	115.88	81.66	18.34
071201	统计学	2370.00	85.82	14.18	77.97	0.00	141.00	75.18	14.89
080701	电子信息工程	2917.00	86.01	13.99	67.74	21.29	144.00	82.29	17.71
080705	光电信息科学与工程	2632.00	85.41	14.59	71.12	15.81	146.00	82.19	16.44
080717T	人工智能	3225.00	86.36	13.64	64.74	19.94	152.25	81.94	18.06
080901	计算机科学与技术	3162.00	84.82	15.18	68.31	25.11	158.00	81.01	18.99
081202	遥感科学与技术	2808.00	83.48	16.52	72.36	27.64	144.00	69.44	19.44
120102	信息管理与信息系统	3056.00	86.39	13.61	62.83	28.66	146.00	82.19	17.81
120108T	大数据管理与应用	3112.00	86.63	13.37	64.78	35.22	142.00	80.28	18.31
120210	文化产业管理	2692.00	85.74	14.26	69.54	30.46	131.00	81.68	18.32
120401	公共事业管理	1572.00	86.26	13.74	80.92	0.00	84.50	74.56	15.98
120403	劳动与社会保障	2632.00	83.81	16.19	77.81	2.43	140.00	81.07	18.93
120801	电子商务	3080.00	84.42	15.58	66.10	33.51	145.00	78.28	20.34
120901K	旅游管理	1804.00	77.38	22.62	78.49	21.51	91.00	63.19	28.02
130201	音乐表演	3128.00	78.52	21.48	82.35	0.00	119.00	63.87	21.85
130202	音乐学	2563.00	82.21	17.79	80.01	8.74	124.50	63.86	18.88
130205	舞蹈学	3824.00	79.24	20.76	70.92	0.00	138.50	58.48	20.22
130304	戏剧影视文学	2704.00	81.66	18.34	68.64	31.36	131.00	76.34	23.66

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130308	录音艺术	2696.00	84.57	15.43	74.78	0.00	136.00	65.44	19.12
130401	美术学	2616.00	83.64	16.36	59.75	12.19	122.75	74.95	22.20
130402	绘画	2960.00	85.68	14.32	62.97	4.86	144.00	81.94	18.06
130405T	书法学	1954.00	86.08	13.92	61.21	20.88	94.50	82.01	17.99
130502	视觉传达设计	2920.00	82.47	17.53	61.37	3.29	141.00	77.30	22.70
130503	环境设计	2920.00	86.85	13.15	61.37	2.19	141.00	82.98	17.02
130508	数字媒体艺术	2920.00	86.85	13.15	61.37	1.64	141.00	82.98	17.02
全校校均	/	2692.01	84.10	15.90	68.55	11.59	132.50	76.15	19.28

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

87.44%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 21.98%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.70%。各专业教授授课情况附表 7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
010101	哲学	8	6	75	30	6	20	30	6	20
020401	国际经济与贸易	2	2	100	41	4	9.76	41	4	9.76
030101K	法学	6	4	66.67	36	7	19.44	36	7	19.44
030201	政治学与行政学	2	2	100	15	0	0	15	0	0
030302	社会工作	3	2	66.67	43	3	6.98	45	3	6.67
030503	思想政治教育	11	9	81.82	28	10	35.71	28	10	35.71
030504T	马克思	0	0	0	23	6	26.09	23	6	26.09

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
	主义理论									
040101	教育学	22	17	77.27	49	15	30.61	51	16	31.37
040104	教育技术学	7	7	100	67	13	19.4	69	15	21.74
040106	学前教育	8	7	87.5	93	15	16.13	254	20	7.87
040107	小学教育	14	14	100	230	34	14.78	365	44	12.05
050101	汉语言文学	30	28	93.33	85	33	38.82	148	39	26.35
050103	汉语国际教育	0	0	0	17	6	35.29	17	6	35.29
050107T	秘书学	1	0	0	29	1	3.45	32	1	3.13
050201	英语	10	9	90	108	22	20.37	296	31	10.47
050202	俄语	3	3	100	42	6	14.29	42	6	14.29
050203	德语	0	0	0	22	0	0	22	0	0
050204	法语	0	0	0	29	0	0	29	0	0
050205	西班牙语	0	0	0	37	0	0	37	0	0
050207	日语	1	1	100	38	2	5.26	42	2	4.76
060101	历史学	18	15	83.33	107	49	45.79	132	64	48.48
060102	世界史	10	9	90	57	23	40.35	59	25	42.37
060103	考古学	2	2	100	55	15	27.27	62	16	25.81
060107T	文化遗产	2	2	100	60	19	31.67	63	19	30.16
070101	数学与应用数学	32	29	90.63	70	41	58.57	154	77	50
070102	信息与计算科学	0	0	0	43	26	60.47	77	31	40.26
070201	物理学	10	7	70	32	8	25	40	11	27.5
070301	化学	20	19	95	31	20	64.52	53	28	52.83
070302	应用化学	4	3	75	37	25	67.57	73	37	50.68
070501	地理科学	6	5	83.33	28	11	39.29	28	11	39.29
070504	地理信息科学	18	18	100	28	18	64.29	28	18	64.29
071001	生物科学	28	28	100	51	20	39.22	53	20	37.74
071002	生物技术	0	0	0	39	12	30.77	39	12	30.77

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业授课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
071101	心理学	12	11	91.67	55	8	14.55	63	8	12.7
071201	统计学	5	5	100	46	28	60.87	81	33	40.74
080701	电子信息工程	5	4	80	41	6	14.63	48	6	12.5
080705	光电信息科学与工程	3	3	100	39	10	25.64	41	10	24.39
080717T	人工智能	0	0	0	43	5	11.63	58	7	12.07
080901	计算机科学与技术	7	7	100	46	8	17.39	55	8	14.55
081202	遥感科学与技术	0	0	0	30	18	60	30	18	60
120102	信息管理与信息系统	1	1	100	46	3	6.52	51	3	5.88
120108T	大数据管理与应用	0	0	0	8	0	0	8	0	0
120210	文化产业管理	3	3	100	28	8	28.57	28	8	28.57
120401	公共事业管理	3	3	100	39	3	7.69	39	3	7.69
120403	劳动与社会保障	1	1	100	37	3	8.11	38	4	10.53
120801	电子商务	2	1	50	47	3	6.38	47	3	6.38
120901K	旅游管理	5	4	80	20	4	20	20	4	20
130201	音乐表演	0	0	0	44	12	27.27	294	12	4.08
130202	音乐学	14	14	100	212	57	26.89	525	67	12.76
130205	舞蹈学	1	1	100	53	17	32.08	82	21	25.61
130304	戏剧影视文学	4	1	25	29	3	10.34	29	3	10.34
130308	录音艺术	0	0	0	29	1	3.45	29	1	3.45
130401	美术学	6	6	100	108	19	17.59	111	19	17.12
130405T	书法学	1	1	100	99	17	17.17	99	17	17.17

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
 20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
010101	哲学	19	19	100.00
020401	国际经济与贸易	27	27	100.00
030101K	法学	39	39	100.00
030201	政治学与行政学	29	29	100.00
030302	社会工作	21	21	100.00
030503	思想政治教育	68	68	100.00
040101	教育学	22	22	100.00
040104	教育技术学	48	48	100.00
040106	学前教育	274	274	100.00
040107	小学教育	366	366	100.00
050101	汉语言文学	177	177	100.00
050103	汉语国际教育	17	17	100.00
050107T	秘书学	19	19	100.00
050201	英语	163	163	100.00
050202	俄语	18	18	100.00
050203	德语	25	25	100.00
050204	法语	19	19	100.00
050205	西班牙语	21	21	100.00
050207	日语	29	29	100.00
060101	历史学	70	70	100.00
060102	世界史	29	29	100.00
060103	考古学	14	14	100.00
060107T	文化遗产	22	22	100.00
070101	数学与应用数学	175	175	100.00
070102	信息与计算科学	9	9	100.00
070201	物理学	121	121	100.00
070301	化学	93	93	100.00
070302	应用化学	28	28	100.00
070501	地理科学	72	72	100.00
070504	地理信息科学	19	19	100.00
071001	生物科学	98	98	100.00
071002	生物技术	36	36	100.00
071101	心理学	45	45	100.00
071201	统计学	30	30	100.00
080701	电子信息工程	75	75	100.00
080705	光电信息科学与工程	31	31	100.00
080901	计算机科学与技术	129	129	100.00
081202	遥感科学与技术	22	22	100.00
120102	信息管理与信息系统	15	15	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
120210	文化产业管理	20	20	100.00
120401	公共事业管理	24	24	100.00
120403	劳动与社会保障	25	25	100.00
120801	电子商务	20	20	100.00
120901K	旅游管理	14	14	100.00
130201	音乐表演	20	20	100.00
130202	音乐学	63	63	100.00
130205	舞蹈学	33	33	100.00
130304	戏剧影视文学	16	16	100.00
130308	录音艺术	14	14	100.00
130401	美术学	105	105	100.00
130402	绘画	42	42	100.00
130502	视觉传达设计	19	19	100.00
130503	环境设计	20	20	100.00
130508	数字媒体艺术	20	20	100.00
全校整体	/	2989	2989	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.80%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
010101	哲学	19	19	100.00
020401	国际经济与贸易	27	26	96.30
030101K	法学	39	38	97.44
030201	政治学与行政学	29	29	100.00
030302	社会工作	21	19	90.48
030503	思想政治教育	68	67	98.53
040101	教育学	22	22	100.00
040104	教育技术学	48	48	100.00
040106	学前教育	274	273	99.64
040107	小学教育	366	365	99.73
050101	汉语言文学	177	175	98.87
050103	汉语国际教育	17	17	100.00
050107T	秘书学	19	19	100.00
050201	英语	163	163	100.00
050202	俄语	18	18	100.00
050203	德语	25	25	100.00
050204	法语	19	18	94.74
050205	西班牙语	21	21	100.00
050207	日语	29	29	100.00
060101	历史学	70	70	100.00
060102	世界史	29	29	100.00
060103	考古学	14	14	100.00
060107T	文化遗产	22	21	95.45
070101	数学与应用数学	175	167	95.43
070102	信息与计算科学	9	9	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
070201	物理学	121	121	100.00
070301	化学	93	92	98.92
070302	应用化学	28	25	89.29
070501	地理科学	72	72	100.00
070504	地理信息科学	19	19	100.00
071001	生物科学	98	98	100.00
071002	生物技术	36	35	97.22
071101	心理学	45	44	97.78
071201	统计学	30	28	93.33
080701	电子信息工程	75	74	98.67
080705	光电信息科学与工程	31	31	100.00
080901	计算机科学与技术	129	123	95.35
081202	遥感科学与技术	22	22	100.00
120102	信息管理与信息系统	15	15	100.00
120210	文化产业管理	20	20	100.00
120401	公共事业管理	24	24	100.00
120403	劳动与社会保障	25	25	100.00
120801	电子商务	20	20	100.00
120901K	旅游管理	14	13	92.86
130201	音乐表演	20	20	100.00
130202	音乐学	63	63	100.00
130205	舞蹈学	33	33	100.00
130304	戏剧影视文学	16	16	100.00
130308	录音艺术	14	14	100.00
130401	美术学	105	105	100.00
130402	绘画	42	42	100.00
130502	视觉传达设计	19	19	100.00
130503	环境设计	20	19	95.00
130508	数字媒体艺术	20	20	100.00
全校整体	/	2989	2953	98.80

22. 应届本科毕业生初次就业率 92.20%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
010101	哲学	19	16	84.21
020401	国际经济与贸易	27	20	74.07
030101K	法学	39	36	92.31
030201	政治学与行政学	29	23	79.31
030302	社会工作	21	16	76.19
030503	思想政治教育	68	61	89.71
040101	教育学	22	22	100.00
040104	教育技术学	48	48	100.00
040106	学前教育	274	226	82.48
040107	小学教育	366	352	96.17

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
050101	汉语言文学	177	170	96.05
050103	汉语国际教育	17	17	100.00
050107T	秘书学	19	19	100.00
050201	英语	163	159	97.55
050202	俄语	18	12	66.67
050203	德语	25	20	80.00
050204	法语	19	16	84.21
050205	西班牙语	21	17	80.95
050207	日语	29	19	65.52
060101	历史学	70	68	97.14
060102	世界史	29	27	93.10
060103	考古学	14	14	100.00
060107T	文化遗产	22	21	95.45
070101	数学与应用数学	175	163	93.14
070102	信息与计算科学	9	8	88.89
070201	物理学	121	118	97.52
070301	化学	93	92	98.92
070302	应用化学	28	27	96.43
070501	地理科学	72	69	95.83
070504	地理信息科学	19	19	100.00
071001	生物科学	98	98	100.00
071002	生物技术	36	36	100.00
071101	心理学	45	45	100.00
071201	统计学	30	26	86.67
080701	电子信息工程	75	71	94.67
080705	光电信息科学与工程	31	28	90.32
080901	计算机科学与技术	129	118	91.47
081202	遥感科学与技术	22	21	95.45
120102	信息管理与信息系统	15	12	80.00
120210	文化产业管理	20	18	90.00
120401	公共事业管理	24	23	95.83
120403	劳动与社会保障	25	21	84.00
120801	电子商务	20	14	70.00
120901K	旅游管理	14	14	100.00
130201	音乐表演	20	15	75.00
130202	音乐学	63	61	96.83
130205	舞蹈学	33	30	90.91
130304	戏剧影视文学	16	14	87.50
130308	录音艺术	14	12	85.71
130401	美术学	105	92	87.62
130402	绘画	42	41	97.62
130502	视觉传达设计	19	15	78.95
130503	环境设计	20	16	80.00
130508	数字媒体艺术	20	20	100.00
全校整体	/	2989	2756	92.20

23. 体质测试达标率 90.42%，分专业体质测试合格率见附表 11

附表11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	55	51	92.73
020401	国际经济与贸易	95	82	86.32
030101K	法学	159	146	91.82
030201	政治学与行政学	58	54	93.10
030302	社会工作	73	65	89.04
030503	思想政治教育	318	294	92.45
030504T	马克思主义理论	68	60	88.24
040101	教育学	101	95	94.06
040104	教育技术学	165	152	92.12
040106	学前教育	1086	996	91.71
040107	小学教育	1435	1340	93.38
050101	汉语言文学	754	684	90.72
050103	汉语国际教育	87	81	93.10
050107T	秘书学	82	74	90.24
050201	英语	633	564	89.10
050202	俄语	68	59	86.76
050203	德语	80	66	82.50
050204	法语	64	57	89.06
050205	西班牙语	63	55	87.30
050207	日语	99	81	81.82
060101	历史学	357	310	86.83
060102	世界史	108	96	88.89
060103	考古学	57	54	94.74
060107T	文化遗产	85	73	85.88
070101	数学与应用数学	742	661	89.08
070102	信息与计算科学	38	31	81.58
070201	物理学	404	366	90.59
070301	化学	333	310	93.09
070302	应用化学	95	83	87.37
070501	地理科学	312	293	93.91
070504	地理信息科学	84	75	89.29
071001	生物科学	276	257	93.12
071101	心理学	198	185	93.43
071201	统计学	111	98	88.29
080701	电子信息工程	176	156	88.64
080705	光电信息科学与工程	114	100	87.72
080717T	人工智能	279	264	94.62
080901	计算机科学与技术	285	258	90.53
081202	遥感科学与技术	85	76	89.41
120102	信息管理与信息系统	54	49	90.74
120108T	大数据管理与应用	21	19	90.48
120210	文化产业管理	82	73	89.02
120401	公共事业管理	76	69	90.79
120403	劳动与社会保障	90	84	93.33
120801	电子商务	51	48	94.12

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120901K	旅游管理	51	46	90.20
130201	音乐表演	95	82	86.32
130202	音乐学	298	255	85.57
130205	舞蹈学	144	133	92.36
130304	戏剧影视文学	63	52	82.54
130308	录音艺术	43	35	81.40
130401	美术学	344	305	88.66
130405T	书法学	59	53	89.83
130502	视觉传达设计	78	69	88.46
130503	环境设计	67	56	83.58
130508	数字媒体艺术	82	70	85.37
全校整体	/	11876	10738	90.42