

北京邮电大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

目 录	1
学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	4
一、本科人才培养目标及服务面向	4
二、本科专业设置情况	4
三、全日制在校生情况	4
四、本科生源质量情况	4
第二部分 师资队伍与教学条件	6
一、师资队伍	6
二、教学条件	6
第三部分 教学建设与改革	9
一、专业建设	9
二、课程建设	10
三、教学改革	11
四、实践教学	12
五、教材建设	13
六、创新创业教育	14
七、国际化人才培养	15
第四部分 专业培养能力	17
一、立德树人落实机制	17
二、专业特色与优势	17
三、专业课程体系	19
四、专业实践教学	20
第五部分 教学质量保障体系	21
一、人才培养中心地位落实情况	21
二、教学质量保障体系建设情况	21
三、教学质量保障体系运行情况	22
四、教师教学能力提升	23
五、本科教学基本状态分析	24
六、专业评估与认证	25
第六部分 学生学习效果	27
一、学生学习满意度	27

二、毕业生毕业及学位授予情况	29
三、毕业生升学和就业情况	29
四、社会用人单位评价	30
五、学生全面发展	30
第七部分 特色发展	32
一、加强顶层设计，贡献“拔尖创新人才自主培养”北邮方案	32
二、优化专业布局，完善招生培养就业联动机制	32
三、深化课程改革，大力推进“北邮核心课程”建设	33
四、推动科教融汇和产教融合，巩固双创人才培养特色	33
第八部分 需要解决的问题	35
一、跨学科跨专业人才培养能力有待提升	35
二、教育数字化转型需要加速推进	35
三、本科教育教学质量文化建设还需加强	35
附录	37
本科教学质量报告支撑数据	37

学校概况

北京邮电大学是新中国第一所邮电高等学府，是教育部直属、工业和信息化部共建的全国重点大学，是一所以信息科技为特色、工学门类为主体、工管文理交叉融合的研究型大学，是我国信息科技人才的重要培养基地。

学校创办于 1955 年，初名为北京邮电学院；1960 年被确定为全国 64 所重点院校之一；1993 年更名为北京邮电大学；1998 年入选全国首批“211 工程”建设高校；2011 年入选“985 工程优势学科创新平台”建设高校；2017 年、2022 年均入选“双一流”建设高校，“信息网络科学与技术”和“计算机科学与网络安全”两个学科群入选一流学科建设行列。建校六十余年来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，厚植“传邮万里国脉所系”的家国情怀，形成了信息科技背景浓郁、学科专业优势突出、育人实践特色鲜明的办学格局，走出了一条高举党的旗帜，传承红色基因，扎根中国大地，服务国家战略，对外开放融通的奋进之路，为挺起中国信息通信产业的脊梁作出了重要贡献。

学校所在地北京，现有海淀校区、昌平校区。全日制本、硕、博学生及留学生 27000 余名。设有信息与通信工程学院、电子工程学院、计算机学院（国家示范性软件学院）、网络空间安全学院、人工智能学院、现代邮政学院（自动化学学院）、集成电路学院、经济管理学院、理学院、未来学院、卓越工程师学院、人文学院、数字媒体与设计艺术学院、马克思主义学院、国际学院、应急管理学院、网络教育学院（继续教育学院）、玛丽女王海南学院、体育部等 19 个教学单位，并设有研究生院。

聚焦人才培养，立德树人成效不断彰显。学校大力弘扬“网络强国、网信报国”的价值引领，着力打造与“四个服务”贴合更紧，与“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”融合更深的育人体系，不断深化思政、产教、科教、创教育人质效，引导学生自觉把个人理想追求融入国家和民族事业之中。近年来，学校在全国百篇优秀博士学位论文、国家精品课程、北京市精品课程、国家级双语教学示范课程、普通高等教育精品教材、国家级教学团队、北京市优秀教学团队、国家级教育成果奖、北京市教育成果奖等各级各类评选工作中均取得优异成绩。推进人才培养模式改革，成立未来学院“元班”，开展本硕博贯通拔尖创新人才培养；成立卓越工程师学院、“北邮—华为学院”，打造服务国家战略需求的产教融合“北邮方案”。入选首批国家工程硕博培养改革专项试点高校，承担国家急需高层次人才培养专项数量居全国高校前列。入选全国首批深化创新创业教

育改革示范高校和国家级创新创业学院建设单位，学生创新创业和专业竞赛成绩突出，居全国高校前列。学生深造率、就业率一直保持在全国高校领先水平，毕业生积极投身信息通信、集成电路、人工智能、网络空间安全等战略领域，为国家重点地区、重大工程、重要行业的发展贡献了智慧和力量。

聚焦师资引育，人才强校战略不断推进。学校在职教职工 2700 余人，其中专任教师 1700 余人，具有博士、硕士学位的教师占专任教师总数的 95%以上。近年来，学校通过创新引才方式、打造引才品牌、优化引才布局，精准落实人才强校战略，学校人才资源沃土实现深耕细作，人才队伍力量得到持续加强，入选全国首批科技人才评价改革试点高校。近三年来，学校海外人才引进人数增长 4 倍，实现大幅提升。当前，学校拥有一支以中国科学院院士、中国工程院院士、外籍院士、国家重大人才工程或人才项目入选者、国家级和省部级教学名师奖获得者、政府特殊津贴专家等为骨干的实力雄厚的师资队伍。一批教师和团队荣获全国高校黄大年式教师团队、全国优秀教师、中宣部“时代楷模”“全国向上向善好青年”、北京市优秀教师、北京市师德先锋、首都道德模范、北京市先进工作者、首都劳动奖章、北京市青年五四奖章、北京市三八红旗奖章、“北京榜样”“北京青年榜样”等荣誉称号。

聚焦内涵建设，学科专业布局不断完善。学校学科涵盖了理学、工学、文学、法学、经济学、管理学、教育学、艺术学、交叉学科等 9 大学科门类。面向技术创新带来的科学研究范式、学科发展模式和智能技术方式的深刻变革，学校积极探索需求导向下的知识体系重组和学科交叉实践下的学科体系重构，将跨学科理念融入人才培养全过程，率先提出并打造“雁阵式”行业特色院校学科体系，大力加强“信息网络科学与技术”和“计算机科学与网络安全”两个学科群建设，持续推进数字化学科固本强基、学科数字化交叉赋能融合发展，不断厚积服务国家战略的能力与底气。信息与通信工程、计算机科学与技术以及电子科学与技术 3 个一级学科在教育部学科评估中被评为 A 类学科，其中信息与通信工程为 A+ 学科。目前，学校拥有一级学科博士学位授权点 11 个（包括交叉学科博士学位授权点 1 个——集成电路科学与工程）、一级学科硕士学位授权点 24 个（含一级学科博士学位授权点 11 个）、专业博士学位授权点 1 个、专业硕士学位授权点 12 类。拥有本科专业 52 个（国家级一流本科专业 21 个，北京市一流本科专业 16 个）。拥有博士后科研流动站 7 个。

聚焦科技创新，战略服务能力不断增强。学校始终坚持将服务国家高水平科技自立自强作为光荣使命，加快打造信息通信领域国家战略科技力量，现有国家重点实验室 3 个（2 个牵头建设，1 个参与建设）、国家工程研究中心 2 个、国家国际科技合作基地 1 个、教育部重点实验室 5 个、教育部工程研究中心 3 个、

网信办/教育部网络空间国际治理研究基地 1 个、文旅部重点实验室 1 个、北京实验室 1 个、北京市重点实验室 5 个、北京市国际科技合作基地 6 个，入选首批全民数字素养与技能培训基地。大力推进有组织科研，在无线移动通信、光通信、文化大数据、未来网络、卫星导航与定位、星地计算、物联网智能感知计算、网络安全等领域重大科技成果不断涌现，实现了众多基础理论研究和关键核心技术新的突破，有力服务了“网络强国”“文化强国”“航天强国”“制造强国”等国家战略，科研工作“质”与“量”呈现出快速增长态势。近年来，学校获国家科技发明奖、国家科技进步奖、省部级科研奖励、电子学会科学技术奖、通信学会科学技术奖近 90 项，居全国高校前列，科技创新的价值贡献度与社会影响力持续提升。

聚焦内外协同，开放办学活力不断激发。学校积极响应国家“一带一路”倡议，与 200 余所国（境）外知名大学、科研机构、知名企业建立了交流合作关系。加入中泰高等教育联盟并担任常务理事单位，与亚太电信组织、国际电信联盟等行业特色型国际组织开展深度合作。发挥高层次国际化人才培养创新实践基地作用，开展全球胜任力线上实训，积极主办高层次国际会议，持续加强与世界一流大学的交流合作。与斐济太平洋大学、英国伦敦玛丽女王大学分别合作建设了孔子学院，获评“全球示范孔子学院”“先进孔子课堂”等荣誉称号。与英国伦敦玛丽女王大学联合成立了“北京邮电大学国际学院”“北京邮电大学玛丽女王海南学院”，为中外合作办学事业发展积累了宝贵经验。同时，学校还积极与国家实验室、行业头部企业、地方省市政府等开展紧密合作，加强产学研协同攻关，积极服务雄安新区、京津冀、长三角、粤港澳等国家战略规划区域建设，教育服务经济社会发展能力持续提升。

2022-2023 学年，北京邮电大学全体师生员工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，在“团结 勤奋 严谨 创新”的校风、“厚德博学 敬业乐群”的校训和“崇尚奉献 追求卓越”的北邮精神引领下，努力培养一流人才、建设一流学科、培育一流师资、产出一流成果，在培养拔尖创新人才实践中贡献北邮力量，在服务国家重大战略需求中贡献北邮智慧，以实际行动回答好“强国建设 北邮何为”的北邮之问。

第一部分 本科教育基本情况

学校坚守社会主义办学方向，坚定牢牢扎根中国大地的办学自信，坚持服务国家重大战略需求的办学特色，加快建设信息领域特色鲜明、优势突出、世界一流的高质量本科教育体系。

一、本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人，聚焦国家重大战略需求，以网络强国战略为目标导向，以创新驱动发展为核心，致力于培养以建设“网络强国”为己任，政治立场坚定、思想品德高尚、专业素质精良、学术视野宽广的拔尖创新人才和行业领军人才。

本科教育以培养德智体美劳全面发展的高素质创新创业人才为主要目标，为实现学校人才培养总目标奠定基础。面向信息领域的国家重大战略需求、世界科技前沿和经济社会发展，引领行业发展，服务现代信息社会。

二、本科专业设置情况

学校现有 52 个本科专业，覆盖工学、管理学、文学、理学、经济学、法学、艺术学 7 个学科门类，形成了以信息科技为特色、工学门类为主体、工管文理协调发展的专业布局。其中 2023 年增设“集成电路设计与集成系统”专业，校内停招“电磁场与无线技术”“测控技术与仪器”“物流工程”“工程管理”“信息管理与信息系统”“市场营销”“会计学”“经济学”“国际经济与贸易”“材料科学与工程”“工业设计”“电子商务及法律”“日语”13 个专业。

表 1 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	工学	管理学	文学	理学	经济学	法学	艺术学
专业数(个)	30	10	4	3	3	1	1
占比(%)	58	19	7	6	6	2	2

三、全日制在校生情况

2022-2023 学年，学校全日制在校生总规模为 27184 人，折合在校生 39537.2 人。其中本科生 15359 人（不含留学生），本科留学生 77 人，占全日制在校生总数的比例为 56.67%。我校本科生中包括普通全日制本科及第二学士学位学生。

四、本科生源质量情况

2023年，学校稳步推进招生工作改革，本科招生录取工作取得新突破。学校调整招生专业布局，深化大类招生改革，统筹招生计划安排，优化招生政策体系，积极拓展新媒体宣传渠道，采取线上线下有机结合的宣传方式，试点“学院领航计划”，提高招生宣传成效。学校深入实施阳光招生，保证本科招生各项工作公平公正、平稳有序完成。

学校共录取本科新生3954人（含第二学士学位新生100人，港澳台侨新生27人，不含留学生）。从录取结果来看，学校整体生源质量优异，保持稳步上升趋势。在除西藏外的30个省份中，17个省份录取的考生高考成绩进入所在省份前1%，27个省份录取的考生在前2%。对标42所一流大学建设高校近几年在30个省份（西藏除外）普通理工科专业录取最低分，学校的平均排位持续稳步上升，由2017年的23位左右，到2018年的22位左右，到2019、2020、2021年稳定在21位左右，到2022年提升至20.17位，再到今年的19.3位，首次进入前20行列，创造近年新高。今年未来学院的招生计划增至200人，较去年增长1倍，覆盖全国30个省份。从录取分数线来看，今年未来学院比普通理工科专业分数线平均高出15.2分，与42所一流大学建设高校对比平均排位在第12位。今年国际学院的中外合作办学专业在绝大部分省份的录取分数已达到或超过疫情之前的水平，甚至在北京、河北、山西、辽宁、黑龙江、上海、浙江等21省份录取位次达到近五年最高水平。玛丽女王海南学院今年增设数字媒体技术（中外合作办学）专业，招生计划增至150人，招生省份由去年的16个增加到26个。玛丽女王海南学院虽然招生计划增加，但是生源质量稳步提升，与国际学院录取分数线差值平均值由去年的18.94分降低至18.27分。从专业志愿录取情况来看，学校今年专业志愿满足率保持在99%左右，持续保持历史高位，第一专业志愿满足率达到49.16%。仅有1%左右的考生进行了专业调剂，其余考生均实现录其所愿，为后续人才培养奠定了良好的基础。

第二部分 师资队伍与教学条件

学校着力提升高质量教师和教学资源对人才培养的保障度。大力推进“人才强校”战略，加强高水平人才引育支持，重视教师思想政治与师德师风建设，不断完善教师培训体系，全面落实师德师风第一标准，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校建立教育教学经费投入长效机制，加大本科教学投入，持续改善智慧教室、实验室、图书文献等办学条件。

一、师资队伍

（一）高层次人才情况

卓越的教师队伍是高质量本科教育的支柱。学校有院士 1 人，外国科学院院士 2 人，国家级教学名师 1 人，国家领军人才 11 人、青年拔尖人才 12 人，国家杰出青年科学基金获得者 20 人，国家优秀青年科学基金获得者 16 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 9 人，3 个团队入选了“全国高校黄大年式教师团队”，其中 2 个团队已获得“全国高校黄大年式教师团队”称号。

（二）专任教师数量与结构

学校围绕学科发展需要、专业建设目标、团队发展需求、教师发展目标的关键要素，构建了“一院一策，一人一策”的引才模式，实现兼顾多元化与个性化的精准引才效果。学校专任教师规模、教学能力、学缘结构、国际化水平均稳步提升，师资队伍的数量与结构逐年优化。截至 2023 年 9 月，学校现有专任教师 1757 人，生师比为 17.21。专任教师素质能力较高，教师队伍结构日趋合理，较好地满足了本科教学要求。

（三）本科生主讲教师情况

2022-2023 学年，学校开设课程总门数 1850 门，承担本科教学并具有教授职称的教师 345 人，以学校具有教授职称教师 386 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.37%。学校有国家级、省级教学名师 38 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 37 人，占比为 97.37%。

二、教学条件

（一）教学经费投入

学校全面落实人才培养保障，全力保障教育教学运行和改革发展。2022 年

学校教学经费支出总计 28349.92 万元，包括教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、学生活动经费以及教师培训进修等方面的支出，大力支持学校本科教育教学，持续投入，为人才培养提供了有力保障。

（二）教学用房设施及教学仪器设备

学校加强公房管理，持续优化教学、科研、行政用房布局，切实做好房屋资源保障、支持实验室平台建设。在教学用房方面，截至 2023 年 9 月学校教学科研及辅助用房 394657.58 平方米，行政用房 45462.49 平方米，其中实验室、实习场所 168017.04 平方米。在教学科研仪器设备方面，截至 2023 年 9 月学校固定资产总值 543410.22 万元，教学科研实习仪器设备资产值 125721.06 万元，当年新增教学科研实习仪器设备资产值 10921.66 万元。

（三）图书文献资源

学校图书馆馆藏纸质及电子资源丰富，以信息科技资源为特色，涵盖理学、工学、管理学等多学科门类，为学校科研、教学工作提供了有力保障。截至 2023 年 9 月，学校拥有西土城校区图书馆和沙河校区图书馆 2 个分馆，阅览室座位数 4952 个，纸质图书 2332477 册，生均图书 68 册，拥有电子图书 3851639 种，电子期刊 1281637 册，学位论文 9624585 册，音视频 445872 小时，数据资源提供 7×24 小时全天候服务。图书馆主要服务窗口每周开放 98 小时，为学生提供藏书借阅展一站式服务。各项资源利用情况良好，电子图书、数据库等资源均有显著增长。图书馆构建了北邮读书节为代表的“一节两节四平台”文化育人体系，形成了贯通人才培养全流程的信息素养教育体系，支持本科教学高质量发展。

（四）教学信息化建设

1.智慧教学空间建设

学校依托新兴技术和智能设备，探索泛在、灵活和智能的教育教学环境建设和应用模式。在百间智慧教室建设的基础上，新建成网络空间安全学院、理学院、数字媒体与艺术设计学院共计 14 间智慧教室，推进信息技术和智能技术深度融入教育教学全过程，紧密围绕教学需求，推动以互动教学、泛在学习和全过程检测为主的教育教学变革。通过智慧教学环境和工具，逐步推动传统教学模式的转型，实现师生线上线下多维交流互动，促进启发式、讨论式和参与式等教学活动的开展，催生教学模式的改革。

智慧教学环境汇聚优质的校本课程资源和各类管理系统中产生的教学过程大数据，支持教师线上线下课程建设和学生的在线学习、泛在学习和个性化学习等。加强教师的信息化教学能力培训，如智慧教室的各种智慧教学工具、教学云

平台使用和线上线下课程建设等内容，逐步打造一支“智慧型”教师团队，并带动师资队伍信息化素养的整体提升。

2.教学云平台优化升级建设

我校积极响应国家教育数字化战略行动，深度融合人工智能技术与教学场景，以全面支撑教师教学与学生学习为目标，以课程建设为主要内容，深度融合资源、数据、应用，打造“教学云”平台，建立数据互联互通、资源开放共享、业务协同联动机制。通过教学云平台，实现教师“更简单的教”、学生“更高效的学”与“更多维的测”、教学质量“更科学的评”以及管理者“更高效的管”。

为进一步推动我校教育数字化转型，助力学生开展个性化学习，服务学生全面发展，优化升级教学云平台一期，构建新一代智慧教学环境，2022-2023 学年学校启动教学云平台二期建设。探索基于知识图谱的自适应学习平台、智慧教学评价、专业认证等功能，实现精准教学、个性化学习和学习目标为导向的教学方法。完善智慧教学过程评价，打造为教学决策提供全过程支撑的教学一体化平台，提升教学效率，提高教学质量。建立专业建设与认证管理系统，以 OBE 理念进行人才培养体系的构建。探索 AI 大模型技术赋能拔尖创新人才培养，研究基于大模型的编程大模型教学应用，积极构建基于“大模型+知识图谱+数字人”的“以学生为中心的”个性化自适应学习平台，为着力培养数字经济时代 ICT 领域卓越拔尖创新人才贡献平台力量。

第三部分 教学建设与改革

学校坚持“育人第一使命”，不断更新教育教学理念，持续深化教育教学综合改革，在专业建设、课程建设、实践教学、教材建设、教学改革、创新创业教育、国际化人才培养等方面加快完善人才培养体系，坚定不移地培养信息科技领域可堪大用、能担重任的栋梁之才。

一、专业建设

（一）坚持创新驱动，优化人才培养布局

突出学校拔尖创新人才培养理念，打造与“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”深度融合的专业育人体系，服务国家战略和首都经济社会发展需求，主动布局“集成电路设计与集成系统”等国家重大需求专业，培育关键领域核心技术人才。倡导“面向人才产出建专业”，以产业需求为导向，深化企业协同联动，开展“华为共建产教融合课程”等系列课程，实现学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配，推动人才培养与产业发展互融互促。

（二）坚持特色引领，创建“雁阵式”专业体系

以双一流学科专业为“头雁”引领专业建设，瞄准关键核心技术领域，打破专业壁垒，实现一流专业招生100%全覆盖，形成理工融合、工文交叉型复合专业群。以优势特色专业为主体，依托“雁阵式”专业体系布局，对现有专业体系进行重组整合、交叉融合，实现校院专业三级培养目标协同，推动院系专业体系优化、人才培养方案升级，创新ICT领域卓越拔尖人才培养范式，培育国家急需的信息科技领域卓越工程师和领军人才。

（三）坚持能力为本，健全人才培养机制

积极开展人才培养模式改革，探索具有创新引领性的跨学科和跨校交叉融合人才培养模式，将“特色引领”和“交叉创新”有机结合，与北京电影学院强强联手创办“数字媒体技术+数字媒体艺术”跨校联合学士学位培养项目，在凸显学校学科专业特色的同时吸纳周边院校优势学科教学资源，同合作院校双向赋能，打造多元化人才培养方案，培养高质量复合型人才。

（四）坚持以质图强，延伸新工科“生命线”

持续深化学科优势特色，以“工程教育专业认证”为抓手，提升专业核心竞争力，通过“请进来、走出去”等方式开展各类认证培训工作坊，梳理课程体系，优化培养方案，强化基础、注重交叉，推动专业建设内涵式发展，进一步提升学

校人才培养标准，完善高水平人才培养体系。定期举办各类“专业建设工作坊”活动，从“专业负责人能力提升”“审核评估要点解析”等主题切入，切实加强基层教学组织建设，提升教师教学能力和水平。

二、课程建设

（一）课程开设情况

2022-2023 学年，学校共开设课程 1850 门，涉及 5645 门次。其中专业课为 1445 门，占 78.11%，公共必修课 160 门，占 8.65%，公共选修课 245 门，占 13.24%。

表 2 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	160	57.9%	1852	0	34	65.3
公共选修课	245	60.8%	733	0	38.1	57.3
专业课	1445	65.6%	3060	14	36.6	47.4

学校多措并举深化小班教学改革，在全校开设的 5645 门次课程中，上课人数在 90 人以下课程有 4702 门次，占比 83.3%。其中 31-60 人的课程有 1715 门次，30 人及以下的课程有 2041 门次。

表 3 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	1852	311	615	495	431
公共选修课	666	300	228	52	86
专业课	3060	1400	871	399	390

（二）强化顶层设计，深入推进课程思政建设

以“思教融合”理念为引领，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，系统构建“全学科覆盖、全专业推进、全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政育人体系。通过教改立项、修订课程大纲、营造氛围等方式，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性。立项建设课程思政类校级教改项目 8 项、校级专业思政示范项目 5 项，评选出校级本科课程思政示范课程 30 门，征集遴选课程思政典型案例 38 个，助力营造思政育人的良好氛围，形成思政育人合力，切实提升学校立德树人成效。

（三）持续优化课程建设，开展北邮“智课工程”

1. 找准课程建设交叉点，持续建设挑战课程

2023 年新增 12 门挑战课程建设项目，另有 7 门课程已于 2023 年秋季学期开课。挑战课程建设打破学院、学科壁垒，体现学科专业交叉融合，采取任务驱动的教学方式，以跨学科知识应用和综合实践为主要内容，以课程学习产出的创新实践成果为考试内容，重塑课程考核标准，鼓励学生解决真问题，突出课程高挑战度。

2.打通专业课程线，分类建设核心课程

组织学院完成核心课程建设项目申报，专业“核心课程”建设项目申报数量 28 个、通识“核心课程”建设项目申报数量 10 个，并已完成相关立项评审工作。核心课程建设着力梳理专业（群）知识体系和能力架构，开展知识图谱建设，重组课程资源，落实专业核心能力培养，助力达成个性、开放、精准的智能教学。

3.巩固高新课程建设成果，持续开展课程认定工作

在立项建设六大类、549 门高新课程的基础上，实现了高新课程 100%覆盖基础课和专业核心课，突出科教融合、理工融合，提升课程高阶性、突出课程创新性、增加课程挑战度。2023 年度开展高新课程认定工作，首批认定 101 门，第二批认定工作已启动。

4.完善公选课建设，系统构建课程模块

全面梳理公选课课程体系，创建文史哲经典与传承、公民意识与社会责任、文明对话与世界视野、艺术熏陶与审美体验、生命环境与绿色生态、科技发展与技术创新、工程管理与系统思维、劳动教育与体育 8 大课程模块；坚持扶优扶需，促进各模块课程均衡发展，助力培养具有家国情怀、人文素养、科学精神、法制知识、生态意识、国际视野和解决复杂工程问题能力的卓越工程师，健全学生人格，提高学生可持续发展能力。

三、教学改革

（一）全面深化教学改革工作，加强教学成果示范推广

加强教改项目研究，强化立项过程管理，始终坚持严进严出、注重面向产出等原则。2023 年校级教改项目首次采取校、院两级立项管理模式，放管结合、聚焦重难点，通过全面总结和认真梳理，为我校人才培养提供理论与实证支撑。获批北京高等教育“本科教学改革创新项目”6 项（含重大、重点项目各 1 项）；建设校级教改项目 83 项，其中重点项目 15 项。获批高等教育国家级本科教学成果奖 2 项；获批北京市高等教育教学成果奖 14 项，包括 1 项特等奖、5 项一等奖。学校将在此基础上，继续全面深化教育教学改革，持续强化教育教学内涵发展，进一步提升拔尖创新人才自主培养水平。

（二）多渠道保证教学改革经费投入

充分利用中央教改专项经费、高新课程建设专项经费、双一流经费等共计1574万本科人才培养专项经费，不断加大教改支持力度，保障教学改革的顺利实施。学校根据2022年本科人才培养工作任务及教育教学改革重点方向，认真完成了经费分配、建账、执行监控和绩效评价等管理工作。在专项经费的支持下，学校积极布局新工科、新文科急需专业，大力推进一流专业建设，积极推动相关专业开展以专业认证为引领的综合改革工作，开展面向卓越拔尖人才培养的“挑战课程”建设、高新课程建设和通识课程体系改革工作，开展教学团队建设、教学改革研究与实践以及双创教育改革等。

四、实践教学

（一）推进实践教学数字化改革，构建面向未来卓越工程师培养的工程实践平台

根据学校发展规划，落实学校实验教学顶层设计，全面布局并构建面向未来卓越工程师培养的工程实践平台，探索体现学科交叉和卓越工程师工程实践特点的特色型智慧实验室建设，探索智慧实验管理平台（实验云）+智慧实验室建设模式，加快推进我校实践教学的数字化建设进程。2023年教学实验室改善基本办学条件专项经费重点支持新学院和新专业以及交叉学科的六个教学实验平台建设，实验室修购专项建设经费共计2561.59万。同时，利用人工智能+技术构建智慧化管理平台管理沙河S3工程实验楼，在现有实验室基础硬件设施上，安装物联网终端，将实验室的基础设施和现有系统与新一代信息技术融合在一起，打造实现动态化管理、全时空管理的智慧实验室生态圈。

进一步加强实验教学示范中心建设，顺利完成了教育部对国家级实验教学示范中心的进校检查工作，其中电子信息实验教学示范中心被推选为优秀案例。推进5个北京市级实验教学中心示范中心的年度计划和年度自评工作，促进示范中心高质量发展。

（二）优化本科毕业设计（论文）管理流程，完善面向产出的毕业设计质量管理体系。

严格本科毕业设计（论文）过程管理，强化指导教师审核、学院内审、学校抽审等环节，探索推进本科团队毕业设计（论文）和双导师制度，不断完善面向产出的毕业设计质量全过程管理体系。顺利完成学校2023届本科生选题、开题、中期检查、论文查重、学院内审、学校抽审、答辩、评优等环节工作。开展本科生优秀毕业设计（论文）评选和优秀案例评审工作，2023届本科毕业生有76人

获评北京邮电大学优秀学士学位论文奖，33人荣获北京市优秀毕业设计（论文）奖，其中7人获北京市优秀毕业设计（论文）案例奖，不断提升本科毕业设计（论文）质量和人才培养质量。

（三）实习与教学基地

加强实习基地的内涵建设，推动各学院按照专业认证要求，建设紧密结合专业发展需要的校外实习实训基地。建立面向前沿技术结合专业培养要求的实习实训管理体系，学校、学院、指导教师“多层次”联动对接，持续推动校内校外“双向融合”。探索实践育人长效发展机制，组织学生到校内外实习基地开展专业实习，提升我校校外人才培养质量，增强学生综合实践能力。2022-2023学年，学校新建28个校外实习实训基地，学校30个专业共派出5846人次学生在49个实习基地开展实践活动。

五、教材建设

严守教材阵地，优化顶层设计，推动建设北邮特色精品教材。学校成立了教材工作领导小组、教材建设委员会、教材办公室，组建了各教学单位教材工作组20个，多次召开教材建设专题会和研讨会，对全校教材建设和管理工作进行研究和部署。

面向“十四五”时期的新形势新任务新要求，学校优化顶层设计，加强统筹规划，努力打造北邮特色精品教材。按照《北京邮电大学“十四五”教材建设规划》，明确要面向国家重大战略需求，充分发挥信息科技领域优势，聚焦产教融合、科教融汇，着力打造一批学科系列教材、学科交叉类教材和实验实践类教材。2022年，学校首批校级规划教材立项50部，2023年上半年，组织开展了第二批校级规划教材立项申报工作，现已成功立项40部。目前已立项教材中，面向本科生的教材（含预科生教材1部）有80部，占全部立项教材的89%，建成后将为本科课程建设和人才培养提供重要支撑。

2023年6月，我校在首批“十四五”职业教育国家规划教材评选中喜获佳绩，有2本教材入选。2022年9月，我校4部本科教材及课件获评北京市优质本科教材课件。

同时，按照上级部门要求，全面推进“马工程”重点教材的统一使用，在确保“马工程”重点教材课程覆盖率100%和使用率100%的基础上，积极组织相应课程任课教师参加各级培训，开展集体备课、教学观摩、研讨交流等活动，提高教师教学能力，充分发挥“马工程”重点教材的育人效果。

表4 2022年北京市优质本科教材课件获评情况

教材名称	作者	所属学院
信号与系统	吕玉琴、俎云霄、张健明	电子工程学院
智能信息网络（课件）	顾仁涛、纪越峰	信息与通信工程学院
电子商务与快递物流	杨萌柯	现代邮政学院（自动化学院）
互联网+创业基础	刘丹	经济管理学院

六、创新创业教育

（一）深化创新创业教育改革，推进国家级创新创业学院建设

2023 年是学校双创学院推进国家级创新创业学院、北京市创新创业教育实践基地的开局之年。双创学院研究制定了国家级双创学院建设的五年方案，形成了进一步深化学校创新创业教育改革的设计图和工程图：

1、继续依托“1+19”创新实践基地，持续深入开展大学生创新创业训练计划、校际合作计划、面向低年級的雏雁计划。随着学校 WIN 双创文化氛围不断增强，本科生参与双创实践比例、教师参与双创项目指导比例均显著提高。

2、依托学校高水平科研团队共建一批科创融合“大挑战”实验室，引导本科生参与国家重大科技创新实践，科教协同培养拔尖创新人才。首批立项了 10 个科创融合“大挑战”项目。

3、持续深化与华为、小米等企业的产学研协同育人合作，双创学院联合信息与通信工程学院、电子工程学院与华为开展“智能基座”联接领域合作，依托小米工作室支持一批面向企业需求、应用企业技术的本科生双创项目。

4、首次和昌平区政府联合举办第十四届北邮大创展，北邮同沙河高教园区其他 6 所兄弟院校 110 余项本科生双创项目参展，来自市教委、昌平区、32 所兄弟院校、64 家企事业单位的 200 余位领导嘉宾参会，在展会上提出了加强沙河高教园区高校双创交流合作的重要倡议。

5、依托校外联合创新基地积极推进产创融合工作，新建校外基地 10 家。基地依托校外企业优质资源，面向在校生开展 FPGA、百度飞桨 AI、PCB 布局等技术工程训练坊 3 期，开展创业训练营 2 期，累计时长达到 128 学时，参与学生 1400 余人。五期训练营助力学生创新思维发展和双创实践能力提升，为广大学生开展相关双创实践打下良好基础，为助力学校培养创新创业领军人才起到积极的推动作用。

6、持续推进以竞赛为主体的实践活动奖励制度改革，竞赛信息化管理系统投入试用，提升了竞赛管理和服务质量。

7、组织举办中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛、全国大学生电子设计竞赛（北京赛区）等重点赛事，并以此为重要载体和平台，进一

步扩大北邮 WIN 品牌在首都乃至全国范围内的社会影响力。

8、北京邮电大学创新创业中心作为市级大学生创业园高校分园，承载优秀项目的培育孵化功能，分园依托入园项目团队的优势和特色，不断加大孵化培育的支持力度，优化配套场地和设施的支持，拓展校企合作渠道，在市教委组织的绩效考核中获评“优秀”。

（二）创建开放共享双创教育平台，发挥引领示范作用

学校作为全国首批创新创业教育改革示范高校，通过承办北京“互联网+”大赛、组织北京高校双创师资培训、承担实施大学生创新训练校际合作计划、实施面向中学生创新的青禾计划以及举办面向北京高校的各类创新创业活动，进一步突破高校和产业间、高校和高校间的围墙，创建开放共享的双创教育平台，服务北京地区创新创业教育发展，发挥示范引领作用：

1、在北京市教委的领导和支持下，北京邮电大学已连续承办了 9 届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区的赛事组织工作。北京作为全国唯一连续 8 年冲进冠军争夺赛的赛区，累计获得金奖 79 枚，三度捧得全国总决赛冠军，参赛学生总数超 32 万人次，覆盖包括职业院校在内的 94 所学校。学校根据时代发展需求和办学实际，将大赛作为深化创新创业教育的重要载体，持续在形式和内容上进行创新，助推北京市科研成果转化应用，引导大学生树立创新意识，拓展创新思维，提高创新能力，为国家创新发展战略贡献了北邮力量。

2、学校作为示范校，连续八年组织北京高校双创师资专项培训，每年面向北京地区举办 2 场教师创新创业教育教学能力专项培训，覆盖北京百余所院校（含职业院校），参与人次超过 11 万，充分发挥了学校在凝聚高校和社会各界力量，共同研讨和引领北京地区的创新创业教育，助力北京形成良好的创新创业教育生态方面的示范引领作用。

3、持续组织开展北京市大学生创新创业训练校际合作计划，支持来自 20 所高校的师生在北邮平台上合作开展创新实践，有效促进了北京高校创新创业资源共享和优势互补。

4、作为首批 5 所高校之一，在北京市国际教育交流协会指导下实施首届面向中学生创新的青禾计划，来自四中、清华附中等 8 所中学的中学生在北邮接受特色科创项目培养。

七、国际化人才培养

学校高度重视国际化人才培养，大力拓展与世界一流大学和学术机构的实质性合作，目前已与 200 余所国（境）外知名大学、科研机构、知名企业建立了交流合作关系。

学校大力推动与全球高水平大学的课程对接、学分互认、学位互授联授，建设了一批国际化联合培养品牌项目，与英国牛津大学、剑桥大学、新加坡国立大学等学校合作开展实地研学，着力打造“传邮计划”品牌。2022-2023 学年，学校共选派 500 余名学生参加国际研学项目、学期课程及国际胜任力相关讲座，包括寒暑假短期项目共计 14 个、全球治理学分课程 2 期及国际组织相关讲座共计 16 场。

2022-2023 学年度，学校教师出访团组和出访人次呈现稳定增长趋势，139 名教师参与实地出国（境）交流，55 名教师通过线上形式参加国际会议及国际学术交流活动。通过拓展国际交流空间，提升国际交流层次，开阔学术视野，把握学科前沿，学校有力促进教学科研人才国际化能力提升，服务高水平科研成果产出。

第四部分 专业培养能力

专业是人才培养的基础平台和基本单元，专业的质量和结构直接关系到学生的竞争能力以及学校的办学水平和社会声誉。学校持续加强专业内涵建设，对标本科专业教学质量国家标准，合理制定人才培养目标，科学设定专业人才培养规格，积极推进课程体系、教学内容和人才培养模式改革，强化实践教学环节，加强创新创业教育，不断提升专业培养能力，全面推动学校高质量发展。

一、立德树人落实机制

学校坚持落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人的成效作为评价学校办学水平和办学质量的根本标准。深入实施“时代新人铸魂工程”，加强社会主义核心价值观教育，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，加大思想政治理论课教师和辅导员队伍建设。加强“一站式”学生社区建设，不断完善“三全育人”工作机制，构建“大思政”育人新格局。坚持“五育”并举，促进学生德智体美劳全面发展。大力推进具有高水平研究型大学特色的文化建设，着力打造校园科技文化精品。扎实做好网络思政工作，全面提升网络育人能力，实现网上网下全方位育人。着力打造与“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”深度融合的育人体系，教育引导学生在国际科学前沿、国家重大关键技术研究以及解决重大社会问题中作出突出贡献，始终保持想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需的报国情怀。学校高度重视将中华优秀传统文化精髓融入拔尖创新人才培养全过程，推动人才培养的育人理念与育人举措在价值引领的高度上有机契合。善于用产业报国的真实案例引导学生把个人理想追求融入国家民族事业之中，在不断体现“世界水平”的能力贡献的基础上，充分彰显拔尖创新人才培养的“中国特色”。

二、专业特色与优势

（一）优势特色专业

学校对标世界一流，支持优势专业追求卓越，培育计算机类、电子信息类特色优势专业集群。经过多年建设，优势专业办学质量稳步提升，一批国家级、北京市一流本科专业建成，优秀建设成果不断涌现，专业品牌影响力不断提升。截至目前，学校共获评 37 个国家级和省级“双万计划”一流本科专业建设点、2 个北京市重点建设一流专业；学校共有国家级特色专业 8 个，北京市特色专业 9 个；北京邮电大学“计算机科学拔尖学生培养基地”入选教育部基础学科拔尖学

生培养计划 2.0 基地。

（二）专业培养模式与人才培养特色

学校按照拔尖创新人才成长成才规律，分类构建了“学术型创新人才”“交叉复合型人才”和“国际化人才”等多样化人才培养模式，不断夯实学生成才基础，拓宽学生成才路径。

1.学术型创新人才培养模式。学校依托优质生源与高水平师资队伍，通过优化体制机制，推动跨学科专业交叉培养，实现专业教学与科学研究的有机融合，构建符合学校特点的学术型拔尖创新人才培养模式。作为国家基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地的北京邮电大学“计算机科学拔尖学生培养基地”，围绕计算机科学领域拔尖创新人才培养目标，瞄准学科前沿、强化基础研究、注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、强化国际合作，坚持“精细化、重特色、强创新、促融合”的原则，构建起课程学习、导师引导、科研训练和社会实践等组成的多维度、多层次、全方位创新人才培养体系。

2.交叉复合型人才模式。积极开展人才培养模式改革，探索具有创新引领性的跨学科和跨校交叉融合人才培养模式，将“特色引领”和“交叉创新”有机结合，与北京电影学院强强联手创办“数字媒体技术+数字媒体艺术”跨校联合学士学位培养项目，在凸显学校学科专业特色的同时吸纳周边院校优势学科教学资源，同合作院校双向赋能，打造多元化人才培养方案，培养高质量复合型人才。学校设有“叶培大创新创业学院”，该学院面向全校一年级本科生选拔优秀学生，组建双创实验班。实验班聚焦人工智能、物联网、大数据、云计算等新工科重点发展技术方向，主要依托学校优质的科研教学、企业资源和国际化联合培养资源，采取导师制、个性化、开放化、动态管理等特色培养方式，全面提高人才培养质量。

3.国际化人才培养模式。学校融入国家教育对外开放大局，落实推进与世界一流高校的合作交流，与英国伦敦玛丽女王大学拓展合作关系，在海南陵水黎安国际教育创新试验区设立全新的非独立法人中外合作办学机构——北京邮电大学玛丽女王海南学院。设立该学院是学校对接国家重大战略需求，服务海南自贸港建设的重要举措。北京邮电大学玛丽女王海南学院紧密围绕海南国际教育创新岛建设要求，引进英国伦敦玛丽女王大学在计算机科学和信息学、工程学、基础科学、医学、生物学、人文社会科学等学科的教育资源，与学校“信息网络科学与技术学科群”“计算机科学与网络安全学科群”两个一流学科群相融合，建设具有“理工融合”“医工融合”等多学科交叉融合的一流本科专业。为海南自由贸易港建设培养具有爱国情怀、国际视野、术业精良、能力突出，适应全球化竞争的高素质创新人才。

三、专业课程体系

专业培养方案是学校办学思想和理念的集中体现，是学校组织开展教育教学活动的基本依据，是构建高水平人才培养体系的基石。我校专业培养方案课程体系分为通识教育、专业教育、创新创业教育三部分。

（一）通识教育

通识教育课程包括思想政治课程、体育课程、美育课程、劳动教育课程、军事类课程、素质教育课程、大学英语课程、数学与自然科学基础课程、计算机基础课程 9 大模块。学校积极开设“四史”类思想政治选修课，开设体育基础必修课及专项类选修课程，推动体育教育评价改革。美育课程以艺术课程为主体，各学科相互渗透融合，重视美育基础知识学习，增强课程综合性，加强实践活动环节。劳动教育课程以劳动教育实践为主，分类设置劳动教育清单，包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等。加强数理基础，针对不同专业和水平的学生制定不同的教学要求，设计有差异的教学目标和内容，实行分级教学。

（二）专业教育

专业教育课程包括学科基础课程、专业基础课程、专业课程，由专业必修课程和专业选修课程两部分组成。各专业要围绕专业培养目标，建立与知识、能力、素质等培养要求相适应的专业课程体系。鼓励各专业增加专业选修课程数量，以满足学生个性化发展的需要。专业课程设置充分考虑与研究生课程的衔接，为实现贯通培养做好铺垫。

（三）创新创业教育

学校各专业均设置 5-10 学分创新创业教育学分。其中，校级创新创业学分为 3 学分，包括校级创新创业课程和校级创新创业实践；院级创新创业学分设置为 2-7 学分，包括院级创新创业课程和院级创新创业实践。我校创新创业教育体系及学分设置详见下表：

表 5 创新创业教育体系及学分设置

	类别	内容		最大学分要求
创新创业教育 体系 5-10 学分	校级	创新创业课程		3
		创新创业 实践 ≥2	科技成果与发明专利	
			学术论文	
			创新创业项目	
			主题创新创业实践活动和科研训练	
	学术讲座			
院级	创新创业课程		2-7	

四、专业实践教学

2022-2023 学年，学校继续加强实践教学管理，推进数字化实践教学改革，构建全方位实践教学体系，从专业实习、毕业设计、课内实验、创新实践等方面培养学生的实践能力，同时优化实验室布局，整合实验教学资源，促进学生工程实践能力培养。

（一）开展优秀实验教学案例库建设，推进劳动教育实践深入开展

根据培养方案落实 2022-2023 学年实践课程的安排，加强学校实验类一流课程的建设，推动教师积极探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。本学年共有 2 个项目获批国家级虚拟仿真实验教学一流课程，强化科教融合、产教融合，开发复合型、设计型、应用型和研究创新型的实验项目，切实培养学生解决复杂工程问题的能力。依据新型实践平台建设，促进课程内容改革，立项 30 个优秀实验教学案例建设项目。持续推进劳动教育实践活动深入开展，建设校内外劳动教育实践基地，丰富学生劳动体验，开展劳动月，依托劳动教育模块信息化平台，实时发布劳动实践任务动态清单，形成学生的个人劳动教育电子档案。

（二）深化产教融合，促进校企协同实践育人

2022-2023 学年，学校获批教育部产学合作协同育人项目共 29 项，涉及教学内容和课程体系改革类，实践条件和实践基地建设类等 5 大类，合作方向主要集中在计算机科学、人工智能、信息通信、信息化建设等领域，逐步形成了产教融合、校企合作的良好生态。加强校企课程深度融合，同北京字跳网络技术有限公司共建产学合作平台，结合双方优势资源，开展课程共建工作，2023 年累计立项课程 14 门。通过不断深化产教融合，促进校企合作，为课程建设提供优秀案例，促进校企协同实践育人。

第五部分 教学质量保障体系

学校坚持“质量立校”，全面深化覆盖教育教学全过程、多层次、闭环性的本科教学质量保障体系建设，加强顶层设计，明确质量责任，健全教学评价机制，强化培养过程监控，落实持续改进，有效促进了本科教学质量稳步提升。

一、人才培养中心地位落实情况

学校坚持立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才的初心使命，始终把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线，把教学工作作为学校的中心工作，围绕“聚人才、育人才、出人才”持续深化本科教育教学改革，构建高质量人才培养体系，努力培养以建设网络强国为己任，政治立场坚定、思想品德高尚、专业素质精良、学术视野宽广的拔尖创新人才和行业领军人才，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

学校领导班子高度重视本科教学工作，学校党委常委会、校务会定期研究本科教学问题。校领导定期主持召开本科教学工作专题会，调度部署本科教学工作。校领导及各层级领导干部坚持深入本科教学一线，听评本科生课程，每学期初检查本科教学工作，及时了解和掌握教学情况。

二、教学质量保障体系建设情况

（一）健全覆盖培养全过程的质量标准

完善质量标准是质量保障体系建设的基本要求。2022-2023 学年，学校加强人才培养质量管理顶层设计，积极完善人才培养全过程的质量标准体系，建立健全覆盖专业、课程、课堂教学、考试考核、毕业论文（设计）、实习实践各教学环节的质量标准，制定并认真落实《北京邮电大学关于建立面向产出的本科人才培养质量评价体系的指导意见（试行）》《北京邮电大学本科生课程考核与成绩管理实施细则》《北京邮电大学本科毕业设计（论文）管理办法》《北京邮电大学本科生参加体育类竞赛、文艺类实践活动认定实施细则》《北京邮电大学授课准入实施办法（试行）》《北京邮电大学领导干部听课管理办法》《北京邮电大学教授为本科生授课管理办法》《北京邮电大学本科教育教学督导管理实施细则》等十余项规章制度，明确了主要教学环节质量标准，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，使教学工作各环节运行管理有章可循、有据可依。

（二）构建面向产出的本科人才培养质量评价体系

学校全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，完善全员、全过程、

全方位参与的科学化、规范化、制度化的本科人才培养质量评价体系。2022年底，学校出台了《关于建立面向产出评价机制的本科教学质量体系指导意见》，通过组织各二级学院制定专业培养目标合理性评价和达成情况评价、毕业要求达成评价、专业课程目标达成评价、专业课程考核命题及评分标准审查等系列制度文件，构建了基于产出的持续改进质量保障机制和北邮特色自觉、自律、自查、自纠的质量文化。人才培养质量“监测—评价—反馈—改进”机制的建立与运行，将多层次质量评价指标与多层闭环质量改进流程有机衔接，实现了人才培养质量全维度常态化信息监测和实时评价反馈，持续优化改进培养目标、毕业要求、课程目标和主要教学环节，最终促进人才培养质量“螺旋式”上升。

三、教学质量保障体系运行情况

（一）充分发挥教学督导作用，规范教学督导工作

2022-2023 学年，学校修订《北京邮电大学本科教育教学督导管理实施细则》，进一步深化督导管理体制、运行机制、聘用和管理、保障机制改革，充分发挥教学督导作用，规范教学督导工作。完成了校级督导换届，充分发挥各级教学名师、教学指导委员会委员、教学比赛优胜者等的作用，加强本科教学督导专家队伍建设，提升督导队伍整体水平。坚持“督”“导”并重，在督导原有工作基础上增加了“专题研究”和“咨询指导”等内容，拓宽督导工作内容和覆盖面，发挥督导专家传帮带作用。通过全面督导与专项督导相结合，院级督导与校级督导相配合，形成我校独具特色的全方位教学督导工作体系，覆盖课堂教学、实验教学、实习实训教学、毕业论文（设计）、考试考核五大关键教学环节，形成有效监督的闭环系统。

本学年，校院两级督导借助教学云平台，面向各教学单位推行“线上、线下听课，线上评课”融合督导，重点对入职3年以内的新教师、新开设的课程、学生评教结果排名落后的教师所在的课堂进行听课，累计听课1853学时，及时发现和解决教学中出现的问题，提高教学质量和办学水平。校院两级督导还通过专项督导形式，对全校开题报告、毕设中期检查、毕设答辩，小学期实践教学的质量、管理和秩序等进行督查，实现点面结合的全方位、多维度督导。

（二）修订领导干部听课制度，加强组织落实

领导干部深入课堂了解和掌握教学第一线情况，发现和解决教学中存在的问题，是强化管理育人、加强教风学风建设、提高教学质量的重要措施。为进一步完善学校教学质量监控与保障制度建设，推进领导干部及时掌握教师教学和学生情况，促进本科教育教学质量提升，学校对《北京邮电大学领导干部听课管

理办法》文件进行了修订，要求领导干部每人每学期须听课程不少于3次，并将听课情况纳入干部年度考核和教学单位教学管理考核评价体系，从制度层面保证领导干部听课制度组织落实。2022-2023 学年，校领导和中层干部听课 920 学时。

（三）组织开展学生评教工作，持续优化和完善

学校将本科学生评教作为内部教学质量保障体系有效运行的基础工作，持续优化和完善。2022-2023 学年，学校秉承以学生体验和学习收获为中心的指标设置理念，修订学生评教问卷。新的学生评教问卷从评教、评课、评学三个维度设计指标体系，强调课程目标达成度和学生学习成效，通过学生的“学”更加客观、科学地评价老师的“教”，提高学生评教的有效度和信度，学生评教结果更加有效地应用于教学改进、评奖评优、教改分析、绩效管理等环节。学校建立了督导听课与学生评教信息的联动机制，重点关注评教得分较低的课程，并针对性地给予指导和整改建议，进一步强化了教学信本学年共收集到 353467 人次本科生对 4048 门课程进行的评价，学生本科授课教师总体水平较高，两学期平均优秀率为 51.46%，学生对教师授课的满意度评价处于较高水平，为学校进一步开展教师教学工作评价提供了重要依据。

（四）组织开展本科教育质量系列调查

开展由第三方专业研究机构实施的本科教育质量的系列调查，已经成为学校内部质量保障体系的有机组成部分。2022-2023 学年，学校委托专业机构开展了 2018 届毕业生中期发展与培养达成评价、2022 应届毕业生培养质量评价和在校学生学习成长评价。第三方质量评价对我校培养成果、学习投入、专业认知、课程体验、教学与学业指导、成长支持、思政教育、本科地位、培养方案、专业建设、实践教学、资源设施、教师教学、学生发展等人才培养关键要素工作举措与成效进行数据监测，识别教学与管理过程中的问题，协助学校找准整改方位和重点，通过学院一对一反馈，助力学校教学管理和人才培养持续改进，形成质量闭环。

四、教师教学能力提升

（一）制定及落实授课准入制度，实现新教师授课岗前培训全覆盖

为全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，强化新入职教师思想政治素质和师德师风建设，提高新入职教师教学能力和职业素养，保证教育教学质量，2022 年秋学期制定了《北京邮电大学授课准入实施办法（试行）》，对新入职教师实行准入制度。新入职教学需参加由学校组织的授课岗前培训，授课岗前培训内容包括教学培训和助课。校级教学培训包括党的

教育方针、意识形态工作、师德师风、课程思政、教学基本理论和基本技能、智慧教室使用与信息技术应用能力等内容。新入职教师至少应承担一门不少于 32 学时本科课程的完整助课，原则上为新教师拟讲授的课程。经考核合格后方可获得“北京邮电大学授课准入证”，本学年已培训新入职教师 2654 人次。

（二）广泛开展各类培训，助力本科教学质量提升

围绕立德树人根本任务，本学年开展马克思主义学院思政课教师教学培训和第一、二期授课学生工作干部教学培训，提高我校思政课教师的教学能力和职业素养，参训教师共计 143 人。联合组织部和教务处，组织首期本科教学院长能力提升专题培训会和教学质量提升研讨会，促进了我校教学质量管理水平提升；联合教务处，开展三期本科毕业设计（论文）指导和管理培训会，完善本科毕业设计质量保障体系；举办专业建设工作坊暨专业负责人能力提升培训，助力学校构建专业发展新格局；联合教材办公室，举办教材编写专题培训，提高我校教材建设质量。共计培训 350 余人。

（三）优化教育理念，加强与伦敦玛丽女王大学交流合作

举办“ChatGPT+教育”跨学科研讨会和“新工科”工程教育人才培养主题培训，推进与伦敦玛丽女王大学联合教师发展中心建设，合作举办 2022 年、2023 年教学交流论坛。加强中英交流合作，优化教育理念，进一步提升教师数字化教学素养，助力学校工程教育人才培养，加快推进“双一流”建设和“新工科”建设，提升卓越拔尖创新人才自主培养能力和学生的实践创新能力。

（四）弘扬先进，宣传典型，完善本科教学质量评价体系

为激励学校教师积极投身教学，全面提高学校教学质量，2022-2023 学年，学校按照“严格恪守教师职业道德、积极投身教学、教学效果良好、教学成果突出”等条件，评选出 5 名“周炯槃优秀青年教师励志奖”、7 名“校友奖教金”、8 名“张跃奖教金”获奖教师，充分发挥了一线教师的标兵引领作用。学校不断完善本科教学业绩及效果评价机制，强化教学质量监测结果的充分运用，将教学质量评价结果作为职称评聘、评优树先的重要依据，激励教师潜心教学，立德树人。2022 年秋季学期，学校对申报教师系列高级职称的教师全部进行“本科教学质量及教学业绩评价”，对任课教师的师德师风、教学内容、教学方法、教学环节的专业质量、教学能力及教学业绩与成效等方面进行的综合评价，最终评价结果未能达到“良好”及以上的，不能参加后续职称评审。

五、本科教学基本状态分析

（一）组织教育部高等教育质量监测国家数据平台信息采集

学校建立了校内状态数据采集平台，充分利用信息化方式加强本科教学基本状态数据的日常采集与管理应用，明确数据填报责任制度，注重数据填报规则的制定，为数据填报的长效机制建设奠定基础。根据国务院教育督导委员会办公室“关于做好 2022 年高等教育质量监测数据填报工作的通知”（国教督办函〔2022〕29 号）要求，学校高质量完成本年度本科教学状态数据采集填报工作，共包含 7 大类、80 余张表、700 余类数据，涉及本科教学的全部环节。基于我校高等教育质量监测国家数据平台历年填报数据，结合审核评估标准，围绕办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、教学成效等指标，深入开展校院两级本科教育教学数字“画像”情况分析，引导相关职能部门及二级学院准确把握各项办学指标的纵横向变化趋势，查找问题、分析短板、靶向改进，充分挖掘质量监测数据在提升管理服务能力和指导教学方面的价值，加强质量监测数据分析和反馈，促进全校整体办学质量持续提升。

（二）编制各级教学质量报告，展示教育教学成就与特色

发布本科教学质量报告是建立健全高等教育质量保障体系、实现高等教育内涵式发展的重要举措，也是学校向社会展示办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。通过编制发布本科教学质量报告，进一步增强了学校的社会责任意识、回应社会关切。2022 年 12 月，学校编制完成了上报北京市教育委员会的《2021-2022 学年本科教学质量报告》。报告从学校本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、创新创业教育、人才培养成效、特色发展、问题与改革方向等方面对我校本科教学工作进行了全面总结，展示了我校本科教育教学建设成就与特色。

六、专业评估与认证

北京邮电大学紧紧围绕“创建一流专业，建设一流课程，培养一流学生”的目标，坚持将工程教育专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养质量的重要抓手，先后有 8 个专业通过认证，学校本科专业核心竞争力不断增强、高水平人才培养体系进一步完善。

（一）坚持“目标化”育人，抓落实、促融合

全面压紧压实责任链条，切实将工程教育认证所倡导的“以学生为中心、以产出导向、持续改进”的基本理念落实落细到育人全过程。通过“请进来、走出去”等方式开展各类认证培训、工作坊，遴选培育工程教育认证专业，对标认证要求与人才培养目标，持续完善专业人才培养方案和课程教学大纲，以 OBE 理

念进行教学设计，以学生为中心围绕学生毕业要求展开教学。深入开展毕业生职业发展状况调研与分析，定期对培养目标合理性进行评价，健全教学质量的持续改进机制。主动适应国家社会发展需要和发展趋势，以产业需求为导向，动态修订完善培养目标，有效推动人才培养与产业发展互融互促。

（二）突出“系统化”培养，补短板、调结构

学校一体化推动专业认证、课程建设、人才培养，着力打造上下衔接、内外融通的人才培养链条。聚焦传统课程内容与产业发展不相匹配的短板，推动课程体系不断完善和课程内容迭代更新。利用专业状态数据库对各专业进行深入分析，找出短板，进行补强性建设。主动适应地方经济社会发展需要，不断优化学科结构，增强社会服务意识，发挥地域和学科优势，重点建设一批新工科专业，实现原有工科专业的拓展和转型。设立教材建设专项资金，鼓励教师出版高水平有特色的教材，打造了一批具有鲜明特色的“高新课程”及“挑战课程”，2022-2023 学年，新增省部级及以上教学成果奖 17 项。

（三）聚焦“多元化”评价，重反馈、提质量

学校紧抓关键要素，完善教学质量标准，建立校、院和系（教研室）三级教学质量持续改进机制，进一步强化各部门、学院和系（教研室）在教学质量持续改进中的主体责任和意识。着眼人才培养质量评价缺少量化依据、质量监控评价改进机制不完善等问题，强化工程教育专业认证理念，构建质量标准评价体系，形成了从质量标准、教学过程评价、信息反馈，到教学改进“内外结合、持续改进”的闭环质量保障机制，有效监控并改善各个教学环节，持续强化毕业要求达成度评价，促进人才培养质量不断提高。

第六部分 学生学习效果

学校围绕立德树人根本任务，全面推进实施“时代新人铸魂工程”，大力开展“学生综合素质能力提升年”、本科生综合素质评价等工作，全面提升学生核心素养和综合能力水平，借助“一站式”学生社区建设促进“五育并举”落地见效，构建“三全育人”大思政工作格局，完善学生发展与支持体系，有效促进了在校生、毕业生、用人单位满意度的提升。

一、学生学习满意度

（一）学风建设与成效

学校以学风创建活动为载体，推进本科生学风建设十项措施，通过扎实有效的教育管理工作和特色学风建设活动，营造浓厚的学风氛围，进一步激发学生认真学习的积极性和主动性，引导全体本科生激扬梦想、砥砺前行。

1.加强教育引导，激发学生内在学习动力

（1）开展学风建设主题教育活动，发挥学生基层组织作用。各学院部署新学期学风建设计划安排，将学风教育嵌入学生学习生活，达到“班班有计划、人人都参与”，营造优良学习氛围。各学院充分发挥党支部、团支部、班级、宿舍基层组织引领作用，开展学风建设主题班会、党（团）日活动、宿舍学习文化等活动等，加强集体学风建设。创建优良学风班风、优良学风宿舍，充分发挥集体的感召力、凝聚力。指导学生开展学风建设主题研讨，凝聚共识，召开学生党员、学生干部座谈会，了解班级学风状况，分析存在的问题和原因。根据实际情况建立学业帮扶机制，组建学习兴趣小组，深入开展学习交流。通过主题教育活动，使学生明确肩负的责任和使命，树立正确的价值观和学习观，不断激发学生的学习热情和成才意识，变“要我学”为“我要学”。

（2）强化诚信教育和学术道德教育。开展形式多样的诚信教育活动，如通过建立学生诚信档案、签署诚信承诺书等形式不断强化学生诚信意识，自觉抵制考试作弊、抄袭作业、捏造实验数据、剽窃他人论文等学术不端行为。

（3）加强典型教育，发挥榜样引领作用。深入挖掘一批在学风建设中表现突出的先进个人和集体，加大表彰和宣传力度，充分发挥典型示范作用。结合国家奖学金、国家励志奖学金、先进班集体、优秀宿舍等评奖评优工作，开展风采展示、事迹展示、主题宣讲、主题沙龙等活动，加强对学风建设先进典型和经验的宣传。举办学生评优表彰大会，营造积极进取、争当先进的学习氛围。

2.抓牢基本环节，严格学风过程管理

(1) 加强纪律教育。为全体新生发放《北京邮电大学本科生成长手册》，新生入学后，各学院召开主题班会进行集中宣贯，全面开展《北京邮电大学学生管理规定》《北京邮电大学学生违纪处分管理规定》《北京邮电大学本科课程考核与成绩管理实施细则》《北京邮电大学预防与处理学术不端行为实施细则》等文件的学习，结合典型案例，加强违纪警示教育，严肃考风考纪，强化学生对各项制度、纪律的认识，形成风清气正的良好氛围。考试前一周开展专题考风考纪教育。

(2) 加强课堂检查。开学初和期末考试，校领导带队检查巡视。学校制定领导干部听课管理规定，要求校领导，院领导和相关职能部处领导每学期深入课堂听课检查，并填写《北京邮电大学本科课堂教学质量评价表》。学生工作干部每周深入课堂和宿舍，及时掌握学生到课率和听课情况。教务处和学生处交叉参加教学和学生工作例会，及时沟通培养和管理情况，发现和处理学生学习问题，促进学风建设。

(3) 完善学业预警和学业帮扶机制。各学院通过日常摸排、深度辅导等方式及时了解学生学习情况。学期开学初，结合学生上学期期末考试成绩，及时梳理分析学生成绩、挂科情况，及时掌握本班学习困难学生情况。对学习困难、濒临降级或退学的学生，及时开展学业预警和有针对性地帮扶工作，进行点对点跟进指导。

3.加强学业指导，全员助力学生学业发展

(1) 实施“导师引航”计划，致力专业指导、授业解惑。各学院选派优秀教师担任学业班主任，常态进驻学生社区，定期在学生社区组织辅导答疑。学业班主任收集并结合学生关注的学习问题，针对学风建设、学习方法指导、学业规划等主题开展团体辅导；每学期深入学生社区、班级至少组织、参加1次学术类活动，召开课程学习、辅导交流会至少1次。鼓励学校专业课教师深入学生社区指导学生学业，开展基础课程答疑、期末考前串讲课程、师生沙龙活动、专题讲座辅导等活动，助力学生成长和全面发展。

(2) 实施“学长领航”计划，接力传承优良学风。各学院采取“结对领航”方式，组织高年级优秀学生与新生“手拉手”“结对子”，按照新生入住宿舍进行匹配，每4-8名新生配备1名“领航学长”，开展思想成长领航、学业发展领航、校园文化领航，帮助新生强化学习生活适应，明确成长方向。

(3) 实施“朋辈护航”计划，突出学生教育主体作用。招募组建优秀学生担任学业辅导志愿者，组织“学霸开讲啦”系列主题沙龙，邀请优秀学生从学业规划、学习经验、课程知识、综合技能等方面分享学习经验。组建基础课程答疑志愿者团队，以一对一咨询形式开展“答疑坊”朋辈辅导活动，充分发挥朋辈榜

样的力量，有效激发学生自主管理、自觉学习的潜能。推进小班辅导形式，培养小班辅导讲师，结合专业特点开展团体辅导活动。

(4) 实施“小伙伴计划”，促进互励共学。通过开展早起、早读、早餐、自习、运动、英语、阅读、笔记等不同专题打卡活动、百日自定主题坚持打卡活动等形式，帮助学生养成良好的大学生活和学习习惯，不断锤炼意志力、坚忍力、自制力，提高同学们学习的自觉意识和自律意识。通过线上打卡、线下交流的方式，鼓励同学们在成长过程中寻找志趣相投的伙伴，让学习的路“不孤单”更“不落单”。

通过一系列举措，学校学风建设成效显著，整体学习氛围浓郁，广大学生积极进取，主动学习蔚然成风。

(二) 在校生满意度

2022-2023 学年，学校组织开展了在校生“学习体验与成长评价”调查。结果显示，大一至大四学生对学校的总体满意度分别为 94%、93%、93%、94%，学生对学校整体满意度较高。就教学满意度这一指标来看，我校大一至大四学生满意度分别为 94%、90%、92%、95%，学生对教学效果的认可度整体较高。

(三) 毕业生满意度

2022-2023 学年，学校组织开展了“2022 应届毕业生培养质量评价”和“2018 届毕业生中期发展与培养达成评价”。结合应届毕业生、毕业五年后数据来看，学校 2021 届、2022 届毕业生对学校的满意度评价保持在 95%左右，2018 届毕业生毕业五年后对母校的总体满意度为 94%，学校整体建设工作得到学生的认可。进一步来看，教学中教师指导效果、互动学习、理论联系实际的教学模式、自主学习、教学资源、研究方法的学习等得到毕业生的肯定，本校 2018 届毕业生对上述方面的满意度均在 80%以上，且高于或基本持平于全国“一流”大学。

二、毕业生毕业及学位授予情况

我校 2019 级（2023 届）普通全日制本科及第二学士学位预毕业生共 3641 人，其中 3607 人完成专业培养方案要求学分，达到毕业要求，经校学位评定委员会审核通过获得学士学位。具体专业及获得学位情况见附表。

我校 2019 级（2023 届）来华留学生共 10 人，其中 10 人完成专业培养方案要求学分，达到毕业要求，经校学位评定委员会审核通过获得学士学位。

三、毕业生升学和就业情况

(一) 本科生升学情况

2023年，我校本科生毕业生深造率为62.38%，保持高位稳定。其中国内升学1748人，国内升学率为48.25%。从流向院校来看，留在本校的毕业生有1389人，其他毕业生升学到清华大学、中国科学院大学、北京大学、北京航空航天大学、北京理工大学等高校。从升学院校层次来看，98.51%的本科生毕业生在“双一流”高校和重点科研院所继续深造。

2023届本科生毕业生出国（境）留学共512人，出国（境）留学率为14.13%。出国（境）留学毕业生主要流向英国，其次是中国（香港）、澳大利亚和新加坡。境外深造的本科生毕业生中有81%被剑桥大学、牛津大学、帝国理工学院、新加坡国立大学、芝加哥大学等QS世界排名前100的高校录取。

（二）本科生就业情况

2023年，本科生毕业生的毕业去向落实率为89.73%。从就业地域来看，北京为本科生毕业生就业首选地，其次为广东、浙江和上海；从就业行业来看，本科生毕业生主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”，其次为金融业、制造业、科学研究和技术服务业等；从就业单位类型来看，本科生毕业生就业主要集中于国有企业，其次为民营企业、机关及事业单位和三资企业。

我校有62%的本科生毕业生在国家战略导向单位和行业领军企业就业，340人签约世界500强企业。本科生毕业生主要就业单位覆盖了通信、信息科技、金融、航天军工等国家重点领域，其中就业人数位居前三位的分别为中国电信、中国联通和中国移动。近年来，学校大力推动毕业生服务“一带一路”、京津冀协同、中西部地区建设等国家发展战略，鼓励毕业生面向重点区域就业，为国家经济建设与产业结构转型提供人才支持。2023届本科生毕业生中，赴“一带一路”沿线地区、京津冀地区、中西部地区占比分别为49.34%、43.29%、28.56%。

四、社会用人单位评价

2023年，学校向200余家用人单位发放了调查问卷，用人单位对我校毕业生总体满意度高达99.39%。用人单位对我校毕业生各项职业能力素养满意度均在较高水平，其中位居前五位的依次为专业能力、分析解决问题能力、自学能力、团队协作能力和人际沟通能力。

五、学生全面发展

（一）推荐免试研究生工作情况

2022年，我校推荐免试攻读研究生工作坚持公开、公平、公正原则，坚持德智体美劳全面衡量，以德为先，把学生思想品德考核作为推免生遴选的重要内容；将体质测试成绩纳入推免评价指标体系中，加强对学生本科阶段学习情况的

过程性评价；将志愿服务、到国际组织实习、科研成果、竞赛获奖等因素纳入遴选指标体系，综合评价学生各方面表现，取消为高水平运动员、竞赛获奖者等单列保研通道，注重学生的全面发展，促进学校人才培养质量的提升。

2022年，学校以服务国家战略需求，落实立德树人根本任务为指导思想，按照“高起点谋划，高标准推进，高质量培养”的原则，全力落实工程硕博培养改革试点任务，圆满完成了学校首批工程硕博专项推免工作。

（二）学科竞赛和双创竞赛获奖情况

截至2023年8月30日，共有2899人次获省部级以上竞赛奖励，其中国际竞赛获奖40人次，国家级竞赛获奖1451人次，省市级竞赛获奖1408人次。在2022年华为ICT大赛中我校“面向帕金森的智能穿戴手套”项目斩获全国赛创新赛道的唯一特等奖、全球总决赛一等奖。在2023年全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛中我校共获得一等奖2项，其中天枢Dubhe代表队斩获全国冠军。学校“万众聚量一体化下沉式广告投放系统”项目荣获第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国特等奖（第2名）、全国最佳创业奖。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛中我校共有33支团队获得一等奖，21支团队获得二等奖，30支团队获得三等奖，一等奖数量位居北京市第一，获奖团队总数创历年之最。

此外，我校在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区、全国大学生集成电路创新创业大赛、全国大学生电子设计竞赛、“京彩大创”北京大学生创新创业大赛等多项比赛中获评“优秀组织奖”。

第七部分 特色发展

学校深耕高等教育内涵发展，以高质量人才培养模式改革推动各项事业高质量发展，探索具有鲜明北邮特色的拔尖创新人才培养育人体系。

一、加强顶层设计，贡献“拔尖创新人才自主培养”北邮方案

面向数字经济时代信息科技行业技术迭代快、渗透范围广、人才缺口大等特点，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，将服务国家战略作为最高追求，坚决扛起面向数字经济时代的 ICT 领域卓越拔尖创新人才培养重任，深化面向未来的需求牵引、理念变革、要素协同和实践创新“四位一体”拔尖创新人才培养改革，着力打造与“大通信观、大网络观、大数据观、大安全观”深度融合的育人体系。围绕数字化学科做“强”和学科数字化做“特”两个维度，以“专业—课程—教材—实践”等为培养底座，以“跨学科交叉拔尖创新人才培养”“特色专业拔尖创新人才培养”“创新创业拔尖创新人才培养”3条有组织自主培养路径为依托，实现差异化、个性化拔尖创新人才培养布局，并以此带动基于学科专业特色的拔尖创新人才培养改革。学校坚持学科强基，让学生在交叉融合的学科体系中塑造真优势；坚持内外协同，让学生在开放办学的丰富资源中练就真本领；坚持科教融汇，让学生在科研平台的真实环境中解决真问题；坚持名师引领，让学生在一流师资的教育引导中问道真学问；坚持数字赋能，让学生在智慧教育的创新环境中乐享真体验，以“五真”理念助力“五育”并举，拔尖创新人才自主培养能力不断增强。

落实国家基础学科拔尖人才培养战略行动，以“计算机科学”教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地为依托，聚焦高水平教师队伍建设、关键要素建设和创新能力培养、科教产教融合协同育人示范区建设、人才培养数字化建设、机制创新和条件保障等五大重点任务，制定总体实施方案，“注重数理基础、突出网络特色、坚持融合创新、铸魂网信报国”，以先进计算与新型网络相融合的特色化本硕博贯通人才培养体系，培养面向未来科技进步与社会发展的“计算机科学+多学科交叉”的拔尖创新人才和领军人才，培养学生的使命感、责任感和创新精神，努力打造国际著名的计算机科学拔尖人才培养的北邮品牌，为世界重要人才中心和创新高地建设提供有力支撑。

二、优化专业布局，完善招生培养就业联动机制

学校落实教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改

革方案》的通知和《北京邮电大学“十四五”学科专业发展规划》文件精神，调研并形成本科专业结构优化调整方案，推动专业结构由“以量谋大”向“以质图强”转变。发挥学科优势特色，主动布局国家战略紧缺“集成电路设计与集成系统”专业；适应科技进步和产业升级需要，组织论证申报“机器人工程”新专业。探索“新工科+新文科”复合型人才培养新路径，与北京电影学院跨校举办“数字媒体技术+数字媒体艺术”联合学士学位培养项目。通力协作，打造中外合作办学典范，完成2023级国际学院和玛丽女王海南学院5个中英联合培养专业培养方案制订工作。坚持工科专业认证“应申尽申”原则，积极组织遴选培育工程教育认证专业，通过举办认证专家与专业负责人团队“1对1”辅导，全面推进工程教育专业认证工作取得实效，“自动化”“网络工程”“信息安全”3个专业通过认证，“通信工程”和“信息安全”两个北京市重点一流专业完成中期评估。实施招生就业联动，淘汰劣势专业、增招集成电路等国家急需专业、扩招“元班”招生计划。成功举办520校园开放日活动，推出招生宣传大片《信》和“院长会客厅”访谈视频，充分展示学校的优势特色；实施“学院领航计划”，强化招生宣传的专业性。新建108个优秀生源基地，完成全年任务目标的3.6倍。

三、深化课程改革，大力推进“北邮核心课程”建设

学校深化课程改革，全面提升课程教学质量。扩大优质课程覆盖面，立项建设六大类、549门“高在原理、新在应用”的高新课程，突出科教融合、理工融合，重构本科专业培养方案，实现高新课程100%覆盖基础课和专业核心课。学校成立跨学科专业的课程建设团队，找准课程建设交叉点，打破学院、学科壁垒，建设20余门挑战课程，采取任务驱动的教学方式，以跨学科知识应用和综合实践为主要内容，以学习产出的创新实践成果为考试内容，重塑课程考核标准，以产出成果考核代替传统“纸上谈兵”式考核，鼓励学生解决真问题。打通专业课程线，注重“知识、能力、素养”整体提升，分类建设核心课程30余门，梳理专业（群）知识体系和能力架构，对标国家一流课程要求，落实专业核心能力培养，借助AI创建知识图谱，重组课程资源，达成个性、开放、精准的智能教学。提出并设计八大类公选课模块，促进学生知识结构优化。聚焦学校本科教学10大亟需改革的重点和难点问题，以“揭榜挂帅”方式有组织地开展校院两级教改研究工作，完成15个重点项目、68个一般项目共计83个教改项目立项。

四、推动科教融汇和产教融合，巩固双创人才培养特色

做实科教融汇，以学校优势科研平台为支撑，以高水平科研团队为引领，设立10个本硕博联合创新的科创融合“大挑战”项目，将科研项目转化为创新创业项目，将科研平台转化为创新创业平台，将科研团队转化为指导教师团队，形

成雏雁计划—大创计划—大挑战项目阶梯式四年“不断线”创新实践体系。做实产教融合，聚焦芯片等能力开发平台、机器人等创新场景应用和项目孵化三条主线，新增龙芯、极智嘉机器人等 10 个校外创新创业教育基地，与企业共同开展数字孪生、VR/AR 应用等 6 期创新创业训练营。与华为开展“智能基座”二期建设，新增产教融合课程 8 门。组织投融资对接会，帮助大学生创业团队获得 11830 万元投资意向。首次与昌平区政府联合举办第 14 届大创展暨沙河高教第二届大学生创新成果展，参观人次超过 1.5 万，形成广泛社会影响力。学校成功举办了第 9 届北京“互联网+”大赛，北京高校双创师资培训，北京大学生创新创业训练营，牵头实施了面向北京高校的“校际合作计划”和面向高中的“青禾计划”等，覆盖北京 70 余所院校，为北京双创教育改革作出了重要贡献。

第八部分 需要解决的问题

对照建设“世界一流大学和一流学科”的总体要求和国家对高质量高等教育的现实需要，学校在卓越拔尖人才培养、教育数字化转型、质量文化建设等方面还存在一些短板和弱项。

一、跨学科跨专业人才培养能力有待提升

虽然学校积极推进人才培养模式改革，但在人才培养模式上更偏重“专”和“研”，在一定程度上缺少“宽”和“广”，不适应当前数字经济急需具有广博视野，具备多重专业背景和跨学科整合能力的复合型人才培养需求，导致人才培养“优秀”而不“卓越”。学校将启动新一轮培养方案修订改革，通过打通学校、学院、学科、专业壁垒，将跨学科跨专业理念融入人才培养全过程，在专业课程中设置设计思维模块、跨专业交叉模块、面向未来新技术模块以及项目式课程模块等，形成多维贯通、系统创新、跨学科交叉的专业课程体系，帮助学生探索面向未来的创新理念，推动形成优势互补、互学互鉴的良好生态，着力培养具有全球理念、交叉视野、创新素养、健全人格的复合型拔尖创新人才。

二、教育数字化转型需要加速推进

随着互联网等信息技术与教育教学的不断融合发展，教育要素及教育形态正在发生深刻变革，学校教育理念和教育体系与数字时代发展要求相比还有差距。学校将聚焦教育数字化转型，在教育理念、培养模式、教学方法、学习内容、教学评价、教育治理等领域全方位、体系化加速推进教育数字化变革。利用信息技术和智能技术，打造北邮智课平台，着力支撑个性化、互动式、启发式、探究式的教与学。加快智慧实验室建设，落地实践教学为数智化改革，强化产业需求供给和应用场景驱动，遵循能实不虚、虚实结合原则，鼓励学院利用虚拟仿真、数字孪生等数字技术和企业资源，通过产教融合模式共同建设具备真实环境特征的综合型实验实习实践共享平台。打通校内部门数据壁垒，统筹全过程数据资源，创设“招生-培养-就业”联动的全周期人才发展轨迹“画像”及评价体系。提升教师数字素养，加强数字时代的教师队伍建设，多层次开展新入职教师和核心课教师的数字化教学能力提升培训，为教师职业发展赋能。

三、本科教育教学质量文化建设还需加强

学校本科教育教学质量文化建设还处于起步阶段，“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化尚未深入人心，质量要求内化为学校的共同价值和师生的自觉行为还没有形成高度共识。学校将紧紧抓住教学质量这条生命线，进一步强化

本科教学工作的中心地位、教学改革的核心地位、教学建设的优先地位，在教师、经费、场地、设施、信息化建设等方面优化办学条件和教学资源保障，打牢教学质量文化建设的根基。按照“运行—评价—反馈—改进—再评价”的螺旋闭环管理模式持续改进教学质量信息，增强师生质量行为的获得感和满足感，激发教师追求质量的内生动力，形成教师积极提升教学水平、学生乐学好学、管理者主动服务的自觉动力。强化价值引领，凝练具有鲜明北邮特色的质量文化理念，充分运用微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，持续宣传质量标准、讲好质量典型故事，引导师生自觉践行质量文化，将质量为上、精益求精的精神贯穿于工作和学习全过程，营造人人追求质量、人人关心质量的良好质量文化氛围。